

СОГЛАСОВАНО:



ПРИНЯТО:

Советом МБДОУ
«Детский сад №26
комбинированного
вида»

Протокол № 1
31 10 2024г.

СОГЛАСОВАНО:

Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад
№26 комбинированного
вида»

Протокол № 1 от
29 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад №26
комбинированного вида»



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного дошкольного

образовательного учреждения

«Детский сад №26 комбинированного вида»

о. Муром Владимирской области

на 2024-2028 годы

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Содержание	Страница
Раздел 1.	Паспорт Программы развития МБДОУ «Детский сад № 26 комбинированного вида»	3
Раздел 2.	Пояснительная записка	7
Раздел 3.	Проблемный анализ деятельности ДОО	9
3.1.	Анализ актуального уровня развития МБДОУ «Детский сад №26 комбинированного вида»	9
3.2.	Анализ внешней среды и ее влияние на конкурентноспособность	12
3.3.	Анализ внутренней среды	13
3.4.	Анализ реализации программы развития (2019-2023 г.г.)	16
3.5.	Характеристика основных результатов ДОО	16
3.6.	Характеристика социального окружения, внешние связи ДОО	20
3.7.	Характеристика инновационных процессов в ДОО	23
3.8.	Характеристика системы управления ДОО	24
3.9.	Характеристика материально-технического обеспечения ДОО	31
Раздел 4.	Концепция развития МБДОУ «Детский сад №26 комбинированного вида»	35
4.1.	Цель, задачи, приоритеты Стратегии государственной политики в области образования	35
4.2.	Концептуальная модель развития образовательной организации	38
Раздел 5.	Цель, задачи и ожидаемые результаты Программы развития	40
Раздел 6.	План основных мероприятий по реализации Программы развития	42
Раздел 7.	Управление Программой развития	89
7.1.	Угрозы и риски реализации Программы	89
7.2.	Система контроля реализации Программы	91
7.3.	Ресурсное обеспечение Программы развития	94
7.4.	Источники финансирования образовательной деятельности	96
Раздел 8.	Ожидаемый результат и оценка социально-экономической эффективности реализации Программы развития. Ожидаемые результаты реализации Программы.	97

Раздел 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

МБДОУ «Детский сад № 26 комбинированного вида»

Полное название Программы	Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 26 комбинированного вида» г. о. Муром Владимирской области
Заказчик Программы развития	Управление образования администрации округа Муром
Руководитель Программы	Егорова Татьяна Александровна, заведующий МБДОУ «Детский сад № 26 комбинированного вида», 8 (49234) 7 41 01
Разработчики программы	Научно-методический совет МБДОУ «Детский сад №26 комбинированного вида»
Основания для разработки Программы	– Конвенция о правах ребенка; – Конституция РФ; – Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в действующей редакции; – Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2023 года»; – Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 №809 «Об утверждении основ Государственной политики по сохранению и укреплению традиционных духовно-нравственных ценностей»; – Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 №400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; – Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847) – Приказ Министерства Просвещения России от 8 ноября 2022 г. №995 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства Просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г. №72264); – Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован 31.08.2020 № 59599). – Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» в действующей редакции.

	– Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 26 комбинированного вида». – Локальные акты Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 26 комбинированного вида».
Статус Программы	Стратегический план, направленный на осуществление нововведений в образовательном учреждении, на реализацию актуальных, перспективных прогнозируемых образовательных потребностей, социального заказа.
Цель Программы	Создание условий для повышения качества образовательной среды, максимально обеспечивающей здоровьесбережение, развитие и саморазвитие всех участников образовательных отношений на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.
Основные задачи Программы	1. Обновить содержание и формы организации дошкольного образования в соответствии с современными требованиями в условиях реализации ФГОС ДО и ФОП ДО; 2. Создать условия по воспитанию ребенка как гражданина России, формировать основы гражданской и культурной идентичности дошкольников; 3. Совершенствовать систему здоровьесберегающей деятельности Учреждения, создать оптимальные условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды, охрану и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса на основе их приобщения к физической культуре, к ценностям здорового образа жизни, к безопасности жизнедеятельности. 4. Организовать инновационную деятельность в образовательном учреждении через участие в региональных и/или муниципальных проектах; 5. Совершенствовать механизмы управления качеством образования на основе реализации метода проектного управления. 6. Обеспечить доступность дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей детей; 7. Модернизация процесса повышения квалификации педагогов, направленная на повышение уровня их профессиональной компетентности с учетом требований профессионального стандарта педагога; 8. Продолжать развивать систему наставничества. 9. Создать условия для выявления, поддержки и развития способностей каждого ребенка с целью воспитания успешной личности на основе индивидуально-дифференцированного подхода. 10. Психолого-педагогическая поддержка семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и обучения на основе обновления содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи. 11. Развивать социальную активность всех участников образовательного процесса на основе поддержки образовательных инициатив и проектов социальной направленности. 12. Обновить развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническую базу дошкольного учреждения. 13. Обеспечить информационную открытость ДОУ, качественное функционирование официального сайта образовательной организации в сети «Интернет» и госадреса в социальной сети «ВКонтакте».
Основные направления	Программа определяет 5 направлений развития Учреждения 1. Направление развития «Современный детский сад»

Программы (целевые проекты)	ПРОЕКТ «ДЕТСКИЙ САД: ВЗГЛЯД В БУДУЩЕЕ» 2. Направление развития «Успех каждого ребенка» ПРОЕКТ «ВМЕСТЕ ВПЕРЕД!» 3. Направление развития «Цифровая образовательная среда». ПРОЕКТ «НОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ» 4. Направление развития «Поддержка семей, имеющих детей». ПРОЕКТ «АКТИВНЫЙ РОДИТЕЛЬ – УСПЕШНЫЙ РЕБЕНОК» 5. Направление развития «Воспитатель будущего». ПРОЕКТ «ЦЕННОСТИ ВОСПИТАНИЯ – В СОЦИУМ»
Сроки и этапы реализации Программы	Программа развития рассчитана на 5 лет и реализуется в период с 2024 по 2028 г.г. в соответствии с этапами реализации: I этап: ориентировочный, организационно-подготовительный – направлен на создание условий для реализации Программы: 2024г. (сентябрь – декабрь): — изучение нормативно-правовой документации, анализ ситуации, мониторинг удовлетворенности образовательных потребностей воспитанников и их родителей (законных представителей), диагностика имеющихся ресурсов и оценка готовности ДОО к реализации Программы; — выявление перспективных направлений развития Учреждения, корректировка цели, конкретизация задач и содержания работы, моделирование нового качественного состояния ДОО в условиях модернизации образования; — подготовка ДОО к работе в соответствии с Программой развития: работа по подготовке кадровых, нормативно-правовых, материально-технических, финансовых ресурсов и обеспечение методического сопровождения реализации преобразований (внесение изменений в Устав, разработка локальных актов, обновление материально-технической базы). II этап: основной, практико-реализационный, развивающий – этап реализации Программы, деятельности по преобразованию существующей системы, переход Учреждения в проектный режим работы: 2024 – 2028 г.г.: — апробация новшеств и преобразований, их внедрение в практику работы Учреждения; — реализация разработанных мероприятий и инновационных образовательных проектов на основе использования организационных механизмов их внедрения в деятельность Учреждения; — создание банка методических разработок и нормативно-правовой документации; — мониторинг успешности реализации Программы, ее корректировка при необходимости. III этап: обобщающий, аналитико-информационный – этап анализа эффективности реализации Программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в Учреждении: 2028 г. (октябрь – декабрь): — подведение итогов, анализ деятельности и соотнесение ее результатов с целями и задачами по основным блокам (проектам) реализации Программы; — обобщение, трансляция и распространение актуального педагогического опыта работы; — определение перспектив и точек роста, подготовка проектов и программы дальнейшего инновационного развития

	Учреждения.
Ресурсное обеспечение реализации Программы	Данная Программа может быть реализована при наличии: - высококвалифицированных кадров; - методической поддержки педагогов; - мотивации педагогов к внедрению инноваций в образовательный, воспитательный и оздоровительный процессы; - развитой материально-технической базы (соответствующей требованиям ФГОС ДО); - информационного обеспечения образовательного процесса; -сотрудничества с учреждениями дополнительного профессионального образования, профессиональными сообществами.
Источники финансирования	Выполнение Программы обеспечивается за счёт различных источников финансирования: — средства бюджета (субсидии на выполнение муниципального задания, бюджетные инвестиции, целевые субсидии); — внебюджетные средства (спонсорские взносы, доходы от дополнительных образовательных услуг, добровольные пожертвования для ведения уставной деятельности и прочие доходы, расширенные нормативно-правовыми документами, регламентирующими финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения).
Ожидаемые конечные результаты Программы	К концу срока реализации Программы планируется: — высокая конкурентоспособность Учреждения на рынке образовательных услуг, повышение имиджа детского сада в среде родительской общественности, в профессиональном сообществе города и области; — функционирует система по сохранению и укреплению здоровья воспитанников «ребенок - педагог - родитель», наблюдается положительная динамика здоровья воспитанников всех возрастных групп; — высокий уровень профессиональной компетентности педагогических кадров с учетом требований профессионального стандарта педагога, увеличение количества педагогов, имеющих 1 и высшую категорию; — создана единая цифровая образовательная среда Учреждения как инструмент открытого информирования, управления, обучения, воспитания и социализации; — наблюдается положительная динамика развития способностей каждого ребенка на основе индивидуально-дифференцированного подхода через обновление системы мониторинга детского развития; — расширен спектр дополнительных образовательных услуг в соответствии с социальным запросом родителей (законных представителей); — организовано эффективное взаимодействие с семьями воспитанников, направленное на повышение воспитательного потенциала семьи, на усиление родительской активности и ответственности родителей (законных представителей), через применение новых форм сотрудничества; — получила развитие система социального партнерства, ориентированная на расширение образовательного пространства на основе поддержки образовательных инициатив и проектов социальной направленности. — возможностей преемственности здоровьесбережения всех участников образовательных отношений; — усовершенствована материально-техническая база, информационно-коммуникационная образовательная среда

	скорректирована развивающая предметно-пространственная среда;
Система организации контроля выполнения Программы	Контроль за выполнением Программы осуществляется администрацией Учреждения ежегодно. Результаты реализации Программы отражаются в отчете о результатах самообследования, обсуждаются на итоговом Педагогическом совете и публикуются на сайте Учреждения. В обязанности Учреждения входит периодическое информирование родителей (законных представителей) воспитанников о ходе реализации Программы (посредством сайта, родительских собраний, опросов участников образовательных отношений и т.д.)

РАЗДЕЛ 2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №26 комбинированного вида» г. Муром Владимирской области определяет стратегию развития Учреждения с 2024 по 2028 годы.

Программа развития учреждения – это спланированная система управленческих действий по достижению желаемой модели учреждения, которая затрагивает всех участников педагогического процесса: детей, педагогов, руководителя учреждения, родителей.

Составление нового документа обусловлено необходимостью постановки новых целей и задач перед коллективом на основе проведенного проблемного анализа деятельности МБДОУ «Детский сад № 26 комбинированного вида».

Программа разработана в соответствии со следующими стратегическими документами развития системы образования:

- Конституция Российской Федерации
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. (ред. от 04.08.2023).
- Конвенция о правах ребенка
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

Целевые установки, обозначенные в этих документах, акцентируют внимание на поддержку семьи, материнства и детства, в том числе, и на поддержку, развитие сети детских дошкольных учреждений, расширение спектра образовательных услуг, включение в педагогический процесс новых форм дошкольного образования.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела актуальный характер.

Современные ориентиры модернизации системы российского образования – доступность, качество, эффективность - предъявляют повышенные требования к дошкольным учреждениям. Одна из задач ФГОС ДО – обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных

программ различных уровней, следовательно, в основе Стандарта начального общего образования лежит системно – деятельностный подход, который предполагает: воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономике и т.д.

Реформы современного дошкольного образования характеризуются интенсивными поисками путей обновления его содержания, созданием оригинальных методов и средств развития, воспитания и обучения дошкольников, направленных на обеспечение позитивной социализации, создания условий для развития самостоятельности и инициативы воспитанников.

Ценность качества образовательного процесса для ДОО напрямую связана с ценностью ребёнка. Стремление простроить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает, с одной стороны, бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны, профессиональное создание оптимальных условий для его развития в воспитательно-образовательном процессе.

Исходя из вышесказанного, концептуальными направлениями развития деятельности ДОО служат:

- обеспечение доступности качественного дошкольного образования, в том числе, для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей инвалидов, детей с высоким уровнем развития;
- осуществление целостного подхода к оздоровлению и укреплению здоровья воспитанников;
- развитие профессионального и творческого потенциала педагогических кадров;
- улучшение материально-технической базы МБДОУ;
- повышение уровня грамотности родителей (законных представителей) в вопросах организации информационно-коммуникационной образовательной среды в домашних условиях;
- совершенствование здоровьесберегающей информационно-коммуникационной образовательной среды в ДОО.

Реализация программы предполагает работу в рамках нескольких проектов, направленных на решение ее основных задач. Программа развития включает в себя несколько блоков: аналитический, целевой, содержательный, технологический, результативный и экспертный блок.

РАЗДЕЛ 3. ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОО

3.1. Анализ актуального уровня развития МБДОУ «Детский сад № 26 комбинированного вида»

Информационная справка МБДОУ «Детский сад № 26
комбинированного вида» на декабрь 2023 года

Полное наименование учреждения	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение г. Муром «Детский сад № 26 комбинированного вида»
Историческое становление Учреждения	01.11.1994 г. детский комбинат (отдел №807) АО «Муроммашзавод» передан в подчинение Городского отдела образования г. Мурома, переименован в ясли сад № 26 (Решение главы администрации г. Мурома № 2-27-602 от 13.10.1994г.). 15.07.1997г. ясли сад № 26 г. Мурома переименован в муниципальное дошкольное образовательное учреждение № 26 г. Мурома (Постановление Главы местного самоуправления г. Мурома № 851 от 23.06.1997г.). 21.06.2001г. муниципальное дошкольное образовательное учреждение № 26 г. Мурома переименовано в Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 26 Центр развития ребенка с осуществлением физического и психического развития, коррекции и оздоровления всех воспитанников» (Постановление Главы о. Муром, Владимирской области № 954 от 20.06.2001 г.). 23.03.2009 г. Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 26 Центр развития ребенка с осуществлением физического и психического развития, коррекции и оздоровления всех воспитанников» переименовано в Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 26 комбинированного вида» г. Мурома (свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц от 20.03.2009 серия 33 №001488245). 01.12.2011 г. Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 26 комбинированного вида» переименовано в Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 26 комбинированного вида» (свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц от 28.11.2011 серия 33 №001787391).
Учредитель	Управление образования администрации округа Муром
Организационно - правовая форма	Муниципальное образовательное учреждение
Структура управления	В ДОУ реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса: педагогов, родителей (законных представителей) детей и сотрудников ДОУ. Заведующий детским садом занимает место координатора стратегических направлений. <i>Формами самоуправления являются:</i> Совет учреждения; Педагогический совет; Общее собрание трудового коллектива. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления, порядок принятия ими решений устанавливаются Уставом ДОУ в соответствии с действующим законодательством. <i>Филиалов и отдельных структурных подразделений МБДОУ «Детский сад № 26 комбинированного вида» —не имеет.</i>
Права юридического лица	Свидетельство о государственной регистрации юридического лица № _____

