

Принята на заседании  
педагогического совета  
№1 от 31.08.2023

Утверждаю:  
заведующий МБДОУ №26  
Т.А.Егорова  
Приказ № 215  
от «01 » сентября 2023 г.

# **Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра**

**Муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения  
« Детский сад №26 комбинированного вида»**



**Срок освоения программы: 7 лет**

**город Муром  
2023г.**

## Оглавление

I. Общие положения .....	4
II. Целевой раздел .....	6
2.1. Цель реализации Программы .....	6
2.2. Задачи Программы .....	6
2.3. Принципы программы.....	7
2.4. Планируемые результаты .....	10
2.5. Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с РАС .....	10
2.6. Оценивание качества образовательной деятельности по реализации Программы .....	13
III. Содержательный раздел Программы. Пояснительная записка.....	13
3.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с РАС.....	14
3.2. Речевое развитие на основном этапе .....	15
3.3. Развитие познавательной деятельности .....	15
3.4. Художественно-эстетическое развитие.....	17
3.5. Физическое развитие.....	18
3.6. Пропедевтический этап дошкольного образования обучающихся с РАС.....	18
3.6.1. Формирование социально-коммуникативных функций у обучающихся с аутизмом в пропедевтическом периоде дошкольного образования .....	19
3.6.2. Организационные проблемы перехода ребёнка с аутизмом к обучению в школе .....	20
3.6.3. Навыки самообслуживания и бытовые навыки, необходимые ребёнку с аутизмом к началу обучения в школе.....	21
3.6.4. Формирование академических навыков в пропедевтическом периоде дошкольного образования обучающихся с аутизмом.....	21
3.6.5. Основы обучения обучающихся с РАС чтению .....	22
3.6.6. Основы обучения обучающихся с РАС письму .....	24
3.6.7. Обучение обучающихся с расстройствами аутистического спектра основам математических представлений .....	31
3.7. Взаимодействие педагогических работников с детьми.....	29
3.8. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся.....	30
3.8.1. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с детьми с РАС.....	31
3.9. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с РАС.....	36
3.10. Рабочая программа воспитания.....	57
3.10.1. Целевой раздел.....	57
3.10.2. Содержательный раздел.....	64
3.10.3. Организационный раздел.....	85
IV. Организационный раздел Программы .....	89

4.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с РАС .....	90
4.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды .....	90
4.3. Реализация Программы обеспечивается созданием в образовательной организации кадровых, финансовых, материально-технических условий.....	94
4.4. Календарный план воспитательной работы учреждения .....	104
4.5. Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.....	104

## Приложения

## **I. Общие положения (раздел I ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ)**

1. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №26 комбинированного вида» для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (далее — АООП РАС) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее — ФГОС ДО), утверждённым приказом Министерства образования РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 (с изменениями от 08.02.2023 г.).
2. Основой для разработки Программы является Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФАОП ДО), утверждённая приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022.
3. Содержание и планируемые результаты (целевые ориентиры), для обучающихся дошкольного возраста с РАС соответствуют содержанию и планируемым результатам ФАОП ДО.
4. Программа представляет собой общую модель образовательного процесса в МБДОУ «Детский сад №26 комбинированного вида». Описывает возрастные нормативы развития, общие и особые образовательные потребности обучающихся дошкольного возраста с РАС, определяет структуру и наполнение содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях.
5. Структура Программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.
  - 5.1. Целевой раздел АООП для обучающихся с РАС МБДОУ «Детский сад №26 комбинированного вида» включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.
  - 5.2. Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия с педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы).
    - 5.2.1. Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в различных видах деятельности, таких как:
      - Предметная деятельность.
      - Игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры).

- Коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми).
- Познавательная-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
  - восприятие художественной литературы и фольклора;
  - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
  - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
  - изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
  - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
  - двигательная (овладение основными движениями) форма активности ребенка.

5.2.2. Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с РАС в социум.

Программа коррекционно-развивающей работы:

- 1) Является неотъемлемой частью адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с РАС в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности.
- 2) Обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала.
- 3) Учитывает особые образовательные потребности обучающихся дошкольного возраста с РАС, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся дошкольного возраста с РАС в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности.

5.3. Организационный раздел программы содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с РАС, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы (указать название ДОО).

6. Объем обязательной части основной образовательной программы должен составлять не менее 60% от ее общего объема. Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, должен составлять не более 40% от ее общего объема.

7. В соответствии с Программой описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом региональных и других социокультурных особенностей

включено в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

8. Программа содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, а также качества реализации образовательной программы ДОО. Система оценивания качества реализации программы ДОО направлена в первую очередь на оценивание созданных ДОО условий внутри образовательного процесса.

## **II. Целевой раздел Программы.**

**Пояснительная записка (раздел II пункт 10 ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ).**

**2.1. Цель реализации Программы:** обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

### **2.2. Задачи Программы:**

реализация содержания АООП ДО;

коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;

охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим

и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;

обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;

обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

**План летней оздоровительной работы.** Срок реализации 3 месяца.  
**(Приложение 1)**

**Цель:** сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей с учетом их индивидуальных особенностей, предупреждение заболеваемости и травматизма.

**Задачи:**

1. Создать условия, обеспечивающие безопасность, охрану жизни и укрепление здоровья детей, предупреждение заболеваемости и травматизма.
2. Совершенствовать работу, направленную на оздоровление и физическое воспитание детей, развитие самостоятельности, инициативности, любознательности и познавательной активности;
3. Формировать культурно-гигиенические и трудовые навыки дошкольников в процессе совместной деятельности;

### **2.3. Принципы Программы**

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

**2.3.1. Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с РАС (раздел II пункт 10.3.6. ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ).**

1. Особенности восприятия и усвоения пространственно-временных

характеристик окружающего лежат в основе трудностей ориентировки во времени (вчера - сегодня - завтра, сначала - потом), искажения процессов формирования и использования опыта (впечатления накапливаются, но не становятся опытом в традиционном смысле этого слова, то есть основой для решения грядущих жизненных задач; обладая информацией, иногда очень большой, человек с аутизмом не может выбрать (и, тем более, использовать) то, что соответствует заданному - потребности, необходимости, желанию), процессов воображения (символизации).

2. Основные проявления нарушений пространственно-временных характеристик окружающего у людей с РАС:

фрагментарность восприятия: интрамодальная (трудности формирования мономодального сенсорного образа - зрительного, звукового), межмодальная (трудности формирования полисенсорного образа), в рамках феномена слабости центральной когеренции (фиксация на мелких деталях при трудности или невозможности формирования целостного образа);

симультанность восприятия;

трудности восприятия сукцессивно организованных процессов.

Коррекционная работа по каждому из этих пунктов (или их сочетанию) предполагает целый спектр методических решений: специальные занятия, направленные на формирование целостного сенсорного образа; организация сенсорного пространства и выбор стимульного и дидактического материала в соответствии с уровнем сензитивности по соответствующим сенсорным каналам.

3. Развитие социального взаимодействия, коммуникации и её форм: большинство используемых методических подходов так или иначе преследует эти цели.

Приёмы и методы, включённые в этот перечень, ориентированы на обучающихся с разной степенью выраженности аутистических расстройств и разным их профилем, используют различную техническую базу, и для каждого существуют определённые показания к применению, условия использования, возможные и нежелательные сочетания с другими подходами.

4. Важным аспектом и одновременно предпосылкой социального взаимодействия является нарушенная у обучающихся с РАС способность понимать мотивы поведения, причины поступков и действий других людей, способность предвосхищать, предугадывать их действия и поведение, предполагать их возможные последствия и результаты. Без таких возможностей другой человек становится для ребёнка с РАС непредсказуемым, взаимодействие с ним может невольно индуцировать защитные реакции (включая страхи, агрессию, стереотипные формы поведения), что часто становится причиной тех или иных форм проблемного поведения и социальной дезадаптации.

Развитие способности к репрезентации психической жизни других людей происходит только параллельно с развитием социального взаимодействия и коммуникации. Это процесс постепенный, требующий постоянного учёта возможностей ребёнка с РАС на данный момент, особенностей его мотивационной сферы.

5. Особенности проблемного поведения ребёнка с РАС разнообразны:



агрессия и аутоагрессия, аффективные вспышки, неадекватные смех, плач, крик, различного рода стереотипии (двигательные, сенсорно-двигательные, речевые). Такие поведенческие проявления препятствуют развитию ребёнка, затрудняют (при резкой выраженности делают фактически невозможным) учебный процесс и само взаимодействие с другими людьми. Коррекция проблемного поведения не только один из важнейших разделов комплексной коррекции аутистических расстройств, но часто и в значительной степени условие работы по другим направлениям.

Коррекция проблем поведения должна начинаться в возможно более раннем возрасте (желательно не позднее 2-3 лет), что позволяет в части случаев смягчить поведенческие проблемы, а в некоторых случаях, возможно, и предупредить развитие некоторых из них.

6. Отмеченные особые образовательные потребности отражают специфические для РАС проблемы воспитания и обучения, однако, помимо них, трудности образовательного процесса могут быть связаны со следствиями особых образовательных потребностей (например, искажение и задержка речевого развития в силу невозможности восприятия сукцессивно организованных процессов), а также с коморбидными расстройствами. Это полностью согласуется с практикой: как правило, у ребёнка с РАС помимо сугубо аутистических проявлений могут быть и другие, свойственные не только аутизму расстройства (интеллектуальные, речевые, сенсорные, двигательные).

7. Определение стратегии коррекционной работы осложняется и тем, что природа отдельных нарушений может быть сложной: например, мутизм может быть связан одновременно с аутистическим искажением речевого развития, выраженной умственной отсталостью и сенсомоторной алалией, а интеллектуальная недостаточность может включать в себя как обусловленный аутизмом синдром "олиго-плюс", так и классическую органически обусловленную умственную отсталость. Без учёта структуры нарушений возможный уровень эффективности лечебно-коррекционной работы не может быть достигнут. Сложная структура нарушений при РАС требует от специалиста широких коррекционно-педагогических компетенций.

8. Нарушения восприятия и усвоения пространственно-временных характеристик ближе к основному нарушению (расстройствам функций тонического блока мозга). Соответственно, здесь могут использоваться методы и компенсации, и коррекции; чаще, чем при нарушениях более высокого уровня, возникает необходимость медикаментозной терапии. Из классических признаков РАС ближе всех к основному нарушению стереотипии компенсаторного и гиперкомпенсаторно-аутостимуляционного характера и, отчасти, кататонический вариант стереотипии.

9. Другие формы проблемного поведения (агрессия, аутоагрессия, аффективные вспышки, неадекватные крик, смех, плач, негативизм) также различны по генезу, но чаще всего относятся к продуктивным расстройствам вторичного уровня клинико-психологической структуры РАС. Именно в связи с этим на первом плане в коррекции этих проявлений - психолого-педагогические методы, при необходимости в сочетании с психофармакотерапией.

10. Нарушения коммуникации и социального взаимодействия - сложные психологические образования, их квалификация может быть самой разной и требует исключительно индивидуального подхода.

Подготовка к определению стратегии образовательных мероприятий должна включать:

выделение проблем ребёнка, требующих комплексной коррекции;

квалификацию каждой из этих проблем как вида особой образовательной потребности, уровня нарушений в клинко-психологической структуре, характер коморбидности (случайная или патогенетически обусловленная);

выявление ведущего уровня нарушений в клинко-психологической структуре;

определение образовательной траектории (по содержательному, деятельностному и процессуальному направлениям);

мониторинг реализации принятой индивидуальной коррекционно-образовательной программы.

#### **2.4 Планируемые результаты (раздел II пункт 10.4. ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ).**

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

#### **2.5 Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с РАС (раздел II пункт 10.4.6. ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ) .**

Учитывая, что в раннем возрасте комплексное сопровождение проводится с детьми группы риска по РАС, то есть до установления диагноза, целевые ориентиры определяются на время окончания этапа ранней помощи (одновременно на начало дошкольного возраста) и на время завершения дошкольного образования. В каждом случае целевые ориентиры определяются отдельно для трёх уровней тяжести.

Согласно требованиям Стандарта результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с повышенным риском формирования РАС к 3-м годам.

**2.5.1 Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с РАС с третьим уровнем тяжести аутистических расстройств (третий уровень аутистических расстройств является наиболее тяжёлым и, как правило, сочетается с интеллектуальными нарушениями умеренной (тяжёлой, глубокой) степени и выраженными нарушениями**

### **речевого развития):**

- 1) понимает обращенную речь на доступном уровне;
- 2) владеет элементарной речью (отдельные слова) и (или) обучен альтернативным формам общения;
- 3) владеет некоторыми конвенциональными формами общения (вербально и (или) невербально);
- 4) выражает желания социально приемлемым способом;
- 5) возможны элементарные формы взаимодействия с родителями (законными представителями), педагогическим работником и другими детьми;
- 6) выделяет себя на уровне узнавания по фотографии;
- 7) выделяет родителей (законных представителей) и знакомых педагогических работников;
- 8) различает своих и чужих;
- 9) поведение контролируется в знакомой ситуации (на основе стереотипа поведения);
- 10) отработаны основы стереотипа учебного поведения;
- 11) участвует в групповых физкультурных занятиях и групповых играх с движением под музыку и пением (хороводы) под руководством педагогических работников;
- 12) может сличать цвета, основные геометрические формы;
- 13) знает некоторые буквы;
- 14) владеет простейшими видами графической деятельности (закрашивание, обводка);
- 15) различает "большой - маленький", "один - много";
- 16) выполняет физические упражнения по показу (индивидуально и в группе) с использованием простейших гимнастических снарядов;
- 17) выполняет упражнения с использованием тренажеров, батута (под контролем педагогических работников);
- 18) умеет одеваться и раздеваться по расписанию (в доступной форме);
- 19) пользуется туалетом (с помощью);
- 20) владеет навыками приёма пищи.

### **2.5.2. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с РАС со вторым уровнем тяжести аутистических расстройств (второй уровень тяжести аутистических расстройств может сочетаться с интеллектуальными нарушениями (различной, чаще лёгкой, иногда умеренной степени и нарушениями речевого развития):**

- 1) владеет простыми формами речи (двух-трёхсложные предложения, простые вопросы) или (иногда) альтернативными формами общения;
- 2) владеет конвенциональными формами общения (вербально и (или) невербально);
- 3) может поддерживать элементарный диалог (чаще - формально);
- 4) отвечает на вопросы в пределах ситуации общения;
- 5) возможно ограниченное взаимодействие с родителями (законными представителями), педагогическим работником и другими детьми;

- 6) выделяет себя, родителей (законных представителей), специалистов, которые с ним работают;
- 7) различает людей по полу, возрасту;
- 8) владеет поведением в учебной ситуации, но без возможностей гибкой адаптации;
- 9) участие в групповых играх с движением под музыку и пением (хороводы) под руководством педагогических работников;
- 10) знает основные цвета и геометрические формы;
- 11) знает буквы, владеет техникой чтения частично;
- 12) может писать по обводке;
- 13) различает "выше - ниже", "шире - уже";
- 14) есть прямой счёт до 10;
- 15) выполняет физические упражнения по показу и инструкции (индивидуально и в группе) с использованием простейших гимнастических снарядов;
- 16) выполняет упражнения с использованием тренажёров, батута под контролем педагогических работников;
- 17) имеет на уровне стереотипа представления о здоровом образе жизни и связанными с ним правилами;
- 18) владеет основными навыками самообслуживания (одевается и раздевается, самостоятельно ест, владеет навыком опрятности), убирает за собой (игрушки, посуду).

**2.5.3. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с РАС с первым уровнем тяжести аутистических расстройств (первый уровень аутистических расстройств является сравнительно лёгким, часто сочетается с формальной сохранностью интеллекта и речи, хотя во многих случаях интеллектуальные и (или) речевые расстройства отмечаются):**

- 1) владеет речью (альтернативные формы общения необходимы в очень редких случаях);
- 2) инициирует общение (в связи с собственными нуждами);
- 3) может поддерживать диалог (часто - формально);
- 4) владеет конвенциональными формами общения с обращением;
- 5) взаимодействует с педагогическим работником и другими детьми в обучающей ситуации (ограниченно);
- 6) выделяет себя как субъекта (частично);
- 7) поведение контролируется с элементами самоконтроля;
- 8) требуется поддержка в незнакомой и (или) неожиданной ситуации;
- 9) владеет поведением в учебной ситуации;
- 10) владеет социально-имитативной и ролевой игрой (в основном, формально);
- 11) владеет техникой чтения, понимает простые тексты;
- 12) владеет основами безотрывного письма букв);
- 13) складывает и вычитает в пределах 5-10;

- 14) сформированы представления о своей семье, Отечестве;
- 15) знаком с основными явлениями окружающего мира;
- 16) выполняет физические упражнения по показу, инструкции и расписанию (индивидуально и в группе) с использованием простейших гимнастических снарядов;
- 17) выполняет упражнения с использованием тренажеров, батута под контролем педагогических работников;
- 18) имеет представления о здоровом образе жизни и связанными с ним правилами;
- 19) участвует в некоторых групповых подвижных играх с правилами;
- 20) владеет основными навыками самообслуживания (одевается или раздевается, самостоятельно ест, владеет навыком опрятности), убирает за собой (игрушки, посуду);
- 21) принимает участие в уборке квартиры, приготовлении пищи;
- 22) умеет следовать расписанию (в адекватной форме) в учебной деятельности и в быту.

## **2.6. Оценивание качества образовательной деятельности по реализации**

### **Программы**

В МБДОУ «Детский сад №26 комбинированного вида» проводится мониторинг, в процессе которого осуществляется открытие, констатация затруднений в развитии ребенка с ограниченными возможностями здоровья или его интересов.

Система мониторинга динамики развития детей с РАС, динамики их образовательных достижений, основана на методе наблюдения и фиксируется в индивидуальной карте развития ребенка с ОВЗ. **(Приложение 2.)**

Педагогическое обследование проводится по методике авторов-составителей: А.В. Хаустов, Е.Л. Красносельская, С.В. Воротникова, Ю.И. Ерофеева, Е.В. Матус, А.И. Станина, И.М. Хаустова, Т.В. Шептунова.

