

Согласовано:
Начальник Управления
образования администрации о. Муром
И.И. Раевская

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ «Детский сад №26
комбинированного вида»
Т.А.Егорова

«_05_» марта 2019 г.

Приказ №65 от 05.03.2019 г.

Егорова Татьяна Александровна
Подписано цифровой подписью:
Егорова Татьяна Александровна
Дата: 2023.12.02 08:57:43 +0300

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МБДОУ «Детский сад №26 комбинированного вида»

округ Муром

на 2019 – 2024 гг.

«Психолого-педагогическая поддержка семьи, воспитывающей ребенка дошкольного возраста через разнообразные формы взаимодействия ДОО с семьями воспитанников»

Принята на заседании Совета ДОО

Протокол № 2 от 05.03.2019

Содержание:

1. Паспорт программы МБДОУ «Детский сад №26 комбинированного вида»	2
2. Обоснование темы	5
3. Информационно-аналитическая справка.....	7
4. Проблемно-ориентированный анализ	10
5. Концепция развития Программы МБДОУ «Детский сад №26 комбинированного вида».....	25
6. Критерии и мониторинг эффективности реализации Программы развития МБДОУ «Детский сад №26 комбинированного вида»	29
7. Модель выпускника	31
8. Модель педагога.....	34
9. Ожидаемые результаты от реализации Программы	38
10. Средства по реализации Программы	39
Литература	

1. Паспорт программы МБДОУ «Детский сад №26 комбинированного вида»

Программа развития МБДОУ «Детский сад №26 комбинированного вида» на 2019-2024 гг.

Тема	«Психолого-педагогическая поддержка семьи, воспитывающей ребенка дошкольного возраста через разнообразные формы взаимодействия ДОО с семьями воспитанников»
Основания для разработки программы	Модернизация и повышение качества образования и воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов. Нормативно-правовая база: – Конституция Российской Федерации; – Закон Российской Федерации «Об образовании в РФ»; – Федеральные государственные образовательные стандарты; – Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях. СанПиН 2.4.1.2660-10", утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 22.07.2010 № 91; – Конвенция о правах ребенка от 20 ноября 1989 года.
Периоды и этапы реализации программы	Этап 1. (2019-2020 гг.) <i>Организационно-диагностический</i> (анализ и диагностика особенностей семей воспитанников, определение их образовательных потребностей и интересов; анализ имеющейся системы психолого-педагогического сопровождения семей, функционирующей на базе ДОО; определение теоретических основ совершенствования системы психолого-педагогической поддержки семей, воспитывающих детей дошкольного возраста на основе разнообразных форм взаимодействия ДОО с семьями воспитанников; разработка диагностического инструментария) Этап 2. (2020-2023 гг.) <i>Внедренческий</i> (реализация основных направлений программы, внедрение разнообразных форм взаимодействия ДОО с семьями воспитанников как целостной системы психолого-педагогической поддержки семей дошкольников, осуществление промежуточного контроля) Этап 3. (2023-2024 гг.) <i>Обобщающий</i> (анализ результатов реализации программы, подведение итогов)
Цель программы	совершенствование системы психолого-педагогической поддержки семьи, воспитывающей ребёнка дошкольника, как условие создания развивающей среды в семье, обеспечивающей непрерывность образовательного процесса в соответствии с особенностями и образовательными возможностями каждого воспитанника.
Основные задачи программы	1. Разработать и внедрить в практику ДОО разнообразные формы взаимодействия ДОО с семьями, воспитывающих детей дошкольного возраста. 2. Разработать программно-методическое обеспечение реализации системы психолого-педагогической поддержки семьи, воспитывающей ребёнка дошкольного возраста в ДОО. 3. Разработать диагностический инструментарий, определяющий основные критерии эффективности системы психолого-

	<p>педагогической поддержки семьи, воспитывающей ребёнка дошкольного возраста.</p> <p>4. Организовать работу по повышению профессиональной компетенции педагогов в вопросах организации и реализации разнообразных форм взаимодействия ДОО с семьями воспитанников.</p>
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы	<ul style="list-style-type: none"> - позитивное отношение родителей к собственному ребенку и гармонизация детско-родительских отношений; - активизация родителей в вопросах воспитания, обучения и взаимодействия с детьми, изменение позиции родителей из субъект-объектной в субъект-субъектную; - разработка пакета нормативно – правовых документов, определяющих и регламентирующих функции, права и обязанности сторон при предоставлении права родителям участвовать в разработке индивидуальных программ, планов и выборе точек пересечения семьи и ДОО в интересах развития ребёнка; - психологическая устойчивость родителей в вопросах организации жизнедеятельности ребенка; - активная позиция поиска реализации возможностей каждого ребенка; - психолого-педагогическая компетентность родителей в вопросах воспитания и конструктивного взаимодействия с ребенком дошкольного возраста; - овладение родителями специальными развивающими и методическими приемами, необходимым для проведения занятий с ребенком в домашних условиях; - активное участие семьи ребенка в событиях общественной жизни; - повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах организации разнообразных форм психолого-педагогической поддержки семьи, воспитывающей ребенка дошкольного возраста; - наличие семейного клуба как формы взаимной поддержки родителями друг друга в вопросах, связанных с воспитанием и обучением детей; - функционирование родительской школы обучения методикам работы по различным разделам образовательной программы, адекватным формам взаимодействия с ребёнком с использованием игровых коррекционно-развивающих методов и приёмов.
Разработчики программы	Рабочая группа в составе заведующего МБДОУ «Детский сад №26 комбинированного вида» Егоровой Т.А., старшего воспитателя МБДОУ «Детский сад №26 комбинированного вида» Максимовой А.Е., педагогический коллектив МБДОУ «Детский сад №26 комбинированного вида», родители воспитанников
ФИО, должность, телефон руководителя программы	Егорова Татьяна Александровна заведующий 7-41-01
Постановление об утверждении	решение совета МБДОУ «Детский сад №26 комбинированного вида» протокол №2 от 05 марта 2019 г.