	Свидетельством о постановке на учет юридического лица в налоговом органе серия ____ № _____ с присвоением ИНН/КПП 3307013044 Свидетельством о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц серия ____ № _____ за государственным регистрационным номером _____, основной государственный регистрационный номер _____.
Юридический адрес (место нахождения):	602251, Владимирская область, г. Муром, ул. Пролетарская, дом 58. Телефон: 8(49234) 7-41-01
Адрес официального сайта в сети ИНТЕРНЕТ	https://t8510b0.dou.obrazovanie33.ru/sveden/common/
E-mail:	dou26murom@yandex.ru
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	Серия 33 Л 01 № 0000141 от 16 октября 2012г., приложение № 1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности – серия 33 П 01 № 0002075 от 27 декабря 2017г.
Лицензия на осуществление медицинской деятельности	№ЛО-33-01-002908 от 25.10.2019 г., выдана Департаментом здравоохранения администрации Владимирской области
Устав	Новая редакция Устава муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения г. Муром «Детский сад № 26 комбинированного вида» согласована в КУМИ администрации о. Муром 13.01.2016 г.
Режим работы:	Режим работы: 07.00 – 17.30 Выходной: суббота, воскресенье, дополнительные выходные, праздничные дни устанавливаются в соответствии с действующим законодательством
Структура и количество групп	Количество групп в Учреждении определяется, исходя из их предельной наполняемости, принятой при расчете бюджетного финансирования, а также условий, созданных для осуществления образовательного процесса с учетом санитарных норм. В Учреждение принимаются дети в возрасте от двух месяцев до прекращения образовательных отношений. Контингент воспитанников в 2024 -2025 учебном году: 3 группы общеразвивающей направленности - 60 детей 3 группы компенсирующей направленности для детей с РАС – 24 ребенка 3 группы компенсирующей направленности для детей с УМО (интеллектуальными нарушениями) – 34 ребенка 8 групп компенсирующей направленности для детей с ЗПР - 102 ребенка
Основное направление деятельности ДОУ	Деятельность направлена на формирование общей культуры дошкольников, разностороннее развитие детей, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижения воспитанниками уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими к концу обучения образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.
Реализуемые образовательные программы	Основная образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 26 комбинированного вида»; Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для дошкольников с ЗПР Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 26 комбинированного вида»;

	Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для дошкольников с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 26 комбинированного вида»; Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с расстройствами аутистического спектра Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 26 комбинированного вида»; Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Дельфиненок» (для детей с УО) Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Капитошка» (для детей с ЗПР)
Характеристика кадрового состава педагогов и других работников учреждения	— высшее образование (по профилю) – 29 человек (55%); — среднее специальное образование (по профилю) – 24 человек (45%); — в настоящее время 2 педагога проходят заочное обучение в ВУЗе по профилю. Педагогический стаж работы: — от 0 до 5 лет – 2 человека (4%); — от 5 до 10 лет – 5 человек (9%); — от 10 до 15 лет – 4 человека (8%); — от 15 до 20 лет – 4 человека (8%); — 20 и более лет – 38 человек (72%). Категорийность педагогических работников – 100% педагогов имею квалификационную категорию, из них: — первая квалификационная категория – 27 человека (51%); — высшая квалификационная категория – 20 человек (49%). Повышение квалификации педагогических работников: за последние 5 лет курсовую подготовку прошли 100% педагогов.
К работе с детьми привлечены специалисты	- воспитатели - музыкальные руководители - педагоги-психологи - учителя-логопеды - учителя-дефектологи - инструкторы по физической культуре
Платные дополнительные услуги	Реализуются

3.2. Анализ внешней среды и ее влияние на конкурентоспособность

Внешние факторы, оказывающие влияние на развитие	Сильные стороны	Слабые стороны
Государственная политика в сфере образования	Привлечение внимания общества и органов государственной власти к проблемам дошкольного образования. Работа государственной программы «Материнский капитал». Увеличение уровня доходов работников сферы дошкольного образования.	Недостаточный уровень информированности о социальных программах и низкая юридическая грамотность педагогов. Нестабильная экономическая ситуация в стране.
Экологическая обстановка и социальное окружение	Детский сад расположен в центре города Муром. Данный район густо застроен жилыми домами.	Расположение автомобильной дороги в

	Положительное влияние на развитие ДОО и организацию образовательного процесса оказывает социокультурное окружение учреждения, к которому относятся следующие объекты: -МКУ «Центр работы с педагогическими кадрами»; -ГБПОУ ВО «Муромский педагогический колледж»; -ГАУ ВО « Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»; -Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия; -Религиозная организация -- «Муромская Епархия Русской Православной Церкви (Московский Патриархат)»; -МБОУ «Основная общеобразовательная школа №7»; -МБОУ «Основная общеобразовательная школа №12»; -МБУ ДО «Детская художественная школа имени И.С. Куликова»; -МБОУ ДОД «Детская музыкальная школа №3 имени Н.Г. Лаврентьева»; -МБУК «Центральная библиотечная система»; -МБДОУ «Детский сад №5 комбинированного вида»; -МБДОУ «Детский сад №29 комбинированного вида»; -МБДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад №30»; -Комитет общественного самоуправления №5; -Комитет общественного самоуправления №8;	непосредственной близости к детскому саду.
Демографические тенденции. Взаимодействие с семьями воспитанников	Демографическая ситуация улучшается за счет появления в семьях 2-х и более детей. Высокая потребность в ресурсе ДОО. Рост количества родителей, которых удовлетворяет образовательная работа с детьми. Рост числа семей активно участвующих в жизни ребенка и учреждения.	Изменение социальных потребностей и возможностей семей.

3.3. Анализ внутренней среды

Внутренние факторы, оказывающие влияние на развитие	Возможности	Угрозы
Система управления детского сада	Отлаженная система работы с органами общественного управления, совместное	Недостаточная готовность родителей к управлению

	принятие решений по актуальным вопросам.	качеством образования детей в ДОО
Образовательная деятельность	Реализуются основная образовательная программа дошкольного образования и адаптированные образовательные программы дошкольного образования в соответствии с ФАОП. Подготовлены и обучены педагогические кадры.	Частая корректировка планов работы за счет большого количества введения новых нормативных документов. Недостаточно сформированы представления педагогов об условиях для выявления, поддержки и развития способностей каждого ребенка с целью воспитания успешной личности на основе индивидуально-дифференцированного подхода.
Кадровое обеспечение	Стабильный педагогический коллектив, достаточно высокий профессиональный уровень и готовность педагогов к инновационной деятельности. Мониторинг профессиональной деятельности педагога. Отлажена система повышения квалификации педагогов. Качество профессиональной работы педагогов и ее постоянное совершенствование. Добровольная аттестация педагогов.	Недостаточно высокий социальный статус профессии воспитателя в обществе. Недостаточный уровень умений оперативной корректировки рабочей документации. Отсутствие у части педагогов мотивации к саморазвитию и профессиональному совершенствованию.
Диссеминация педагогического опыта	Участие в методических мероприятиях города и региона. Открытость к демонстрации опыта своей работы. Активное участие и победы в конкурсах различных уровней.	Отсутствие у части педагогов мотивации к саморазвитию и профессиональному совершенствованию.
Сформированность информационного пространства	Владение педагогами ИКТ-технологиями в работе с детьми и повышения своей профессиональной компетентности. Наличие сайта МБДОУ и личных сайтов педагогов, страничек групп в социальных сетях. Использование информационных ресурсов сайтов и образовательных порталов.	Отсутствие преемственности в системе подготовки и переподготовки педагогических кадров в вопросах индивидуализации образования обучающихся с ОВЗ (различных нозологических групп) как компонента поддержки и сопровождения воспитательно-образовательной и инновационной деятельности. Недостаточное количество и разное качество информации для родителей в группах социальных сетей.
Сохранение здоровья	Приоритетная задача работы - охрана жизни и здоровья детей. Использование в работе здоровьесберегающих технологий. Система работы по формированию представлений и навыков здорового образа жизни. Дни здоровья,	Отсутствие регулярного сбалансированного питания детей дома, недостаточный уровень психолого-педагогических знаний родителей.

	спортивные праздники, олимпиады, соревнования детей вместе с родителями.	
Финансово – хозяйственная деятельность	Деятельность осуществляется за счет средств муниципального бюджета.	Не требуется
Материально – техническая база	Созданы хорошие условия для организации образовательного процесса	Нет

Таким образом, необходима система действий по осуществлению целостного подхода к оздоровлению и укреплению здоровья воспитанников; совершенствование здоровьесберегающей информационно-коммуникационной образовательной среды в ДОУ; повышение уровня грамотности родителей (законных представителей) в вопросах организации информационно-коммуникационной образовательной среды в домашних условиях; дальнейшие действия в направлении развития профессионального и творческого потенциала педагогических кадров. Для обеспечения доступности качественного дошкольного образования, в том числе, для детей с ограниченными возможностями здоровья (детей-инвалидов) и детей с высоким уровнем развития, целесообразно запланировать улучшение материально технической базы и дополнительное обучение кадрового ресурса этого сектора.

3.4. Анализ реализации программы развития (2019-2023г.г.)

За период с 2019 по 2023 год программа развития Учреждения реализована в среднем на 90 %. Достигнуты следующие результаты:

- отмечается высокая конкурентноспособность детского сада на рынке образовательных услуг для детей с ОВЗ;
- освоены эффективные образовательные технологии, используются оптимальные методы и приемы обучения и воспитания обучающихся, обновлена структура и содержание образования в связи с внедрением ФГОС ДО;
- выросло профессиональное мастерство педагогов, их творческий потенциал, что способствует повышению качества обучения и воспитания обучающихся, внедрению личностно-ориентированного образования;
- созданы хорошие материально-технические, кадровые и организационно-методические условия организации образовательного процесса в ДООУ в соответствии с требованиями ФОП ДО и ФАОП ДО;
- предметно-пространственная образовательная среда отвечает современным требованиям, обновлена безопасным оборудованием и инвентарем с учетом особенностей каждого возрастного периода в соответствии с ФГОС ДО и требованиями ФОП ДО и ФАОП ДО ;
- расширено взаимодействие с социумом и сетевым окружением дошкольной организации.

Однако, есть определенные недостатки в реализации программы развития за предшествующий период.

Недостатки	Предполагаемые пути решения
Возникновение трудностей у педагогов, реализующих ФОП ДО и ФАОП ДО	Прохождение курсов повышения квалификации педагогическими работниками по вопросам применения ФОП ДО и ФАОП ДО, организация ресурсов для онлайн взаимодействия, организация научно-практических семинаров, тренингов, работы педагогических мастерских, конкурсов профессионального мастерства, мастер-классов. Пополнение базы методической литературы.
Недостаточная компетентность родителей	Разработка способов трансляции педагогических находок и методических приемов педагогической деятельности, организация и проведение разнообразных мероприятий, в том числе и онлайн-взаимодействия.

3.5. Характеристика основных результатов ДОО

Одним из важнейших направлений педагогического процесса является мониторинг результатов образовательной деятельности, направленный на отслеживание качества подготовки воспитанников детского сада. В ДОО разработана система педагогического мониторинга, который проводится на основе педагогического наблюдения, бесед с детьми, специальных диагностических методик. Данный мониторинг осуществляется с целью определения соответствия уровня развития детей возрастным ориентирам, уровня освоения программного материала детьми всех возрастных групп, а также с целью выявления динамики детского развития.

Содержание мониторинга включает в себя такие разделы, как:

- общая численность воспитанников;
- анализ состояния здоровья воспитанников;
- анализ освоения воспитанниками Образовательной программы, Адаптированных образовательных программ реализуемых в ДОО;
- анализ готовности к школьному обучению детей подготовительных групп (общеобразовательных и групп компенсирующей направленности);
- оценка степени удовлетворенности родителей (законных представителей) работой ДОО.

**Результаты образовательной деятельности МБДОУ
«Детский сад № 26 комбинированного вида»
в динамике за 5 лет**

Показатели к оценке	Уровень (степень, группа)	Результаты образовательной деятельности					Качественный анализ: выводы, актуальные проблемы
		2019	2020	2021	2022	2023	
Общая численность воспитанников	Проектная мощность – 390 детей Муниципальное задание – 182 реб.	178	175	179	181	174	- Общая численность воспитанников не превышает проектную мощность ДОО, муниципальное задание выполняется в среднем на 100%.
Оценка уровня заболеваемости	Средний показатель пропуска 1 ребенком по болезни в детоднях	4,1	3,9	4,0	3,9	3,8	-Прослеживается тенденция к снижению заболеваемости воспитанников на уровне ДОО, вместе с тем средний показатель заболеваемости по детскому саду ниже среднего показателя заболеваемости по городу и составляет 3,8 детодня. -Выявлена необходимость совершенствования и поддержания системы здоровьесберегающей деятельности ДОО.
Оценка уровня освоения Образовательной программы воспитанниками ДОО (по образовательным областям)							
Физическое развитие	Высокий уровень	26%	55,8%	65,7%	72%	74%	- Прослеживается стабильная положительная динамика развития детей дошкольного возраста в том числе с ОВЗ, большинство воспитанников успешно осваивают
	Средний уровень	58%	40,8%	33,6%	28%	26%	
	Низкий уровень	16%	3,4%	0,7%	0%	0%	
Социально-коммуникативное развитие	Высокий уровень	40,8%	61,6%	70%	72,8%	73,5%	
	Средний уровень	57,7%	37%	30%	27,2%	26,5%	

	Низкий уровень	1,5%	1,4%	0%	0%	0%	Образовательную программу и Адаптированные образовательные программы ДОО. -Положительные результаты освоения программного материала детьми дошкольного возраста ориентируют педагогический коллектив на дальнейшее обеспечение качества образования, на совершенствования процесса реализации ФГОС дошкольного образования, на обновление содержания образовательной деятельности на основе инновационных процессов, внедрения современных образовательных технологий и ФОП ДО и ФАОП ДО. -Выявлена необходимость создания условий для выявления, поддержки и развития способностей каждого ребенка с целью воспитания успешной личности на основе индивидуально - дифференцированного подхода, проектирования индивидуальных образовательных маршрутов.
Речевое развитие	Высокий уровень	43,7%	56%	69,6%	70,3%	71%	
	Средний уровень	54,3%	42%	28%	29,7%	29%	
	Низкий уровень	2%	2%	2,4%	0%	0%	
Художественно-эстетическое развитие	43,7%	56%	69,6%	70,3%	71%		
	54,3%	42%	28%	29,7%	29%		
	2%	2%	2,4%	0%	0%		
Познавательное развитие	Высокий уровень	40,8%	61,6%	70%	72,8%	73,5%	
	Средний уровень	57,7%	37%	30%	27,2%	26,5%	
	Низкий уровень	1,5%	1,4%	0%	0%	0%	
Оценка уровня готовности детей к школьному обучению	Высокий уровень	15,3%	20,4%	17,5%	33%	35%	Прослеживается стабильная положительная динамика уровня готовности детей подготовительной группы к школьному обучению, за последние 2 года у 100% воспитанников
	Уровень выше среднего	32%	42,2%	35%	31%	31%	
	Средний уровень	51%	34%	47,5%	36%	34%	
	Уровень ниже среднего	1,7%	3,4%	0%	0%	0%	
	Низкий уровень	0%	0%	0%	0%	0%	

							он соответствует возрастной норме и превышает ее. Прослеживаются некоторые проблемы развития мотивационной готовности к школьному обучению, что связано с нерегулярность взаимодействия со школой в последние 2 года из-за сложной эпидемиологической обстановки. Выявлена необходимость создания условий для организации стабильного взаимодействия со школой, для обеспечения преемственности программ дошкольного образования и начального общего образования.
Оценка степени удовлетворенности и родителей работой ДОО	Полностью удовлетворены	92%	93%	94%	94,5%	95%	Прослеживается положительная динамика удовлетворенности родителей работой ДОО, семей, не удовлетворенных работой детского сада, не выявлено. Выявлена потребность родителей быть активными участниками совместной с детьми образовательной деятельности, инициаторами образовательных событий. Выявлена потребность родителей в организации дополнительных образовательных услуг.
	Частично удовлетворены	8%	7%	6%	5,5%	5%	
	Не удовлетворены	0%	0%	0%	0%	0%	

							Прослеживается необходимость повышения воспитательного потенциала семьи, педагогической компетентности родителей, оказания семьям воспитанников психолого-педагогической поддержки в вопросах воспитания, развития и обучения детей раннего и дошкольного возраста через вовлечение их в активные формы взаимодействия.
--	--	--	--	--	--	--	---

Характеристика результатов образовательной деятельности, построенная на их количественном и качественном анализе в динамике за 5 лет, является одним из оснований для проектирования задач и содержательной части Программы развития.