## **III. Содержательный раздел Программы**

### **Пояснительная записка (раздел III пункт 11 ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ).**

В содержательном разделе Программы представлены:

а) описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с РАС в пяти образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания. При разработке образовательных программ дошкольного образования могут использоваться образовательные модули по образовательным областям (направлениям развития обучающихся дошкольного возраста) на основании единства и взаимосвязи содержания образовательной программы, форм, методов и средств

образовательной деятельности, а также организации образовательной среды, в том числе развивающей предметно-пространственной, представленные в комплексных и парциальных программах;

б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся с РАС, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

в) программа коррекционно-развивающей работы с детьми, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития обучающихся с РАС.

В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация АООП ДО для обучающихся с РАС, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

### **3.1 Описание образовательной деятельности обучающихся с РАС (раздел III пункт 35 ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ).**

Содержание Программы включает два направления коррекционно-развивающей работы с детьми с РАС и определяет их взаимосвязь и соотношение на этапах дошкольного образования:

- коррекционная работа по смягчению ключевых симптомов аутизма (качественные нарушения коммуникации и социального взаимодействия, а также ограниченные, стереотипные и повторяющиеся паттерны интересов, поведения и видов деятельности);

- освоение содержания программ в традиционных образовательных областях (социально-коммуникативном, познавательном, речевом, художественно-эстетическом и физическом развитии).

На основном этапе дошкольного образования обучающихся с РАС **социально-коммуникативное развитие** согласно Стандарту направлено на:

усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

развитие общения и взаимодействия ребенка с педагогическим работником и другими детьми; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности с другими детьми, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в организации;

формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Практически всем детям с РАС приходится начинать не с овладения социально-коммуникативными навыками, а с формирования предпосылок общения, с выполнения ряда обязательных условий, без которых полноценная коммуникация невозможна. Частично эти задачи могут быть решены на начальном

этапе дошкольного образования обучающихся с РАС.

**Образовательная деятельность обучающихся с РАС** в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в **пяти образовательных областях**.

### **3.2. Речевое развитие на основном этапе.**

- работа по речевому развитию, начатая в предыдущих этапах, продолжается, частично перекрываясь, но уже в условиях группы (если это доступно ребёнку):

2.2.1. Формирование импрессивной и экспрессивной речи, основ речевой коммуникации; владение речью как средством общения и культуры (из этого подраздела на основном этапе сохраняет актуальность только увеличение числа спонтанных высказываний);

2.2.2 Развитие фонематического слуха; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи:

совершенствование конвенциональных форм общения;

расширение спектра навыков коммуникации в сложной ситуации;

расширение спектра жизненных ситуаций, применительно к которым сформированы навыки общения;

развитие навыков диалога, речевого взаимодействия в рамках простой беседы.

2.2.3. Развитие речевого творчества (единственной конкретной задачей в развитии речевого творчества при РАС в дошкольном возрасте может быть продолжение работы по формированию спонтанного речевого общения).

2.2.4. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы: возможно при сформированности понимания речи с учётом степени пресыщаемости и утомляемости ребёнка, при правильном подборе текстов (доступность по содержанию) и внимательном контроле за пониманием их содержания.

2.2.5. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте:

начинать это направление работы следует как можно раньше, но основной её объём приходится на пропедевтический период.

### **3.3. Развитие познавательной деятельности**

в значительной степени пересекается с развитием речи, сенсорной и социально-коммуникативной сфер, что предполагает следующие целевые установки:

развитие интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;

формирование познавательных действий, становление сознания;

развитие воображения и творческой активности;

формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях),

формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

*Задачи познавательного развития:*

1 Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира: представлений о форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях:

развитие невербальных предпосылок интеллекта с использованием соотнесения и различения предметов, предметов и их изображений, по признакам формы, цвета, размера с целью формирования первичных представлений о форме, цвете, размере (как подготовка к восприятию целостного зрительного образа);

соотнесение количества (больше - меньше - равно);

соотнесение пространственных характеристик (шире - уже, длиннее - короче, выше - ниже);

различные варианты ранжирования;

начальные этапы знакомства с элементарными математическими представлениями (количество, число, часть и целое);

сличение звуков по высоте, силе, тембру, ритму и темпу звучания;

сличение различных материалов по фактуре и другим характеристикам;

формирование первичных представлений о пространстве и времени; движении и покое;

формирование представлений о причинно-следственных связях.

2. Развитие интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации. Формирование познавательных действий:

формирование и расширение спектра интересов на основе мотивации, адекватной уровню развития ребёнка с РАС;

определение спектра, направленности познавательных действий (с учётом уровня аффективного, когнитивного, речевого, коммуникативного развития ребёнка);

коррекция развития любознательности при РАС, так как спонтанно её уровень снижен и (или) искажён, то есть, как правило, находится в русле особых интересов ребёнка с аутизмом.

3. Развитие воображения и творческой активности; возможно несколько вариантов:

при наиболее тяжёлых нарушениях трудности воображения (то есть проецирования опыта в будущее) часто компенсируются отработкой стереотипа (поведения, последовательности действий) и созданием необходимых внешних условий; в дальнейшем по возможности нарабатывается гибкость, позволяющая в той или иной степени отойти от стереотипа;

на основе произвольного подражания нарабатывается гибкость реакции, способность приспособлять её к определённым конкретным условиям;

развитие воображения посредством модификации, обогащения простейших его форм через доступные формы анализа собственного и чужого опыта;



если воображение развивается искажённо (оторвано от реальности), необходимо использовать совместную предметно-практическую деятельность и коммуникацию для того, чтобы "заземлить" аутистические фантазии, связать их с событиями реальной жизни;

4. Становление сознания является результатом всей коррекционно-развивающей работы, поскольку при РАС этот процесс непосредственно зависит от возможности выделения событий внешнего мира (выделение событий и объектов в соответствии с социально принятыми критериями), выделения ребёнком себя как физического объекта, выделения другого человека как другого, что доступно только при наличии того или иного уровня рефлексии.

5. Формирование первичных представлений о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира: формирования представлений, означенных в этом пункте, полностью зависит от успешности работы по способности выделять себя из окружающего на различных уровнях, от возможности сформировать представления о перечисленных категориях (малая Родина, Отечество, традиции, праздники) и степени формальности этих представлений. Конкретизация представлений, обозначенных в этом пункте, возможна только в рамках индивидуальной программы развития (достижимо не для всех обучающихся с РАС).

#### **3.4. Художественно-эстетическое развитие.**

Целевые установки предусматривают:

развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;

становление эстетического отношения к окружающему миру;

формирование элементарных представлений о видах искусства;

восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;

стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;

реализация самостоятельной творческой деятельности обучающихся (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной).

Из этих установок следуют задачи, которые для обучающихся с РАС могут быть решены далеко не во всех случаях, а если решены, то только частично. Как показывает опыт, скорее можно говорить об использовании средств художественно-эстетического воздействия в коррекционно-развивающих целях.

В силу особенностей развития, детям с аутизмом более доступно для эстетического восприятия то, что допускает симультанное восприятие (изобразительное искусство, различные природные явления) или осуществляет прямое эмоционально-эстетическое воздействие (музыка); произведения литературы воспринимаются сложнее, поскольку жизнь героев произведений, понимание причин их поступков, мотивов их поведения доступны пониманию обучающихся с РАС неполно и (или) искажённо и далеко не всем. Детям с аутизмом часто нравятся стихи, песни, но их привлекает ритмически

организованная речь, смысл же часто понимается ограниченно, или, в тяжёлых случаях, не понимается вообще. Так же трудно воспринимается смысл сказок, пословиц, поговорок из-за проблем с восприятием сюжета, метафор, скрытого смысла в силу непонимания психической жизни других.

### **3.5. Физическое развитие.**

Целевые установки предусматривают:

развитие двигательной активности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;

проведение занятий, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);

формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Первые две задачи очень важны не только для физического развития ребёнка с аутизмом, но также являются вспомогательным фактором для коррекции аутистических расстройств. Занятия физкультурой, контролируемая двигательная активность являются важным средством профилактики, контроля и снижения гиперактивности. Основная особенность - выполнение упражнений по подражанию движениям педагогического работника и по словесной инструкции.

Третья и четвёртая задачи доступны далеко не всем детям с аутизмом и не являются первостепенно важными. Развитие представлений о здоровом образе жизни и связанными с ним нормами и правилами возможны не во всех случаях и сначала только через формирование соответствующих стереотипов, привычек с последующим осмыслением на доступном ребёнку уровне.

Таким образом, на основном этапе дошкольного образования обучающихся с аутизмом основной задачей является продолжение начатой на предыдущих этапах коррекционно-развивающей работы с проблемами, обусловленными основными трудностями (прежде всего, социально-коммуникативными и речевыми), связанными с аутизмом.

### **3.6. Пропедевтический этап дошкольного образования обучающихся с РАС.**

Начало школьного обучения для ребёнка с типичным развитием представляет сложный период: возникают новые требования к регламенту поведения, изменяется процесс обучения (например, урок длится существенно дольше, чем занятие в подготовительной группе), возрастают требования к вниманию, способности к самоконтролю, выносливости, коммуникации.

Для обучающихся с РАС с учётом особенностей их развития переход от

дошкольного образования к начальному общему образованию происходит много сложнее, и обязательно требует подготовки, причём для обучающихся с разной выраженностью нарушений подход к такой подготовке должен быть дифференцированным.

**Задачи подготовки к школе** можно разделить на:

социально-коммуникативные,  
поведенческие,  
организационные,  
навыки самообслуживания и бытовые навыки,  
академические (основы чтения, письма, математики).

Все эти задачи решаются в ходе пропедевтического периода, главная цель которого - подготовить ребенка с аутизмом к школьному обучению.

### **3.6.1. Формирование социально-коммуникативных функций у обучающихся с аутизмом в пропедевтическом периоде дошкольного образования:**

1. Идеальный вариант развития социально-коммуникативных навыков - когда ребёнок способен к полноценному для его возраста речевому общению, то есть испытывает потребность в общении, ориентируется в целях и в ситуации общения, устанавливает контакт с партнёром; обменивается мнениями, идеями, фактами; воспринимает и оценивает ответную реакцию, устанавливает обратную связь, корректирует параметры общения. Очевидно, что обучающиеся с аутизмом к школьному возрасту достигают такого уровня коммуникативного развития крайне редко, особенно в том, что касается гибкого взаимодействия с партнёром и инициации контакта.

2. Минимальный уровень развития коммуникации и коммуникативных навыков, необходимый для обучения в классе, отсутствие негативизма к пребыванию в одном помещении с другими детьми; в плане речевого развития - способность принимать на слух фронтальную (в самом крайнем случае - индивидуальную) инструкцию.

3. Очень важно, чтобы к началу школьного обучения ребёнок с аутизмом владел устной речью, чего, к сожалению, не всегда удаётся достичь. Однако цензовое образование представляется возможным получить только при наличии словесно-логического мышления, для чего необходимо владеть речью (устной и (или) письменной).

**4. Для обучающихся с РАС, учитывая особенности их развития, не нужно устанавливать в дошкольном образовании обязательный уровень итоговых результатов - и, в частности, в пропедевтическом периоде - этого делать, тем более, нельзя. Это относится к любой образовательной области и к любому направлению коррекции, в том числе, и к коррекции коммуникативных и речевых нарушений.**

5. Таким образом, в ходе пропедевтического этапа в социально-коммуникативном развитии:

следует развивать потребность в общении;

развивать адекватные возможностям ребёнка формы коммуникации, прежде всего - устную речь (в случае необходимости альтернативные и дополнительные

формы коммуникации);

учить понимать фронтальные инструкции;

устанавливать и поддерживать контакт и взаимодействие с обучающимися и педагогическими работниками на уроках и во внеурочное время;

соблюдать регламент поведения в школе.

### **3.6.2. Организационные проблемы перехода ребёнка с аутизмом к обучению в школе:**

1. Основная задача этого аспекта пропедевтического периода - адаптировать ребёнка с РАС к укладу школьной жизни, организации учебного процесса, что предполагает соблюдение следующих требований школьной жизни:

выдерживать урок продолжительностью 30-40 минут, сохраняя достаточный уровень работоспособности;

спокойно относиться к чередованию уроков и перемен (что с учётом стереотипности обучающихся с аутизмом не всегда легко);

правильно реагировать на звонки (возможна гиперсензитивность) и контроль времени;

уметь правильно (хотя бы не асоциально) вести себя в различных школьных ситуациях (на переменах, в столовой, в библиотеке, на прогулках).

Для ребёнка с аутизмом усвоение этих и других правил поведения сопряжено с большими трудностями, которые без специальной помощи преодолеть сложно?

2. Эмоционально ориентированные методические подходы предполагают постепенно формировать у ребёнка с РАС новый запас эмоциональных смыслов через объяснение ситуаций, приобретение и осмысление нового опыта в различных аспектах, необходимых для школьного обучения; могут быть использованы ролевые игры, психодрама, разбор жизненных ситуаций, составление сценариев поведения и другие методические решения. Если есть шанс, что такой подход будет воспринят хотя бы частично, он, несомненно, должен использоваться, но во многих случаях (особенно при тяжёлых и осложнённых формах РАС) его эффективность для решения проблем поведения недостаточна.

3. В рамках прикладного анализа поведения отработка стереотипа учебного поведения на индивидуальных занятиях проводится с самого начала коррекционной работы, и продолжается столько времени, сколько необходимо. В пропедевтическом периоде мы фактически должны распространить "учебный стереотип" на весь уклад школьной жизни, для чего (вне зависимости от избранного методического подхода) следует с самого начала планировать подготовку к школе так же, как организована поурочная система, но с некоторыми отличиями:

индивидуально подбирается оптимальное для занятий время дня (лучше всего - утром, как в школе);

обучение проводится в определенном постоянном месте, организованном таким образом, чтобы ребёнка ничего не отвлекало от учебного процесса (ограниченное пространство, отсутствие отвлекающих раздражителей); по мере возможности эти ограничения постепенно смягчаются или даже снимаются, и условия проведения занятий приближаются к тем, которые существуют в современных школах;

продолжительность одного занятия, дневной и недельный объем нагрузки определяются с учетом индивидуальных возможностей ребёнка, его пресыщаемости и истощаемости; постепенно объем и продолжительность занятий необходимо приближать к нормативным показателям с учётом действующих санитарных правил;

обучение проводится по индивидуальной программе, которая учитывает умения и навыки ребенка (коммуникативные, поведенческие, интеллектуальные), и, по мере возможности, приближена к предполагаемому уровню федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с РАС;

следует помнить о неравномерности развития психических функций, включая интеллектуальные, у обучающихся с РАС;

начинать следует с программ, основанных на тех видах деятельности, в которых ребенок успешен (то же относится и к проведению каждого отдельного урока);

с целью профилактики пресыщения следует чередовать виды деятельности; по мере развития коммуникации и овладения навыками общения необходимо постепенно переходить к групповым формам работы;

в течение занятий ребенок должен постоянно находиться в структурированной ситуации, в связи с чем перемены проходят организованно и по заранее спланированной программе (возможны спортивные занятия, доступные игры, прогулки в группе или с тьютором, прием пищи).

### **3.6.3. Навыки самообслуживания и бытовые навыки, необходимые ребёнку с аутизмом к началу обучения в школе.**

Когда ребёнок с аутизмом приходит в первый класс, предполагается, что он может самостоятельно раздеваться и одеваться, самостоятельно принимать пищу, способен справляться со своими проблемами в туалете, может решать основные вопросы, связанные с гигиеной и самообслуживанием.

В случае аутизма это очень важный круг проблем, решение которых возможно только при условии самого тесного сотрудничества специалистов и семьи. Большинство этих проблем - как и многих других - нужно начинать решать совместными усилиями в раннем детстве. Если же это по каким-то причинам не получилось, в пропедевтическом периоде дошкольного образования нужно разрабатывать индивидуальные программы, направленные на ускоренное решение обозначенных выше трудностей. Понятно, что эти вопросы касаются, в основном, обучающихся с тяжёлыми и осложнёнными формами РАС, или обучающихся, которых в дошкольном возрасте воспитывали по типу гиперопеки. Решение этих проблем в возрасте 5-6 лет возможно в русле прикладного анализа поведения или с помощью традиционных педагогических методов.

### **3.6.4. Формирование академических навыков в пропедевтическом периоде дошкольного образования обучающихся с аутизмом.**

Обучение обучающихся с аутизмом академическим навыкам отличается от обучения обучающихся с типичным развитием. Особенности формирования навыков чтения и письма, математических представлений начинают проявляться уже в дошкольном возрасте и требуют определённого внимания педагогических

работников даже в старших классах.

### **3.6.5. Основы обучения обучающихся с РАС чтению:**

1. Многим детям с аутизмом обучение технике чтения даётся легче, чем другие академические предметы, - при условии, что при обучении учитывались особенности развития ребёнка с аутизмом.

2. Овладение техникой чтения для ребенка с аутизмом проще, чем письмом или основами математики, в связи с хорошими возможностями зрительного восприятия и памяти. Как всегда, обучение чтению начинают с изучения букв и установлению звукобуквенных соотношений. Буквенный материал должен быть одноцветным и не сопровождаться предметным сопровождением в связи с симультанностью восприятия при аутизме. Не следует использовать звучащие экраны и электронные игрушки для обучения грамоте. Показывать и называть буквы в словах нельзя, так как это создает почву для побуквенного чтения, что при аутизме из-за склонности к формированию стереотипии очень нежелательно, поскольку существенно затрудняет обучение.

3. Обучение технике чтения начинаем с изучения звуков с предъявлением ребенку букв. Используемый дидактический материал может быть разным: объёмные буквы деревянные, от магнитной азбуки, вырезанные из картона, карточки с изображением букв. В дальнейшем также недопустимо использовать тексты, в которых слова разделены на слоги (например, "дя-дя", "бел-ка"), так как это может зафиксировать послоговое скандированное чтение.

4. Буквы не следует изучать в алфавитном порядке. При работе с неговорящими детьми нужно начинать с изучения букв, обозначающих звуки, которые мы стараемся вызвать при формировании экспрессивной речи. Не исключено, что экспрессивную речь сформировать не удастся, но выученные буквы (в дальнейшем - слоги) станут предпосылкой для узнавания слов в рамках так называемого "глобального чтения", для использования письменных табличек в целях элементарной коммуникации (обозначать своё желание, согласие или несогласие с ситуацией).