программы	
Система организации контроля за выполнением программы	постоянный контроль за выполнением программы осуществляет совет педагогов, результаты контроля предоставляются ежегодно.

2. Обоснование темы.

Дошкольный возраст — период фактического складывания личности и механизмов поведения. Это возраст, когда подготовка к взрослой жизни идет полным ходом, когда желания ребенка обрастают социальным опытом. И так сложилось, что ведущие роли в древе социального воспитания детей играют две ветви — это семья и детский сад.

Главная школа воспитания — это взаимоотношения отца и матери. Ребенок учится, беря пример с родителей. Но не стоит забывать и о старшем поколении, ведь социальный опыт общения со старшими ребенок получает наблюдая за общением своих мам и пап со старшими родственниками, то есть с бабушками и дедушками. Если родители осознают всю возложенную на них ответственность за воспитание ребенка, они уважают мнение старших членов семьи, берут на себя основную заботу о воспитании детей, не перекладывая ответственность на бабушек, дедушек. Современные родители понимают, что воспитание в дошкольном учреждении важно для всестороннего развития личности ребенка.

Задача детского сада по Федеральному Государственному Образовательному Стандарту дошкольного образования «повернуться» лицом к семье, оказать ей педагогическую помощь, привлечь семью на свою сторону в плане единых подходов в воспитании ребёнка. Одной из основных целей внедрения ФГОС ДО является установление доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами, объединение в одну команду, развитие потребности делиться друг с другом своими достижениями, а если проблемами, то и совместно их решать.

Детский сад и семья должны рука об руку вести детей, воспитывая и обучая. Семья своей любовью дает ребенку чувство защищенности и семейно-бытовой опыт, а воспитатели являются помощниками родителей, в их руках дети становятся любознательными, активными, творческими.

Семья ребенка дошкольного возраста, изначально обладая потенциальными возможностями для создания максимально благоприятных условий для его развития и воспитания, способна стать развивающей средой, в которой обеспечены необходимые условия для накопления ребенком социального опыта, развития

бытовых навыков и навыков общения, развития эмоциональной сферы, а также коррекции негативных особенностей в развитии личности.

Применение разнообразных форм психолого-педагогической поддержки семьи позволит создать в ней развивающую среду, определяющую эффективность реализации образовательного процесса и социальной адаптированности ребенка в соответствии с его особенностями и образовательными возможностями.

Таким образом, в дошкольной образовательной организации, реализующей воспитание и обучение детей дошкольного возраста, для включения потенциала семьи в развивающий процесс, в первую очередь необходимо обеспечить психолого-педагогическую поддержку семье, воспитывающей ребенка-дошкольника через разнообразные формы взаимодействия ДОО с семьями воспитанников.

Все вышеизложенное актуализирует тему программы развития МБДОУ «Детский сад №26 комбинированного вида»: «Психолого-педагогическая поддержка семьи, воспитывающей ребенка дошкольного возраста через разнообразные формы взаимодействия ДОО с семьями воспитанников».

1. Информационно-аналитическая справка.

наименование МДОУ (вид) – документ, подтверждающий статус.	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №26 комбинированного вида». Лицензия № 3033 от 16 октября 2012 года. Приложение к лицензии на осуществление образовательной деятельности № 1291 от 27 декабря 2017 года.
историческая справка, год постройки, реконструкция, капитальный ремонт.	здание детского сада построено в 1991 году.
адрес, телефон, факс, электронная почта, сайт.	Владимирская область, г. Муром, ул. Пролетарская, д.58. телефон: 7-41-01
тип здания.	Два типовых здания детского сада, 2-х этажных,

	<p>кирпичных.</p> <p>Территория имеет ограждение, на ней находятся хозяйственный двор, прогулочные участки, 2 спортивных площадки.</p>
<p>модель ДОУ</p>	<p>В детском саду функционируют 17 групп:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 2 группы раннего возраста (с 1 года до 2 и с 2 до 3 лет), - 6 групп общеобразовательного вида дошкольного возраста; - 9 групп компенсирующей направленности из них: <ul style="list-style-type: none"> - 1 группа для детей с РДА; - 1 группа для детей со сложным дефектом; - 5 группы для детей с задержкой психического развития; - 2 группы для детей с умственной отсталостью легкой степени. <p>Режим работы: 07.00-17.30., группа продленного дня с 12 - часовым пребыванием с 6.30 до 18.30</p> <p>Пятидневная рабочая неделя.</p>
<p>Социум взаимодействия.</p>	<p>ООШ № 12</p> <p>КОС № 8</p> <p>Музыкальная школа № 3</p> <p>ГИБДД</p> <p>Центр внешкольной работы</p> <p>МОУ ДОД - детский оздоровительно-образовательный центр</p> <p>Детская поликлиника № 1</p> <p>Дом народного творчества</p> <p>Спортивный комплекс «Ока»</p> <p>Городской парк «Молодёжный»</p>
<p style="text-align: right;">8</p>	

**Характеристика типов семей воспитанников
МБДОУ «Детский сад №26 комбинированного вида»**

	2016 – 2017 г.	2017-2018 г.	2018-2019 г.
1. Обследовано семей	303	314	298
2. Всего			
Мам –	300	310	295
Пап -	228	233	253
3. Матери-одиночки	6	11	-
4. Неполные семьи	22	14	54
5. Семья, где 1 ребенок	117	108	118
6. Семья, где 2 ребенка	183	135	127
7. Многодетные	8	14	33
8. Малообеспеченные	4	6	5
9. Опекаемые дети	2	4	3
Возраст родителей			
10. До 20 лет	6	7	2
11. С 21 до 25 лет	61	68	39
12. С 26 до 35 лет	286	304	332
13. С 36 до 40 лет	163	153	112
14. Свыше 40 лет	12	11	63
Образование родителей			
15. Высшее образование	25	26	184
16. Среднее специальное	165	168	215
17. Среднее	48	58	149
18. Безработные	31	18	142
19. Рабочие	6	22	268
20. Служащие	5	4	115
21. Военные	7	5	-
22. Предприниматели	2	4	22
23. Муниципальная сфера	14	9	-

24. Студенты	-	-	1
--------------	---	---	---

Характеристика кадрового обеспечения МБДОУ «Детский сад №26 комбинированного вида»

Всего педагогов 46 человек.