3.6. Характеристика социального окружения, внешние связи ДОО.

Особенности социокультурного окружения учитываются при разработке Программы развития и являются основанием для проектирования взаимодействия ДОО с социальными партнерами, для развития социальной активности детского сада. МБДОУ «Детский сад № 26 комбинированного вида» является открытой социальной системой, осуществляющей взаимодействие с различными социокультурными организациями. Взаимодействие с субъектами социума осуществляется в целях решения проблем, направленных на стабильное функционирование учреждения, на создание условий для инновационного развития ДОО и повышения квалификации педагогических работников, для организации образовательной деятельности воспитанников и их медицинского обслуживания. Взаимодействие ДОО с социумом разнообразно по содержанию и включает в себя работу с государственными структурами и органами местного самоуправления, сотрудничество с учреждениями здравоохранения, взаимодействие с учреждениями образования, науки и культуры.

Направление взаимодействия	Учреждение	Содержание взаимодействия
Взаимодействие с государственными структурами	Управление образования администрации о. Муром; - МКУ «Центр работы с педагогическими кадрами»; - Федеральное государственное бюджетное научное	Выполнение социального заказа по воспитанию, оздоровлению дошкольников Участие в городских, областных программах, в том числе в программах повышения квалификации педагогических работников, в конкурсах и иных мероприятиях Участие в профессиональной подготовке и организации производственной практики студентов педагогического колледжа

	учреждение (ФГБНУ) «Институт изучения детства, семьи и воспитания»; - ГБПОУ ВО «Муромский педагогический колледж»; - Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия;	Участие в инновационной деятельности на федеральном уровне по реализации воспитательной практики «Развитие воспитательного потенциала семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ через разнообразные формы взаимодействия ДОО с семьями воспитанников» Подбор оптимальной формы и программы обучения в рамках индивидуального маршрута развития ребёнка с ОВЗ
Взаимодействие с учреждениями социальной поддержки	- ГАУ ВО « Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»; - ГКУ СО ВО «Муромский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних»;	Организация деятельности по вопросам психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся Организация работы по профилактике безнадзорности, работы с семьями несовершеннолетних, реабилитации несовершеннолетних с различными формами и степенью социальной дезадаптации, по обеспечению им социальной помощи и социального патронажа несовершеннолетних
Взаимодействие с учреждениями образования, науки и культуры	- Религиозная организация «Муромская Епархия Русской Православной Церкви (Московский Патриархат)»; - ГИБДД МО МВД России «Муромский»; - Муромское окружное отделение Владимирской областной общественной организации Всероссийского общества инвалидов; - МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №3»; - МБОУ «Основная общеобразовательная школа №7»; - МБОУ «Основная общеобразовательная школа №12»; - МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №13»; - МБУ ДО «Детская школа искусств №1 имени А.А. Епанчиной»; - МБУ ДО «Детская художественная школа имени И.С. Куликова»; - МБОУ ДОД «Детская музыкальная школа №3 имени Н.Г. Лаврентьева»;	- Расширение сферы интересов и кругозора детей, обогащение содержания деятельности ДОО; - Объединение усилий семьи и детского сада в духовно-нравственном развитии ребенка дошкольного возраста, создания единого контекста воспитания и развития на основе общих целей и педагогических технологий; - Формирование безопасного поведения у детей дошкольного возраста по соблюдению мер безопасности на улично-дорожной сети и создание системы непрерывного воспитания законопослушных участников дорожного движения; - Согласование и защита интересов социальной группы детей-инвалидов и детей с ОВЗ, содействие решению актуальных реабилитационных задач; - Участие в культурно-массовых, спортивных мероприятиях города; - Взаимодействие со школой: осуществление работы по преемственности дошкольного и начального образования, проведение экскурсий, проектов, совместных мероприятий с педагогами и родителями, взаимопосещение занятий и уроков; - Создание благоприятных условий и микроклимата для успешного художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста; - Повышение уровня профессиональной подготовки педагогов, совершенствования практических навыков, необходимых для сохранения и укрепления здоровья детей, приобщения их к спорту;

	- МБУ «Спортивная школа олимпийского резерва имени А.А. Прокуророва»; - МБУК «Центральная библиотечная система»; - МБДОУ «Детский сад №5 комбинированного вида»; - МБДОУ «Детский сад №29 комбинированного вида»; - МБДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад №30»; - МБДОУ «Детский сад №50»; - МБДОУ «Детский сад №62 комбинированного вида»;	- Воспитание интереса к чтению, знакомство с художественной литературой, развитие интеллектуального и творческого потенциала воспитанников; - Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждений в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов всех участников образовательного процесса.
Взаимодействие с органами местного самоуправления	- Комитет общественного самоуправления №2; - Комитет общественного самоуправления №5; - Комитет общественного самоуправления №7; - Комитет общественного самоуправления №8;	- Обеспечение связи с общественными социальными институтами, направленной на гармонизацию отношений между разными поколениями.

3.7. Характеристика инновационных процессов в ДОО

На протяжении многих лет МБДОУ «Детский сад № 26 комбинированного вида» функционирует в инновационном режиме работы. Инновационный характер деятельности учреждения обеспечивается за счет участия педагогического коллектива в работе инновационных площадок разного уровня:

ДОО является базовым для организации производственной (профессиональной) практики (стажировки) студентов ГБПОУ ВО «Муромский педагогический колледж» (Договор о практической подготовке специалистов со средним профессиональным образованием № 506 от 01.09.2023 г.);

ДОО является опорным учреждением в округе Муром по теме «Социальная адаптация и интеграция воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в ДОО»;

с 2017 по 2022 год ДОО являлась региональной инновационной площадкой «Психолого-педагогическая поддержка семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ через разнообразные формы взаимодействия ДОО с семьями воспитанников»;

с 2023 г. и по настоящее время ДОО является Федеральной инновационной площадкой по теме «Развитие воспитательного потенциала семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ через разнообразные формы взаимодействия ДОО с семьями воспитанников».

Инновационные процессы, проходящие в ДОО, оказывают положительное влияние на качество образовательной деятельности, на совершенствование процесса реализации ФГОС дошкольного образования, способствуют внедрению в педагогическую практику современных образовательных

технологий, новых форм и методов взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса, разработке и апробации актуальных проектов и программ разной направленности (управленческих, методических, образовательных).

К результатам инновационной деятельности можно отнести и следующие показатели, характеризующие положительную динамику развития учреждения:

работа в режиме инноваций обеспечивает высокую профессиональную активность и востребованность педагогов ДОО:

100% педагогов удовлетворены открытыми возможностями для творческой самореализации, участвуют в работе творческих групп не только на уровне детского сада, но и города;

93% педагогов активно участвуют в профессиональных конкурсах различных уровней и неоднократно становятся их победителями;

70% педагогов успешно транслируют имеющийся опыт на различных площадках в педагогическом сообществе города и области;

77% педагогов имеют публикации на региональном и Всероссийском уровне;

созданы условия для профессионального роста педагогического коллектива – за текущий период 100% педагогов повысили свою квалификацию и успешно прошли аттестацию на первую и высшую квалификационные категории;

сформирован положительный имидж учреждения не только в профессиональном сообществе города и области, но и в среде родительской общественности – 100% семей воспитанников удовлетворены работой ДОО и качеством оказанных образовательных услуг.

Таким образом, в ДОО сформирован коллектив единомышленников, создана атмосфера педагогического творчества, оптимизма и ориентации на успех.

Вместе с тем, организация управленческой поддержки и методического сопровождения инновационной деятельности является актуальной задачей и в настоящее время:

с увеличением интенсивности участия педагогов в инновационных процессах, а также с приходом в учреждение молодых специалистов назрела необходимость разработки Программы наставничества «Лесенка успеха» и обновления, актуализации методического проекта «Лаборатория творческих инициатив» как механизмов сопровождения инновационной деятельности и профессионального развития педагогов;

тенденция усиления воспитательного компонента в образовательном процессе определяет необходимость введения инноваций в воспитательную работу через внедрение в практику ФОП ДО и ФАОП ДО.

3.8. Характеристика системы управления ДОО

Управление в ДОО осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Владимирской области, нормативными актами и Уставом учреждения. Оно строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Для оптимизации управленческой деятельности с 2023 года и по настоящее время в МБДОУ «Детский сад № 26 комбинированного вида» апробируется модель проектного управления, предполагающая разработку и реализацию актуальных для детского сада проектов разной направленности: образовательных, социальных, управленческих, методических, ресурсных и т.п. Внедряемая нами модель управления способствует:

созданию условий для единства единоначалия и коллегиальности, для сочетания централизации и децентрализации управления, инициативы с исполнительностью и ответственностью;

грамотному распределению вертикальных и горизонтальных структур управления, их соподчинению и соотношению, установлению гибких взаимосвязей; формированию демократической возможности участия каждого члена коллектива в управлении через реализацию творческих инициатив и инноваций на основе метода проектного управления (самоуправление, делегирование полномочий); созданию открытой системы управления через включение в нее родителей (законных представителей) воспитанников как равноправных субъектов образовательных отношений.

Эффективность функционирования модели проектного управления обеспечивается за счет:

матричной структуры управления ДОО, опирающейся на принцип «распределенного лидерства», повышающего гибкость управления, делегирования полномочий, самоуправления на основе инициатив (таблица 1);

- критериального комплекса показателей эффективности управления ДОО, включающего показатели для определения эффективности созданных условий, организации образовательного процесса, качества результатов образования (таблица 2).

Матричная структура управления включает коллегиальные органы управления и другие элементы управляющей системы:

общее собрание работников МБДОУ «Детский сад №26 комбинированного вида»;

педагогический совет;

родительский комитет;

совет учреждения;

творческие инициативные группы.

Все формы управления имеют свой функционал и компетенции, закрепленные в соответствующих локальных актах (положениях).

Педагогический совет.

Управление педагогической деятельностью осуществляет педагогический совет, в который входят все педагогические работники учреждения.

Функции педагогического совета учреждения:

определяет и утверждает образовательные программы для использования в учреждении;

обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, возможности использования в работе современных образовательных технологий, реализации образовательных проектов разной направленности, планирования образовательной деятельности учреждения;

принимает годовой план работы учреждения;

рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров;

организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта;

рассматривает вопросы организации дополнительных, в том числе платных, услуг родителям (законным представителям);

заслушивает отчеты заведующего учреждением о создании условий для реализации образовательных программ, отчеты педагогов, специалистов служб учреждения;

обсуждает и принимает решение о согласовании локальных нормативных актов, регламентирующих организацию образовательного процесса;

ходатайствует перед заведующим и вышестоящими организациями по вопросам поощрения педагогов.

Педагогический совет избирает из своего состава председателя сроком на 1 (один) год. Заседания совета педагогов правомочны, если на них присутствует не менее 2/3 его состава. Решение педагогического совета считается принятым и подлежит к исполнению, если за него проголосовало более половины присутствующих.

Общее собрание трудового коллектива учреждения.

Общие вопросы учреждения решаются общим собранием трудового коллектива, которое собирается не реже одного раза в полугодие.

В компетенцию общего собрания трудового коллектива, входит принятие решений по следующим вопросам:

- избирает представительный орган работников для взаимодействия с работодателем по вопросам, связанным с трудовыми отношениями;

- избирает представителей работников для участия в комиссии по трудовым спорам (КТС);

- обсуждает положения о системе оплаты труда работников, правила внутреннего трудового распорядка, положения о дисциплине, положение о порядке и условиях предоставления педагогическим работникам длительного отпуска сроком до 1 (одного года);

- планирует развитие учреждения;

- определяет направление экономической деятельности учреждения;

- вносит предложения учредителю по улучшению финансово-хозяйственной деятельности учреждения;

- разрабатывает и принимает устав учреждения, изменения и дополнения к нему в части, не урегулированной законодательством;

- обсуждает годовой план работы учреждения, вносит предложения по разработке и реализации проектов.

Общее собрание трудового коллектива считается правомочным, если на нем присутствует не менее 2/3 членов трудового коллектива. Решение общего собрания трудового коллектива считается принятым, если за него проголосовало более половины присутствующих, при равноценном соотношении сторон решающий голос принадлежит председателю общего собрания. В работе общего собрания трудового коллектива могут участвовать с правом совещательного голоса представители учредителя, родители (законные представители) воспитанников. Для ведения общего собрания избираются председатель и секретарь. Протокол собрания ведется секретарем, подписывается председателем и секретарем собрания.

Родительский комитет.

В качестве общественных организаций в учреждении действуют групповые родительские комитеты, родительский комитет учреждения. Они содействуют объединению усилий семьи и учреждения в деле обучения и воспитания детей, оказывают содействие учреждению в решении его уставных задач.

Родительские комитеты в группах избираются на групповых родительских собраниях в количестве, соответствующем решению собрания. Избранные члены родительского комитета выбирают председателя и секретаря. Групповые родительские собрания избирают по 1 (одному) представителю в родительский комитет учреждения. Родительский комитет учреждения также избирает из своего состава председателя и секретаря, председателей комиссий. Председатель родительского комитета учреждения имеет право участвовать в работе совета педагогов учреждения с правом совещательного голоса. Родительские комитеты ведут протоколы своих заседаний, которые хранятся в делах учреждения. Деятельность родительских комитетов регламентируется соответствующими

локальными актами учреждения.

Компетенция родительского комитета:

содействие администрации учреждения в организации и проведении культурно-массовых и спортивных мероприятий;

оказание помощи администрации в подготовке учреждения к новому учебному году и летне-оздоровительному периоду;

внесение предложений администрации учреждения по организации платных дополнительных образовательных услуг;

содействие администрации учреждения в организации образовательного процесса, во включении родителей в единое образовательное пространство, в инициации и создании условий для реализации образовательных проектов.

Совет Учреждения – это общественный, профессиональный орган дошкольного образовательного учреждения, являющийся коллегиальным по вопросам функционирования творческих и методических объединений, инициативных (творческих, рабочих) групп, управления актуальными проектами разной направленности.

Деятельность координационного совета направлена:

на руководство образовательными проектами по приоритетным направлениям развития ДОО;

на создание эффективного механизма взаимодействия (коммуникации, координации) между администрацией ДОО и педагогами, родителями через руководителей инициативных групп в процессе реализации актуальных проектов разной направленности;

на выработку, оценивание и согласование стратегически важных предложений по развитию ДОО, по научно- методическому обеспечению образовательных процессов, в том числе инновационных (разработка стратегии деятельности учреждения в режиме развития, коллегиальный поиск и апробацию педагогических инноваций);

на принятие необходимых мер по вовлечению педагогов и родителей в проектную, исследовательскую и инновационную деятельность, направленную на совершенствование образовательного процесса;

на активное участие в организации контрольно-аналитической деятельности по реализации проектов;

на выработку единых подходов, норм, критериев и требований к оценке результатов реализуемых проектов, результатов образовательной деятельности воспитанников и педагогов в рамках своей компетенции.

Инициативная (творческая, рабочая) группа является добровольным коллективным общественным объединением педагогов и родителей, заинтересованных во взаимном творчестве, коллективном сотрудничестве по изучению, разработке, обобщению материалов по актуальной проблеме с целью поиска оптимальных путей ее решения через реализацию проектов разной направленности. Члены инициативной группы во главе с ее руководителями выносят на рассмотрение коллегиальных органов управления и координационного совета различные инициативы в сфере дошкольного образования, разрабатывают и апробируют актуальные проекты разной направленности, составляют конспекты и сценарии образовательных мероприятий, изготавливают дидактические материалы, распространяют современные педагогические методики и технологии в рамках методических мероприятий и конкурсов, анализируют результаты своей деятельности по реализации проектов и т.п.