5. Мотивировать аутичного ребёнка читать, нужно, чтобы первые слова, которые он прочитает, были ему близки и понятны (это "мама", "папа", названия любимой пищи и игрушки). Сопоставление написанного слова, его звучания и, например, фотографии мамы (папы) или с любимой игрушкой (юла, машинка, а в дальнейшем с их фотографиями) закладывает базу для понимания смысла чтения.

6. Далее составляем простые предложения сначала из тех слов, которые ребенок умеет читать, на фланелеграфе или на магнитной доске; затем предъявляем карточки с теми же предложениями, которые составляли без картинок и, если ребенок прочитывает его, показываем картинку с изображением прочитанного. Наибольшую трудность вызывает прочтение глаголов, в этих случаях ребёнку следует оказать помощь. Хорошие результаты даёт демонстрация коротких (не более одной минуты) видеосюжетов, иллюстрирующих одно простое действие с письменным и (или) звуковым сопровождением: изображение - кто-то пьёт из чашки сопровождается звучащим и (или) письменным словом "Пьёт". В дальнейшем звучащий и письменный текст усложняется до простого предложения: "Мальчик пьёт", "Мальчик пьёт из чашки". При переходе к картинкам,

изображающим действие, нельзя использовать такие картинки, где действуют (пьют, причёсываются, разговаривают по телефону) животные, так как при аутизме перенос на аналогичные действия людей даётся сложно, поскольку восприятие симультанно и часто снижен уровень абстрактного мышления.

7. Иногда отмечают, что наиболее перспективным методом - особенно для обучающихся с тяжелыми формами аутизма - на начальном этапе является глобальное чтение. По существу, глобальное чтение чтением не является: это запоминание графического изображения слов (чему способствует симультанность восприятия при аутизме), буквенное изображение слова ставится в соответствие определенному предмету. Однако выйти на реализацию большинства функций речи в рамках этого подхода невозможно. Тем не менее глобальное чтение следует рассматривать как запускающий момент, как установление хотя бы формального соответствия между словом, его графическим изображением и объектом, и в дальнейшем следует перейти к обучению чтению по слогам.

8. При РАС понимание прочитанного дается, как правило, с трудом и часто требует длительного обучения. Необходимо ещё раз подчеркнуть, что специфика обучения чтению при РАС состоит в том, что предъявляемый для чтения материал должен быть близок и понятен ребенку во всех отношениях: когнитивно, эмоционально, социально. Текст должен быть небольшим и простым. Какова бы ни была техника чтения, нужно ясно убедиться, что оно не формальное, что ребенок понимает смысл прочитанного; во всяком случае, к этому необходимо стремиться.

При обучении чтению большинства обучающихся РАС не следует использовать сказки, пословицы, поговорки, нужно избегать скрытого смысла, неоднозначности; эта сторона чтения требует длительной работы, которую следует продолжать в школе.

9. В то же время, содержание текста не должно быть объектом сверхценного интереса или сверхпристрастия ребенка: в этом случае очень трудно будет перейти к другим темам.

10. При аутизме в силу неравномерности развития психических функций механическая и смысловая составляющие чтения развиваются асинхронно, усвоение формального навыка и содержательной стороны процесса вовсе не обязательно идут параллельно; они могут быть практически не связаны между собой или связаны очень слабо. В результате на практике нередко встречается хорошая техника чтения в сочетании с отсутствием понимания прочитанного. С этой проблемой приходится работать специально, длительно, и не всегда удаётся достичь желаемого до перехода ребёнка с аутизмом в школу.

11. При обучении чтению обучающихся с аутизмом очень важно найти мотивацию, адекватную возможностям ребёнка, в этом случае разрыв между техникой чтения и осмыслением прочитанного легче предупредить, а если он возник, то проще его устранить.

12. Обучение чтению в дошкольном возрасте исключительно важно для развития речи и для обучения письму. На этом этапе коррекционной работы обучающиеся с аутизмом чаще всего затрудняются отвечать на вопросы по прослушанному тексту, но если ребенок может этот текст прочитать, то он с таким заданием справляется легче и легче принимает помощь. В устной речи аутичному

ребенку чаще всего сложно вернуться к уже сказанному, в то время как прочитанный текст симультивирует речь и позволяет вернуться к ранее прочитанному: создается предпосылка если не для преодоления проблемы восприятия сукцессивно организованных процессов, то для компенсации этих трудностей, облегчения их преодоления.

13. Если ребёнок научился технически читать хорошо, но с пониманием прочитанного есть затруднения, помогает ведение дневника о путешествиях, каникулах, любых интересных и приятных периодах. Перечитывая дневник с кем-то из родных или специалистов, в памяти ребенка восстанавливаются не просто приятные эпизоды, но становится более понятным, зачем нужно чтение (и, кроме того, структурируются временные представления). Вслед за этим можно прочитать рассказ, напоминая пережитый момент, провести, подчеркнуть параллели и, напротив, различия ситуаций.

14. Более того, возникает возможность ощутить развитие жизни во времени, представить, понять широту временных границ окружающего, выйти на уровень более целостного восприятия и понимания жизни.

### **3.6.6. Основы обучения обучающихся с РАС письму:**

1. Этот вид деятельности является самым трудным для большинства обучающихся с РАС при подготовке к школе. В раннем возрасте у многих аутичных обучающихся очень часто наблюдается стойкий негативизм к рисованию и другим видам графической деятельности. Одна из главных причин - нарушение развития общей и тонкой моторики, зрительно-моторной координации, и эти нарушения часто влекут за собой страх графической деятельности вообще и, в дальнейшем, -негативизм к рисованию и письму. Тем не менее, следует приложить максимум усилий для того, чтобы ребенок с аутизмом научился писать: это важно не только потому, что письменная речь - одна из форм общения и речи в целом; письмо активно способствует развитию многих важных центров коры больших полушарий, то есть общему развитию ребенка.

2. Прежде чем приступать непосредственно к обучению графическим навыкам, необходима направленная коррекционная работа по развитию общей и тонкой моторики, зрительно-моторной координации, зрительно-пространственного восприятия, что нужно начинать как можно раньше.

3. Прежде всего, необходимо провести подготовительную работу, которая заключается в том, чтобы:

определить уровень психофизиологической готовности ребенка к обучению письму;

научить ребенка соблюдению гигиенических требований, необходимых при обучении графическим навыкам;

провести подготовительную работу непосредственно с простыми графическими навыками (штриховка, обводка, дорисовка);

провести работу по развитию пространственных представлений, зрительно-моторной координации.

4. Оценивая психофизиологическую готовность ребенка к обучению письму, следует учитывать его интеллектуальные и моторные возможности, сформированность произвольной деятельности, выраженность стереотипных



проявлений, особенности мотивационной сферы, возраст. В ходе подготовительного периода, обучая ребенка простейшим графическим действиям, необходимо соблюдать такие гигиенические требования, как правильная посадка, положение ручки в руке, размещение тетради на плоскости стола, достаточная освещенность и правильная направленность света, длительность занятия. Следует подчеркнуть, что обучение правильно держать ручку встречает у обучающихся с аутизмом значительные трудности: часто кончик ручки направлен "от ребёнка", отмечается низкая посадка пальцев на ручке. Для формирования правильного положения руки на ручке необходимо применять специальные насадки, специальные ручки. К сожалению, это не всегда помогает, но задерживаться на этом слишком долго и добиваться правильного положения руки "любой ценой" не следует, так как можно вызвать негативизм к письму и графической деятельности в целом.

5. Крайне важны задания по развитию пространственных представлений и зрительно-моторной координации. Эти задания включают в себя развитие ориентировки на плоскости стола (право, лево, вверх, вниз, посередине), затем - на большом листе бумаги и, постепенно переходя на лист тетради и осваивая понятия строчка, верхняя линейка, нижняя линейка, над верхней линейкой, под нижней линейкой. Этот период может быть достаточно длительным, так как без усвоения пространственных представлений переходить к написанию букв нельзя.

Когда мы переходим к обучению написанию букв, период использования "копировального метода" должен быть максимально коротким в связи с двумя моментами: при копировании ребенок делает это, как правило, неосознанно; кроме того, он привыкает к облегченному варианту написания, что при РАС очень легко закрепляется как стереотип. В связи с этим нельзя использовать прописи, где много внимания уделяется обводке букв, слогов, слов (это касается обучающихся крайне стереотипных, но если у ребенка серьезные проблемы с тонкой моторикой и зрительно-пространственной ориентации, то период обводки нужно увеличить). Часто педагогические работники и родители (законные представители) при обучении письму поддерживают кисть и (или) предплечье ребенка, и, в результате, обучающиеся с большим трудом обучаются самостоятельному письму (а некоторые так и "пишут" только с поддержкой). Недопустимы большие по объему задания, так как длительная работа, смысл которой ребенку не до конца ясен (или совсем неясен), легко провоцирует развитие негативизма к ней. В большинстве случаев не следует обучать письму печатными буквами, так как переход к традиционной письменной графике (и, тем более, к безотрывному письму) будет значительно осложнен.

6. Нужно стараться, чтобы ученик как можно скорее стал писать самостоятельно, пусть понемногу. Обучение проводится в такой последовательности:

- обводка по полному тонкому контуру (кратковременно),
- обводка по частому пунктиру (кратковременно),
- обводка по редким точкам (более длительный период),
- обозначение точки "старта" написания буквы (более длительный период),
- самостоятельное написание буквы, слога, слова (основной вид

деятельности).

7. Каждый этап должен быть представлен небольшим (два - три - четыре) количеством повторов, для того, чтобы все разместить в пределах строчки, и чтобы в конце строчки обязательно оставалось место для полностью самостоятельного письма, чтобы ученику можно было закончить строчку самостоятельно.

8. Последовательность, в которой мы обучаем ребенка писать буквы. Эта последовательность диктуется поставленной задачей (овладение безотрывным письмом) и некоторыми особенностями психофизиологии обучающихся с аутизмом. Основным фактором, который определяет последовательность, в которой мы обучаем написанию букв, являются моторный компонент и ассоциации между движением руки и элементами букв.

9. Прежде всего, выделяют и осваивают основное движение: от начальной точки, расположенной несколько ниже верхней границы строки, линию ведут против часовой стрелки по траектории овала, как при написании букв "с" и далее "о". Характер основного движения определяется конечной целью - освоением безотрывного письма.

10. Сначала нужно освоить написание всех строчных букв, потом - всех заглавных (особенно если ребёнок крайне стереотипен в деятельности).

11. Выделяется семь групп строчных букв на основе не только сходства, но и ассоциативного родства моторных действий: "о" - законченный овал буквы "с", "а" - это "о" с неотрывно написанным крючком справа:

первая группа. Строчные буквы, которые пишутся в строке и при написании которых ведущим является круговое движение: "с", "о", "а";

вторая группа. Строчные буквы, которые пишутся в строке и при написании которых ведущим является движение "сверху вниз": "и", "й", "ц", "ш", "щ", "г", "п", "т", "н", "ч", "ь", "б", "ы";

третья группа. Строчные буквы, которые пишутся в строке и при написании которых ведущим является движение "снизу вверх": "л", "м", "я";

четвёртая группа. Строчные буквы, которые пишутся в строке и при написании которых ведущим является движение "снизу вверх" со смещением начальной точки ("петлеобразное движение"): "е", "ё";

пятая группа. Строчные буквы с элементами над строкой: "б", "в";

шестая группа: строчные буквы с элементами под строкой: "р", "ф", "у", "д", "з";

седьмая группа. Сложная комбинация движений: "э", "х", "ж", "к", "ю";

Порядок обучения написанию заглавных букв также подчиняется в первую очередь закономерностям графики.

Первая группа. Заглавные буквы, при написании которых ведущим является круговое движение "С", "О".

Вторая группа. Заглавные буквы, при написании которых ведущим является движение "сверху вниз": "И", "И", "Ц", "Ш", "Щ".

Третья группа. Заглавные буквы, при написании которых ведущим является движение "сверху вниз" с "шапочкой" (горизонтальный элемент в верхней части буквы, который пишется с отрывом): "Г", "Р", "П", "Т", "Б".

Четвертая группа. Заглавные буквы, при написании которых ведущим

является движение "снизу вверх": "Л", "А", "М", "Я".

Пятая группа. Заглавные буквы, при написании которых основным является движение "сверху вниз" с дополнительным элементом (перехват) в середине буквы: "Е", "Ё", "З".

Шестая группа. Заглавные буквы, при написании которых основным является движение "сверху вниз" с добавлением безотрывного элемента в верхней части буквы: "У", "Ч", "Ф".

Седьмая группа. Заглавные буквы, в написании которых используется сложная комбинация движений "В", "Д", "Н", "Ю", "К", "Э", "Х", "Ж".

12. Приступать к написанию слов следует по возможности раньше: даже если ребёнок умеет писать не все буквы, но из тех, что он умеет писать, можно сложить знакомое для него короткое слово, такое слово нужно включить в задание по письму. Это очень важно, поскольку таким образом готовится переход к безотрывному письму (техническая задача обучения), который нужно начинать по возможности раньше; это также является профилактикой "побуквенного письма" (оно не столь нежелательно, как "побуквенное чтение", но его негативный эффект все же существует), которое мешает удерживать смысл написанного и делает навык более формальным.

13. Обучение обучающихся с РАС написанию письменных букв и технике безотрывного письма осуществляется специалистами, имеющими соответствующую профессиональную подготовку и владеющими методикой обучения написанию письменных букв и технике безотрывного письма.

14. Впервые начиная при обучении письму работу в тетради, следует с самого начала добиваться точного выполнения правил оформления письменной работы: поля, красная строка, где принято пропускать строку, правила исправления ошибок написания. Если ребенок с аутизмом усвоит эти правила, закрепит их как стереотип, то в дальнейшем это во многом облегчит ему выполнение письменных заданий.

### **3.6.7. Обучение обучающихся с расстройствами аутистического спектра основам математических представлений:**

1. Детям с РАС свойственен неосознанный механический счет в прямом порядке; несформированность обобщенных представлений о количестве; непонимание пространственных отношений; затруднения при выполнении заданий по словесной инструкции; стереотипное (без понимания) запоминание математических терминов; трудности понимания смысла даже простых задач в связи с нарушениями речевого развития. Это отчасти объясняет, почему обучение основам математических знаний встречает так много трудностей в пропедевтическом периоде.

2. Обучающиеся с РАС обычно легко запоминают прямой счет (обратный счет усваивается значительно хуже), различные вычислительные таблицы (сложения, вычитания), быстро и правильно выполняют действия в том порядке, в котором они приведены в таблице. Если предлагать примеры в произвольном порядке (особенно на вычитание), часто обучающиеся неуспешны, или решают примеры очень долго. Такая форма работы не развивает математических представлений, она скорее находится в русле стереотипии ребёнка и

симультанности восприятия, чем логического мышления.

3. В наиболее типичном для классических форм аутизма случае мы сталкиваемся с усвоением алгоритмов операций и основных математических понятий (число, больше-меньше, состав числа, смысл арифметических действий, условий задач).

В формировании понятия числа можно выделить два крайних варианта проблем:

трудности перехода от количества конкретных предметов к понятию количества. Причина может быть не столько в слабости абстрактных процессов, сколько в чрезмерной симультанности восприятия;

фиксация на чисто количественных категориях и сложность понимания условия задач с конкретным содержанием.

4. В начальном периоде формирования математических представлений дошкольнику с РАС необходимо дать понятия сравнения "высокий - низкий", "узкий - широкий", "длинный - короткий" и "больше - меньше" (не вводя соответствующих знаков действий).

Далее вводятся понятия "один" и "много", а затем на разном дидактическом материале (лучше на пальцах не считать) - обозначение количества предметов до пяти без пересчёта.

Следующие задачи - на наглядном материале обучать ребёнка числу и количеству предметов, помочь ему усвоить состав числа. Обучающиеся с аутизмом, как правило, с трудом овладевают счетом парами, тройками, пятерками: чаще всего, идет простой (иногда очень быстрый) пересчет по одному. Часто имеются сложности усвоения состава числа и использования состава числа при проведении счетных операций, особенно устных.

5. Среди обучающихся с РАС есть обучающиеся, у которых вышеназванные проблемы встречаются гораздо реже, трудности в осуществлении вычислительных операций менее выражены, или же эти обучающиеся вообще их не испытывают. Они легко усваивают алгоритмы вычислений, но лишь формально; применить свои способности к выполнению тех или иных действий могут, но сформулировать задачу и раскрыть смысл результата вычислений - далеко не всегда.

6. С подобными трудностями при обучении обучающихся с РАС сталкиваются, практически, во всех случаях. Причины этих сложностей различны: непонимание условия задачи в связи с задержкой и искажением речевого развития, сложности сосредоточения на содержании задачи в связи с проблемами концентрации внимания, трудности охвата всех моментов в связи с фиксацией на частностях. Приступая к заданиям такого рода, необходимо подробно объяснить ребёнку условие задачи на наглядном материале (предметы, рисунки в тетради). Каждое слагаемое (вычитаемое, уменьшаемое) должно быть сопоставлено с соответствующим количеством конкретных предметов или рисунков; между группами предметов (или рисунков) должны быть поставлены соответствующие знаки математических действий. При этом мы должны называть эти знаки не "плюс" и "минус", но "прибавляем", "отнимаем". Важно объяснить ребёнку, какой задан вопрос, и какой ответ мы должны получить в результате решения. Такой алгоритм решения во многих случаях приводит к быстрым хорошим результатам,

но некоторым детям необходимо более длительное время для усвоения порядка решения задач.

7. Очень важно внимательно контролировать уровень понимания основных математических понятий и соответствие этого уровня состоянию практических умений и навыков. Вторым моментом - не допускать разрыва между чисто математическими категориями (сформированными даже на очень высоком уровне) и возможностью их практического использования, то есть не увлекаться решением все более и более сложных абстрактных вычислительных примеров, если не сформированы навыки решения задач со смысловым содержанием.

8. От успешности решения проблем пропедевтического периода во многом зависит не только индивидуальный образовательный маршрут ребенка с аутизмом в школьный период, но и степень необходимости адаптации образовательных программ, соотношение между двумя основными компонентами образовательного процесса для обучающихся с особыми образовательными потребностями - академическими знаниями и уровнем жизненной компетенции.