Из них:

Заведующий – 1;

Старший воспитатель – 1;

Воспитатели – 27;

Специалисты - 17;

- учитель-логопед – 8;

- учитель-дефектолог – 2;

- музыкальных руководителей – 3;

- инструктор по физическому воспитанию – 2;

- педагог-психолог – 2.

учебный год	образование		категория			
	высшее (профес.)	среднее специ- альное	1-ая	высшая	2-ая/ (соотв)	не имеют
(май) 2019	53% (24)	47% (21)	68% (31)	32%(14)	-	-

2. Проблемно-ориентированный анализ состояния образовательного процесса.

2.1 Ресурсное обеспечение

2.1.1. Условия и оснащение образовательного процесса.

В МБДОУ созданы условия, отвечающие современным санитарно - гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям; необходимые для развития, воспитания и оздоровления детей. Пространство ДОУ включает:

- Групповые комнаты: группы оснащены в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами с соблюдением прав охраны труда и техникой безопасности, необходимой для каждого возрастного периода предметно-развивающей средой.

- Группы раннего возраста детского сада оснащены мягкими модулями, современным оборудованием - машины, горки, качалки, лесенки для повышения двигательной активности детей, имеют отапливаемые полы.

В каждой группе детского сада имеются: уголки-лаборатории, для развития познавательно-поисковой деятельности детей, уголки интеллектуального развития уголки природы, уголки театрализованной деятельности, «уголки уединения», конструкторские мастерские, парикмахерские, полифункциональные горки, ширмы, кукольные домики, магазины, мягкие модули-конструкторы, «уголки творчества», уголки по предупреждению дорожно-транспортного травматизма, мини-центры речевого развития, которые оснащены в соответствии с ФГОС.

В детском саду имеется музыкальный и физкультурный залы, кабинет психолога, кабинет логопеда, оснащенные в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами, с соблюдением прав охраны труда и техникой безопасности;

методический кабинет, обеспеченный литературой, пособиями и играми; медицинский блок, включающий медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор.

Планируется постоянно пополнять и обновлять предметно-развивающую среду в соответствии с современными требованиями.

2.2. Особенности организации педагогического процесса в ДОУ

2.2.1. Программы, технологии

Учитывая направленность и особенности развития воспитанников содержание образовательного процесса в 2018-2019 учебном году в МБДОУ «Детский сад №26 комбинированного вида» определялось:

- в общеразвивающих группах:

- Основной образовательной программой МБДОУ «Детский сад №26 комбинированного вида» на основе следующих программ :

- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е.Вераксы.

- в группах компенсирующей направленности:

- Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для дошкольников с ЗПР;

- Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для дошкольников с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью);

- Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата;

- Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с нарушением

	<p>зрения;</p> <p>- Адаптированной образовательной программой для обучающихся с расстройством аутистического спектра на основе следующих программ:</p> <p>-Авторская комплексная программа «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта». Екжанова Е.А., Стребелева Е.А.</p> <p>– УМК «Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития»/ под ред. Л.Б.Баряевой, Е.А.Логиновой. Авторская парциальная программа «Готовимся к школе».</p> <p>Всесторонняя помощь в развитии воспитанникам осуществляется с помощью дополнительных программ:</p> <p>✓ <u>Программа психолога – педагогической помощи детям с ОВЗ и детям - инвалидам;</u></p>
2.2.2.Формы организации детей	Непосредственно организованная деятельность, совместная деятельность взрослого и ребенка, самостоятельная деятельность детей.
2.2.3.Гибкий режим дня	По согласованию с родителями, по медицинским показаниям может быть введен гибкий режим дня для детей.
2.2.4.Физкультурно – оздоровительная работа	<p>В группах созданы физкультурные уголки для индивидуальной и коррекционной работы педагога с ребенком с разнообразными пособиями, играми, оборудованием. Функционирует спортивный зал с современным экологически безопасным оборудованием, мягкими модулями и инвентарем для обучения детей разным видам спорта (баскетбол, волейбол, теннис, бадминтон). Внедряем нетрадиционные приемы и методы в</p>

проведение физкультурных занятий.

При организации непосредственной образовательной деятельности по физическому развитию одно из трех занятий проводится на прогулке, в МБДОУ «Детский сад №26 комбинированной вида» разработано большое количество комплексов зарядок, гимнастик, общеразвивающих игр, игр для различной подвижности, в т.ч. и русских народных.

На территории детского сада имеется спортивная площадка для занятий детей на свежем воздухе, где расположены волейбольная площадка, площадка с кольцевой дорожкой, яма для прыжков, дуги для подлезания, различные сооружения для лазания, кольцебросы.

На каждом групповом участке имеется необходимое оборудование для самостоятельной двигательной активности детей.

Оздоровительная работа осуществляется по следующим направлениям: соблюдение режима дня, учет гигиенических требований, утренняя гимнастика, воздушно-оздоровительная гимнастика после сна, отработка активного двигательного режима в группах и на прогулке, закаливающие мероприятия, профилактика детского переутомления, релаксирующие, праздничные мероприятия, досуги, развлечения, Дни здоровья.