Алгоритм функционирования модели проектного управления можно

представить следующим образом:

инициация проекта - инициаторами проектов выступают педагогический коллектив и родительская общественность, координатором проектов является заведующий ДОО;

рассмотрение инициативы коллегиальными органами управления (в зависимости от направленности проекта могут работать разные коллегиальные органы: общее собрание работников, педагогический совет, родительский комитет), принятие соответствующего решения о реализации проекта;

осуществление проектов через проектную и функциональную части - проектную часть реализуют созданные инициативные группы; функциональная часть реализуется как модель методического сопровождения проекта через создание условий, организацию процесса и анализ результатов;

результаты проектов рассматриваются на заседании коллегиальных органов, где определяются новые перспективы и точки роста, выносятся соответствующие управленческие решения.

Координация деятельности системы управления ДОО регламентируется нормативно-правовыми и локальными документами:

Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»

Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка РФ»

Конвенцией о правах ребенка

Уставом ДООУ

Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами для ДООУ

Образовательной программой ДООУ

Адаптированными образовательными программами ДООУ

Программой развития ДООУ

Годовым планом работы

Договором между ДООУ и родителем (законным представителем)

Трудовым кодексом РФ

Другими локальными актами, документами (программами, приказами, положениями и т.п.)

Внедрение в практику модели проектного управления позволило нам достичь новых качественных изменений в деятельности ДОО:

создан коллектив инициативных единомышленников с благоприятным социально-психологическим климатом, способный решать стоящие перед ним задачи;

созданы условия для осуществления инновационной деятельности, для профессионального роста и развития педагогического коллектива, для благоприятного погружения в профессию молодых специалистов;

созданы условия для успешной реализации различных образовательных проектов, для внедрения в практику детского сада современных образовательных технологий;

разработана эффективная система стимулирования педагогических работников, обеспечивающая возможность объективного оценивания деятельности по результатам проектов;

метод проектного управления открыл большие возможности для делегирования полномочий, для участия педагогов и родителей в управленческой деятельности через Совет управления и инициативные группы;

проектный подход открыл возможности для позитивной социализации воспитанников, для самореализации и развития инициативы всех субъектов образовательного процесса, для включенности родителей в единое образовательное

пространство ДОО не только как активных участников, но и как инициаторов различных образовательных событий;

организация образовательного процесса отличается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуально-типологические особенности детей, на их интересы и потребности, позволяет осуществлять личностно-ориентированный подход к детям; педагогический процесс носит развивающий характер, способствует формированию у детей реального образа мира и себя, развитию их способностей;

созданы условия для успешного освоения детьми образовательной программы, для их всестороннего развития через реализацию различных образовательных проектов;

достигнут высокий рейтинг учреждения у родителей – 98% семей воспитанников удовлетворены работой ДОО и качеством оказанных образовательных услуг;

сформирован положительный имидж учреждения в профессиональном сообществе города и области.

Таким образом, система проектного управления ДОО образует оптимальную структурную модель оперативного управления условиями, процессом и результатами образования, основанную на принципах распределенного лидерства, открытости, целостности, функциональности, что обеспечивает своевременное решение актуальных вопросов развития учреждения на разных уровнях, эффективность управления качеством образования.

Целесообразно продолжить совершенствование модели проектного управления ДОО, уделив пристальное внимание ряду актуальных проблем, выявленных нами в ходе анализа:

требует доработки внутренняя система оценки качества образования в ракурсе обновления инструментария для оценивания эффективности управления ДОО на основе критериального комплекса показателей;

назрела необходимость разработки, обновления и актуализации методических проектов, как механизмов сопровождения инновационной деятельности и профессионального развития всех категорий педагогических работников;

выявлена необходимость разработки и реализации ресурсных проектов, направленных на обновление материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды учреждения, на создание цифровой образовательной среды ДОО.

Таблица 1. Матричная структура управления МБДОУ «Детский сад № 26 комбинированного вида» (метод проектного управления)



Таблица 2. Критериальный комплекс показателей эффективности управления ДОО



3.9. Характеристика материально-технического обеспечения ДОО (характеристика материально-технических условий, ресурсов и оборудования)

Обеспечение материально-технических условий деятельности ДОО, развитие его материальной базы тесно связано с бюджетным финансированием, которое отражается в показателях финансово-хозяйственной деятельности учреждения.

Сведения о территории ДОО

Площадь земельного участка составляет 14 175,0 кв. м. На территории ДОО имеются следующие объекты:

2 типовых 2-х этажных зданий 1970, 1991 года постройки – общая площадь составляет 4472,0 кв. м.;

групповые площадки (17 шт.) - используются для организации игровой, двигательной, познавательной, трудовой деятельности детей. Каждая площадка оснащена верандой, песочным двориком, скамейками, конструкциями малых форм: корабликами, машинами, автобусами, горками, качелями, домиками, стойками для лазанья и т.п. Имеется выносное спортивное и игровое оборудование: мячи, скакалки, кегли, обручи, кольцобросы, лыжи, санки, велосипеды, самокаты, атрибуты для подвижных, спортивных и сюжетных игр, игрушки для игр с песком, водой, снегом, образные и транспортные игрушки, материал для экспериментирования и пр.;

спортивная площадка (1 шт.) - включает в себя зону для проведения физкультурных занятий на воздухе и зону для организации подвижных игр;

асфальтовые дорожки используются:

для организации занятий и игр по обучению детей правилам дорожного движения (имеется специальная дорожная разметка, выносное оборудование – дорожные знаки, детские транспортные средства);

для организации спортивных и подвижных игр, эстафет (имеется специальная разметка – «рисунки на асфальте»);

полоса зеленых насаждений – по всему периметру и территории ДОО;

хозяйственная зона оборудована площадкой для сбора мусора и пищевых отходов, подсобными хозяйственными помещениями;

имеется наружное электрическое освещение, забор – высотой 2,0 м.

объект	количество	назначение
Групповые помещения:	17	
Группа № 1	1	группа компенсирующей направленности для детей с РАС
Группа № 2	1	группа компенсирующей направленности для детей с УМО
Группа № 3	1	группа компенсирующей направленности для детей с РАС
Группа № 4	1	группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР
Группа № 5	1	группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР
Группа № 6	1	группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР
Группа №7	1	группа компенсирующей направленности для детей с РАС
Группа №8	1	группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР
Группа №9	1	группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР
Группа №10	1	группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР
Группа №11	1	группа компенсирующей направленности для детей с УМО
Группа №12	1	группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР
Группа №13	1	группа компенсирующей направленности для детей с УМО
Группа №14	1	общеразвивающая группа
Группа №15	1	группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР
Группа №16	1	общеразвивающая группа
Группа №17	1	общеразвивающая группа

Музыкальный зал	2	проведение музыкальных занятий, праздников и развлечений
Спортивный зал	2	проведение физкультурных занятий, соревнований и развлечений
Медицинский кабинет	2	осмотр обучающихся, поддержание здоровья воспитанников
Процедурный кабинет	1	осмотр обучающихся, поддержание здоровья воспитанников
Методический кабинет	2	организация методической деятельности
Логопедический кабинет	14	организация коррекционной помощи по речевому развитию
Административный блок: - кабинет заведующего - кабинет заместителя заведующего по АХР - кабинет старшего воспитателя	1	организация управленческой деятельности

Помимо этого, в здании имеются: прачечная, гладильная, кладовая чистого белья; пищеблоки; другие подсобные и хозяйственные помещения.

Учебно-методическое и информационное обеспечение.

Сетевые ресурсы

Для управления образовательным процессом, обеспечения педагогам доступа к информации профессиональных порталов и расширения возможности информирования социума в дошкольном учреждении имеется соответствующее оборудование и доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям: подключение к сети Интернет осуществляется по выделенному каналу со скоростью не менее 2 Мб/с, провайдер ОАО «Ростелеком», имеется 2 точки подключения.

В ДОО имеются собственные информационно-телекоммуникационные ресурсы:

- электронная почта детского сада
- официальный сайт ДОО
- официальные группы в социальных сетях

В целях информационного обеспечения педагогического процесса функционирует официальный сайт ДОО в сети «Интернет», сервер которого размещен в Российской Федерации. Структура сайта соответствует правилам размещения и обновления информации об образовательной организации в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» ФЗ-№ 273. В 2023-2024 году информационная наполняемость и содержание сайта регулярно обновлялись.

Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1. Возможность достижения обучающимися планируемых результатов

освоения Федеральной программы;

2. Выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590- 20, СанПиН 1.2.3685-21:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию;

- естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции;

- водоснабжению и канализации; организации питания;

- медицинскому обеспечению;

- приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность; организации режима дня;

- организации физического воспитания; личной гигиене персонала.

3. Выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4. Выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;

5. Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ ДОО учитывает особенности их физического и психического развития.

ДОО оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

ДОО имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1.помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

2.оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;

3.мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

4.административные помещения, методический кабинет;

5.помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог);

6.помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

7.оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Здание детского сада светлое, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. В 17 групповых комнатах спальные комнаты отделены друг от друга. В детском саду имеются:

- групповые помещения - 17

- кабинет заведующего - 1
- методический кабинет - 2
- кабинет учителя - логопеда - 10
- музыкальный зал-2
- физкультурный зал – 2
- крытый бассейн-1
- кабинет психолога-3
- сенсорная комната-1
- крытые веранды-4
- пищеблок - 2
- прачечная - 2
- медицинский кабинет -2

Все кабинеты оформлены. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. В ДООУ не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

Состояние и содержание территории, здания и помещений образовательной организации соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников.

Имеются помещения и необходимое оснащение для питания воспитанников, для приготовления пищи; для организации качественного горячего питания воспитанников в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Для организации образовательной деятельности в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) служат групповые ячейки и кабинеты специалистов.

В каждой группе, имеется здоровьесберегающее оборудование (зрительные тренажеры, приборы, улучшающие качество окружающей среды, оборудование, позволяющие удовлетворить потребность воспитанников в движении).

Оздоровительную, развивающую и воспитательную работу осуществляет необходимый (в расчете на количество воспитанников) состав специалистов: воспитатели, педагоги-психологи, учителя-логопеды, музыкальные руководители, инструкторы по физической культуре, медицинские работники.

Территория детского сада благоустроена: имеет необходимое оборудование для прогулок воспитанников и озеленение.

РАЗДЕЛ 4. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ

МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 26 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА»

4.1. Цель, задачи, приоритеты Стратегии государственной политики в области образования

Целью Стратегии является определение приоритетов государственной политики в области воспитания и социализации детей, основных направлений и механизмов развития институтов воспитания, формирования общественно-государственной системы воспитания детей в Российской Федерации, учитывающих интересы детей, актуальные потребности современного российского общества и государства, глобальные вызовы и условия развития страны в мировом сообществе.

Воспитание детей рассматривается как стратегический общенациональный приоритет, требующий консолидации усилий различных институтов гражданского общества и ведомств на федеральном, региональном и муниципальном уровнях. Для достижения цели Стратегии необходимо решение следующих задач:

- создание условий для консолидации усилий социальных институтов по воспитанию подрастающего поколения;
- обеспечение поддержки семейного воспитания, содействие формированию ответственного отношения родителей или законных представителей к воспитанию детей;
- повышение эффективности воспитательной деятельности в системе образования, физической культуры и спорта, культуры и уровня психолого-педагогической поддержки социализации детей;
- создание условий для повышения ресурсного, организационного, методического обеспечения воспитательной деятельности и ответственности за ее результаты;
- формирование социокультурной инфраструктуры, содействующей успешной социализации детей и интегрирующей воспитательные возможности образовательных, культурных, спортивных, научных, экскурсионно-туристических и других организаций;
- создание условий для повышения эффективности воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, находящихся в сельских поселениях;
- повышение эффективности комплексной поддержки уязвимых категорий детей (с ограниченными возможностями здоровья, оставшихся без попечения родителей, находящихся в социально опасном положении, сирот), способствующей их социальной реабилитации и полноценной интеграции в общество;
- обеспечение условий для повышения социальной, коммуникативной и педагогической компетентности родителей.

Приоритетами государственной политики в области воспитания являются:

- создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности;

- формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России;
- поддержка единства и целостности, преемственности и непрерывности воспитания;
- поддержка общественных институтов, которые являются носителями духовных ценностей;
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой гражданской идентичности россиян и главным фактором национального самоопределения;
- обеспечение защиты прав и соблюдение законных интересов каждого ребенка, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования, физической культуры и спорта, культуры и воспитания;
- формирование внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности;
- развитие на основе признания определяющей роли семьи и соблюдения прав родителей кооперации и сотрудничества субъектов системы воспитания (семьи, общества, государства, образовательных, научных, традиционных религиозных организаций, учреждений культуры и спорта, средств массовой информации, бизнес-сообществ) с целью совершенствования содержания и условий воспитания подрастающего поколения России.

Образовательная среда - это специально смоделированное место и условия, обеспечивающие разнообразные варианты выбора оптимальной траектории развития и взросления личности. При этом образовательная среда позволяет:

- обучающимся - самоопределяться в разнообразных видах деятельности и во взаимодействии с разными сообществами;
- педагогам - создавать условия для социализации детей в широком социальном и культурном контексте;
- родителям - участвовать в создании широкого диапазона образовательных услуг;
- организаторам и управленцам - принимать управленческие решения с ориентацией на разнообразие образовательных процессов и условий.

Здоровьесберегающая информационно - коммуникационная образовательная среда предстает как определенный тип взаимодействия между субъектами образовательного процесса и их социальным окружением, каждый из которых попеременно находится в позиции субъекта и объекта управления (формирования)¹.

Основная цель создания здоровьесберегающей информационно-коммуникационной среды образовательного учреждения состоит в обеспечении возможности сохранения и развития существующего уровня здоровья в условиях широкой информатизации образования. При этом подразумевается доступность

¹ ТОЛКОВЫЙ СЛОВАРЬ терминов понятийного аппарата информатизации образования, 2011. – 69 с. Электронный ресурс URL.: https://iuorao.ru/pg_dic/

здоровьесберегающих технологий для всех участников образовательного процесса, как в стенах ДОУ, так и за его пределами, в любое время, и в любом режиме доступа.

Под процессом формирования здоровьесберегающей информационно-коммуникационной образовательной среды понимается реализация санитарно-гигиенических, медико-социальных, социально-психологических, учебных, методических, справочных, нормативных, организационных и других условий, реализация которых необходима для эффективной организации и прохождения всего воспитательно-образовательного процесса с гарантированным уровнем качества и без ущерба для здоровья обучающихся.

Игровое пространство - это пространство, где детям доступны игрушки и принадлежности для игр. Центр интересов – четко обозначенное игровое пространство для определенного вида игры.

Обучение – процесс взаимодействия между персоналом и каждым ребенком, во время которого воспитатель предоставляет информацию и способствует детскому мышлению и обучению. Этот процесс может быть, как формальным, так и неформальным, запланированным или спонтанным. Если персонал не взаимодействует с детьми, значит, он их не обучает, при этом дети могут получать знания и опыт другими способами – учиться друг у друга, в ходе исследований и экспериментов.

Процесс обучения может проходить во время занятий с группой, во время игры, во время режимных моментов или при смене видов деятельности (во время переходов от одной деятельности к другой). Пока дети бодрствуют, всегда существует возможность их обучения.

Доступность материалов среды для детей по времени, физическая, по уровню развития.

Индивидуализированное обучение предполагает ответ на разнообразие умений, потребностей и интересов детей в группе; систематическую индивидуальную работу с детьми, определение возможностей ребенка к выполнению задания или освоению понятия; поддержку и поощрение; использование подходящих стратегий, отвечающих детским потребностям и интересам; и оценку успеха ребенка в выполнении обучающего задания. В идеале это часто происходит в неформальной манере, с очень небольшим использованием директивных стратегий.

4.2. Концептуальная модель развития образовательной организации

Формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся образовательных организаций всех видов и уровней актуально и для дошкольных образовательных организаций. Оно осуществляется посредством предоставления воспитанникам возможностей освоения образовательных программ дошкольного образования различных уровней через реализацию прав каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы личностного развития и проживания самоценного периода дошкольного детства.