### **3.7. Взаимодействие педагогических работников с детьми ( раздел III пункт 38 ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ)**

1. Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

- характер взаимодействия с педагогическим работником;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

2. Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

3. С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

4. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях "свободного воспитания". Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

5. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие

ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный "стандарт", а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

6. Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

7. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

8. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

9. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

10. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

11. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

### **3.8. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся (раздел III пункт 39 ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ)**

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ОВЗ, будут недостаточно успешными без постоянного

контакта с родителями (законными представителями). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в организации и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

### **3.8.1. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с детьми с РАС (раздел III пункт 39.6. ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ).**

1. Роль педагогических работников во взаимодействии с детьми с РАС отличается от таковой при типичном развитии, что обусловлено, прежде всего, качественными нарушениями коммуникации и социального взаимодействия при аутизме. Родители (законные представители) и специалисты должны знать основные особенности обучающихся с аутизмом, их развития, поведения, деятельности, обучения.

2. Информация, поступающая от педагогических работников, воспринимается по-разному в зависимости от её модальности, и наиболее доступной для ребёнка с аутизмом является визуальная информация, что делает необходимым визуализировать инструкции, учебный и игровой материал, обеспечивать визуальную поддержку выполнения игровых, учебных, бытовых действий ребёнка.

3. Использование устной речи во взаимодействии с ребёнком требует ясного представления о его уровне понимания речи, поскольку речь педагогического работника должна быть доступна ребёнку для понимания, не слишком сложной.

4. Важной чертой является необходимость структурировать время и пространство, в которых находится ребёнок, подбирать для этого адекватные решения и вносить необходимые изменения в соответствии с динамикой развития ребёнка.

5. Ребёнок с РАС не всегда может сообщить о своих потребностях, иногда использует для этого неадекватные, на наш взгляд, средства, например, проблемное поведение. В таких случаях педагогический работник ни в коем случае не должен:

а) демонстрировать выраженную негативную эмоциональную реакцию (гнев, крик) на поведение ребёнка;

б) допускать, чтобы ребёнок получил желаемое, используя неадекватные способы (в таком случае мы будем подкреплять его проблемное поведение).

6. Поскольку обучающиеся с аутизмом не могут в достаточной степени воспринимать сигналы о намерениях, возможных поступках и действиях других людей, нужно стараться сделать окружающее предсказуемым, что относительно доступно в отношении педагогических работников, но в значительно меньшей степени - в отношении обучающихся. В связи с этим нужно, помимо организации окружающего, учить ребёнка понимать происходящее, понимать, оценивать и правильно реагировать на действия и поступки других людей, а также постепенно и подготовлено расширять контакты, доступное социальное пространство. Очень

важно продумывать наперед не только свои действия, но и возможные реакции ребёнка, для чего нужно хорошо знать, что его привлекает и что вызывает негативные реакции, что является объектом особого, сверхценного интереса, какие формы стереотипии наиболее характерны и с помощью чего ребёнка можно отвлечь и переключить на другие занятия.

7. Очень важно и в организации, и в семье создавать и поддерживать ровную и доброжелательную атмосферу, формировать у ребёнка с РАС уверенность в себе и своих силах, поддерживать и развивать коммуникативные интенции, воспитывать доброжелательность и доверие по отношению к педагогическим работникам и обучающимся.

8. Большое значение роли родителей (законных представителей) и всей семьи в развитии ребёнка общеизвестно, и не нуждается в пояснениях и доказательствах. Это относится как к детям с типичным развитием, так и к детям с любым вариантом дизонтогенеза, включая аутизм. Необходимость сотрудничества семьи и специалистов подчеркивается в рамках, практически, всех основных подходов к коррекции РАС (кроме психоаналитического).

9. Цель взаимодействия педагогического коллектива Организации, которую посещает ребёнок с аутизмом, и семьи, в которой он воспитывается: добиться максимально доступного прогресса в развитии ребёнка, создать предпосылки для его независимой и свободной жизни, возможно более высокого уровня социальной адаптации. В этом треугольнике "ребёнок - семья - организация":

приоритет принадлежит интересам ребёнка с аутизмом;

основные решения, касающиеся комплексного сопровождения, принимают родители (законные представители);

организация обеспечивает разработку и реализацию АОП ДО, релевантной особенностям ребёнка.

10. Главная задача во взаимодействии организации и семьи - добиться конструктивного взаимодействия в достижении указанной цели, для чего необходимо придерживаться отношений взаимного доверия и открытости, что появляется, в частности, в обязательном ознакомлении родителей (законных представителей) с программами работы с ребёнком, условиями работы в Организации, ходом занятий.

11. Важно повышать уровень компетентности родителей (законных представителей) в вопросах диагностики РАС и их коррекции, но учитывать при этом, что информации по проблеме очень много, качество её разное, очень многие родители (законные представители) в результате нуждаются, прежде всего, в том, чтобы разобраться в достоверности почерпнутых в литературе или в интернете сведений, чтобы понять, что подходит или не подходит их ребёнку и почему. Следует подчёркивать индивидуализированный характер сопровождения, разъяснять невозможность "чудесного исцеления", необходимость постоянной и длительной работы и, одновременно, подчёркивать каждый новый успех, каждое достижение ребенка.

12. Формами такой работы могут быть индивидуальные беседы, групповые занятия и круглые столы, лекции, демонстрации занятий (лучше в форме видеоматериалов) с обсуждением.



13. Специалисты также должны представлять проблемы семьи, в которой есть ребёнок с аутизмом. Установление ребёнку диагноза "аутизм" является для родителей (законных представителей), фактически, пролонгированной психотравмой, в ходе которой возникает спектр реакций от неприятия и самообвинения до апатии и полного смирения, что сказывается на отношении к аутизму у ребёнка, к специалистам, к своей роли в сложившейся ситуации, к самому ребёнку, его будущему. Последовательность этих проявлений и их конкретный спектр, степень выраженности индивидуально окрашены, но, так или иначе, специалист, работающий с ребёнком, должен учитывать конкретные обстоятельства каждой семьи.

### *Примерное комплексно-тематическое планирование (Приложение 3)*

## **3.9. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с РАС (раздел III пункт 46 ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ).**

### **3.9.1. Помощь детям группы повышенного риска формирования расстройств аутистического спектра в раннем возрасте.**

На этапе помощи в раннем возрасте происходит выявление обучающихся группы повышенного риска формирования РАС (далее - группа риска).

Специальная коррекция аутистических расстройств начинается с использования развивающих методов коррекции аутизма. Она постепенно индивидуализируется по мере получения результатов динамического наблюдения, уточнения индивидуального психолого-педагогического профиля и накопления материалов, необходимых для формирования индивидуальной программы развития.

Период помощи в раннем возрасте целесообразно заканчивать с установлением диагноза из входящих в РАС ("детский аутизм", "атипичный аутизм", "синдром Аспергера"), введенного после одиннадцатого пересмотра Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем, диагноза РАС. Это примерно 3-3,5 года, а затем необходимо создать условия для дальнейшей подготовки ребёнка с РАС к переходу в организацию, для чего необходимо, во-первых, обеспечить возможность интенсивной, индивидуальной и специализированной коррекции обусловленных аутизмом трудностей, одновременно являющихся главным препятствием для начала посещения детского сада, во-вторых, "дозированное" введение ребенка с РАС в группу организации с постепенным увеличением периода его пребывания в группе детей в течение дня, по мере адаптации и решения поведенческих, социально-коммуникативных, речевых и других проблем.

Программы помощи в раннем возрасте должны быть строго индивидуальными, но вместе с тем, в случае группы риска по РАС индивидуализация происходит постепенно, по мере созревания аутистической симптоматики. На этапе помощи в раннем возрасте детям с РАС выделяют 9 приоритетных направлений коррекционно-развивающей работы:

1. Развитие эмоциональной сферы.
2. Развитие сенсорно-перцептивной сферы.

3. Формирование предпосылок интеллектуальной деятельности.
4. Формирование и развитие коммуникации.
5. Речевое развитие.
6. Профилактика и коррекция проблем поведения.
7. Развитие двигательной сферы.
8. Формирование навыков самостоятельности.
9. Обучение элементам навыков самообслуживания и бытовых навыков.

### ***Развитие эмоциональной сферы.***

Установление эмоционального контакта с аутичным ребёнком является очень важным моментом не только в эмоциональном развитии ребёнка с аутизмом, но и его сопровождении в целом.

Формирование способности эмоционального взаимодействия с другими людьми и окружающим миром в целом:

формирование способности выделять признаки эмоционального состояния других людей и адекватно на них реагировать;

развитие способности к эмоциональному резонансу, в перспективе - к сопереживанию, сочувствию, состраданию;

уметь выделять определённые явления окружающего мира (голоса людей и их лица, звуки музыкальных инструментов, природные и бытовые звуки, природные явления), связывая их с тем или иным эмоциональным смыслом (используя различные приёмы, например, эмоциональное заражение);

Использование аффективно значимой цели в качестве фактора, организующего поведение (через эмоциональное тонизирование при определённом уровне развития аффективной сферы): например, чтобы получить желаемое, научиться использовать указательный жест. Подкреплением должно стать не только удовлетворение желания, но и похвала другого человека, и нужно стремиться к тому, чтобы постепенно она стала более важной, чем материальный результат.

### ***Развитие сенсорно-перцептивной сферы.***

Особенности сенсорно-перцептивной сферы относят к одним из основных признаков аутизма. От уровня развития сенсорно-перцептивной сферы, качественных характеристик восприятия зависит не только накопление чувственного опыта и формирование сенсорных образов, но и фактически всё психическое и физическое развитие человека.

Содержание направления включает 6 разделов: "Зрительное восприятие", "Слуховое восприятие", "Кинестетическое восприятие", "Восприятие запаха", "Восприятие вкуса" и "Формирование сенсорных эталонов (цвет, форма, величина)". Содержание каждого раздела представлено по принципу "от простого к сложному". Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности. Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции ребенка, например: эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия.

Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, адекватно на неё реагировать, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

Работа по развитию сенсорно-перцептивной сферы должна учитывать, что у части обучающихся с РАС может быть повышенная чувствительность к стимулам той или иной модальности, не учитывая, которую можно спровоцировать нежелательные поведенческие реакции и предпосылки к формированию страхов.

*Зрительное восприятие:*

стимулировать фиксацию взгляда на предмете;

стимулировать функцию прослеживания взглядом спокойно движущегося объекта;

создавать условия для фиксации взгляда ребенка на лице педагогического работника, находящегося на расстоянии вытянутой руки;

стимулировать установление контакта "глаза в глаза";

стимулировать пространственное восприятие, развивая согласованные движения обоих глаз при использовании движущегося предмета (игрушки);

стимулировать рассматривание предмета, захватывание его рукой на доступном расстоянии для захвата;

совершенствовать прослеживание и возникновение связи "глаз-рука" (предпосылки зрительно-моторной координации);

развивать концентрацию зрительного внимания ребенка на предметах, находящихся рядом с ребенком, а также на небольшом удалении;

стимулировать развитие координации движений рук при обеспечении зрительного прослеживания в процессе действий с предметами различной формы (неваляшки, мячи, шары, кубики, пирамидки), побуждать к действиям хватания, ощупывания;

формировать зрительное восприятие разных предметов, учить дифференцировать предметы (игрушки), имеющие разные функциональное назначение (мяч, машинка, кубик);

учить различать предметы по цвету, форме, размеру;

развивать способность переключать зрительное внимание с одного предмета на другой, с одной детали предмета на другую деталь того же предмета;

формировать умение выделять изображение объекта из фона;

создавать условия для накопления опыта реагирования на зрительные стимулы.

*Слуховое восприятие:*

развивать слуховые ориентировочные реакции на звучащие стимулы (погремушки, колокольчики, шарманки);

стимулировать проявления эмоциональных и двигательных реакций на звучание знакомых игрушек;

побуждать прислушиваться к звукам, издаваемым различными предметами и игрушками, улыбаться, смеяться в ответ на звучание, тянуться к звучащим предметам, манипулировать ими;

замечать исчезновение из поля зрения звучащей игрушки, реагировать на звук или голос, подкрепляя демонстрацией игрушки, возможностью погреть, сжать игрушку самостоятельно или совместно с педагогическим работником;

побуждать ребенка определять расположение звучащей игрушки, говорящего человека, находящегося сначала справа и слева, затем - спереди и сзади при постоянно увеличивающемся расстоянии;

расширять диапазон узнаваемых звуков, знакомя с музыкальными звуками (дудочки, бубен, металлофон);

активизировать возможность прислушиваться к звучанию невидимой игрушки, ожидать ее появления сначала в одном месте (за ширмой, из-под салфетки), а затем в разных местах;

привлекать внимание к быстрым и медленным звучаниям игрушек и музыки, двигаться вместе с ребенком в темпе звучания: хлопать ладошками ребенка, покачивать на руках или на коленях, демонстрировать ему низкое и высокое звучание голоса, соотнося их с конкретными игрушками и игровой ситуацией;

создавать условия для накопления опыта восприятия различных звуков окружающего мира, фиксировать внимание на различных звуках в быту (стук в дверь, телефонном звонке, шуме льющейся воды, звуке падающего предмета), называя соответствующие предметы и действия;

расширять слуховое восприятие звуков природы (шум ветра, шум воды), голосов животных и птиц, подражать им;

совершенствовать слуховое восприятие через игры с музыкальными инструментами, учить дифференцировать их звучание (рояль, барабан; металлофон, шарманка; бубен, свирель), выполняя при этом действия с музыкальными инструментами (игрушками);

учить узнавать и различать скрытые от ребенка игрушки по их звучанию, голоса животных при использовании дидактических игр ("Кто там?", "Кто пришел вначале?", "Кто спрятался?");

учить различать людей по голосу, выделять голос человека на общем звуковом фоне;

создавать условия для пространственной ориентировки на звук, используя звучания игрушек в качестве сигнала к началу или прекращению действий в подвижных играх и упражнениях, побуждая обучающихся определять расположение звучащего предмета, бежать к нему, показывать и называть его.

#### *Тактильное и кинестетическое восприятие:*

активизировать позитивные эмоциональные реакции на прикосновение, поглаживание и другие тактильные стимулы улыбкой, ласковыми словами;

вызывать спокойные реакции на контакт с руками другого человека и оказание физической помощи (рука в руке, рука на локте, плече);

добиваться спокойных реакций на соприкосновение с различными материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (твёрдый, жидкий, густой, сыпучий);

развивать тактильно-кинестетическое восприятие через накопление

разнообразных ощущений в результате давления на поверхность тела, изменения положения тела, его отдельных частей;

развивать тактильно-кинестетическое восприятие через накопление разнообразных ощущений на исходящую от объектов вибрацию;

развивать тактильно-кинестетическое восприятие через накопление разнообразных ощущений и восприятий путем обследования различной предметной среды, предлагать ребенку для захватывания, сжимания предметы разной формы, цвета, фактуры;

развивать различение наощупь материалов (дерево, металл, клейстер, крупа, вода) по температуре (холодный, горячий), фактуре (гладкий, шероховатый), влажности (мокрый, сухой), вязкости (жидкий, густой);

формировать умения дифференцировать игрушки (предметы) на основе тактильного восприятия их разных свойств (раскладывать мячики в две коробочки - колючие и мягкие, опираясь на их тактильные свойства);

#### *Восприятие вкуса:*

различать продукты по вкусовым качествам (сладкий, горький, кислый, соленый);

узнавать знакомые продукты на вкус (шоколад, груша).

#### *Восприятие запаха:*

вызывать спокойные реакции на запахи (продуктов, растений),

узнавать объекты по запаху (лимон, банан, какао).

#### *Формирование сенсорных эталонов (цвет, форма, величина):*

обогащать опыт манипулятивной деятельности ребенка с предметами различной формы, величины, разного цвета;

формировать ориентировку на внешние свойства и качества предметов, их отличие (по цвету, форме, величине) с использованием зрительного, тактильно-двигательного восприятия;

учить сравнивать внешние свойства предметов ("такой - не такой", "дай такой же");

формировать способы сравнения разных свойств предметов (путем наложения, сортировки).

*Формирование полисенсорного восприятия:* создавать условия для развития у ребенка зрительного восприятия с опорой на другие виды ощущений и восприятия: показывать предмет или его изображение по его звучанию (запаху, тактильным характеристикам).

#### ***Формирование предпосылок интеллектуальной деятельности.***

Одним из важнейших критериев при выборе и(или) составлении учебного плана является уровень интеллектуального развития ребёнка.

Работа по формированию предпосылок интеллектуальной деятельности является обязательной составляющей комплексного сопровождения обучающихся с РАС. Она особенно важна в случае тяжёлых и осложнённых форм РАС и должна начинаться как можно раньше.

#### *Формирование и развитие коммуникации.*

Освоение содержания этого приоритетного направления проводится в

процессе взаимодействия обучающихся с ближним социальным окружением, и рассматривается как основа формирования потребности в общении, форм и способов общения, а в дальнейшем, - игровой деятельности или её предпосылок, основ развития личности ребенка с аутизмом.

Несмотря на то, что целевой группой Программы являются обучающиеся с РАС, задачи, которые решаются в развивающей работе с детьми раннего возраста в той или иной степени актуальны для всех обучающихся, как уже имеющих выявленные нарушения развития различного генеза, так и находящихся в группе риска. Таким образом, имеются как общие задачи, безотносительно специфики нарушений, так и те, которые ориентированы на особенности развития обучающихся группы риска по формированию РАС. Диагностика генеза наблюдаемых нарушений развития также является одной из важнейших задач этапа ранней помощи.

Основопологающим является формирование способов принятия, установления и поддержания контакта ребенка с педагогическим работником и научение ребенка приемам взаимодействия с ним. Большую роль играет эмоциональный контакт с родителями (законными представителями), которые является важным звеном становления мотивационной сферы ребёнка.

Содержание этого приоритетного направления коррекционно-развивающей работы подразделяется на:

формирование потребности в коммуникации, развитие эмоциональных средств общения ребенка с родителями (законными представителями), педагогическим работником, формирование способности принимать контакт;

развитие взаимодействия ребенка с другими детьми;

развитие основ социального поведения, в том числе предпосылок учебного поведения.