2.3 Взаимодействие со школой и другими организациями

2.3.1. Взаимодействие со школой

Учреждение пользуется популярностью в микрорайоне, имеет высокий рейтинг среди близлежащих дошкольных учреждений. Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса явились качественная

подготовка детей к обучению в школе. По результатам индивидуальных бесед с родителями и отзывов школы, выпускники ДОУ хорошо осваивают разноуровневые программы; уровень их подготовки соответствует требованиям, предъявляемым к дошкольникам в различных образовательных учреждениях, подготовка детей общеобразовательных групп к школе оценивается учителями, как хорошая, родители воспитанников полностью удовлетворены уровнем подготовки детей к школе.

МБДОУ «Детский сад №26 комбинированного вида» тесно взаимодействует с педагогами ООШ № 12, которую затем посещают наши воспитанники. На каждый учебный год заключается договор о взаимодействии и корректируется план сотрудничества в соответствии с изменяющимися требованиями и внедрением ФГОС.

Выпускники детского сада успешно адаптируются при поступлении в школу. Взаимопосещения учителями начальных классов непосредственно-образовательной деятельности, родительских собраний, проведения мастер-классов в детском саду, круглых столов, семинаров, педагогических гостиных и уроков в школе позволяют педагогам пересмотреть используемые на практике методы обучения, и утвердиться в выборе правильных приемов. Также проводятся совместные Советы педагогов, экскурсии детей в школу с целью знакомства, семинары – практикумы, дни открытых дверей и т.д. Планируется участие в совместных выставках, концертах, развлечениях.

Для успешной подготовки детей к школе планируется продолжение совместной деятельности педагогов по реализации ФГОС, сохранению и укреплению здоровья

	воспитанников, развитие коммуникативных качеств в общении со взрослыми и сверстниками, формирование познавательной активности будущего ученика.
2.3.2.Взаимодействие с другими организациями	В МБДОУ заключены договора о сотрудничестве с КОС № 8, Детским отделом филиала №5 ЦБС о. Муром, музыкальной школой № 3, ГИБДД, Центром внешкольной работы, детским оздоровительно-образовательным центром –ДООЦ, специальной коррекционной школой VIII вида, Муромским историко-художественным музеем. Мероприятия проводятся согласно утвержденным планам: выставки детского творчества, мастер-классы для педагогов, детей и родителей, концерты к различным датам, спортивные мероприятия и др.
2.4.Оценка содержания образования по направлениям	
2.4.1.Охрана жизни и укрепление здоровья детей	<p>В детском саду созданы все условия обеспечивающие охрану жизни и здоровья детей. Проводится работа по улучшению здоровья детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.</p> <p>Оздоровительный эффект обеспечивается за счет закаливающих мероприятий, непосредственной образовательной деятельности по физической культуре, босохождения, фитонцидотерапии, сбалансированного питания. Во всех группах детского сада используется комплекс мероприятий, обеспечивающий гигиену нервной системы во время организации обучающего процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рационально используется учебный процесс, учитывая возраст и регламенты непосредственно-образовательной деятельности; - во взаимоотношениях с воспитанниками обеспечивается личностно-ориентированный подход; - создается эмоциональный комфорт.

	<p>Лечебно-оздоровительные мероприятия проводятся по плану лечебно-оздоровительных процедур, согласованных с главным врачом детской поликлиники. Ведется учет состояния здоровья, уровня физической подготовленности и двигательной активности дошкольников.</p> <p>Однако, необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закреплять наметившиеся тенденции развития здоровья; - повышать уровень физической подготовленности детей.
<p>2.4.2.Обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативное , художественно-эстетического развития детей.</p>	<p>Развитие познавательной сферы детей осуществляется в непосредственно-образовательной деятельности по формированию элементарных математических представлений, познанию мира и окружающей действительности, развитию речи, ознакомлению с художественной литературы, начал грамоты, интеллектуальной культуры. С детьми ведется углубленная работа по развитию интеллектуальных способностей через использование развивающих технологий. Планируется еще приобретение пособий, интеллектуальных игр и конструкторов.</p> <p>Речевое развитие включает создание условий для обогащения словаря ребенка, развитие образной фонетической и грамматической стороны речи.</p> <p>Речевое направление включает непосредственно образовательную деятельность, игровую деятельность, экскурсии, проектную деятельность, профессиональную коррекцию речевого развития детей, развитие связной речи в различных видах деятельности.</p> <p>Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и</p>

сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Социально-личностное развитие детей осуществляется в совместной деятельности ребенка и взрослого, самостоятельной деятельности детей, встречи с интересными людьми, продуктивная совместная деятельность, усвоение правил этики, безопасности поведения на улице, дома и др.

Художественно-эстетическое развитие детей происходит в литературной, музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности. Планируется пополнение наглядного материала, приобщение дошкольников к истокам русской народной культуры, продолжение работы кружка «Весёлые нотки», что позволит развивать у детей творческие музыкальные способности. Коллектив МБДОУ «Детский сад №26 комбинированного вида» планирует так же осуществлять свою работу по приобщению старших дошкольников к театральному искусству через функционирование театрального кружка «Буратино», а также приобрести те виды театра, которых нет в детском саду или есть в недостаточном количестве. Художественно-эстетическое развитие детей осуществляется во время непосредственной образовательной деятельности в рамках

	<p>образовательной программы, индивидуальной работы с детьми в свободное время.</p>
<p>2.4.3. Воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважение к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине и семье.</p>	<p>Для формирования, расширения и углубления представлений о родном городе, патриотических чувств, воспитания любви к окружающей природе, Родине и семье педагоги детского сада применяют в учебно-воспитательном процессе местный краеведческий материал. Использование краеведческого материала в учебно-воспитательном процессе в дошкольном учреждении, несомненно, играет большую роль в формировании исторического сознания детей.</p> <p>Изучение регионального компонента выражается в следующем:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу; ➤ формирование бережного отношения к природе и всему живому; ➤ воспитание уважения к труду; ➤ развитие интереса к традициям; ➤ знакомство с культурой и искусством родного города; ➤ формирование элементарных знаний о правах человека; ➤ знакомство детей с символами государства (герб, флаг, гимн); ➤ развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны; ➤ формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям. <p>Данные задачи решаются во всех видах детской деятельности: в непосредственной образовательной</p>