В реализации этой стратегии МБДОУ «Детский сад № 26 комбинированного вида» видит свою **миссию** в создании единого образовательного пространства, обеспечивающего условия для успешного развития и саморазвития каждого ребенка как неповторимой индивидуальности, для его активной самореализации в разных видах детской деятельности, для приобретения им системы ценностных ориентиров, для формирования у каждого воспитанника ключевых компетентностей развития.

Эффективность реализации данной миссии возможна только при формировании активной позиции всех субъектов образовательных отношений: детей, родителей (законных представителей), педагогов и других сотрудников учреждения. Поэтому вектор развития учреждения направлен на обеспечение возможностей для воплощения позиции «активная личность» через основные проекты Программы.

Ключевой идеей Программы развития является создание единого образовательного пространства как среды развития «активной личности» всех субъектов образовательного процесса, как среды успешного развития и саморазвития каждого ребенка как неповторимой индивидуальности.

Концептуальной идеей Программы развития является установка, что каждый ребенок – успешный дошкольник. Успешность выпускника дошкольного учреждения предполагает личностную готовность его к школьному обучению в образовательных учреждениях различных уровней и выражается во «внутренней позиции школьника» (то есть готовности ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика), включающей сформированность мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни, начальных ключевых компетентностей и универсальных учебных действий.

При разработке стратегии развития учреждения, в целях реализации его миссии были определены **основные принципы дошкольного образования**:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество дошкольной образовательной организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий

ребенка в различных видах деятельности;

- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Миссия ДОО, стратегия его развития определены с учетом интересов воспитанников и их родителей (законных представителей), сотрудников учреждения, социальных

партнеров и предполагают:

- выполнение ряда требований к условиям реализации Программы развития (к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим и финансовым, к условиям развивающей предметно-пространственной среды и т.п.);
- создание социальной ситуации развития для всех участников образовательных отношений;
- создание образовательной среды, которая:
 - 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
 - 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
 - 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
 - 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
 - 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
 - 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Созданные в процессе реализации Программы условия будут способствовать достижению цели в совершенствовании системы управления ДОО, обеспечивающей доступность и качество дошкольного образования в рамках осуществления концепции модернизации российского образования, реализации актуальных программ и проектов, составляющих законодательную базу дошкольного образования.

РАЗДЕЛ 5. ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ И ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Цель Программы развития: создание условий для повышения качества образовательной среды, максимально обеспечивающей здоровьесбережение, развитие и саморазвитие всех участников образовательных отношений на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи Программы развития:

1. Обновить содержание и формы организации дошкольного образования в соответствии с современными требованиями в условиях реализации ФГОС ДО

и ФОП ДО;

2. Создать условия по воспитанию ребенка как гражданина России, формировать основы гражданской и культурной идентичности дошкольников;

3. Совершенствовать систему здоровьесберегающей деятельности Учреждения, создать оптимальные условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды, охрану и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса на основе их приобщения к физической культуре, к ценностям здорового образа жизни, к безопасности жизнедеятельности.

4. Организовать инновационную деятельность в образовательном учреждении через участие в региональных и/или муниципальных проектах;

5. Совершенствовать механизмы управления качеством образования на основе реализации метода проектного управления.

6. Обеспечить доступность дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей детей;

7. Модернизация процесса повышения квалификации педагогов, направленная на повышение уровня их профессиональной компетентности с учетом требований профессионального стандарта педагога;

8. Продолжать развивать систему наставничества.

9. Создать условия для выявления, поддержки и развития способностей каждого ребенка с целью воспитания успешной личности на основе индивидуально-дифференцированного подхода.

10. Психолого-педагогическая поддержка семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и обучения на основе обновления содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи.

11. Развивать социальную активность всех участников образовательного процесса на основе поддержки образовательных инициатив и проектов социальной направленности.

12. Обновить развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническую базу дошкольного учреждения.

13. Обеспечить информационную открытость ДООУ, качественное функционирование официального сайта образовательной организации в сети «Интернет» и госпублика в социальной сети «ВКонтакте».

К концу срока реализации Программы планируется:

☐ высокая конкурентоспособность Учреждения на рынке образовательных услуг, повышение имиджа детского сада в среде родительской общественности, в профессиональном сообществе города и области;

☐ функционирует система по сохранению и укреплению здоровья воспитанников «ребенок - педагог - родитель», наблюдается положительная динамика здоровья воспитанников всех возрастных групп;

☐ высокий уровень профессиональной компетентности педагогических кадров с учетом требований профессионального стандарта педагога, увеличение количества педагогов, имеющих 1 и высшую категорию;

- создана единая цифровая образовательная среда Учреждения как инструмент открытого информирования, управления, обучения, воспитания и социализации;
- наблюдается положительная динамика развития способностей каждого ребенка на основе индивидуально- дифференцированного подхода через обновление системы мониторинга детского развития;
- расширен спектр дополнительных образовательных услуг в соответствии с социальным запросом родителей (законных представителей);
- организовано эффективное взаимодействие с семьями воспитанников, направленное на повышение воспитательного потенциала семьи, на усиление родительской активности и ответственности родителей (законных представителей), через применение новых форм сотрудничества;
- получила развитие система социального партнерства, ориентированная на расширение образовательного пространства на основе поддержки образовательных инициатив и проектов социальной направленности.
- возможностей преемственности здоровьесбережения всех участников образовательных отношений;
- усовершенствована материально-техническая база, информационно-коммуникационная образовательная среда скорректирована развивающая предметно-пространственная среда;

Раздел 6. ПЛАН ОСНОВНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Программа развития рассчитана на 5 лет и реализуется в период с 2024 по 2028 г.г. в соответствии с этапами, отраженными в плане реализации Программы, представляющем собой дорожную карту.

Этапы реализации	Срок исполнения	Цель	Мероприятия	Ответственный
I этап: ориентировочный, организационно - подготовительный	июнь - декабрь 2024 г.	Анализ ситуации развития ДОО, создание условий для реализации Программ ы развития	Изучение нормативно- правовой документации, анализ ситуации, мониторинг удовлетворенности образовательных потребностей воспитанников и их родителей (законных представителей), диагностика имеющихся ресурсов и оценка готовности ДОО к реализации Программы. Выявление перспективных направлений развития учреждения, корректировка цели, конкретизация задач и содержания работы, моделирование нового	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, старший воспитатель

			качественного состояния ДОО в условиях модернизации образования, разработка проекта Программы развития. Подготовка ДОО к работе в соответствии с Программой развития: работа по подготовке кадровых, нормативно-правовых, материально-технических, финансовых ресурсов и обеспечение методического сопровождения реализации преобразований (разработка локальных актов, обновление материально-технической базы).	
Планируемый результат и форма отчета			Аналитическая справка о результатах деятельности учреждения Проект Программы развития ДОО План реализации Программы развития (дорожная карта)	
II этап: основной, практико - реализационный, развивающий	2025 – 2028 г.г.	Переход учреждения в проектный режим работы и реализации Программы, деятельности по преобразованию существующей системы	Апробация новшеств и преобразований, их внедрение в практику работы ДОО. Реализация разработанных проектов и мероприятий на основе использования организационных механизмов их внедрения в деятельность учреждения (информационные карты проектов): Проект 1 «Детский сад: взгляд в будущее»; Проект 2 «Вместе вперед!»; Проект 3 «Новые технологии для нового поколения»; Проект 4 «Активный родитель – успешный ребенок»; Проект 5 «Ценности воспитания - в социум». Создание банка методических разработок и нормативно-правовой документации. Мониторинг успешности реализации Программы, ее	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, старший воспитатель, педагоги

			корректировка при необходимости.	
Планируемый результат и форма отчета			Наличие банка нормативно-правовой документации, локальных актов Обновленные и разработанные программы: Образовательная программа дошкольного образования, Адаптированные образовательные программы дошкольного образования, Рабочая программа воспитания, Программы дополнительного образования детей, Программа наставничества, Программа психолого-педагогического сопровождения семей воспитанников и др. Наличие системы здоровьесберегающей деятельности, включающей систему физкультурно-оздоровительной работы с детьми, систему деятельности по обеспечению безопасности воспитанников, снижение уровня заболеваемости воспитанников ДОО Высокие результаты освоения воспитанниками общеобразовательных групп Образовательной программы дошкольного образования, воспитанниками групп компенсирующей направленности Адаптированных образовательных программ дошкольного образования, готовности детей к школьному обучению Увеличение объема дополнительных образовательных услуг, в том числе и на платной основе Использование в практике ДОО современных образовательных технологий	

	Наличие банка методических разработок для организации образовательной деятельности с детьми и взаимодействия с их семьями Обновленная внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО), наличие диагностического инструментария для всесторонней оценки деятельности учреждения Обновленная система мониторинга ДОО, наличие электронной системы мониторинга Наличие диагностического инструментария для выявления уровня освоения воспитанниками ОП и АОП, для выявления уровня развития и способностей детей Наличие индивидуальных образовательных маршрутов Наличие планов и договоров сотрудничества с социальными партнерами, обновленная система взаимодействия детского сада и школы по осуществлению преемственности дошкольного и начального образования Обновленная развивающая предметно-пространственная среда, наличие паспорта РППС Наличие цифровой образовательной среды, дистанционной платформы в социальных сетях для обмена педагогическим опытом, для информирования педагогических работников и родителей воспитанников, обновленный официальный сайт ДОО Функционирование на базе ДОО инновационных программ, площадок для	
--	--	--

			прохождения производственной практики студентов ГБПОУ ВО Муромский педагогический колледж Отчеты о ходе реализации Программы развития	
III этап: обобщающий, аналитико- информационный	Октябрь - декабрь 2028 г.	Анализ эффективн ости реализации Программ ы, аналитичес кая оценка качественн ых и количестве нных изменений, произошед ших в ДОО	Подведение итогов, анализ деятельности и соотнесение ее результатов с целями и задачами по основным блокам (проектам) реализации Программы развития. Обобщение, диссеминация и тиражирование (трансляция, распространение) актуального педагогического опыта работы. Определение перспектив и точек роста, подготовка проектов и программы дальнейшего инновационного развития учреждения.	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, старший воспитатель
Планируемый результат и форма отчета			Аналитическая справка об эффективности реализации Программы развития, предложения по проектированию дальнейшей стратегии развития учреждения Наличие системы взаимодействия с семьями дошкольников, воспитывающих ребенка с ОВЗ Наличие определенного количества опубликованных методических и учебных пособий, материалов, разработанных педагогами Увеличение числа информационных, методических и образовательных продуктов, созданных в процессе проектной и исследовательской деятельности Диссеминация и тиражирование (трансляция,	

	распространение) педагогического опыта посредством участия в семинарах, вебинарах, конкурсах различных уровней Наличие обобщенного опыта работы на муниципальном и региональном уровнях Увеличение числа педагогов, аттестованных на высшую квалификационную категорию	
--	---	--

Мероприятия по реализации Программы развития (информационные карты проектов)

1. ПРОЕКТ «ДЕТСКИЙ САД: ВЗГЛЯД В БУДУЩЕЕ»	
Проект ориентирован на развитие в рамках федеральных проектов национального проекта «Образование» «Современная школа» Стратегическая линия развития ««Современный детский сад»	
Задачи Программы развития, в рамках которых заявлен данный проект	— Совершенствовать механизмы управления качеством образования на основе реализации метода проектного управления и эффективного функционирования внутренней системы оценки качества образования — Обеспечить условия для функционирования Учреждения в режиме инновационного развития, для совершенствования процесса реализации ФГОС дошкольного образования, для дальнейшего обновления содержания образовательной деятельности на основе инновационных процессов, внедрения современных образовательных программ и технологий, реализации актуальных образовательных проектов — Совершенствовать систему здоровьесберегающей деятельности Учреждения, создать оптимальные условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды, охрану и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса на основе их приобщения к физической культуре, к ценностям здорового образа жизни, к безопасности жизнедеятельности — Совершенствовать материально-техническую базу и развивающую предметно-пространственную среду, способствующую формированию общей культуры, развитию физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников — Повысить конкурентоспособность Учреждения путем предоставления качественных образовательных, информационно – просветительских, консультативных услуг
Направления работы по реализации проекта	1) Совершенствование внутренней системы оценки качества образования и механизмов управления качеством образования на основе реализации метода проектного управления 2) Совершенствование процесса реализации ФГОС дошкольного образования, обновление содержания образовательной деятельности на основе инновационных процессов, внедрения современных образовательных программ и технологий, новых методов обучения и воспитания, реализации актуальных образовательных проектов и культурных практик 3) Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности, обеспечивающей безопасность образовательной среды, охрану и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса на основе их приобщения к физической культуре, к ценностям здорового образа жизни, к безопасности жизнедеятельности 4) Обновление / пополнение материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды Учреждения

МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА				
Направления / Мероприятия		Срок реализации	Ответственные	Ожидаемые продукты проекта (образовательные, методические, управленческие, ресурсные)
Совершенствование внутренней системы оценки качества образования и механизмов управления качеством образования на основе реализации метода проектного управления	— Обновление банка нормативно-правовой документации: актуализация имеющихся и разработка новых локальных актов и положений, программ, разработка и реализация годовых планов работы учреждения — Обновление внутренней система оценки качества образования (ВСОКО), создание условий для ее эффективного функционирования — Разработка и апробация диагностического инструментария для всесторонней оценки деятельности учреждения на основе критериального комплекса показателей эффективности управления ДОО — Обновление системы мониторинга ДОО, создание и использование электронной системы мониторинга — Обновление и апробация диагностического инструментария для выявления уровня освоения воспитанниками Образовательной программы и Адаптированных образовательных программ	2024 – 2027г.г.	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, старший воспитатель, инициативная (творческая) группа по реализации проекта	— Банк нормативно-правовой документации (локальные акты, положения, годовые планы работы и др.) — Обновленные образовательная программа и адаптированные образовательные программы дошкольного образования — Обновленная внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) — Диагностический инструментарий для всесторонней оценки деятельности учреждения на основе критериального комплекса показателей эффективности управления ДОО — Обновленная система мониторинга ДОО, в т.ч. в электронном формате — Диагностический инструментарий для выявления уровня освоения воспитанниками Образовательной программы
Совершенствование процесса реализации ФГОС дошкольного образования, обновление содержания образовательной деятельности на основе	— Разработка и реализация с детьми дошкольного возраста образовательных проектов разной направленности (познавательных, экологических, социальных, творческих, игровых и пр.)			— Банк методических разработок для организации образовательной деятельности

инновационных процессов, внедрения современных образовательных программ и технологий, новых методов обучения и воспитания, реализации актуальных образовательных проектов и культурных практик	— Внедрение в практику ДОО современных образовательных технологий (игровых, технологии проектной деятельности, технологии ситуаций, технологии продуктивного чтения, технологии проблемного обучения, ИКТ и др.), новых методов воспитания детей дошкольного возраста, актуальных культурных практик — Обновление и пополнение банка методических разработок для организации образовательной деятельности с детьми			с детьми (конспекты, сценарии, технологические карты образовательных проектов разной направленности, картотеки, презентации, перспективные планы, «кейсы групп» и пр.) — Обновленная система здоровьесберегающей деятельности, включающая систему физкультурно-оздоровительной работы с детьми, систему деятельности по обеспечению безопасности воспитанников — Оснащенность спортивной площадки и групповых участков стандартным игровым и спортивным оборудованием, наличие дополнительных «развивающих площадок» на территории ДОО (экологическая тропа, метеоплощадка, автоплощадка, площадка «Игры на асфальте» и пр.) — Паспорта развивающей предметно-пространственной среды групп с учетом внесения в нее изменений, соответствующих индивидуальным и возрастным особенностям детей — Обновленная развивающая предметно-пространственная среда групп на основе
Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности, обеспечивающей безопасность образовательной среды, охрану и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса на основе их приобщения к физической культуре, к ценностям здорового образа жизни, к безопасности	— Обновление системы здоровьесберегающей деятельности, включающей систему физкультурно-оздоровительной работы с детьми, систему деятельности по обеспечению безопасности воспитанников — Организация рационального двигательного режима в каждой возрастной группе — Внедрение в образовательный процесс технологий по оздоровлению и воспитанию здорового образа жизни воспитанников (здоровьесберегающих			