### ***Формирование потребности в коммуникации.***

Развитие эмоциональных средств общения ребенка с родителями (законными представителями), другими близкими, педагогическим работником:

формировать потребность в общении с родителями (законными представителями), педагогическим работником в процессе удовлетворения физических потребностей ребенка;

формировать у ребенка эмоциональную отзывчивость через теплые эмоциональные отношения с родителями (законными представителями), чувства доверия и привязанности к ним;

создать условия для пробуждения у ребенка ответных реакций на контакт с родителями (законными представителями), педагогическим работником;

формировать эмоционально-личностные связи ребенка с родителями (законными представителями), педагогическим работником, положительное взаимодействие между матерью и младенцем: синхронность, взаимность, совместное изменение поведения, настроенность друг на друга;

стимулировать установление и поддержание контакта ребенка с родителями (законными представителями), педагогическим работником (глаза в глаза, улыбки и вербализации, развитие ритмического диалога);

укреплять визуальный контакт ребенка с родителями (законными представителями), педагогическим работником в процессе телесных игр;

формировать умение фиксировать взгляд на родителях (законных представителях), педагогическом работнике;

формировать умения прослеживать взглядом за родителями (законными представителями), педагогическим работником, его указательным жестом как основного вида предпосылок проявления внимания к совместному действию.

*Развитие взаимодействия ребенка с педагогическим работником и другими детьми:*

создавать предпосылки для возникновения у ребенка ощущения психологического комфорта, уверенности и раскрепощенности в новом пространстве, с новыми людьми;

формировать навыки активного внимания;

формировать умение отслеживать источник звука взглядом и (или) поворотом головы в сторону источника звука;

вызывание реакции на голос поворотом головы и взглядом в сторону говорящего;

формировать поддержание эмоционального контакта с педагогическим работником и концентрацию внимания ребёнка на контакте в процессе игрового и речевого взаимодействия;

вызывать у ребёнка эмоционально положительные голосовые реакции и устанавливать на их основе контакт;

вызывать эмоционально положительное реагирование на социально-коммуникативные игры, пение педагогического работника с использованием разнообразных игрушек и игр;

создавать возможность совместных действий с новым педагогическим работником;

стимулировать взгляд на объект, на который указывает и смотрит педагогический работник;

формировать толерантное отношение и (по возможности) интерес к другим детям,

вызывать интерес к совместным действиям с другими детьми в ситуации, организованной педагогическим работником (активными движениями, музыкальными играми, предметно-игровым, продуктивным видам деятельности);

формировать умение непродолжительное время играть рядом с другими детьми;

совершенствовать умения действовать по подражанию педагогическому работнику.

*Развитие основ социального поведения (предпосылок учебного поведения, профилактика и (или) коррекция проблемного поведения):*

учить откликаться на своё имя;

формировать умение выделять (показывать) по речевой инструкции педагогического работника основные части своего тела и лица (покажи, где голова, нос, уши, руки, живот);

учить ориентироваться на оценку своих действий педагогическим

работником, изменять свое поведение с учетом этой оценки;

формировать предпосылки учебного поведения: учить соблюдать определённую позу, слушать, выполнять действия по подражанию и элементарной речевой инструкции;

учить адекватно вести себя на занятиях в паре с другим ребенком, с группой; предупреждать неадекватные реакции на смену режимных моментов: питание, сон, бодрствование (с использованием расписания и (или) на основе стереотипа поведения).

### ***Речевое развитие.***

Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. У обучающихся с повышенным риском формирования РАС отсутствует или слабо выражена потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У обучающихся целевой группы наблюдается несформированность языковых средств и (или) недоразвитие речи и ее функций, прежде всего, коммуникативной, а также познавательной, регулирующей.

В связи с этим обучение обучающихся речи и коммуникации должно включать целенаправленную психолого-педагогическую работу по формированию возможностей общения, его вербальных и невербальных средств.

Цель речевого развития - формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе общения и социального взаимодействия.

Программа представлена следующими разделами: развитие потребности в общении, развитие понимания речи и развитие экспрессивной речи.

#### *Развитие потребности в общении:*

формировать аффективно-личностные связи у ребенка с родителями (законными представителями), педагогическим работником как основу возникновения интереса к общению;

развивать эмоциональные средства общения ребенка с родителями (законными представителями), педагогическим работником;

формировать умение принимать контакт,

формировать умения откликаться на свое имя;

формировать потребность в речевых высказываниях с целью общения с педагогическим работником и другими детьми;

формировать понимание жестовой инструкции педагогического работника с речевым сопровождением, используя элементарные жесты во взаимодействии с педагогическим работником;

учить использовать доступные средства коммуникации с педагогическим работником (жесты, слова: "привет, пока, на, дай");

стимулировать речевые проявления и инициативу обучающихся: обращения, просьбы, требования;

стимулировать речевые реакции в процессе общения с родителями



(законными представителями), педагогическим работником.

*Развитие понимания речи:*

стимулировать внимание ребёнка к звучащей речи педагогического работника, интонации, голосу, зрительному восприятию ребёнком говорящего, дополняя речь естественными жестами, мимикой, указаниями на предметы;

активизировать восприятие речи на слух, называя новые звуки, слоги, слова, связанные с предметом, игрушкой, которая привлекает ребёнка, на которую он направляет свой взгляд;

создавать условия для развития слухового восприятия при использовании различных игр с музыкальными игрушками;

формировать умение находить близко расположенный предмет, который называет педагогический работник;

учить по просьбе находить и приносить игрушку, которая расположена далеко от ребёнка;

создавать условия для восприятия различных интонаций речевых высказываний (побуждающих, одобрительных, строгих, запрещающих), подкрепляя интонацию соответствующей мимикой лица и естественными жестами;

учить выполнять запрет: "Нельзя!", "Стоп!";

формировать взаимосвязь между движением и его словесным обозначением, комментируя действия ребёнка и собственные движения речью;

учить выполнять просьбы, подкрепленные жестом: "Дай!";

учить выполнять простые инструкции сопровождаемые, соответствующим жестом: "иди ко мне", "сядь";

учить выполнять простые инструкции, предъявляемые без жеста;

учить обучающихся слушать песенки, стихи, фиксировать взгляд на артикуляции педагогического работника;

активизировать речевые реакции обучающихся, совместно рассматривая предметы, игрушки, картинки;

учить показывать по просьбе знакомые предметы и их изображения.

*Развитие экспрессивной речи, в том числе средствами невербальной коммуникации:*

стимулировать использование жеста, указывающего на желаемый объект, чтобы выразить просьбу;

учить выражать просьбу с помощью вокализации, которая может сопровождаться взглядом и (или) жестом, указывающим на желаемый предмет;

учить выражать просьбу о помощи, протягивая предмет педагогическому работнику;

стимулировать произнесение звуков, слогов, слов по очереди с педагогическим работником;

учить выражать отказ социально адекватными средствами (например, движением головы или кисти);

учить указывать пальцем на близко (до 1 м) расположенный желаемый предмет;

стимулировать фиксацию взгляда на лице педагогического работника, для получения желаемого предмета;

учить делать выбор, показывая пальцем на один из 2-х предложенных предметов;

стимулировать использование вокализации, звука, слога, слова и взгляда для выражения просьбы;

учить показывать указательным пальцем на желаемый отдаленно расположенный (1 и более метров) предмет;

создавать условия для развития активных вокализаций;

стимулировать произнесение пяти и более согласных в спонтанной вокализации и лепете;

создавать условия для формирования невербальных средств коммуникации: умение фиксировать взгляд на лице партнера, смотреть в глаза партнера по общению;

учить обучающихся подражать действиям губ педагогического работника в русле простой артикуляционной гимнастики;

побуждать к звукоподражанию;

создавать условия для активизации обучающихся к речевым высказываниям в результате действий с игрушками ("паровоз - ту-ту", "самолет - ууу");

учить обучающихся отвечать на вопросы: "Хочешь пить?" - "Да", "Нет", "Хочу", "Не хочу"; выражать свои потребности словом: "Дай пить", "Хочу сок", "Хочу спать" (в дальнейшем - с обращением).

### ***Профилактика формирования проблем поведения и их коррекция.***

В возрасте до трёх лет у любого ребёнка возможности обозначить своё отношение к происходящему с ним и в окружении ограничены, поэтому в этих целях нередко используются крик, плач, агрессия, аутоагрессия и другие проявления проблемного поведения, и это, в принципе, можно рассматривать как естественную реакцию для данного возраста. В связи с тем, что при аутизме выражена склонность к формированию стереотипии, частые повторения таких эпизодов приводят к фиксации нежелательного поведения и, следовательно, уменьшение частоты проявлений проблемного поведения в раннем детстве делает такую работу не только коррекционной, но и, во многом, профилактической. Следует принимать во внимание, что сходные поведенческие проявления могут носить эндогенный характер, и не быть связанными с внешними обстоятельствами.

Очень важно, чтобы к работе с проблемами поведения (как и в целом к сопровождению обучающихся с РАС) как можно раньше привлекались родители (законные представители) и другие члены семей, в которых есть обучающиеся с аутизмом, поскольку в этот период ребёнок, в основном, находится в семье (больше, чем в любом другом возрасте).

Коррекционную работу с проблемами поведения в раннем возрасте следует строить в русле развивающих, эмоционально ориентированных методов; элементы поведенческих подходов следует вводить по мере необходимости и выяснения особенностей психологического профиля ребёнка.

#### Основные составляющие психолого-педагогического сопровождения:

создание эмоционально положительной атмосферы в окружении ребёнка исключительно важно не только в плане профилактики и коррекции проблем

поведения, но для развития ребёнка в целом. Положительные эмоции способствуют повышению общего (в том числе, психического) тонуса, создают благоприятный фон для установления контакта и развития взаимодействия, общения с ребёнком;

установление эмоционального контакта также нужно для всех направлений сопровождения, но в рамках ранней помощи - особенно важно, необходимо, так как эмоциональный контакт ребёнка с аутизмом с педагогическим работником, родителями (законными представителями) (прежде всего, с матерью) делает приобретённые навыки более стойкими, не требующими постоянного подкрепления, ориентирует на естественные, эмоциональные формы поощрения и (или) подкрепления;

установление функции проблемного поведения необходимо проводить для определения конкретного направления помощи: при установлении функции проблемного поведения (основные функции: избегание неприятного (нарушение привычного стереотипа, непонимание происходящего, общение в некомфортной для ребёнка форме, непривлекательное занятие, сверхсильные сенсорные стимулы, внутренний дискомфорт) и получение желаемого), необходимо в соответствии с используемым коррекционным подходом и с учётом индивидуальных особенностей ребёнка разработать программу по предупреждению ситуаций, провоцирующих проблемное поведение (например, обучение адекватным способам обозначать свои желания: не криком или плачем, а указательным жестом).

В случае возникновения эпизода проблемного поведения:

а) никаким образом не обнаруживать негативных эмоциональных реакций, так как они могут подкреплять проблемное поведение;

б) не допускать, чтобы ребёнок решал проблемную ситуацию (получение желаемого, избегание неприятного) с помощью крика, плача, агрессии, так как это может закрепить нежелательную поведенческую реакцию;

в) использовать те или иные способы коррекции проблем поведения (переключение, игнорирование, тайм-аут).

Коррекция стереотипии в раннем возрасте требует особого внимания по нескольким причинам:

в раннем возрасте в определённый период стереотипии свойственны типичному развитию;

стереотипии возможны не только при аутизме, но и при других нарушениях развития (например, при умственной отсталости, ДЦП);

определение стереотипии в поведенческой терапии расширительно (повторяющиеся нефункциональные движения, действия, интересы) и включает несколько патогенетических вариантов, из которых психолого-педагогические методы коррекции являются основными для гиперкомпенсаторно-аутостимуляционных, компенсаторных и психогенных. По феноменологии в раннем возрасте наиболее характерны двигательные и сенсорно-двигательные стереотипии.

*Общий алгоритм работы со стереотипиями в раннем возрасте таков:*

Динамическое наблюдение за любыми (как правило, двигательными) проявлениями, напоминающими стереотипии: время появления, возрастная

динамика и устойчивость во времени, зависимость от внешних факторов (возможность отвлечь, переключить, связь с пресыщением, утомлением, эмоциональным состоянием);

Отнесение стереотипии к возрастным особенностям или к проявлениям нарушений развития, возможное наличие связи с аутизмом;

Квалификация стереотипии по феноменологическим и патогенетическим признакам;

Выбор коррекционного подхода, адекватного возрасту, индивидуальным особенностям ребёнка и варианту стереотипии;

Собственно коррекционная работа с обязательным привлечением к ней семьи.

Следует отметить, что работа со стереотипиями никогда не заканчивается в пределах ранней помощи и нуждается в продолжении в дальнейшем.

### ***Развитие двигательной сферы и физическое развитие.***

Психомоторный уровень развития нервно-психического реагирования становится при типичном развитии ведущим после трёх лет и остаётся таковым до 5-7 лет, однако базис его развития - и в норме, и при различных нарушениях - закладывается в раннем детстве. Именно поэтому у ребёнка с повышенным риском формирования РАС двигательная сфера должна быть в поле внимания родителей (законных представителей) и сотрудников Организации. Детям с аутизмом могут быть свойственны различные уровни двигательной активности, от гиперактивности до выраженной двигательной заторможенности, неравномерность развития двигательной сферы, например, несоответствие развития тонкой и общей моторики, различия между возможностями произвольной и спонтанной двигательной активности. Это направление сопровождения включает формирование предметно-манипулятивной деятельности, развитие предметно-практической деятельности, общефизическое развитие, подвижные игры и плавание.

#### *Формирование предметно-манипулятивной деятельности:*

- 1) развивать различные виды захвата и удержание предметов в руке;
- 2) вызывать двигательную активность на интересный, новый, яркий предмет (игрушку), учить тянуться рукой к этому предмету;
- 3) учить рассматривать игрушку в своей руке, переключая ее из одной руки в другую;
- 4) формировать умение ставить игрушку (предмет) на определенное место;
- 5) формировать умение удерживать предметы (игрушки) двумя руками и отдавать по просьбе педагогическому работнику;
- 6) учить снимать и нанизывать шарики и (или) колечки на стержень без учета размера;
- 7) учить вставлять в прорези коробки соответствующие плоскостные фигурки;
- 8) вызывать интерес к объемным формам, учить опускать объемные геометрические фигуры в разнообразные прорези коробки (выбор из двух-трех форм);

9) учить использовать музыкальную игрушку, нажимая на разные кнопки указательным пальцем и прослушивая разные мелодии;

10) создавать ситуации для формирования взаимодействия обеих рук.

*Формирование предметно-практических действий:* предметно-практические действия (далее - ППД) являются ведущей деятельностью ребенка в раннем возрасте и начинаются на уровне неспецифических манипуляций. Обучение направлено на формирование специфических манипуляций, которые в дальнейшем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами. У обучающихся группы повышенного риска формирования РАС действия с предметами часто приобретают стереотипный характер, поэтому одной из задач сопровождения становится развитие ППД без усиления стереотипии:

а) действия с материалами: формировать умения: сминать, разрывать, размазывать, разминать, пересыпать, переливать, наматывать различный материал (следует выбирать те действия и материалы, которые не относятся к сверхценным и (или) не вызывают негативных аффективных реакций);

знакомить со свойствами отдельных материалов (мягкий, твёрдый, текучий, сыпучий, пластичный);

б) действия с предметами (с соблюдением тех же предосторожностей в отношении провоцирования и (или) поддержки формирования стереотипии):

развивать манипулятивные действия с предметами (до того момента, когда они перестают соответствовать возрастным нормам);

формировать умения захватывать, удерживать, отпускать предмет;

учить толкать предмет от себя и тянуть предмет по направлению к себе;

формировать умения вращать, нажимать, сжимать предмет (вращений лучше избегать);

формировать умения вынимать и (или) складывать предметы из ёмкости или в ёмкость, перекладывать предметы из одной ёмкости в другую;

учить вставлять предметы в отверстия, нанизывать предметы на стержень, нить;

активизировать ППД (хватания, бросания, нанизывания, вращения) при использовании совместных или подражательных действий (следует ещё раз обратить внимание на опасность формирования стереотипии!);

формировать способы усвоения общественного опыта на основе ППД (действия по подражанию, образцу и речевой инструкции);

учить действовать целенаправленно с предметами-инструментами, учитывая их функциональное назначение и способы действия (ложкой, лейкой, молоточком, маркером, сачком, тележкой с веревочкой);

создавать условия для развития познавательной активности ребенка через выделение предметов из окружающей среды.

*Общефизическое развитие:*

1) формировать у обучающихся интерес к физической активности и совместным физическим занятиям с педагогическим работником (в дальнейшем - по возможности с другими детьми);

2) создавать условия для овладения ползанием: формирование

координированного взаимодействия в движениях рук и ног;

3) учить обучающихся ползать по ковровой дорожке, доске, по наклонной доске, залезать на горку с поддержкой педагогического работника и самостоятельно спускаться с нее;

4) продолжать совершенствовать навык проползать через что-то (ворота, обруч) и перелезать через что-то (гимнастическая скамейка, бревно);

5) учить перешагивать через легко преодолимое препятствие (ручеек, канавку, палку).

6) учить обучающихся играть с мячом ("лови - бросай", бросать в цель);

7) формировать умения удерживать предметы (игрушки) двумя руками, производить с ними некоторые действия (мячи, рули, обручи).

8) создавать условия для овладения умением бегать;

9) учить ходить по лесенке вверх с педагогическим работником, а затем и самостоятельно;

10) формировать у обучающихся потребность в разных видах двигательной деятельности;

11) развивать у обучающихся координацию движений;

12) учить выполнять физические упражнения без предметов и с предметами;

13) учить выполнять упражнения для развития равновесия;

14) учить обучающихся ходить по "дорожке" и "следам";

15) учить переворачиваться из одного положения в другое: из положения "лежа на спине" в положение "лежа на животе" и обратно;

16) учить обучающихся спрыгивать с высоты (с гимнастической скамейки высота 15-20 см);

17) учить обучающихся подползать под веревку, под скамейку;

18) формировать правильную осанку у каждого ребенка;

19) тренировать у обучающихся дыхательную систему;

20) создавать условия в группе для эффективной профилактики простудных и инфекционных заболеваний и для закаливания организма.