	<p>деятельности, в играх, в труде, в быту - так как воспитывают в ребенке не только патриотические чувства, но и формируют его взаимоотношения со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Решая задачи исторического воспитания дошкольников, педагоги детского сада строят свою работу в соответствии с местными условиями и особенностями развития детей.</p>
<p>2.4.4.Осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей.</p>	<p>В детском саду осуществляется квалифицированная коррекция психоречевого развития детей.</p> <p>Особенности психолого-педагогического сопровождения воспитанников с ОВЗ в группах компенсирующей направленности ДОО:</p> <p>Мы выделяем несколько направлений работы, которых должны придерживаться все, кто осуществляет образовательный процесс с воспитанниками с ОВЗ.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Кадровые условия и создание адаптивной РППС. 2. Стимуляция мозговой деятельности и познавательной активности, регуляция поведения: <ul style="list-style-type: none"> -использование ТСО (планшеты, песочные столы, лэпбуки и др) -эффективные техники и приемы (кинезиологические упражнения, биоэнергопластика и др.) -четкое соблюдение режима занятий и прогулок 3. Обучение игре и социализация: <ul style="list-style-type: none"> -обучение конкретным игровым действиям -обучение навыкам самообслуживания и социально-бытовым навыкам 4. Развитие речи и психических процессов: <ul style="list-style-type: none"> -формирование сенсорных эталонов -развитие артикуляционной, общей и мелкой моторики -развитие основных психических процессов.

5. Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей с ОВЗ

2.4.5. Взаимодействие с семьями детей для обеспечения всестороннего развития детей.

Взаимодействие детского сада и семьи - необходимое условие полноценного всестороннего развития дошкольника. Поэтому взаимодействие с родителями является важным направлением деятельности нашего ДОО. Взаимодействие с родителями ведется согласно годового плана работы ДОО и специалистов, а так же календарного плана работы воспитателей. Цель данного взаимодействия: создание условий для благоприятного климата взаимодействия с родителями, установление доверительных, партнёрских отношений, вовлечение семьи в единое образовательное пространство. Основные формы взаимодействия с родителями: семинары-практикумы, мастер-классы, родительские собрания, консультации, тестирование, анкетирование, акции, круглые столы, педагогические гостиные, развлечения, досуги, праздники, дискуссии, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, создание памяток, переписка по электронной почте. Сотрудничество строится с учетом того, что социализация ребенка осуществляется прежде всего в семье, которая является основным проводником знаний, ценностей, отношений. Решение этой задачи коллектив детского сада видит в поиске и внедрении новых, современных форм сотрудничества.

2.4.6. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по

Наличие постоянно функционирующей системы психолого-педагогической поддержки семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ через следующие формы взаимодействия ДОО с семьями воспитанников:

- 1) В ДОО разрабатываются и реализуются индивидуальные комплексные программы социальной

<p>вопросам воспитания, обучения и развития детей в рамках инновационной площадки.</p>	<p>адаптации семей, воспитывающих детей с ОВЗ, в которых объединены элементы психологической коррекции, педагогического воздействия, дефектологии, социальной работы (индивидуальные комплексные программы социальной адаптации семьи, воспитывающих детей с ОВЗ);</p> <p>2) В ДОО функционирует семейный клуб как форма взаимной поддержки родителями друг друга в вопросах, связанных с воспитанием и обучением детей с ОВЗ (положение о семейном клубе, программа семейного клуба, календарный план мероприятий);</p> <p>3) В ДОО функционирует родительская школа обучения методикам работы по различным разделам образовательной программы, адекватным формам взаимодействия с ребёнком с использованием игровых коррекционно-развивающих методов и приёмов (положение, программа родительской школы, пакет методических материалов, учебно-тематический план);</p> <p>4) В ДОО реализуются программы обучения родителей с использованием дистанционных технологий (вебинары, веб-каталоги информационных ресурсов; онлайн консультирование специалистами; форум);</p> <p>5) В ДОО функционирует пункт консультативной помощи родителям, воспитывающих детей с ОВЗ не посещающих ДОО (положение о пункте консультативной помощи, календарный план мероприятий);</p> <p>6) В ДОО реализуется программа семейной мастерской по изготовлению дидактических пособий, игр, направленных на развитие речи, обогащение представлений об окружающей действительности, развитие элементарных математических представлений, мелкой моторики, различных видов восприятия и т. д. (календарный план</p>
--	--

мероприятий на основе перспективно-тематического плана образовательной деятельности с детьми);

7) В ДОО функционирует посредническая служба между семьей и социальными органами по решению вопросов устройства жизни ребенка в семье и социуме (пакет локальных актов, обеспечивающих деятельность посреднической службы).

2.5. Анализ организации работы в группах раннего возраста

2.5.1. Система адаптации в ДОУ

Основные цели в период адаптации:

- всестороннее развитие детей;
- ранняя социализация детей, позволяющая обеспечить их успешную адаптацию в детском саду;
- педагогическое просвещение родителей.