жизнедеятельности	технологий) — Внедрение в систему физкультурно-оздоровительной работы новых форм двигательной деятельности дошкольников, здоровьесберегающих культурных практик: ритмическая гимнастика, оздоровительно-игровой час, игры с массажными мячами, спортивные игры (волейбол, мини-футбол, городки и др.), квестовые игры, оздоровительный бег, ходьба на лыжах, «минутки чистоты», «минутки безопасности», «минутки здоровья» — Разработка и реализация образовательных проектов по приобщению детей к здоровому образу жизни, к физической культуре и спорту, к безопасности жизнедеятельности — Участие воспитанников в спортивных мероприятиях города — Внедрение активных форм взаимодействия с семьей (мастер-классы, семинары-практикумы, семейные гостиные, минутки безопасности и пр.) по вопросам здоровья и безопасности детей			создания «развивающих миров», оснащенность РППС групп полифункциональным и трансформируемым игровым оборудованием
Обновление / пополнение материально-технической базы и развивающей предметно - пространственной среды ДОО	— Создание физкультурно-спортивной среды для обогащения организованных и самостоятельных игровых форм двигательной активности детей дошкольного возраста (обновление центров двигательной активности в группах, создание физкультурно-	2024-2028 гг.	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, старший воспитатель, заместитель заведующего по АХР	

	спортивной среды на территории ДОО) — Оснащение спортивной площадки и групповых участков стандартным игровым и спортивным оборудованием промышленного производства — Создание дополнительных «развивающих площадок» на территории ДОО (экологическая тропа, метеоплощадка, автоплощадка, площадка «Игры на асфальте» и пр.) — Приобретение необходимого спортивного инвентаря и оборудования, оборудования для обеспечения безопасности образовательной среды, игрового оборудования и дидактических пособий для организации образовательной деятельности по всем направлениям развития дошкольников — Разработка паспорта и обновление развивающей предметно - пространственной среды групп на основе создания «развивающих миров» — Приобретение полифункционального и трансформируемого игрового оборудования			
--	---	--	--	--

Результат реализации проекта	— Повышение качества дошкольного образования, создание условий для самореализации воспитанников в разных видах детской деятельности, для проявления их инициативы, активности и творческих способностей — Обновление внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО), включая диагностический инструментарий — Снижение уровня заболеваемости воспитанников, отсутствие случаев травматизма, высокая посещаемость детьми ДОО — Высокие результаты освоения воспитанниками Образовательной программы дошкольного образования, готовности детей к школьному обучению, адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО — Результативность участия воспитанников в спортивных мероприятиях, в муниципальных и региональных конкурсах — Обновление содержания образовательной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста, увеличение числа реализованных с детьми образовательных проектов разной направленности — Использование в практике ДОО современных образовательных технологий (здоровьесберегающих, игровых, технологий проектной деятельности, ситуаций, продуктивного чтения, проблемного обучения, ИКТ и др.) — Обновление развивающей предметно-пространственной среды учреждения в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и требованиями безопасности, с требованиями ФГОС дошкольного образования и образовательными программами, реализуемыми в ДОО; пополнение материально-технической базы учреждения новым оборудованием, пособиями и игрушками
-------------------------------------	--

2. ПРОЕКТ «ВМЕСТЕ ВПЕРЕД!»

Проект ориентирован на развитие в рамках федерального проекта национального проекта «Образование» «Успех каждого ребенка» Стратегическая линия развития «Успех каждого ребенка»			
Задачи Программы развития, в рамках которых заявлен данный проект	— Создать условия для выявления, поддержки и развития способностей каждого ребенка с целью воспитания успешной личности на основе индивидуально-дифференцированного подхода, проектирования индивидуальных образовательных маршрутов, расширения спектра услуг дополнительного образования, доступных для широких групп воспитанников с учетом возможностей и желания детей и запроса родителей (законных представителей)		
Направления работы по реализации проекта	1) Выявление, поддержка и развитие способностей каждого ребенка на основе индивидуально-дифференцированного подхода, проектирование индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ОВЗ 2) Обеспечение психолого-педагогической поддержки детей и их родителей 3) Создание условий для качественной организации коррекционно-развивающей работы с дошкольниками 4) Обеспечение участия воспитанников в конкурсном движении 5) Расширение спектра услуг дополнительного образования с учетом возможностей и желания детей и запроса родителей (законных представителей)		
МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА			
Направления / Мероприятия	Срок реализации	Ответственные	Ожидаемые продукты проекта (образовательные, методические, управленческие, ресурсные)

Выявление, поддержка и развитие способностей каждого ребенка на основе индивидуально-дифференцированного подхода, проектирование индивидуальных образовательных маршрутов	— Разработка и апробация системы (модели) выявления, поддержки и развития способностей каждого ребенка на основе индивидуально-дифференцированного подхода — Обновление диагностического инструментария для выявления уровня развития и способностей детей — Обновление формы индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) воспитанников с ОВЗ, проектирование ИОМ по итогам диагностических мероприятий — Организация индивидуального взаимодействия с детьми групп компенсирующей направленности и их родителями на основе ИОМ	2024 – 2026 г.г.	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, старший воспитатель, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, педагоги-психологи инициативная (творческая) группа по реализации проекта	— Система (модель) выявления, поддержки и развития способностей каждого ребенка — Диагностический инструментарий для выявления уровня развития и способностей детей (диагностические карты, методики и т.п.) — Утвержденная форма индивидуального образовательного маршрута — Утвержденная форма социального паспорта семьи
Обеспечение психолого-педагогической поддержки детей и их родителей (законных представителей)	— Обновление формы социального паспорта семьи — Проведение социологических исследований семей воспитанников на основе индивидуально-дифференцированного подхода — Разработка системы / плана психолого-педагогической поддержки детей и их родителей на основе индивидуально-дифференцированного подхода (с учетом разных категорий семей) — Включение взаимодействия с семьями воспитанников в индивидуальный образовательный маршрут, организация индивидуального взаимодействия с детьми и их родителями на основе ИОМ — Осуществление индивидуального	2024-2028 гг.	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, старший воспитатель, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, педагоги-психологи инициативная (творческая) группа по реализации проекта	— Система / план психолого-педагогической поддержки детей и их родителей на основе индивидуально-дифференцированного подхода (с учетом разных категорий семей) — Банк методических разработок для обеспечения психолого-педагогической поддержки детей и их родителей (консультации, сценарии мероприятий, анкеты, буклеты и памятки, методические рекомендации, наглядные материалы и пр.) — Обновленная система

	консультирования родителей по вопросам развития их ребенка — Организация подгрупповых занятий с родителями, направленных на оказание помощи в коррекции развития детей со сходными проблемами, выявленными в ходе мониторинга (практикумы, тренинги, мастер-классы, психолого-педагогические беседы и т.п.)			коррекционно-развивающей работы — Оснащенность логопедического кабинета современным оборудованием — Игры и пособия по развитию речи, картотека речевых игр и упражнений — Обновленная речевая среда групп — Положения о смотрах-конкурсах разной направленности для воспитанников — Анкеты, проектные опросники и диагностические методики для выявления интересов детей и запросов родителей на оказание дополнительных образовательных услуг — Программы дополнительного образования детей
Создание условий для качественной организации коррекционно-развивающей работы с дошкольниками	— Создание технико-технологических условий для эффективного использования ИКТ в работе с детьми с нарушениями речи, оснащение логопедического кабинета современным оборудованием (в т.ч. интерактивным), наглядно-дидактическими и учебными пособиями — Обновление системы и содержания коррекционно-развивающей работы — Организация коррекционно-развивающих занятий по речевому развитию воспитанников, в т.ч. с использованием интерактивного оборудования — Организация индивидуального и группового взаимодействия с родителями воспитанников, с воспитателями групп (консультирование, методические рекомендации, практикумы, мастер-классы)	2024-2028 гг.	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, старший воспитатель, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, педагоги-психологи инициативная (творческая) группа по реализации проекта	

Обеспечение участия воспитанников в конкурсном движении	— Проведение маркетинговых мероприятий по выявлению запросов родителей (законных представителей) на тематику детских и детско-родительских конкурсов — Проведение в ДОО конкурсов, направленных на выявление и поддержку одаренных детей — Организация участия воспитанников в конкурсном движении, в спортивных и других мероприятиях на муниципальном / региональном уровне	2024-2028 гг.	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, старший воспитатель, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, педагоги-психологи инициативная (творческая) группа по реализации проекта	
Расширение спектра услуг дополнительного образования с учетом возможностей и желания детей и запроса родителей (законных представителей)	— Выявление возможностей и интересов детей и запросов родителей на оказание дополнительных образовательных услуг — Разработка Программ дополнительного образования — Создание материально-технических и кадровых условий для осуществления дополнительных образовательных услуг, для постепенного увеличения их объема — Организация работы по предоставлению дополнительных образовательных услуг на базе ДОО в соответствии с возможностями и интересами детей, запросами родителей (законных представителей) и наличием условий (без оплаты и на платной основе)	2024-2028 гг.	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, старший воспитатель, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, педагоги-психологи инициативная (творческая) группа по реализации проекта	

Результат реализации проекта	— Обеспечение индивидуализации образовательного процесса — Внедрение в практику ДОО системы выявления, поддержки и развития способностей каждого ребенка (в том числе с ОВЗ) на основе индивидуально-дифференцированного подхода — Обновление содержания психолого-педагогической поддержки детей и их родителей (законных представителей) — Обновление содержания и высокие результаты коррекционно-развивающей работы с детьми — Обновление речевой среды ДОО, включая оснащение логопедических кабинетов современным оборудованием — Результативность участия воспитанников в конкурсном движении, в спортивных и других мероприятиях на муниципальном / региональном уровне — Увеличение объема дополнительных образовательных услуг, в том числе и на платной основе
-------------------------------------	---

3. ПРОЕКТ «НОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ»

Проект ориентирован на развитие в рамках федерального проекта национального проекта «Образование» «Цифровая образовательная среда»
Стратегическая линия развития «Цифровая образовательная среда»

Задачи Программы развития, в рамках которых заявлен данный проект	— Создать условия для развития цифровой образовательной среды Учреждения как инструмента открытого информирования, управления, обучения, воспитания и социализации
Направления работы по реализации проекта	1) Развитие и интеграция цифровой образовательной среды в развивающую предметно-пространственную среду Учреждения; внедрение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовательный процесс 2) Создание технико-технологических условий для эффективного использования ИКТ в образовательной деятельности, в том числе в работе с детьми с ОВЗ 3) Создание технико-технологических условий для эффективной организации дистанционного образования, в том числе в области дистанционного взаимодействия с семьями воспитанников, с педагогическим сообществом города и области на основе использования Интернет-ресурсов (информирование и просвещение родителей, организации встреч в дистанционном формате, создание Интернет-занятий, мастер-классов, консультаций, трансляция и распространение педагогического опыта работы, обеспечение участия педагогов в онлайн-мероприятиях) 4) Повышение уровня информационно-коммуникационной компетентности педагогов, информационной культуры всех участников образовательных отношений

МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Направления / Мероприятия		Срок реализации	Ответственные	Ожидаемые продукты проекта (образовательные, методические, управленческие, ресурсные)
Развитие и интеграция цифровой образовательной среды в развивающую предметно-пространственную среду учреждения; внедрение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовательный процесс Создание технико-технологических условий для эффективного использования цифровых технологий и ИКТ в образовательной деятельности, для организации дистанционного образования, в том числе в области дистанционного взаимодействия с семьями воспитанников, с педагогическим сообществом города и области на основе использования Интернет-ресурсов	— Привлечение бюджетных и внебюджетных средств для создания в ДОО цифровой образовательной среды — Обеспечение технико-технологических условий для использования ИКТ и цифровых технологий в образовательном процессе (оснащение ДОО интерактивными компьютерным оборудованием, оборудованием для детского программирования и робототехники, для коррекции речевых нарушений воспитанников и пр.) — Обновление официального сайта ДОО — Создание и использование дистанционных платформ в сети Интернет для осуществления взаимодействия с родителями, детьми и педагогами в дистанционном формате: ▪ для проведения Интернет-занятий с детьми ▪ для информирования и просвещения родителей, для организации встреч с ними в удаленном формате ▪ для активного включения педагогов, воспитанников и их родителей в сетевое взаимодействие, в реализацию сетевых проектов разной направленности для трансляции и распространения	2024 – 2028 г.г.	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, старший воспитатель, инициативная (творческая) группа по реализации проекта	— Технико-технологическое оснащение ДОО необходимым оборудованием — Обновленный сайт учреждения — Дистанционные платформы в сети Интернет для осуществления взаимодействия с родителями, детьми и педагогами в дистанционном формате — Банк электронных образовательных ресурсов — Удостоверения / сертификаты повышения квалификации педагогических работников в области ИКТ и цифровых технологий

	педагогического опыта работы ▪ для обеспечения участия педагогов в профессиональных онлайн-мероприятиях (в научно-практических конференциях, вебинарах, методических объединениях, педагогических форумах, семинарах, дистанционных курсах и т.п.) — Создание банка собственных электронных образовательных ресурсов: Интернет-занятий, интерактивных игр, мастер-классов, консультаций, презентаций, скринкастов, видеофильмов, видеороликов, электронной системы мониторинга и т.п. — Прохождение педагогами курсов повышения квалификации в ВИРО по освоению ИКТ и цифровых технологий			
Повышение уровня информационно-коммуникационной компетентности педагогов, информационной культуры всех участников образовательных отношений				
Результат реализации проекта	— Создание в ДОО цифровой образовательной среды как инструмента открытого информирования, управления, обучения, воспитания и социализации — Интеграция цифровой образовательной среды в развивающую предметно-пространственную среду учреждения — Повышение уровня информационно-коммуникационной компетентности педагогов — Эффективное использование электронных образовательных ресурсов, цифровых и информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности, для организации дистанционного взаимодействия со всеми субъектами образовательных отношений, с педагогическим сообществом города, области, страны			

4. ПРОЕКТ «АКТИВНЫЙ РОДИТЕЛЬ – УСПЕШНЫЙ РЕБЕНОК»				
Проект ориентирован на развитие в рамках федерального проекта национального проекта «Образование» «Поддержка семей, имеющих детей» Стратегическая линия развития «Поддержка семей, имеющих детей»				
Задачи Программы развития, в рамках которых заявлен данный проект	— Создать условия для психолого-педагогической поддержки семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и обучения, охраны и укрепления здоровья детей, для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательный процесс как активных участников образовательной деятельности на основе обновления содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи			
Направления работы по реализации проекта	1) Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ, оказание информационно-просветительской, методической и консультационной помощи родителям (законным представителям) воспитанников, по вопросам воспитания, развития и обучения, охраны и укрепления здоровья детей, повышение воспитательного потенциала семьи 2) Вовлечение родителей (законных представителей) в систему образования, повышение их статуса как полноправных участников образовательных отношений, поддержка образовательных инициатив родителей 3) Обновление содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи 4) Обеспечение взаимодействия родителей с Учреждением, способствующего формированию профессионально-родительского сообщества			
МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА				
Направления / Мероприятия		Срок реализации	Ответственные	Ожидаемые продукты проекта (образовательные, методические, управленческие, ресурсные)
Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ, оказание информационно-просветительской, методической и консультационной помощи родителям по вопросам воспитания, развития и обучения, охраны и укрепления здоровья детей, повышение воспитательного потенциала семьи	— Обновление системы педагогического мониторинга и диагностического инструментария, направленного на изучение семей воспитанников на основе индивидуально-дифференцированного подхода — Проведение мониторинговых исследований в целях изучения своеобразия семей воспитанников, их потребностей и интересов, имеющих затруднений, связанных с воспитанием, развитием и обучением детей, воспитательного потенциала семьи — Выявление уровня удовлетворенности	2024 – 2028 г.г.	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, старший воспитатель, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, педагоги-психологи инициативная (творческая) группа по реализации	— Обновленная система педагогического мониторинга и диагностического инструментария, направленного на изучение семей воспитанников на изучение семей воспитанников — Программа психолого-педагогического сопровождения семей воспитанников «Активный родитель – успешныйребенок!» — Банк методических разработок для организации