#### *Подвижные игры.*

Задачи этого подраздела тесно связаны с задачами направления "Предпосылки развития игровой деятельности", хотя представленность игровых моментов в совместной двигательной активности может быть очень разной. В ходе совместной двигательной активности облегчается формирование понимания мотивов деятельности других участников; преследуются следующие задачи:

1) воспитывать у обучающихся интерес к участию в подвижных играх;

2) закреплять сформированные умения и навыки,

3) стимулировать подвижность, активность обучающихся,

4) развивать взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми,

5) создавать условия для формирования у обучающихся ориентировки в пространстве, умения согласовывать свои движения с движениями других играющих обучающихся.

#### *Плавание.*

В этот подраздел включены водные процедуры и начальный этап обучения

плаванию, поскольку оно оказывает необходимое стимулирующее воздействие на растущий организм ребенка. В то же время, необходимо учитывать индивидуальное отношение к воде (возможны страхи воды, водных процедур). Физические свойства водной среды, в частности, плотность воды, оказывают специфическое влияние на функции кровообращения, дыхания, кожные рецепторы. Плавание закаливает, тренирует вестибулярный аппарат. Занятия в воде необходимо сочетать с общеразвивающими упражнениями и подвижными играми на суше. Основные задачи подраздела:

- 1) создавать условия для положительного отношения к воде;
- 2) учить не бояться воды и спокойно входить в бассейн;
- 3) окунаться спокойно в воду;
- 4) учить удерживаться в воде на руках педагогического работника;
- 5) формировать у обучающихся интерес к движениям в воде;
- 6) выполнять некоторые упражнения и действия в воде по подражанию;
- 7) создавать условия для выполнения действий бросания и хватания игрушек в воде, удерживаться в воде при использовании вспомогательных средств (круга, пояса) при поддержке педагогического работника.

*Формирование произвольного подражания и предпосылок игровой деятельности.*

Произвольное подражание и игра для обучающихся дошкольного возраста являются естественными формами деятельности, освоения окружающего мира. При аутизме развитие этих и других имплицитных способов познания мира затруднено (в тяжёлых случаях спонтанно фактически не развивается). Развитие игры, выбор её видов и форм должны опираться на актуальный уровень и зону ближайшего развития ребёнка в коммуникации, речевом развитии, памяти, внимании, воображении, моторике.

В раннем возрасте основными задачами этого направления, как правило, являются:

учить действовать целенаправленно с игрушками и другими предметами по подражанию в процессе предметно-игровых действий с педагогическим работником (вставить фигурки в пазы; расставить матрешки в свои домики);

учить действовать целенаправленно с игрушками на колёсах (катать каталку, катать коляску с игрушкой);

учить обучающихся выполнять движения и действия по подражанию действиям педагогического работника;

учить обучающихся выполнять двигательные упражнения по образцу и речевой инструкции.

### ***Формирование навыков самообслуживания и бытовых навыков.***

Трудности усвоения жизненных компетенций являются одной из основных проблем в достижении хотя бы элементарного уровня целей сопровождения лиц с аутизмом. Навыки, сформированные в раннем детстве, хорошо закрепляются (при аутизме - тем более, в силу склонности к формированию стереотипов), поэтому начинать обучение в этой сфере следует, по возможности, раньше. Очень важно подчеркнуть, что здесь (как и в случае коррекции проблем поведения) необходимо

единство позиций и действий профессионалов и семьи.

Наиболее существенным является создание условий для участия ребёнка в исполнении повседневных бытовых действий (одевание (раздевание), приём пищи, различные гигиенические процедуры):

сначала на уровне пассивного участия (отсутствие негативизма);

далее с постепенным подключением к действиям педагогического работника;

возрастанием "доли участия" ребёнка с тенденцией к полной самостоятельности, достижимой в раннем возрасте далеко не всегда и не во всех видах деятельности.

Параллельно следует стремиться вызывать интерес к предметам быта и адекватным (сообразно функциям) действиям с ними, а также учить соблюдать элементарную аккуратность и опрятность во внешнем виде и в вещах, убирать после себя (занятия, приём пищи).

### ***Формирование навыков самостоятельности.***

Главная задача коррекционной работы с аутичными детьми - формирование навыков самостоятельности, так как без достаточной самостоятельности в быту удовлетворительный уровень социализации и независимости в жизни недостижимы.

У обучающихся с высоким риском развития аутизма в раннем возрасте возможности развития самостоятельности различны как в силу формирующихся аутистических расстройств, так и в силу возраста. Незрелость симптоматики затрудняет выделение непосредственных причин, препятствующих развитию самостоятельности, однако начинать это приоритетное направление сопровождения следует как можно раньше, при появлении первой же возможности.

Развитие самостоятельности может быть связано с обучением бытовым навыкам, развитием предпосылок интеллектуальной деятельности, занятиями по физическому развитию и другими приоритетными направлениями этого возрастного периода, с организацией отдельных занятий или дня в целом. Основным методическим приёмом формирования навыков самостоятельности является использования расписаний различных по форме и объёму.

Некоторые из традиционных направлений сопровождения в ранней помощи детям с повышенным риском формирования РАС - такие как познавательное и художественно-эстетическое развитие - не выделяются в самостоятельные, что не означает отсутствия соответствующей работы.

Познавательное развитие представлено в направлениях "сенсорное развитие", "формирование предпосылок интеллектуальной деятельности" и других. Выделение "представлений об окружающем мире" как самостоятельной темы в раннем возрасте у обучающихся группы риска по РАС преждевременно: сначала необходимо создать возможности его познания (что особенно относится к социальному миру). Тем не менее с формированием представлений об окружающем мире могут быть связаны многие направления сопровождения (сенсорное, коммуникативное, речевое, физическое развитие). Соответствующая специальная задача не ставится, поскольку её содержание и возможности решения



фактически полностью определяются успехами коррекционно-развивающей работы и некоторых других направлений сопровождения.

То же относится к художественно-эстетическому развитию: полноценному выделению этого приоритетного направления (в дальнейшем образовательной области) препятствует неготовность подавляющего большинства обучающихся группы риска по РАС к соответствующей деятельности по социально-коммуникативному, речевому развитию, уровню сформированности активного внимания.

### **3.9.2 Начальный этап дошкольного образования обучающихся с РАС.**

#### ***Социально-коммуникативное развитие.***

Для формирования и развития коммуникации, в первую очередь, необходима работа по следующим направлениям:

1) Установление взаимодействия с аутичным ребёнком - первый шаг к началу коррекционной работы. Особенно при тяжёлых и осложнённых формах РАС у ребёнка нет мотивации к взаимодействию с другими людьми.

2) Установление эмоционального контакта также может быть первым шагом в коррекционной работе, если у ребёнка есть достаточные сохранные резервы эмоционального реагирования.

3) Произвольное подражание большинству обучающихся с аутизмом исходно не доступно. Следует отработать навык произвольного подражания как можно раньше, так как он важен не только как форма взаимодействия, но и как имплицитный способ обучения. Могут быть использованы как методы прикладного анализа поведения, так и развивающих подходов.

4) Коммуникация в сложной ситуации подразумевает ответы на вопросы в тех случаях, когда ребёнок с аутизмом остался без сопровождения. Умение отвечать на вопросы "Как тебя зовут?", "Где ты живёшь?", "Как позвонить маме (папе)?" и тому подобные очень важно, так как помогает быстрее разрешить ситуацию и сделать её менее травматичной для ребёнка.

5) Умение выразить отношение к ситуации, согласие или несогласие социально приемлемым способом (вербально или невербально) позволяет избежать использования проблемного поведения в коммуникативных целях.

6) Использование конвенциональных форм общения - принятые формы общения при встрече, прощании, выражения благодарности. Конвенциональные формы общения можно использовать в целях формирования и развития сложного для обучающихся с аутизмом навыка обращения: переход от "Здравствуйте!" к "Здравствуйте, Мария Ивановна!" создаёт базу для обращения в других ситуациях. Невербальные эквиваленты конвенциональных форм общения используются не только в случае отсутствия звучащей речи, но как средство амплификации вербальных форм.

7) Умение инициировать контакт имеет самостоятельное значение, поскольку, как показывает опыт, даже при наличии серьёзной причины для взаимодействия с другим человеком (например, потребности в помощи) ребёнок с аутизмом не устанавливает контакт потому, что не может его инициировать.

Обучение принятым формам инициации контакта ("Скажите, пожалуйста...", "Можно у Вас спросить..."), отработка стереотипа использования таких речевых штампов очень полезны.

8) Обучение общению в различных жизненных ситуациях должно происходить по мере расширения "жизненного пространства" ребёнка с аутизмом, развития его самостоятельности. Это касается различных бытовых ситуаций дома, в организации, которую посещает ребёнок, в транспорте.

9) Спонтанное общение в дошкольном возрасте при РАС достигается нечасто. Условие - способность строить высказывание и поведение произвольно, в соответствии с активностью партнёра по коммуникации и особенностями ситуации.

10) Использование альтернативной коммуникации.

### ***Коррекция нарушений речевого развития.***

Нарушения речевого развития встречаются во всех случаях аутизма, их коррекция исключительно важна, поскольку речь не только ведущая форма коммуникации, но также играет очень важную роль в развитии мышления, эмоциональной сферы, деятельности. Генез речевых нарушений у обучающихся с РАС неодинаков, проявления чрезвычайно разнообразны: от мутизма до нарушений коммуникативной функции речи при её формально правильном развитии. Коррекционной работе должно предшествовать тщательное обследование, целью которого является установление патогенетической и логопедической структуры нарушений, разработка программы коррекции нарушений речевого развития. В частности, в раннем возрасте проблемы речевого развития чаще требуют психологической коррекции, чем логопедической помощи.

Направления работы, охватывающий весь спектр нарушений РАС:

1. Формирование импрессивной речи:

обучение пониманию речи;

обучение пониманию инструкций "Дай", "Покажи";

обучение пониманию инструкций в контексте ситуации;

обучение пониманию действий по фотографиям (картинкам);

обучение выполнению инструкций на выполнение простых движений;

выполнение инструкций на выполнение действий с предметами.

2. Обучение экспрессивной речи:

подражание звукам и артикуляционным движениям, повторение слогов и слов;

называние предметов;

обучение выражать свои желания при помощи звуков и слов (возможно, что сначала - как переходный этап - невербально);

обучение выражать согласие и несогласие;

обучение словам, выражающим просьбу;

дальнейшее развитие речи: обучение называть действия, назначение предметов; умение отвечать на вопросы "Для чего это нужно?", "Что этим делают?", "Зачем это нужно?", "Чем ты (например, причёсываешься)?"; умение

отвечать на вопросы о себе; обучение пониманию признаков предметов (цвета, формы); умение отвечать на вопросы "Где?" и другие, связанные с пространственным восприятием, и выполнять соответствие инструкции; увеличение числа спонтанных высказываний;

3. Развитие фонематического слуха; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи:

формирование основ коммуникативной функции речи (при предварительно сформированной потребности в коммуникации);

конвенциональные формы общения;

навыки коммуникации в сложной ситуации (например, если ребёнок остался без сопровождения);

навыки речевого общения в различных жизненных ситуациях;

развитие навыков диалога, речевого реципрокного взаимодействия.

4. Развитие речевого творчества:

преодоление искажённых форм речевого творчества (стереотипные игры со словом, неологизмы);

конкретной (и далеко не всегда достижимой не только в дошкольном возрасте, но и позднее) задачей в развитии речевого творчества при РАС является формирование спонтанного речевого высказывания, спонтанной речи.

#### ***Развитие навыков альтернативной коммуникации.***

В части случаев РАС развитие экспрессивной речи затруднено и оказывается отсроченным на неопределённое время. Иногда это связано с тяжестью аутистических расстройств, в других случаях - является следствием сопутствующих нарушений (например, органическим поражением существенных для речевого развития мозговых центров). Высказывается мнение, что отсутствие устной речи становится препятствием в развитии коммуникации как таковой, и предлагается использовать различные способы альтернативной коммуникации, что действительно позволяет реализовать потребность в общении. Данные о том, что использование альтернативной коммуникации стимулирует развитие устной речи, неоднозначны.

Решение о целесообразности обучения ребенка с РАС способам альтернативной коммуникации должно приниматься индивидуально в каждом случае на основании результатов комплексной диагностики.

#### ***Коррекция проблем поведения.***

Проблемное поведение (агрессия, самоагрессия, неадекватные крик, смех, плач, негативизм, аффективные вспышки) очень часто оказываются одним из ключевых препятствий для социальной адаптации и обучения обучающихся с РАС, в связи с чем коррекция поведения занимает очень важное место в структуре комплексного сопровождения.

Проблемы поведения могут корректироваться с использованием прикладного анализа поведения, где исходят из того, что такое поведение всегда выполняет определенную функцию; актом проблемного поведения ребёнок с аутизмом осознанно или неосознанно сообщает какую-то информацию. Установив функцию проблемного поведения, можно подобрать средства, предотвращающие (что лучше) или прекращающие это поведение.

Общая схема работы:

1. Определение проблемного поведения в терминах поведенческой терапии;
2. Фиксация проблемного поведения: установление эмпирической связи данного поведения с предшествующими и последующими событиями;
3. Определение функции проблемного поведения (обобщённо их две - избегание неприятного и получение желаемого, но каждая включает несколько вариантов);
4. Общий подход: предотвращать ситуации, в которых может возникнуть проблемное поведение; учить ребёнка адекватным способам выразить своё желание изменить ситуацию; не поощрять проявления проблемного поведения, если оно всё же возникло (ребёнок не должен избежать неприятной ситуации с помощью, например, агрессии или крика);
5. Коррекция проблем поведения. Конкретные решения подбираются индивидуально, чаще всего используются:

подкрепление поведения несовместимого с проблемным или отсутствия проблемного поведения;

лишение подкрепления;

"тайм-аут" - ребёнок немедленно, до окончания эпизода выводится из ситуации, в которой возникло проблемное поведение; нельзя использовать, если функцией проблемного поведения было избегание неприятной ситуации;

введение в ситуацию после эпизода нежелательного поведения неприятного для ребёнка стимула (в терминах поведенческой терапии - "наказание", что не подразумевает негуманного отношения к ребёнку). В последние 15-20 лет используется редко из-за низкой эффективности (не даёт положительного образца поведения). Чаще всего используются повторяющиеся физические упражнения (наклоны, приседания, отжимания).

В рамках развивающих коррекционных подходов в целях коррекции проблемного поведения используются психодрама, игротерапия, когнитивная психотерапия, но как специальное направление сопровождения проблема выделена недостаточно чётко.

Стереотипии также относят к проблемному поведению, но рассматривают отдельно, так как наиболее характерные из них (компенсаторные, аутостимуляционно-гиперкомпенсаторные) связаны с глубинными звеньями патогенеза аутизма, рассматриваются как его неотъемлемый диагностически значимый признак и отличаются высокой ригидностью по отношению к лечебно-коррекционным воздействиям.

Вопросом коррекции стереотипии специально занимается только прикладной анализ поведения.

### ***Коррекция и развитие эмоциональной сферы.***

Эмоциональные нарушения занимают очень важное место в структуре аутистических расстройств. Отдельные задачи эмоционального развития включены в другие образовательные направления, но, как представляется, целесообразно выделить основные задачи эмоционального развития специально.

Формирование способности эмоционального взаимодействия с другими людьми и окружающим миром в целом:

формирование способности выделять и адекватно оценивать внешние признаки эмоционального состояния других людей, использовать эти признаки как предикторы их поведения;

развитие способности к использованию в качестве эмоциональной значимой оценки собственного поведения и поведения других людей социально принятых критериев;

развитие способности к эмоциональному резонансу, в перспективе - к сопереживанию, сочувствию, состраданию;

уметь выделять определённые явления окружающего мира (голоса людей и их лица, звуки музыкальных инструментов, природные и бытовые звуки, картины природы), связывая их с тем или иным эмоциональным смыслом (используя различные приёмы, например, эмоциональное заражение, эстетическое воздействие).

### ***Обучение навыкам самообслуживания и бытовым навыкам.***

Достижение главной цели комплексного сопровождения обучающихся с РАС (способность к самостоятельной и независимой жизни) невозможно, если ребёнок не будет уметь себя обслуживать: одеваться и раздеваться, чистить зубы, есть, умываться, пользоваться туалетом и совершать другие гигиенические процедуры, выполнять простейшие бытовые навыки. Всё это необходимо начинать осваивать в дошкольном возрасте.

Обычно такого рода обучение происходит в семье, но в случае аутизма родители (законные представители) и другие близкие, несмотря на значительные усилия, очень часто не могут достичь желаемого без помощи специалистов. Учитывая комплексность навыков самообслуживания и бытовых навыков, нарушенными оказываются, по существу, не они сами, а лежащие в их основе более простые и одновременно более глубокие нарушения.

### ***Формирование предпосылок интеллектуальной деятельности.***

При РАС когнитивные нарушения по своей природе, структуре и динамике не совпадают с таковыми при умственной отсталости, их оценка основывается на несколько иных критериях и требует специальных знаний и большой осторожности.

Формирование предпосылок интеллектуальной деятельности является обязательной составляющей комплексного сопровождения обучающихся с РАС. Этот раздел работы имеет большое диагностическое значение, так как полученные результаты могут прояснить природу и содержание имеющихся когнитивных нарушений, способствовать оптимальному выбору стратегии комплексного сопровождения.

Независимо от оценки когнитивной сферы ребенка с РАС, прикладной анализ поведения предлагает отрабатывать, в первую очередь, такие простейшие операции как соотнесение и различение.

Используются следующие виды заданий:

- 1) сортировка (обследуемый расположить предметы или картинки рядом с соответствующими образцами);
- 2) выполнение инструкции "Найди (подбери, дай, возьми) такой же;
- 3) соотнесение одинаковых предметов;

4) соотнесение предметов и их изображений;

5) навыки соотнесения и различения предметов по признакам цвета, формы, размера;

6) задания на ранжирование (сериацию);

7) соотнесение количества (один - много; один - два - много).

Развивающие подходы предполагают возможность отработки как перечисленных, так и иных простейших когнитивных операций в ходе совместной с ребенком игровой деятельности, которая формируется у дошкольника с аутизмом в процессе индивидуальных занятий с педагогическим работником, и далее - в ходе игровых занятий в малой группе Организации. Однако ведущим направлением формирования предпосылок интеллектуальной деятельности у дошкольника с РАС с точки зрения развивающих подходов является формирование произвольности, развитие возможности к организации собственного внимания и поведения.