Основные задачи в период адаптации

- Охрана жизни и здоровья детей, развитие индивидуальных возможностей каждого ребенка, его психическое и физическое развитие;
- формирование у детей способов и средств общения со взрослым человеком и сверстниками;
- развитие речи детей и усвоение ими общественно выработанных способов использования предметов;
- взаимодействие с родителями с целью развития педагогической рефлексии для полноценного развития каждого ребенка

В МБДОУ выстроена система адаптации: проводятся индивидуальные беседы с родителями вновь поступивших детей о режиме питания, уходе и воспитании в семье, особенностях развития и поведения ребенка. Сбор информации и наблюдение за каждым ребенком (фиксируется в листах адаптации) помогают установить щадящий режим, закаливание, неполный день пребывания в

	ДОУ по согласованию с родителями. В результате снижение заболеваемости среди прибывших детей с 22 дней на 1 ребенка до 15 дней. Ежемесячно и ежеквартально проводится анализ заболеваемости детей, определяются причины, в группах ведутся экраны заболеваемости.
--	---

5. Концепция развития Программы МБДОУ «Детский сад №26 комбинированного вида»

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, ценностное отношение ребёнка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника, создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка.

Актуальность Программы развития ДОУ обусловлена модернизацией системы образования Российской Федерации, в том числе вступлением в силу новых нормативных документов, диктующих основные положения и нормы функционирования современного образовательного учреждения (новый федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО, Профессиональный стандарт педагога).

Механизм реализации Программы базируется на анализе имеющейся ситуации в ДОУ, вычленении недостатков, выборе путей их устранения.

Основной целью Программы является создание образовательной среды, обеспечивающей дошкольнику с ОВЗ личностный рост с актуализацией и реализацией им адаптивно-компенсаторного потенциала в рамках возрастных и индивидуальных возможностей, равные со сверстниками без нарушений в развитии стартовые возможности освоения АООП через удовлетворение им особых образовательных потребностей, развитие и восстановление дефицитарных функций;

формирование социокультурной среды, поддерживающей психо-эмоциональное благополучие ребенка с ОВЗ.

Задачи:

1. Сохранение и укрепление психического и физического здоровья детей и формирование интереса к здоровому образу жизни.
2. Разработка и внедрение профессиональных компетенций педагога.
3. Моделирование и апробация комплекса педагогических условий, обеспечивающих эффективность формирования социальных компетенций детей дошкольного возраста с ОВЗ.
4. Формирование оценки качества образования с учетом новых требований.
5. Совершенствование системы психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
6. Внедрение информационных технологий в образовательный и управленческий процессы.

Руководствуясь законом РФ «Об образовании», Концепцией дошкольного воспитания, Конвенцией о правах детей, стратегией развития дошкольного образования, деятельность детского сада основывается на следующих **принципах**:

Принцип гуманизации, предусматривает не максимальное ускорение темпов развития ребенка, а создание условий для полноценного проживания каждым ребенком своего детства, наиболее полного развития его возрастных и индивидуальных способностей, соответствующих его возможностям, содержанию, методам, темпам обучения и воспитания.

Принцип целостности предусматривает совокупность целевого, содержательного, организационного, методического и управленческого компонента.

Принцип демократизации, предполагает совместное участие воспитателей, специалистов, родителей в воспитании и образовании детей.

Принцип индивидуально-дифференцированной направленности содержания, форм и методов учебно-воспитательного процесса ориентирует на учет индивидуальных особенностей развития детей на каждом возрастном этапе. Он

реализуется путем стимулирования, компенсации и коррекции развития детей, а также путем создания благоприятных условий для полноценного развития ребенка, опережающего в своем развитии сверстников.

Принцип развивающего обучения предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей.

Принцип интегративности всех процессов образовательного пространства предполагает совместную и созидательную деятельность педагога, ребенка и родителей.

Принцип природосообразности предполагает соответствие задач, содержания, методов и форм образовательной работы ведущим возрастным потребностям. Педагогический процесс обеспечивает, с одной стороны, удовлетворение жизненно важных потребностей ребенка, а с другой стороны, - создание условий для их развития в направлении социализации.

Принцип вариативности модели познавательной деятельности, предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.

Принцип общего психологического пространства через совместные игры, труд, беседы, наблюдения позволяет протекать процессу познания в рамках сотрудничества.

Принцип активности предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Принцип культуросообразности ориентирует ребенка на освоение общечеловеческой культуры.

Принцип открытости ДОО ближайшему социальному окружению: культуре, природе, детям и взрослым.

Миссия МБДОУ «Детский сад № 26 комбинированного вида» - обеспечение возможности для каждого ребенка с ОВЗ успешно адаптироваться и реализовать себя в социуме и быть готовому к следующему уровню образования.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и **Программы развития ДОО** направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе

информационно- коммуникационных, обеспечение личностно - ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющий ребёнку с патологией зрения успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада. Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности ДОО, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка с ОВЗ.

Концептуальные направления развития деятельности ДОО:

- управление качеством дошкольного образования;
- использование в образовательном процессе здоровьесберегающих технологий;
- информатизация дошкольного образования;
- обеспечение безопасности образовательного процесса;
- психолого-педагогическое сопровождение родителей (законных представителей) в вопросах

развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ОВЗ.

Участниками реализации Программы развития МБДОУ являются воспитанники в возрасте от 2 до 8 лет, педагоги, родители, представители разных образовательных и социальных структур.

Управление реализацией Программы осуществляет администрация МБДОУ через координацию деятельности исполнителей, оказывает им содействие в доработке планов, реализации проектов, осуществляет подготовку и переподготовку педагогов, и представление им условий для их профессионального роста.

Мониторинг хода выполнения программных мероприятий осуществляется ежегодно, по окончании учебного года. Участниками Программы составляются письменные отчёты, делается анализ её выполнения, выносятся рекомендации, вносятся коррективы в её содержание.

Контроль над ходом реализации Программы представляется в виде двух компонентов:

- Административный контроль - оперативный, промежуточный, итоговый.
- Самоконтроль – диагностика, самоанализ, тестирование, анкетирование.

6. Критерии и мониторинг эффективности реализации Программы развития МБДОУ «Детский сад №26 комбинированного вида»

Администрация ДОУ оставляет за собой, за педагогическим советом координацию и контроль за выполнением Программы развития.