Вовлечение родителей в систему образования, повышение их статуса как полноправных участников образовательных отношений, поддержка образовательных инициатив родителей Обновление содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи Обеспечение взаимодействия родителей с учреждением, способствующего формированию профессионально-родительского сообщества	родителей работой учреждения — Проведение маркетинговых мероприятий по выявлению запросов родителей на тематику, содержание и формат взаимодействия детского сада и семьи — Разработка и внедрение в практику ДОО Программы психолого-педагогического сопровождения семей воспитанников «Активный родитель – успешный ребенок!» как механизма обновления содержания и форм взаимодействия с родителями — Создание банка методических разработок для организации взаимодействия с родителями, для вовлечения семей воспитанников в образовательный процесс как активных субъектов образовательных отношений — Внедрение в практику детского сада интерактивных, практико-ориентированных и дистанционных форм взаимодействия с семьями воспитанников, обеспечение участия родительской общественности в управленческой деятельности — Поддержка образовательных инициатив родителей, вовлечение членов семьи в совместную с детьми образовательную деятельность на основе использования разнообразных форм участия («гость группы», мастер-классы, семейная гостиная, совместные проекты, конкурсы, культурно-досуговые события и пр.)		проекта	взаимодействия с родителями (сценарии родительских собраний, семинаров-практикумов, тренингов, мастер-классов и других мероприятий, консультации, картотеки, презентации, видеоматериалы, памятки, наглядный материал, маршрутные листы, технологические карты совместных детско - родительских проектов, перспективные планы и пр.)
--	--	--	---------	---

Результат реализации проекта	— Обеспечение психолого-педагогической поддержки и сопровождения семей воспитанников, обновление содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи, создание единого образовательного пространства — Повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и обучения, охраны и укрепления здоровья детей — Увеличение числа родителей (законных представителей), активно участвующих в принятии управленческих решений, в различных информационно-просветительских и практико-ориентированных мероприятиях, в совместной с детьми образовательной деятельности, делящихся опытом семейного воспитания, проявляющих и реализующих образовательные инициативы — Увеличение доли родителей (законных представителей), удовлетворенных работой детского сада и качеством образовательной деятельности — Повышение конкурентоспособности учреждения, создание положительного имиджа ДОО в среде родительской общности города
-------------------------------------	--

5. ПРОЕКТ «ЦЕННОСТИ ВОСПИТАНИЯ В СОЦИУМ!»

Проект ориентирован на развитие в рамках федерального проекта национального проекта «Образование» «Социальная активность» Стратегическая линия развития «Социальная активность»	
Задачи Программы развития, в рамках которых заявлен данный проект	— Создать условия для формирования основ духовно-нравственных, ценностных ориентаций воспитанников, для их личностного развития и позитивной социализации на основе базовых национальных ценностей, через реализацию воспитательного потенциала Учреждения, семьи и социокультурной среды — Создать условия для развития социальной активности всех участников образовательного процесса на основе поддержки образовательных инициатив и проектов социальной направленности, расширения и обновления системы социального партнерства, обеспечения преемственности программ дошкольного образования и начального общего образования
Направления работы по реализации проекта	1) Создание условий для реализации воспитательного потенциала Учреждения, семьи и социокультурной среды 2) Совершенствование процесса духовно-нравственного воспитания детей (в том числе с ОВЗ), их личностного развития и позитивной социализации, формирования ценностных ориентаций воспитанников: воспитание гуманного эмоционально- положительного, бережного отношения к себе, к миру природы и окружающему миру в целом; формирование у детей представлений о нормах морали, регулирующих отношение человека к окружающим людям, природе, социуму, развитие чувства патриотизма и т.д. 3) Создание условий для развития социальной активности всех участников образовательного процесса на основе поддержки образовательных инициатив и проектов социальной направленности

	4) Организация воспитательных событий и социально-ориентированной деятельности, включающей в себя, с одной стороны, усвоение ребенком социального опыта путем вхождения в социальную среду, систему социальных связей; с другой стороны – процесс активного воспроизводства ребенком системы социальных связей за счет его активной деятельности 5) Расширение и обновление системы социального партнерства, обеспечение преемственности программ дошкольного образования и начального общего и специального образования			
МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА				
Направления / Мероприятия		Срок реализации	Ответственные	Ожидаемые продукты проекта (образовательные, методические, управленческие, ресурсные)
Создание условий для реализации воспитательного потенциала Учреждения, семьи и социокультурной среды Совершенствование процесса духовно-нравственного воспитания детей, их личностного развития и позитивной социализации, формирования ценностных ориентаций воспитанников: воспитание гуманного эмоционально-положительного, бережного отношения к себе, к миру природы и окружающему миру в целом; формирование у детей представлений о нормах морали, регулирующих отношение человека к окружающим людям, природе, социуму,	— Разработка и реализация Рабочей программы воспитания, примерного календарного плана воспитательной работы — Разработка модели уклада ДОО — Обновление эмблемы детского сада как визуального носителя ценностно-смысловых ориентиров деятельности учреждения; разработка локального акта, закрепляющего эмблему как символику ДОО — Пополнение банка методических разработок для организации работы по духовно-нравственному воспитанию детей — Разработка и реализация образовательных проектов социальной направленности — Организация и проведение воспитательных событий и социально- ориентированной деятельности, внедрение в практику детского сада волонтерского движения, проведение социальных	2024 – 2028 г.г.	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, старший воспитатель, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, педагоги-психологи инициативная (творческая) группа по реализации проекта	— Рабочая программа воспитания, примерный календарный план воспитательной работы — Модель уклада ДОО — Обновленная эмблема детского сада, положение об эмблеме — Банк методических разработок для организации работы по духовно-нравственному воспитанию детей (технологические карты проектов и акций воспитательной и социальной направленности, конспекты занятий, разработки воспитательных событий, сценарии культурно- досуговых мероприятий и мероприятий с родителями и пр.) — Система традиций и ритуалов ДОО, картотека — Обновленная развивающая

развитие чувства патриотизма Создание условий для развития социальной активности всех участников образовательного процесса на основе поддержки образовательных инициатив и проектов социальной направленности Организация воспитательных событий и социально-ориентированной деятельности, включающей в себя, с одной стороны, усвоение ребенком с ОВЗ социального опыта путем вхождения в социальную среду, систему социальных связей; с другой стороны – процесс активного воспроизводства ребенком системы социальных связей за счет его активной деятельности	акций, культурно-досуговых мероприятий воспитательного характера (праздников, фольклорных развлечений, выставок, вечеров музыки и поэзии и т.п.) — Проектирование системы традиций и ритуалов как особой формы организации взаимодействия детей и взрослых в рамках воспитательного пространства ДОО — Обновление содержания воспитательной работы по реализации регионального компонента — Включение родителей в воспитательное пространство ДОО как активных участников воспитательного процесса через разнообразные формы взаимодействия, повышение воспитательного потенциала семьи, формирование у родителей практических навыков воспитания — Создание условий для участия родителей и других членов семьи ребенка в реализации различных совместных мероприятий воспитательной направленности (детско-взрослые проекты, совместные акции, праздники, квесты, викторины, коллективные творческие дела, экскурсии, тематические дни, конкурсы, творческие выставки, «гость группы» и пр.) — Обновление развивающей предметно-пространственной среды ДОО как части воспитывающей среды: оборудование			предметно-пространственная среда ДОО: наличие «развивающих миров», уголков и центров детской активности, мини-музеев в группах, тематических стендов, выставочных зон и панорам в коридорах детского сада, на лестничных пролетах, в музыкальных и физкультурных залах — Матрица изменений в РППС ДОО с учетом воспитательных событий — Договора и программы / планы сотрудничества с социальными партнерами — Обновленная программа работы по преемственности дошкольного и начального общего и специального образования — Переписка воспитанников с детьми из других дошкольных образовательных учреждений страны
--	---	--	--	---

Расширение и обновление системы социального партнерства, обеспечение преемственности программ дошкольного образования и начального общего и специального образования	«развивающих миров», уголков и центров детской активности, создание мини- музеев в группах, проектирование инфраструктуры детского чтения, дизайн помещений и транзитных зон вне групп на основе использования «коридорной педагогики» и технологии «говорящих стен» (создание сменяющихся тематических стендов, выставочных зон и панорам в коридорах детского сада, на лестничных пролетах, в музыкальных и физкультурных залах и т.п.) — Составление матрицы изменений в РППС ДОО с учетом воспитательных событий — Включение социокультурной среды в воспитательное пространство ДОО через обновление и расширение сферы социокультурного взаимодействия с организациями социума: ▪ внесение изменений в содержание социокультурного взаимодействия ДОО с социальными партнерами ▪ увеличение числа социальных партнеров, взаимодействующих с ДОО на постоянной договорной основе (учреждения науки, культуры, спорта, образования и т.п.) — Обновление содержания работы по преемственности программ дошкольного и начального общего и специального образования с точки зрения усиления воспитательного компонента — Создание условий для активного вовлечения детей, педагогов и родителей в			
---	--	--	--	--

	сетевое взаимодействие, для их участия в реализации сетевых социальных проектов			
Результат реализации проекта	— Реализация воспитательного потенциала ДОО, семьи и социокультурной среды, обновление содержания воспитательной работы — Совершенствование работы по формированию основ духовно-нравственных, ценностных ориентаций воспитанников — Внедрение в практику ДОО современных воспитательных, социально-ориентированных технологий и методик (волонтерское движение, социальные акции и проекты, традиции и ритуалы, «гость группы», сетевое взаимодействие, музейная педагогика и др.) — Обновление развивающей предметно-пространственной среды ДОО как части воспитывающей среды — Создание условий для развития социальной активности всех субъектов образовательного процесса, для включения родителей воспитанников в воспитательное пространство ДОО — Обновление содержания социокультурного взаимодействия учреждения с социальными партнерами, обновление содержания работы по преемственности программ дошкольного и начального общего и специального образования — Увеличение числа социальных партнеров, взаимодействующих с ДОО на постоянной договорной основе			

РАЗДЕЛ 7. УПРАВЛЕНИЕ ПРОГРАММОЙ РАЗВИТИЯ

7.1. Угрозы и риски реализации Программы

Программа развития призвана не допустить риски, связанные с потерей таких ключевых преимуществ ДООУ:

Конкурентоспособность образовательного учреждения и привлекательность в родительском сообществе в связи с высокими показателями качества образования;

Конкурентоспособность обучающихся и педагогов ДООУ в системе конкурсов, олимпиад, конференций;

Конкурентоспособность выпускников ДООУ в системе общего образования;

Высокое качество и материально-техническая оснащенность образовательного процесса.

В качестве основных конкурентов рассматриваются образовательные учреждения города, реализующие программы дошкольного образования, учреждения дополнительного образования, реализующие программы дополнительного образования детей.

Конкурентные преимущества ДООУ определяются следующими факторами:

Стабильно высоким качеством образования;

Наличием опыта инновационной деятельности, потенциалом педагогических и управленческих команд в области проектирования, исследований, образовательных и организационно-управленческих инноваций;

Наличием системы повышения квалификации.

Выделяются следующие группы рисков, которые могут возникнуть в ходе реализации Программы:

Финансово-экономические риски связаны с сокращением в ходе реализации Программы предусмотренных объемов бюджетных средств.

Это потребует внесения изменений в Программу, пересмотра целевых значений показателей.

Нормативно-правовые риски связаны с возможным возникновением пробелов в правовом регулировании реализации деятельности учреждения, относимых к полномочиям федеральных и региональных органов государственной власти.

Организационно-управленческие риски могут быть связаны: с недостатками в управлении реализацией программой; с неверно выбранными приоритетами развития.

Риски, связанные с недостатками в управлении программой, ошибки при выборе механизмов управленческой коррекции программных мероприятий, могут быть вызваны слабой координацией действий различных субъектов образовательной политики (учредители, управленческая команда ОУ, органы управления образованием района и области, научно-педагогические сообщества).

Недостаточный учет результатов мониторинговых исследований хода реализации программы может существенно повлиять на объективность принятия решений при планировании программных мероприятий, что приведет к отсутствию их привязки к реальной ситуации.

Риски, связанные с неверно выбранными приоритетами развития, могут быть вызваны изменениями государственной политики в сфере дошкольного образования и последующей внеплановой коррекцией частично реализованных мероприятий, что снизит эффективность данных мероприятий и всей программы, а также использования бюджетных средств.

Социальные риски связаны с отсутствием поддержки идей Программы со стороны субъектов образовательного процесса.

Возможные пути устранения угроз и рисков:

1. Разъяснение идей Программы развития ДОУ.
2. Повышение профессиональной компетентности административных и педагогических кадров.
3. Организация мониторинга.
4. Научно-методическое, информационное и экспертно-аналитическое сопровождение.

7.2. Система контроля реализации программы

Критерии и мониторинг эффективности реализации Программы развития МБДОУ «Детский сад №26 комбинированного вида»	Администрация ДОУ оставляет за собой, за педагогическим советом, за Советом Учреждения координацию и контроль за выполнением Программы развития. Анализируется ход выполнения плана действий по реализации Программы, вносятся предложения на педагогический совет по его коррекции, осуществляется информационно-методическое обеспечение реализации Программы. Администрация МДОУ ежегодно подводит итоги выполнения Программы развития на заседании Итогового педагогического совета.
Контроль за выполнением Программы развития	1. Периодическое отслеживание результатов: текущих; промежуточных; конечных; отдаленных. 2. Сравнение этих результатов с прогнозом. 3. Корректировку в случае необходимости спрогнозированных целей и программы развития вплоть до плана действий. 4. Контроль как инструмент управления стимулирует творчество сотрудников. Руководитель учреждения для оптимизации контроля применяет все его способы; определяет направленность контроля, виды, формы; делает правильный выбор объема и частоты контроля (дифференциация и индивидуализация). Контроль обязательно планируется, руководитель выбирает те или иные формы и методы контроля, руководствуясь целями проверки и индивидуальными особенностями педагогов.
Модель выпускника	Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. К концу дошкольного периода у детей с ОВЗ формируются адаптационно - компенсаторные механизмы, проявляющиеся в следующем: Ребенок умеет использовать самостоятельно культурные способы деятельности, проявляет инициативность и самостоятельность в игре, общении, познании, самообслуживании, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, зрительно и осмысленно ориентируясь в предметно-пространственной организации мест активного бодрствования. Обладает опытом выбора участников для совместной деятельности и установления с ними позитивных, деловых отношений. Ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Проявляет интерес и обладает опытом участия в совместных играх со сверстниками. Проявляет положительное отношение к практическому взаимодействию со сверстниками и взрослыми в познавательной, трудовой и других видах деятельности. Способен активно и результативно взаимодействовать с участниками по совместной деятельности, освоенной на уровне практических умений и навыков, с осуществлением регуляции и контроля действий собственных и партнеров, с использованием вербальных и невербальных средств общения. Способен сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя.