### **3.9.3. Основной этап дошкольного образования обучающихся с РАС.**

*Основными задачами коррекционной работы на этом этапе в направлении социально-коммуникативного развития являются:*

1. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, что означает:

способность различать своих и чужих, членов семьи, знакомых педагогических работников;

способность выделять себя как физический объект, называть и (или) показывать части тела, лица, отмечая их принадлежность ("мой нос", "моя рука");

способность выделять объекты окружающего мира, различать других людей (членов семьи, знакомых педагогических работников; мужчин и женщин; людей разного возраста); дифференцировать других обучающихся; выделять себя как субъекта.

2. Формирование предпосылок общения, развитие общения и взаимодействия ребенка с педагогическим работником и другими детьми:

формирование предпосылок общения через обучение: адекватно просить о желаемом (словом или невербально); через совместную деятельность с педагогическим работником (игра, бытовые проблемы, самообслуживание), в дальнейшем - с детьми под контролем педагогического работника; далее - самостоятельно;

взаимодействие с педагогическим работником: выполнение простых инструкций, произвольное подражание;

реципрокное диадическое взаимодействие со педагогическим работником как предпосылка совместной деятельности, включая игровую;

установление взаимодействия с другими детьми в рамках диадического взаимодействия или взаимодействия в малой группе (при содействии и под контролем педагогических работников);

развитие игры (игра "с правилами", социально-имитативная, сюжетная, ролевая игра) с целью коммуникативного, социального, интеллектуального, речевого, аффективного развития ребенка;

использование конвенциональных форм общения, начиная с простейших

форм ("Пока!", "Привет!") и переходя постепенно к более развитым ("Здравствуйте!", "До свидания!") и использованию обращения и, по возможности, взгляда в глаза человеку, к которому ребёнок обращается ("Здравствуйте, Мария Ивановна!", "До свидания, Павел Петрович!").

3. Формирование готовности к совместной деятельности с другими обучающимися:

формирование толерантного (в дальнейшем дифференцированного, доброжелательного) отношения к другим детям;

формирование способности устанавливать и поддерживать контакт;

целью коммуникативного, социального, интеллектуального, речевого, аффективного развития - игра (социально-имитативная, "с правилами", сюжетная, ролевая);

возможность совместных учебных занятий.

4. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, на природе: введение правил безопасного поведения на основе отработки стереотипа, на основе эмоционального контакта с педагогическим работником;

осмысление отработанных стереотипов по мере возможностей ребёнка.

5. Становление самостоятельности:

продолжение обучения использованию расписаний;

постепенное расширение сферы применения расписаний, переход к более абстрактным формам расписаний;

постепенное замещение декларативных форм запоминания - процедурными: не механическое запоминание, а усвоение функциональной, логической связи событий;

переход к более общим формам расписаний, наработка гибкости в планировании и поведении.

6. Развитие социального и эмоционального интеллекта, развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания:

умение эмоционально выделять людей, то есть развивать уровень базальной аффективной коммуникации - умение воспринимать знаки эмоциональной жизни других людей, различать эти знаки, правильно оценивать их и адекватно на них реагировать;

формирование чувства привязанности к близким, эмоционального контакта с ними и с другими людьми;

формирование предпосылок осмысления собственных аффективных переживаний и эмоциональной жизни других людей;

развитие способности к сопереживанию и эмоциональной отзывчивости (на основе эмоционального контакта, в ходе совместного опыта различного характера - бытовая деятельность, игра, впечатления от природы, искусства).

7. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества:

формирование позитивного отношения к своим действиям в русле особого интереса через эмоциональное заражение, по инструкции на основе эмоционального контакта и (или) адекватных видов подкрепления;

расширение (по возможности) спектра мотивирующих факторов;

формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества на основе мотивации, адекватной уровню развития ребёнка и ситуации.

8. Развитие целенаправленности и саморегуляции собственных действий:

формирование целенаправленности на основе особого интереса и (или) адекватного подкрепления;

обучение основам саморегуляции (возможно только при соответствующем уровне самосознания).

9. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации:

обучение формальному следованию правилам поведения, соответствующим нормам и ценностям, принятым в обществе, на основе поведенческого стереотипа;

смысловое насыщение формально усвоенных правил поведения, соответствующих нормам и ценностям, принятым в обществе, по мере формирования представлений о семье, обществе, морали, нравственности.

10. Формирование способности к спонтанному и произвольному общению:

создание условий для становления спонтанного общения: полное (или в значительной степени) преодоление проблем физической и психической самоидентификации; развитие коммуникативной интенции и средств её структурирования и разворачивания; формирование мотивации к общению;

возможность взаимного использования средств коммуникации (не обязательно вербальные);

возможность произвольной коммуникации (по просьбе других людей - родителей (законных представителей), специалистов, друзей).

### **3.9.4. Пропедевтический этап дошкольного образования обучающихся с РАС.**

В пропедевтическом периоде дошкольного образования эта работа должна обеспечить такой результат, чтобы поведенческие проблемы ребенка с аутизмом не могли существенно влиять на возможность его пребывания в коллективе, на процесс обучения.

Виды проблемного поведения в разной степени устойчивы к лечебно-коррекционным воздействиям, что связано со многими причинами, в том числе, с особенностями их генеза.

Такие виды проблемного поведения, как агрессия и самоагрессия, аффективные вспышки, неадекватные крики, плач, смех, негативизм либо относятся к искажённым формам реакции ребёнка на те или иные ситуации, либо возникают вследствие эндогенных причин. В первом случае принципиально возможна и предпочтительна психолого-педагогическая коррекция (при необходимости используется медикаментозная поддержка); во втором случае медикаментозное лечение - на первом плане, но в сочетании с психолого-педагогическими методами; возможны случаи смешанного генеза. Конкретные решения всегда индивидуальны.

Необходима правильная организация взаимодействия ребёнка с РАС с



членами семьи - положительный эмоциональный фон, внимание к ребёнку не только тогда, когда он плохо себя ведёт. Одобрение и поощрение успехов и достижений, отсутствие подкрепления нежелательных форм поведения.

### **3.10. Рабочая программа воспитания (раздел III пункт 49 ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ).**

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с РАС в Организации предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО).

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания обучающихся в Организации должны лежать конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника Организации и с базовыми духовно-нравственными ценностями.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания необходимо отразить взаимодействие участников образовательных отношений (далее - ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты обучающихся, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребенком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы Организации.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Программа воспитания является неотъемлемым компонентом АОП ДО. Структура Программы воспитания включает пояснительную записку и три раздела - целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

#### **3.10.1. Целевой раздел.**

Общая цель воспитания в Организации – личностное развитие дошкольников с РАС и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;

2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;

3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (2 мес. – 1 год, 1 год – 3 года, 3 года – 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей обучающихся с РАС.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Принципы реализуются в укладе Организации, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад образовательной организации опирается на базовые национальные ценности, содержащие традиции региона и Организации, задающие культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни Организации, способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками и учитывает психофизические особенности обучающихся с РАС. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Общности (сообщества) Организации:

4. Профессиональная общность включает в себя устойчивую систему связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемых всеми сотрудниками Организации. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагогические работники должны:

быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

мотивировать обучающихся к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы обучающихся принимала общественную направленность;

заботиться о том, чтобы обучающиеся непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к другим детям, побуждать обучающихся сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему другому ребенку;

воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество других детей (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);

учить обучающихся совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

2. Профессионально-родительская общность включает сотрудников Организации и всех педагогических работников членов семей обучающихся,

которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания обучающихся, но и уважение друг к другу. Основная задача: объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в Организации. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в Организации.

3. Детско-взрослая общность: характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят педагогические работники в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

5. Детская общность: общество других детей является необходимым условием полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе других детей рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В Организации должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности обучающихся дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

6. Культура поведения педагогического работника в Организации направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов являются необходимыми условиями нормальной жизни и развития обучающихся.

Социокультурным контекстом является социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

### **Деятельности и культурные практики в Организации.**

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника с РАС, обозначенных в ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями (законными представителями));

культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

### ***Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания.***

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с РАС. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с РАС к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне Организации не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся».

**Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с РАС  
младенческого и раннего возраста (до 3 лет).**

**Портрет ребенка с РАС младенческого и раннего возраста  
(к 3-м годам)**

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны педагогических работников. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в Организации, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать педагогическому работнику в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

**Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с РАС  
дошкольного возраста (до 8 лет).**

**Портрет ребенка с РАС дошкольного возраста (к 8-ми годам)**

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<p>Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.</p> <p>Освоивший основы речевой культуры.</p> <p>Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.</p>
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

### **3.10.2. Содержательный раздел (раздел III пункт 49.2. ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ).**

#### **Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.**

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с РАС дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

#### *Патриотическое направление воспитания.*

Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия "патриотизм" и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом;

регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России,



понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

ознакомлении обучающихся с РАС с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение обучающихся с РАС к российским общенациональным традициям;

формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

*Социальное направление воспитания.*

Семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок с РАС открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника с РАС заключается в формировании ценностного отношения обучающихся к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания:

1. Формирование у ребенка с РАС представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся с РАС в группе в различных ситуациях.

2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

При реализации данных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду), игры с правилами, традиционные народные игры;

воспитывать у обучающихся с РАС навыки поведения в обществе;

учить обучающихся с РАС сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;

учить обучающихся с РАС анализировать поступки и чувства - свои и других людей;

организовывать коллективные проекты заботы и помощи;

создавать доброжелательный психологический климат в группе.

### *Познавательное направление воспитания.*

Цель: формирование ценности познания (ценность - "знания").

Значимым для воспитания ребенка с РАС является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).

Направления деятельности воспитателя:

совместная деятельность воспитателя с детьми с РАС на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности обучающихся с РАС совместно с педагогическим работником;

организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

### *Физическое и оздоровительное направление воспитания.*

Цель: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком с РАС своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок (ценность - "здоровье").

Задачи по формированию здорового образа жизни:

обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с РАС (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих и здоровье сберегающих технологий и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня; воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных

народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;

введение оздоровительных традиций в Организации.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников с РАС понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с РАС в Организации.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок с РАС вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у обучающихся с РАС культурно-гигиенические навыки, воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

формировать у ребенка с РАС навыки поведения во время приема пищи;

формировать у ребенка с РАС представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;

формировать у ребенка с РАС привычку следить за своим внешним видом;

включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка с РАС, в игру.

Работа по формированию у ребенка с РАС культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

*Трудовое направление воспитания.*

Цель: формирование ценностного отношения обучающихся к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду (ценность - "труд").

Основная Основные задачи трудового воспитания:

1) Ознакомление обучающихся с РАС видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся с РАС.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся с РАС, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

показать детям с РАС необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

воспитывать у ребенка с РАС бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей (законных представителей), других людей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

предоставлять детям с РАС самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

собственным примером трудолюбия и занятости создавать у обучающихся с РАС соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

*Этико-эстетическое направление воспитания.*

Цель: формирование конкретных представлений о культуре поведения (ценности - "культура и красота").

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка с РАС действительности;
- 6) формирование у обучающихся с РАС эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у обучающихся с РАС культуру поведения, воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

учить обучающихся с РАС уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

воспитывать культуру общения ребенка с РАС, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

воспитывать культуру речи: называть педагогических работников на "вы" и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом Организации; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания - становление у ребенка с РАС ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка с РАС.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих обучающихся с РАС с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

уважительное отношение к результатам творчества обучающихся с РАС, широкое включение их произведений в жизнь Организации;

организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды;

формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми с РАС по разным направлениям эстетического воспитания.

### **(В) Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

Потенциал социокультурного пространства города Муром для воспитания детей дошкольного возраста.

#### Демографические условия

При организации образовательного процесса учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями. Как хорошо известно, любая национальная культура

- это, прежде всего, культура рода, семьи, в которой вырос ребенок. Поэтому, его не нужно «приобщать» к ней, он уже находится внутри этой культуры. (Л.Г.Богославец О.И. Давыдова, А.А.Майер.) Учитывая это, взрослые с уважением относятся к детям, разговаривающим на родном для них языке, внимательно прислушиваются к пожеланиям друг-друга (педагоги и родители из семей другой этнической принадлежности). С учетом особенностей демографической ситуации в округе Муром могут определяться формы, средства образовательной деятельности, как в режимных моментах, так и в организованной образовательной деятельности с детьми, организации развивающей пространственно-предметной среды. В настоящее время русские составляют 95 % горожан. В городе проживают и другие национальные группы: татары, украинцы, белорусы, евреи, мордва, армяне, азербайджанцы и некоторые другие.

#### Климатические условия

Климат - один из основных компонентов природы. Он определяет сроки вегетации растений, ритм жизни животных, время замерзания и вскрытия рек, влияет на работу транспорта и на сельское хозяйство. Даже в быту человеку необходимы знания о климате и погоде. Наиболее комфортными считаются условия, при которых температура воздуха достигает от +18° до +20° С в течение всего года, влажность составляет 40 - 60 % и дует слабый ветер.

Климат Муромского края умеренно континентальный: с теплым летом, но умеренно холодной и снежной зимой; прохладной осенью, но короткой и

теплой весной.

### Национально-культурные традиции

Специфику социокультурной ситуации города Муром невозможно представить без законодательной базы, на основе которой происходят определение ценностного ядра и охрана культурно-исторического наследия. Ценностным ядром культурно-исторического наследия города Мурома является идентичность города, который с момента своего образования (862 год) не менял ни своего названия, ни своего места нахождения. Еще одним элементом наследия обладающим исторической, эстетической и символической ценностями, содержащим в себе огромный информационный потенциал, является образ Ильи Муромца - это бренд Мурома, его эмблема, главная ценность культурного наследия, которая во многом определяет специфику современной социокультурной ситуации провинциального города. Следует отметить исключительность Мурома, как единственного города во Владимирской области, имеющего очень мощную мифологическую основу для создания оригинального имиджа, основанного на богатырской тематике.

Культовое зодчество на протяжении нескольких столетий является отражением историко- культурной ситуации на территории города Мурома и его окрестностей. Уникальным является один из самых древнейших в России монастырей-Спасо-Преображенский (в 2006 году отмечал свое 910-летие). Уникальным для культурно-исторического наследия города Мурома в архитектурном отношении и по религиозным святыням считается и Троицкий женский монастырь, где покоятся мощи святых Петра и Февронии, покровителей брака и семьи. Значение мощей Петра и Февронии в том, что поклонение им нравственно обогащает человека, так как способствуют воспитанию верности, преданности и гуманного отношения ко всему окружающему.

Как известно, туризм - наилучший способ знакомства с культурой. Религиозный туризм играет большую роль в системе внутреннего туризма, особенно в регионах России, богатых древними святынями и являющихся местами массовых паломничеств в настоящее время. Развитие туризма имеет большое значение для города Мурома Владимирской области. Приоритетным направлением является анимационно-событийный туризм, который предполагает наличие объектов туристского показа и развлечения, которые являются важными элементами туристских ресурсов, включаемые в анимационную программу. К ним относятся: естественные природные ресурсы (водные пространства, идентичность ландшафта); культурно-исторические ресурсы (город с культурно-историческим наследием, музеи, исторические события); рекреационные пространства (заповедники, заказники, набережная); спортивно- оздоровительные и курортные ресурсы (охота, рыбалка); национальные особенности (обычаи, фольклор, народные промыслы); важнейшие культурные события (праздники, карнавалы, спортивные мероприятия, фестивали). В округе Муром накоплен богатый опыт проведения фестивалей и ярмарок народной музыки и промыслов,

фестивалей.

### Уклад образовательной организации

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни МБДОУ «Детский сад №26 комбинированного вида» определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования. Это необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: заведующего, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения МБДОУ «Детский сад №26 комбинированного вида».