Анализируется ход выполнения плана действий по реализации Программы, вносятся предложения на педагогический совет по его коррекции, осуществляется информационно-методическое обеспечение реализации Программы.

Администрация МДОУ ежегодно подводит итоги выполнения Программы развития на заседании Итогового педагогического совета.

Контроль за выполнением Программы развития предполагает:

1. Периодическое отслеживание результатов: текущих; промежуточных; конечных; отдаленных.
2. Сравнение этих результатов с прогнозом.
3. Корректировку в случае необходимости спрогнозированных целей и программы развития вплоть до плана действий.
4. Контроль как инструмент управления стимулирует творчество сотрудников.

Руководитель учреждения для оптимизации контроля применяет все его способы; определяет направленность контроля, виды, формы; делает правильный выбор объема и частоты контроля (дифференциация и индивидуализация).

Контроль обязательно планируется, руководитель выбирает те или иные формы и методы контроля, руководствуясь целями проверки и индивидуальными особенностями педагогов.

№	Критерий	Методы контроля	Периодичность	Ожидаемый результат
1	Повышение качества системы управления в ДОУ	Анализ деятельности администрации. Анкетирование родителей. Анализ изучения	Два раза в год Два раза в год	Внедрение многоуровневого контроля в ДОУ Участие родителей в управлении

		запросов родителей		развитием ДОУ
2	Совершенствование методической работы в ДОУ	Самоанализ работы педагогов Аттестация педагогов Участие в окружных конкурсах Плановый мониторинг физической подготовленности Анализ заболеваемости детей Анкетирование родителей, педагогов	Ежегодно Ежегодно Ежегодно Два раза в год Ежеквартально Два раза в год	С 1 категорией педагогов – 60%, с высшей – 40%. Внедрение новых образовательных технологий в работу ДОУ. 97% вовлеченность родителей в работу ДОУ. Число пропущенных по болезни дней одним ребенком достигнет 5. 90% детей имеют положительный уровень физического развития. 60% детей с 1,2 группой здоровья. ИКТ в работе с педагогами и детьми.
3	Внедрение проектной деятельности	Разработанный пакет диагностических методик	2019-2020 Ежегодно	Формирование творческой личности дошкольника Повышение

		<p>Результаты тестов учебных достижений.</p> <p>Анкетирование родителей</p> <p>Самоанализ деятельности ДОУ</p>	Ежегодно	<p>мотивации у детей и активизации их познавательной активности</p> <p>Осуществление деятельностного подхода в развитии детей</p>
4	<p>Повышение уровня преемственности детского сада и школы</p>	<p>Анализ диагностики детей психологом ДОУ</p> <p>Анкетирование родителей</p>	<p>Ежеквартально</p> <p>Ежегодно</p>	<p>Успешная социализация воспитанников</p> <p>Высокая мотивация у детей к школьному обучению</p> <p>Желание у 100% родителей обучаться в разноуровневых школах</p>
5	<p>Создание условий для социальной адаптации детей</p>	<p>Мониторинг состояния предметно-развивающей среды</p> <p>Анализ работы педагогов по данному направлению</p> <p>Презентации творческих проектов</p>	<p>Ежеквартально</p> <p>Ежегодно</p> <p>Два раза в год</p>	<p>Формирование навыков социальной адаптации</p> <p>Создание методического сборника по данному направлению</p> <p>Организация предметно-развивающей среды</p>

7. Модель выпускника

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. К концу дошкольного периода у детей с ОВЗ формируются адаптационно - компенсаторные механизмы, проявляющиеся в следующем:

- Ребенок умеет использовать самостоятельно культурные способы деятельности, проявляет инициативность и самостоятельность в игре, общении, познании, самообслуживании, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, зрительно и осмысленно ориентируясь в предметно-пространственной организации мест активного бодрствования. Обладает опытом выбора участников для совместной деятельности и установления с ними позитивных, деловых отношений.
- Ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Проявляет интерес и обладает опытом участия в совместных играх со сверстниками. Проявляет положительное отношение к практическому взаимодействию со сверстниками и взрослыми в познавательной, трудовой и других видах деятельности. Способен активно и результативно взаимодействовать с участниками по совместной деятельности, освоенной на уровне практических умений и навыков, с осуществлением регуляции и контроля действий собственных и партнеров, с использованием вербальных и невербальных средств общения.

Способен сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя.

- Ребенок обладает способностью к воображению, которое реализуется в разных видах деятельности: игровой, познавательной, продуктивной, двигательной. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам, использует компенсаторные возможности для организации и поддержания игровой ситуации, умеет регулировать и контролировать игровые действия. Обладает опытом инициатора в организации игр со сверстниками.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, использует ее компенсаторную роль в жизнедеятельности, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения чувств, алгоритмизации деятельности, описания движений и действий, построения речевого высказывания в ситуации общения, владеет лексическим значением слов, может правильно обозначать предметы и явления, действия, признаки предметов, признаки действий; может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он владеет навыками правильной, свободной, уверенной ходьбы, мобилен в знакомых предметно-пространственных зонах. Владеет основными произвольными движениями, умениями и навыками выполнения физических упражнений (доступных по медицинским показаниям). Владеет схемой тела с формированием умений и навыков ориентировки «от себя». Проявляет развитые физические качества, координационные способности, зрительно-моторную координацию. Владеет умениями и навыками пространственной ориентировки. Владеет тонко скоординированными движениями, развита моторика рук, их мышечная сила.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены. Ребенок проявляет настойчивость в выполнении освоенных предметно-практических действий по самообслуживанию.

- Ребенок проявляет познавательный интерес и любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями. Владеет развитым зрительным восприятием как познавательным процессом, владеет способами познавательной и других видов деятельности. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, проявляет интерес и умения слушать литературные произведения (чтение взрослым, аудиозаписи), интерес к рассматриванию иллюстраций, их понимание, обладает элементарными представлениями о предметно-объектной картине мира, природных и социальных явлениях.