	Ребенок обладает способностью к воображению, которое реализуется в разных видах деятельности: игровой, познавательной, продуктивной, двигательной. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам, использует компенсаторные возможности для организации и поддержания игровой ситуации, умеет регулировать и контролировать игровые действия. Обладает опытом инициатора в организации игр со сверстниками. Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, использует ее компенсаторную роль в жизнедеятельности, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения чувств, алгоритмизации деятельности, описания движений и действий, построения речевого высказывания в ситуации общения, владеет лексическим значением слов, может правильно обозначать предметы и явления, действия, признаки предметов, признаки действий; может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности. У ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он владеет навыками правильной, свободной, уверенной ходьбы, мобилен в знакомых предметно-пространственных зонах. Владеет основными произвольными движениями, умениями и навыками выполнения физических упражнений (доступных по медицинским показаниям). Владеет схемой тела с формированием умений и навыков ориентировки «от себя». Проявляет развитые физические качества, координационные способности, зрительно-моторную координацию. Владеет умениями и навыками пространственной ориентировки. Владеет тонко скоординированными движениями, развита моторика рук, их мышечная сила. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены. Ребенок проявляет настойчивость в выполнении освоенных предметно-практических действий по самообслуживанию. Ребенок проявляет познавательный интерес и любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями. Владеет развитым зрительным восприятием как познавательным процессом, владеет способами познавательной и других видов деятельности. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, проявляет интерес и умения слушать литературные произведения (чтение взрослым, аудиозаписи), интерес к рассматриванию иллюстраций, их понимание, обладает элементарными представлениями о предметно-объектной картине мира, природных и социальных явлениях. Выпускник нашего дошкольного образовательного учреждения будет отличаться тем, что степень овладения специфическими компетенциями зависит от исходного потенциала и возможностей каждого конкретного воспитанника.
Модель педагога	Требования к педагогам заложены в основу профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. № 544н). Требования к образованию и обучению:

	Высшее образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету (с последующей профессиональной переподготовкой по профилю педагогической деятельности), либо высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации. Трудовые действия: Участие в разработке образовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и ФОП, ФАОП Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации Планирование и реализация образовательной работы в группе (в том числе компенсирующей направленности) детей дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и образовательными программами. Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей дошкольного возраста Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка дошкольного возраста Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития Формирование психологической готовности к школьному обучению Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья Организация видов деятельности, осуществляемых в дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов Активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей
--	---

	Необходимые умения: Организовывать виды деятельности, осуществляемые в дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения Владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской) Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения Владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми дошкольного возраста Необходимые знания: Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания Общие закономерности развития ребенка в дошкольном возрасте Особенности становления и развития детских деятельностей в дошкольном возрасте Основы теории физического, познавательного и личностного развития детей дошкольного возраста Современные тенденции развития дошкольного образования Другие характеристики: Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики
--	--

7.3. Ресурсное обеспечение Программы развития

Нормативно-правовое обеспечение:

- формирование пакета документов, регламентирующих деятельность ДОО;
- заключение договоров о сотрудничестве с организациями социума;
- составление и утверждение планов и программ инновационной направленности.

Кадровое обеспечение:

- комплектование детского сада высококвалифицированными педагогами и сотрудниками;
- создание системы непрерывного повышения квалификации педагогов, взаимодействие с образовательными учреждениями и методическими

- службами муниципального и регионального уровней по вопросам повышения компетентности педагогов;
- разработка форм морального поощрения для стимулирования результативной деятельности педагогов.

Организационно-методическое обеспечение:

- реализация идеи обновления образовательного процесса через использование инновационных технологий, форм и методов организации образовательной деятельности;
- организация управленческой деятельности на основе реализации метода проектного управления (координация взаимодействия и конструктивный профессиональный контроль за деятельностью инициативных групп по реализации проектов, разработка и реализация концепции развития ДОО; участие в управлении родителей, анализ и контроль в системе управления, договоры с другими образовательными и культурными учреждениями и общественными организациями);
- организация материально-финансового обеспечения деятельности ДОО (поиск дополнительных источников финансирования);
- использование актуального педагогического опыта, накопленного в городе, области и стране, дополнительных образовательных программ, современных оздоровительных технологий;
- обновление содержания методической работы (научно-теоретическая, научно-практическая, аналитическая, диагностико-прогностическая деятельность);
- включение широкого круга компетентных педагогов в инновационную деятельность (творческие группы, рабочие группы по разработке образовательных документов, постоянно действующий семинар и др.);
- совершенствование мониторинга эффективности методической деятельности;
- развитие дошкольников через взаимодействие «родители – дети – педагоги – социальные институты детства»;
- установление деловых, профессиональных и партнерских отношений ДОО с социальными институтами детства.

Материально-техническое обеспечение:

- обновление кабинетов специалистов, музыкальных и физкультурных залов, групповых помещений и территории ДОО, создание «развивающих миров» и «развивающих площадок» разной направленности;
- создание технико-технологических условий для внедрения цифровой образовательной среды, информационно-коммуникационных технологий, дистанционной платформы в социальных сетях в образовательный процесс ДОО (приобретение соответствующего

интерактивного оборудования);

- пополнение материально-технической базы учреждения новым инвентарем и оборудованием, детской мебелью, учебно-дидактическими пособиями и игрушками, методической литературой (приобретение спортивного оборудования, оборудования для обеспечения безопасности, полифункционального и трансформируемого игрового оборудования – многофункциональных ширм, конструкторов, трансформируемых и передвижных модулей и т.п.).

Информационное обеспечение:

- информирование педагогов и родителей о характере преобразований в ДОО;
- создание информационного банка методических разработок и актуального педагогического опыта, конкурсных мероприятий разного уровня и направленности (в том числе в электронном формате);
- работа по совершенствованию сайта ДОО, использование информационно-коммуникационных технологий, цифровой образовательной среды, дистанционной платформы в социальных сетях для обмена педагогическим опытом, для информирования педагогических работников и родителей (законных представителей) воспитанников о новациях, происходящих в ДОО, для организации дистанционных, в том числе сетевых, форм взаимодействия всех субъектов образовательных отношений.

Финансово-экономические ресурсы:

- расширение внебюджетных источников финансирования; составление ПФХД.

Выполнение Программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: бюджет и дополнительные привлеченные средства (спонсорские взносы, доходы от дополнительных образовательных услуг, добровольные пожертвования и прочие доходы, разрешенные нормативно-правовыми документами, регламентирующими финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения). Ежегодные объемы финансирования Программы определяются в установленном порядке при формировании бюджета ДОО на плановый финансовый год.

7.4. Источники финансирования образовательной деятельности

Источник финансирования	Действия по привлечению средств
Бюджетные средства	— Субсидии на выполнение муниципального задания — Целевые субсидии — Бюджетные инвестиции
Внебюджетные средства	
Собственные средства	— Рациональное использование средств и образовавшейся экономии — Использование доходов от дополнительных платных

	образовательных услуг
Привлеченные средства	— Участие в конкурсах, получение грантов на развитие определенных программ — Спонсорская помощь, добровольные пожертвования

РАЗДЕЛ 8. Ожидаемый результат и оценка социально-экономической эффективности реализации Программы развития.

Ожидаемые результаты реализации Программы

Основные ожидаемые результаты	Индикаторы для оценки достижения ожидаемых результатов
Повышение качества дошкольного образования	— обновление внутренней системы оценки качества образования — создание качественных организационно-педагогических условий для реализации ФГОС дошкольного образования, для осуществления образовательного процесса (психолого-педагогических, организационно-методических, кадровых, материально-технических и т.п.)
Возрастные достижения ребенка	— позитивная динамика развития воспитанников, достижения ими целевых ориентиров, стабильность показателей освоения детьми образовательной программы, готовности к школьному обучению — ежегодное проведение в ДОО конкурсов, направленных на выявление и поддержку способностей детей — увеличение числа детей, участвующих в конкурсном движении, в спортивных и других мероприятиях разных уровней
Сохранение и укрепление положительной динамики состояния здоровья воспитанников, обновление системы здоровьесберегающей деятельности, создание здоровьесберегающей среды	— снижение уровня заболеваемости воспитанников, отсутствие случаев травматизма — повышение посещаемости в ДОО — увеличение числа разработанных и реализованных образовательных проектов физкультурно-оздоровительной направленности, проектов по безопасности жизнедеятельности — использование в педагогической практике здоровьесберегающих технологий — увеличение числа родителей, активно участвующих в здоровьесберегающей деятельности — создание здоровьесберегающей среды в ДОО (обновление центров двигательной активности в группах, оптимизация физкультурно-спортивной среды в физкультурных залах и на территории детского сада)
Обновление содержания образовательной деятельности	— увеличение числа разработанных и реализованных образовательных проектов разной направленности (познавательных, экологических, социальных, творческих, игровых и пр.) — использование в педагогической практике современных образовательных технологий (игровых, технологии проектной деятельности, технологии ситуаций, технологии продуктивного чтения, ИКТ и др.)

	— пополнение банка методических разработок для организации образовательной деятельности с воспитанниками, актуализация «кейсов групп»
Обновление системы методической работы	— увеличение числа профессиональных конкурсов, проходящих в ДОО — разработка и внедрение в практику работы Программы наставничества для разных категорий педагогических работников как механизма преодоления профессиональных дефицитов — пополнение банка разработок для организации методической работы с педагогами
Повышение профессиональной компетентности педагогических работников	— увеличение числа педагогов, аттестованных на высшую квалификационную категорию — увеличение числа педагогов, активно включающихся в инновационную и наставническую деятельность, в работу инициативных (творческих) групп ДОО — увеличение числа педагогов, принимающих участие в профессиональных конкурсах — увеличение числа педагогов, посещающих методические мероприятия разного уровня, в том числе в дистанционном формате (семинары, конференции, вебинары, форумы, мастер-классы и др.) — увеличение числа педагогов, принимающих активное участие в методических мероприятиях разного уровня, проходящих на базе ДОО, ЦРПК, ВИРО (проведение семинаров-практикумов, мастер-классов, открытых показов образовательной деятельности с детьми, участие в работе творческих групп) — увеличение числа педагогов, диссеминирующих, транслирующих актуальный педагогический опыт работы через публикации, выступления, обобщение педагогического опыта на разных уровнях — освоение педагогами современных образовательных технологий, ИКТ, системно-деятельностного подхода
Повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и обучения, охраны и укрепления детей, создание условий для психолого-педагогической поддержки семей воспитанников, для вовлечения родителей в образовательный процесс как активных участников образовательной деятельности	— разработка и внедрение в практику ДОО программы психолого-педагогической поддержки и сопровождения семей воспитанников «Активный родитель – успешный ребенок» — увеличение числа родителей, активно участвующих в жизнедеятельности ДОО, в образовательном процессе, предлагающих и реализующих образовательные инициативы — увеличение доли родителей, удовлетворенных работой учреждения, качеством образовательной деятельности — пополнение банка методических разработок для организации взаимодействия с родителями

Реализация воспитательного потенциала ДОО	— увеличение числа разработанных и реализованных проектов воспитательной и социальной направленности — обновление эмблемы детского сада как визуального носителя ценностно-смысловых ориентиров деятельности учреждения
Расширение и обновление системы социального партнерства, обеспечение преемственности программ дошкольного образования и начального общего образования	— внесение изменений в содержание социокультурного взаимодействия ДОО с социальными партнерами, обновление содержания работы по преемственности программ дошкольного и начального общего образования с точки зрения усиления воспитательного компонента — увеличение числа социальных партнеров, взаимодействующих с ДОО на постоянной договорной основе (учреждения науки, культуры, спорта, образования и т.п.)
Укрепление материально-технической базы учреждения, обновление развивающей предметно-пространственной среды ДОО	— привлечение бюджетных и внебюджетных средств для укрепления МТБ учреждения, для обновления РППС ДОО — оснащение спортивной площадки и групповых участков стандартным игровым и спортивным оборудованием промышленного производства — создание дополнительных «развивающих площадок» на территории ДОО (экологическая тропа, метеоплощадка, автоплощадка, площадка «Игры на асфальте» и пр.) — приобретение необходимого спортивного инвентаря и оборудования, оборудования для обеспечения безопасности образовательной среды, игрового оборудования и дидактических пособий для организации образовательной деятельности по всем направлениям развития дошкольников — обновление развивающей предметно-пространственной среды групп на основе создания «развивающих миров», разработка паспорта РППС для каждой возрастной группы
Создание цифровой образовательной среды	— привлечение бюджетных и внебюджетных средств для создания цифровой образовательной среды — создание технико-технологических условий для эффективного использования ИКТ и цифровых технологий в образовательном процессе (приобретение необходимого интерактивного и компьютерного оборудования, оборудования для детского программирования и робототехники) — повышение уровня информационно-коммуникационной компетентности педагогов — создание и использование дистанционных платформ в сети Интернет для осуществления взаимодействия с родителями, детьми и педагогами в дистанционном формате, для трансляции и распространения педагогического опыта работы, для обеспечения участия педагогов в онлайн-мероприятиях
	— создание банка собственных электронных образовательных ресурсов: Интернет-занятий, мастер-классов, консультаций, презентаций, скринкастов,

	видеофильмов, видеороликов и т.п.
Увеличение объема платных образовательных услуг	— разработка и внедрение в практику работы программ дополнительного образования — создание материально-технических и кадровых условий для осуществления дополнительных платных образовательных услуг, для постепенного увеличения их объема — увеличение доли охвата воспитанников ДОО, посещающих дополнительные платные образовательные услуги на 20%

Оценка социально-экономической эффективности реализации Программы

п/п	Наименование мероприятий	Исполнитель	Сроки исполнения	Источники финансирования	Ожидаемый результат
1	Обеспечение ДОО новым технологическим оборудованием, хозяйственным инвентарем, необходимыми учебными и программно-методическими материалами, игрушками и атрибутами к играм, наглядными и дидактическими пособиями	ДОО	2024-2028	Бюджет в соответствии с ПФХД Привлеченные средства	Развитие материально-технической базы ДОО, совершенствование развивающей предметно-пространственной среды
2	Оснащение спортивной площадки и групповых участков стандартным игровым спортивным оборудованием промышленного производства	ДОО	2024-2028	Бюджет в соответствии с ПФХД Привлеченные средства	Развитие материально-технической базы ДОО, создание здоровьесберегающей среды
3	Оснащение дополнительных «развивающих площадок» на территории ДОО необходимым оборудованием (экологическая тропа, автоплощадка, площадка «Игры на асфальте»)	ДОО	2024-2028	Бюджет в соответствии с ПФХД Привлеченные средства	Развитие материально-технической базы ДОО, совершенствование РППС и здоровьесберегающей среды, повышение качества дошкольного образования
4	Обеспечение технико-технологических условий для использования ИКТ и цифровых технологий в образовательном процессе (оснащение ДОО интерактивным и компьютерным оборудованием,	ДОО	2024-2028	Бюджет в соответствии с ПФХД Привлеченные средства	Развитие материально-технической базы ДОО, создание цифровой образовательной среды, повышение

					качества дошкольного образования
	оборудованием для детского программирования и робототехники)				
5	Внедрение в образовательный процесс новых образовательных программ и педагогических технологий, реализация образовательных проектов разной направленности	ДОО	2024-2028	Бюджет в соответствии с ПФХД Привлеченные средства	Повышение качества дошкольного образования
6	Организация работы по предоставлению дополнительных услуг на базе образовательного учреждения в соответствии с запросами родителей (законных представителей) и наличием условий (без оплаты и на платной основе)	ДОО	2024-2028	Заработная плата педагогов	Расширение сферы дополнительных услуг на базе ДОО
7	Повышение квалификации педагогов и специалистов	ДОО	2024-2028	Бюджет в соответствии с ПФХД	Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических кадров
8	Участие ДОО в инновационной деятельности, в городских и региональных мероприятиях по вопросам дошкольного образования и педагогического мастерства	ДОО	2024-2028	Без финансирования	Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических кадров
9	Выявление уровня эффективности деятельности образовательного учреждения, удовлетворенности родителей качеством образования	ДОО	2024-2028	Без финансирования	Повышение качества дошкольного образования
10	Организация работы по взаимодействию ДОО с родителями и другими социальными партнерами (с учреждениями науки, культуры,	ДОО	2024-2028	Без финансирования	Повышение уровня педагогической компетентности родителей,

	спорта, образования детей)				развитие социальной активности, повышение качества дошкольного образования
11	Проведение анкетирования для изучения спроса на образовательные и другие услуги, предоставляемые в ДОО	ДОО	2024-2028	Без финансирования	Повышение качества дошкольного образования
12	Изучение, обобщение и распространение инновационного опыта педагогов	ДОО	2024-2028	Без финансирования	Повышение качества дошкольного образования