Выпускник нашего дошкольного образовательного учреждения будет отличаться тем, что степень овладения специфическими компетенциями зависит от исходного потенциала и возможностей каждого конкретного воспитанника.

8. Модель педагога

Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка с ОВЗ означает с одной стороны - бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в воспитательно-образовательном процессе. Поэтому решающее значение приобретает личность педагога, его работа в инновационном режиме. Личность может воспитать только личность. Требования к педагогам заложены в основу профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. № 544н):

Требования к образованию и обучению	Высшее образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому
--	---

	<p>предмету (с последующей профессиональной переподготовкой по профилю педагогической деятельности), либо высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации</p>
<p>Трудовые действия</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования • Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через • обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации • Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами • Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста • Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми,

испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями

- Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития
- Формирование психологической готовности к школьному обучению
- Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья
- Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства
- Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов
- Активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности
- Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его

	<p>особых образовательных потребностей</p>
<p>Необходимые умения</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и • дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства • Применять методы физического, познавательного и личностного • развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации • Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения • Владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской) • Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения Владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста

<p>Необходимые знания</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста • Основные психологические подходы: культурно-исторический, • деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, • включая классические системы дошкольного воспитания • Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте • Особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте • Основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста • Современные тенденции развития дошкольного образования
<p>Другие характеристики</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики

9. Ожидаемые результаты от реализации Программы

1. Освоение эффективных образовательных технологий в деятельности ДОУ, совершенствование используемых методов обучения и воспитания, обновление структуры и содержания образования будут способствовать успешному введению ФГОС дошкольного образования..

2. Создание условий для медико-психологического сопровождения детей будет способствовать сохранению и укреплению здоровья воспитанников ДОУ с учётом их индивидуальных возможностей, максимальной коррекции имеющихся патологий.

3. Повышение профессионального мастерства педагогов будет способствовать повышению качества обучения и воспитания воспитанников ДОУ, внедрению личностно-ориентированного образования и будет способствующей максимальному раскрытию творческого потенциала педагогов.

4. Проведение диагностических и мониторинговых исследований образовательного процесса позволит своевременно выявлять и устранять недостатки и сбои в организации педагогической и учебно-воспитательной деятельности.

5. Укрепление материально-технической базы Учреждения будет способствовать эффективной реализации данной программы.

6. Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольника с ОВЗ.

7. Оказание помощи родителям (законным представителям) воспитанников с ОВЗ в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

6. Расширение системы социального партнёрства будет способствовать более успешному решению задач комплексного развития воспитанников с ОВЗ.

10. Средства по реализации Программы

Источниками финансового обеспечения программы являются муниципальный бюджет, средства от участия дошкольного учреждения в конкурсах на соискание грантовой поддержки, фонд стимулирующих выплат педагогов, благотворительные спонсорские пожертвования, а так же творческая активность педагогов и родителей.

Финансовый план

по реализации программы развития МБДОУ «Детский сад №26 комбинированного вида»

№ п\п	Основные направления инновационной работы	Мероприятия, требующие материальных затрат	Срок исполнения	Сумма затрат	Источник финансирования
1.	Повышение профессионального уровня и общей культуры педагогов. Развитие творческого потенциала педагогических кадров.	1.Курсовая подготовка педагогов	2019	14,0	Бюджетные и внебюджетные средства
2020			25,0		
2021			25,0		
2022			30,0		
2023			30,0		
		2.Посещение педагогами семинаров	2019	5,0	внебюджетные средства
			2020	5,0	
			2021	5,0	

		регионального уровня	2022 2023	5,0 5,0	
		3.Участие педагогов в конкурсах регионального и всероссийского уровней	2019 2020 2021 2022 2023	5,0 7,0 9,0 12,0 15,0	внебюджетные средства
		4.Приобретение методической литературы	2019 2020 2021 2022 2023	5,0 10,0 10,0 12,0 15,0	бюджетные и внебюджетные средства
2.	Повышение качества образовательного процесса, формирование воспитывающей среды.	1.Приобретение дидактических, игровых пособий, демонстрационного и наглядного материала	2019 2020 2021 2022 2023	15,0 15,0 15,0 15,0 15,0	бюджетные и внебюджетные средства
		2.Приобретение детской игровой мебели	2019 2020 2021 2022 2023	20,0 25,0 25,0 30,0 30,0	бюджетные и внебюджетные средства
		3.Оборудование спортивной площадки	2020	30,0	бюджетные и внебюджетные средства
		4. Приобретение игрового логопедического комплекса «Вундеркинд»	2021	115,0	бюджетные средства
		5. Оснащение кабинета учителя - логопеда	2020 2021	5,0 5,0	бюджетные и внебюджетные средства
3	Обеспечение безопасности образовательного процесса	1.Приобретение детской мебели (столы, стулья, шкафчики для раздевания)	2019 2020 2021 2022 2023	50,0 50,0 50,0 50,0 50,0	бюджетные и внебюджетные средства
		2.Приобретение мягкого инвентаря	2019 2020 2021 2022 2023	20,0 20,0 20,0 30,0 30,0	внебюджетные средства

		3.Приобретение посуды	2019 2020 2021 2022 2023	25,0 25,0 25,0 30,0 30,0	внебюджетные средства
		4.Ремонт групповых помещений	2019 2020 2021 2022 2023	30,0 30,0 30,0 30,0 30,0	внебюджетные средства
		5.Ремонт веранд и оборудования на участках	2019 2020 2021 2022 2023	10,0 10,0 15,0 15,0 20,0	внебюджетные средства
		6. Приобретение игрового оборудования на участки	2019 2020 2021 2022 2023	200,0 200,0 200,0 200,0 200,0	бюджетные и средства