### Основные характеристики МБДОУ «Детский сад №26 комбинированного вида»

<p><b>Цель и смысл деятельности детского сада, его миссия</b></p>	<p><b>Цель:</b> Развивать личность каждого воспитанника с учетом его индивидуальности, создать условия для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.</p> <p><b>Смысл деятельности детского сада:</b> создать такие условия в пространстве детского сада, чтобы воспитать высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, который принимает судьбу Отечества как свою личную, осознает ответственность за настоящее и будущее своей страны, знает и чтит духовные и культурные традиции многонационального народа России.</p> <p><b>Миссия:</b> совместными усилиями детского сада, семьи и социальных партнеров создать условия для воспитания, развития и обучения детей на основе успешного опыта прошлого и передовых технологий настоящего. В детском саду воспитываются дети в возрасте от 1,6 до 8 лет в том числе с ОВЗ. Вся наша деятельность направлена на сохранение самооценности этого важного периода детства в жизни каждого ребенка и на удовлетворение запросов родителей и законных представителей. Совершенствование работы взаимодействия с родителями является ежегодно одной из задач нашего коллектива. Родители – наши партнеры во всем.</p>	
<p><b>Принципы жизни и воспитания в детском саду</b></p>	<p><b>Название принципа</b></p> <p>Принцип гуманизма</p>	<p><b>Характеристика</b></p> <p>-Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности,</p>

		<p>свободного развития личности;</p> <p>- воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования</p>
	<p>Принцип ценностного единства и совместности</p>	<p>Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение</p>
	<p>Принцип общего культурного образования</p>	<p>Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона</p>
	<p>Принцип следования нравственному примеру</p>	<p>Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни</p>



	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="751 163 1070 427">Принципы безопасной жизнедеятельности</td> <td data-bbox="1070 163 1505 427">Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения</td> </tr> <tr> <td data-bbox="751 427 1070 647">Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого</td> <td data-bbox="1070 427 1505 647">Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения</td> </tr> <tr> <td data-bbox="751 647 1070 1120">Принцип инклюзивности</td> <td data-bbox="1070 647 1505 1120">Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования</td> </tr> </table>	Принципы безопасной жизнедеятельности	Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения	Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого	Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения	Принцип инклюзивности	Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования
Принципы безопасной жизнедеятельности	Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения						
Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого	Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения						
Принцип инклюзивности	Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования						
<p><b>Образ детского сада, особенности, символика, внешний имидж</b></p>	<p><b>Образ</b> МБДОУ «Детский сад № 26 комбинированного вида» ассоциируется у родителей, проверяющих органов и социальных партнеров с сильной профессиональной командой детского сада, в котором управленческая и педагогическая части эффективно дополняют друг друга, а также с открытостью и добродушием к окружающим и в первую очередь к детям.</p> <p>Неофициальное название ДОО – «Колобок». Фирменный стиль, внутрикорпоративная этика, которых придерживаются все работники детского сада, уважительное отношение к бывшим сотрудникам – педагогам-пенсионерам, организация дней открытых дверей, презентация успешного опыта на городских методических мероприятиях, профессиональных конкурсах разного уровня, в официальных госпабликах в социальной сети, на сайте позволяют формировать и поддерживать положительный внешний имидж МБДОУ «Детский сад № 26 комбинированного вида».</p>						

	<p>Уклад в качестве установившегося порядка жизни ДОО определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей. Через создание данных общностей и на основе уклада ДОО, который задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, строится отношение к воспитанникам, родителям, сотрудникам и партнерам ДОО.</p>
<p><b>Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам</b></p>	<p>Отношение к воспитанникам в рамках детско-взрослой общности педагоги выстраивают на основе важного принципа дошкольного образования – признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Предоставляют воспитанникам право выбора, поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности, реализуют педагогические технологии для успешной социализации воспитанников и развития у них коммуникативных навыков.</p> <p>В рамках детских общностей педагоги учат детей относиться друг к другу с уважением. Поддерживают детские инициативы, учат детей сопереживать, общаться, проявлять дружелюбие, сотрудничать, соблюдать правила, проявлять активную личностную позицию, бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. Воспитывают в детях уважительное отношение к родителям, педагогам и другим взрослым людям.</p> <p>Отношение к родителям (законным представителям) воспитанников строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения детского сада и приоритета семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка. В процессе воспитательной работы педколлектив МБДОУ «Детский сад № 26 комбинированного вида» реализует различные виды и формы сотрудничества.</p> <p>Отношение к сотрудникам и партнерам строится на основе принципов открытости и кодекса нормы</p>

	<p>профессиональной этики и поведения. С целью реализации воспитательного потенциала МБДОУ «Детский сад № 26 комбинированного вида» организует работу по повышению профессионально-личностных компетенций сотрудников детского сада, организует сетевое взаимодействие с социальными партнерами.</p>
<p><b>Ключевые правила детского сада</b></p>	<p>Воспитание – целенаправленное взаимодействие взрослых и детей на основе <b>ключевых правил</b> МБДОУ «Детский сад № 26 комбинированного вида»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• на личном примере формировать у детей ценностные ориентиры, нормы общения и поведения;</li> <li>• формировать общую для всех культуру безопасного и здорового образа жизни;</li> <li>• мотивировать детей общаться друг с другом, поощрять стремление к взаимодействию;</li> <li>• поощрять детскую дружбу, чтобы она принимала общественную направленность;</li> <li>• содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам;</li> <li>• насыщать жизнь детей событиями, которые сплочают и объединяют;</li> <li>• следовать общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.</li> </ul>
<p><b>Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в детском саду</b></p>	<p>Традиции и ритуалы МБДОУ «Детский сад № 26 комбинированного вида» способствуют всестороннему развитию детей, помогают реализовать возможности воспитанников. Кроме традиции утренней встречи детей (Утренний круг, Вечерний круг), педагоги сформировали другие традиции и ритуалы в группах.</p> <p>Вся наша деятельность направлена на сохранение самооценности этого важного периода детства в жизни каждого ребенка и на удовлетворение запросов родителей и законных представителей. Совершенствование работы взаимодействия с родителями является ежегодно одной из задач нашего коллектива. Родители – наши партнеры во</p>

всем. Традицией стала для нас возможность проведения открытых просмотров творческой деятельности воспитанников в разных направлениях искусства (музыка, танец, театральные постановки) 1 раз в полугодие, что способствует раскрытию талантов наших воспитанников посредством искусства, а также созданию ситуации успеха каждого воспитанника и гармоничного сотрудничества с родительской общественностью. Помимо этого, мы создаем условия посредством реализации детско-родительских проектов «Приходи, сказка», «Все профессии важны» и др., родители имеют возможность совместного участия в значимых событиях ДОО.

- Праздники – одна из общих традиций детского сада и часть воспитательной работы. Педагоги планируют для детей сезонные, общегражданские, профессиональные или международные праздники. Так, среди сезонных праздников дети отмечают начало осеннего урожая, встречи и проводы зимы, весны.
- К общегражданским праздникам педагоги планируют тематические занятия, утренники, спортивные соревнования. Среди таких праздников: Новый год, 23 февраля, 8 Марта, 1 и 9 мая.
- В профессиональные и международные праздники социальной направленности воспитатели организуют для детей акции, тематические квесты, беседы, маршрутные игры. Например, в День земли, День воды, День птиц, День инвалида, День людей с РАС.
- В МБДОУ «Детский сад № 26 комбинированного вида» есть особые нормы этикета, которых придерживается педколлектив:
- всегда приветствовать детей и родителей с улыбкой;

- информировать родителей о событиях без оценивания и не перекладывать на них ответственность за поведение ребенка в ДОО;
- не повышать голос в общении с детьми, родителями, коллегами;
- уважительно относиться к детям, родителям, коллегам;
- проявлять самообладание, выдержку в отношениях с детьми;
- сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам.

Подрастающее поколение нашего края должно знать и гордиться особенностями своей малой родины, родного края, любить его. Муромская земля всегда считался местом зарождения семейных традиций и ценностей. Жители Мурома отличаются богатой историей и культурой. Поэтому юные воспитанники должны стать достойными их преемниками. Осуществить эту цель нам поможет включение в нашу Программу региональной образовательной программы «С чистым сердцем», посредством которой будет организована воспитательная деятельность по формированию духовно-нравственной культуры через разные виды деятельности в течение дня. Помимо общей символики детского сада, в нашем детском саду функционирует 17 возрастных групп и у каждой группы также имеется свое название и символика.

- Название группы	Номер
- Группа «Дружная семейка»	№1
- Группа «Непоседы»	№2
- Группа «Ромашка»	№3
- Группа «Почемучки»	№4
- Группа «Незнайка»	№5
- Группа «Солнышко»	№6

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Группа «Одуванчик» №7</li> <li>- Группа «Яблонька» №8</li> <li>- Группа «Ручеек» №9</li> <li>- Группа «Светлячок» №10</li> <li>- Группа «Улыбка» №11</li> <li>- Группа «Лучик» №12</li> <li>- Группа «Светлячок» №13</li> <li>- Группа «Ромашка» №14</li> <li>- Группа «Дружная семейка» №15</li> <li>- Группа «Чебурашка» №16</li> <li>- Группа «Солнышко» №17</li> </ul> <p>- Каждый символ группы расположен в приемной групповой ячейки. Также символика присутствует в оформлении игровой, спальня и туалетной комнат.</p>
<p><b>Особенности РППС, отражающие образ и ценности детского сада</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- два музыкальных зала;</li> <li>- два физкультурных зала;</li> <li>- бассейн;</li> <li>- сенсорная комната;</li> <li>- центры развития детей в группах;</li> <li>- патриотические уголки;</li> <li>- государственные символы РФ;</li> <li>- народные костюмы, изделия народных промыслов;</li> <li>- тематические экспозиции к праздничным датам о семье (День матери, День отца, День пожилого человека и д.р.);</li> <li>- оборудование для сюжетно-ролевых игр «Больница», «Парикмахерская»,</li> </ul>

	<p>«Шоферы» и др.</p> <p>- оборудование для творческой продуктивной деятельности(изобразительные материалы, костюмы, атрибуты).</p>
<p><b>Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда детского сада</b></p>	<p>МБДОУ Детский сад №26 комбинированного вида» находится в непосредственной близости с МБДОУ № 29,50,30., МОУ СОШ №12, библиотекой- филиалом №5, спортивным комплексом ОКА.</p> <p>В МБДОУ «Детский сад № 26 комбинированного вида» разработаны планы взаимодействия с социальными партнерами на основе сетевого взаимодействия и с целью воспитания уважения к профессиям и закладки ценности и значимости человеческого труда в обществе, с учетом доступности и соответствия возрастным возможностям детей.</p>

***Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с РАС в процессе реализации Программы воспитания.***

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) обучающихся с РАС дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения Организации. Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада Организации, в котором строится воспитательная работа.

***Формы совместной деятельности в образовательной организации  
Работа с родителями***

Педагоги целенаправленно и планомерно выстраивают с родителями доверительные, партнерские отношения, вовлекают семьи воспитанников в образовательный процесс и жизнь детского сада. Это осуществляется при соблюдении определенных условий:

- обеспечение открытости дошкольного образования — открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада;
- обеспечение реального заинтересованного участия родителей в совместных с детьми мероприятиях, в решении организационных вопросов в образовательном процессе;
- обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

➤ стремление к единству подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Основная *цель* взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников — создание единого воспитательного пространства, в котором все участники образовательных отношений влияют друг на друга, побуждают к саморазвитию и самовоспитанию.

Достижение данной цели предполагает решение следующих *задач*:

- становление доверительных, партнерских отношений с семьями воспитанников;
- создание условий для разнообразного по содержанию и формам участия родителей (и других членов семьи) в жизни детского сада;
- оказание психолого-педагогической поддержки родителям, содействие их самообразованию в вопросах воспитания ценностей здорового образа жизни, развития, охраны и укрепления здоровья детей;
- поддержка инициатив заинтересованных сторон (педагогов, родителей), касающихся содержания воспитательных программ, как детей, так и взрослых;
- непрерывное саморазвитие педагогов, повышение их компетентности в вопросах взаимодействия с семьями воспитанников.

*Работа, обеспечивающая взаимодействие с семьями воспитанников, включает следующие направления:*

аналитическое

- – изучение семьи, выяснение воспитательных дефицитов в семье, потребностей ребенка и предпочтений родителей для согласования и определения единых воспитательных воздействий на ребенка;

коммуникативно-деятельностное

- – направлено на повышение педагогической культуры родителей в сфере воспитательных ценностей, вовлечение родителей в воспитательный процесс, создание социокультурной среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

информационное

- – пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО, создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, форум, группы в социальных сетях и др.).

### ***Основные направления и формы взаимодействия с семьей***

*Взаимное информирование между семьей и детским садом*

Необходимыми условиями эффективного взаимодействия между родителями и педагогами являются взаимодоверие и взаимопонимание. Это становится возможным лишь в том случае, если и педагоги, и родители осознают неразделимость общественного и семейного институтов воспитания, проявляют взаимный интерес и уважение друг к другу, имеют возможность своевременно обмениваться необходимой информацией.



Взаимному знакомству могут способствовать неформальные встречи, консультации, беседы, опросы, анкеты, интервью и др. Причем инициаторами различных форм знакомства и взаимопознания могут выступать не только педагоги, но и сами родители.

Информация о воспитательных ресурсах детского сада может быть представлена как при непосредственном общении с родителями в рамках бесед, родительских собраний, конференций, консультаций, так и опосредованно в форме интернет-сайтов (образовательной организации, органов управления образованием), рекламных буклетов, листовок, памяток, стендов, газет, журналов (устных, рукописных, электронных), публикаций, выступлений в СМИ и пр.

Объединению воспитательно-оздоровительных ресурсов семьи и детского сада способствует систематическое информирование родителей о ходе образовательного процесса, обмен между родителями и педагогами информацией о самочувствии и настроении ребенка, его достижениях и трудностях, развитии отношений с другими детьми и взрослыми. Такой обмен информацией может происходить в рамках индивидуальных бесед, консультаций либо с помощью информационных писем (рукописных, электронных), семейных календарей, выставок детских работ и др.

#### *Непрерывное образование и самообразование взрослых*

В современном быстро меняющемся мире условием эффективного воспитания детей является непрерывное образование и самообразование воспитывающих их взрослых. В этой связи, с одной стороны, сохраняет свою актуальность психолого-педагогическое просвещение и обучение родителей, которое может быть организовано в традиционных и нетрадиционных формах: собрания, конференции, семейные гостиные, «родительские университеты», консультирование, тематические встречи; организация тематических выставок литературы, тренингов, семинаров, дискуссий, круглых столов и др.

С другой стороны, особое значение приобретает педагогическое сопровождение самообразования родителей. С этой целью могут быть созданы различные родительские сообщества (семейные клубы, группы в социальных сетях и др.) и консультационные центры, организована библиотека, разработан навигатор образовательных ресурсов для родителей, внедрены дистанционные формы самообразования (онлайн-консультации, вебинары и др.). При этом успешность педагогического сопровождения самообразования родителей во многом зависит от того, насколько педагоги сами обладают культурой саморазвития и самообразования, а также владеют необходимыми технологиями сопровождения родителей в их самообразовательной деятельности.

#### *Совместная деятельность детей, педагогов и родителей*

Родители — это первые педагоги и главные воспитатели ребенка, а педагогические работники дошкольных организаций создают условия и помогают семье осознанно конструировать социальную ситуацию развития личности ребенка как неповторимой индивидуальности.

В зависимости от потребностей и особенностей развития детей родители могут включаться в образовательный процесс в самых разных формах: совместные занятия, чтение детям сказок, рассказывание историй, беседы с детьми на различные темы, театральные представления, клубы по интересам; сопровождение детей во время прогулок, экскурсий и походов; участие в Днях открытых дверей, Днях здоровья, Дне Земли, благотворительных марафонах, в проектной деятельности, студийных детско-родительских занятиях, семейных встречах, тематических гостиных и др.

Стремлению родителей участвовать в жизни детского сада, приносить в образовательный процесс свой опыт и жизненные ценности способствуют такие организационно-деятельностные формы сотрудничества, как создание общественных родительских организаций, проведение семейных мастер-классов, создание семейного портфолио; помощь в сборе природного и бросового материалов для творческой деятельности детей; участие в ремонте и благоустройстве детского сада; помощь в подготовке тематических газет и журналов, буклетов, видеофильмов о жизни детей в детском саду; участие в качестве модераторов и участников родительских форумов на интернет-сайте ДОО; помощь в подготовке электронной рассылки с советами для родителей или фотоотчетом о прошедшем мероприятии; участие в экспертизе качества развивающей предметно-пространственной среды и др.

#### ***Инновационные формы сотрудничества с родителями:***

**«Школа для родителей»** создана с целью взаимодействия с семьей для обеспечения ребёнка с ОВЗ полноценного развития, предупреждения и преодоления трудностей семейного воспитания. Она направлена на повышение психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), обогащения родительских отношений, вовлечения их в воспитательно-образовательный процесс как равноправных и равноответственных партнеров.

**Семейная мастерская «Вдохновение»** поможет сблизить интересы ребёнка и взрослого, научит переживать приятные минуты сотрудничества, вместе преодолевать трудности и радоваться успехам, расширит и обогатит взаимоотношения внутри семьи.

**Этнографический клуб «Единство»** обеспечивает эффективное взаимодействие между ДОО и родителями воспитанников в целях оптимизации воспитания и развития детей в условиях ДОО и семьи. Участие в этнографическом клубе способствует сплочению коллектива педагогов и родителей, способствует установлению доверительных отношений, обеспечивает эффективное взаимодействие. Кроме того деятельность клуба способствует формированию этнографической культуры дошкольников, воспитанию детей в русских традициях, воспитывает в детях и родителях чувство патриотизма, любви к Родине и родному краю.

**Консультативный пункт** создан с целью обеспечения единства и преемственности семейного и общественного воспитания, повышения педагогической компетентности родителей (законных представителей), воспитывающих детей дошкольного возраста с ОВЗ в форме семейного

образования, поддержке всестороннего развития личности детей, не посещающих образовательное учреждение.

**Дистанционная служба “Мы вместе”** поможет родителям познакомиться с особенностями развития детей с ОВЗ и ухода за ними, сформировать понимание проблем ребенка в интеллектуальном, речевом, психическом и физическом развитии, поможет обучиться методам воспитания и специальным навыкам взаимодействия с детьми с учетом индивидуальных особенностей ребенка.

**Деятельность Семейного клуба «Открой свое сердце»** направлена на создание положительного психоэмоционального климата в семье, развитие умений родителей преодолевать жизненные трудности, воспринимать проблему воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья не как «крест», а как «особое предназначение».

### **Социальное партнерство**

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на поступки и поведение человека.

В основе социокультурного развития лежит становление отношения личности к Родине, обществу, коллективу, людям, труду, своим обязанностям, что предполагает развитие качеств патриотизма, толерантности, уважения и товарищества.

При организации социокультурного контекста в детском сообществе педагогу важно:

- определять единые для всех детей правила сосуществования детского общества (вводят свои правила группы, созданные с участием детей), включающие равенство прав, независимо от нации и происхождения, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдать гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- сформировать толерантное отношение ко всем участникам детского сообщества;
- осуществлять развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе», «Посмотри, как я это делаю», «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- сочетать совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планировать воспитательные ситуации, обогащающие практический социальный опыт детей, эмоции и представления о мире;

- создавать воспитывающую предметно-пространственную среду;
- продумывать и создавать условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка. Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства;
- сотрудничать с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития воспитанников в социокультурной среде.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в программе воспитания. Здесь эффективным является ознакомление и формирование ценностей труда посредством организации сетевого взаимодействия с различными предприятиями города, на которых трудятся родители воспитанников. В процессе экскурсий и тематических визитов в течение года, организации детско-родительских проектов, основанных на погружении в особенности трудовых действий взрослых и их значимости, закладывается желание приносить пользу людям и ценить труд.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение ДОО социального партнерства с различными социальными институтами города:

<b>Социальный партнер</b>	<b>Результаты сотрудничества</b>
<b>Управление образования округа Муром</b>	Нормативно-правовое обеспечение, финансирование, комплектование групп и содействие в развитии ДОУ, профессиональные конкурсы, консультирование, управленческий аудит, контрольно – инспекционная деятельность
<b>МБОУ СОШ № 12</b>	В течение учебного года дети имеют возможность познакомиться со школой и будущим учителем, что способствует снижению уровня дезадаптации. Взаимосвязь психологической службы школы с детским садом позволяет вносить своевременные коррективы в программу подготовки детей к школьному обучению. Совместные родительские собрания детского сада и школы. Дважды в год доводятся до родителей результаты диагностики детей подготовительной к школе группы с рекомендациями. Благодаря этому родители имеют возможность выбрать соответствующую индивидуальным особенностям своего ребенка программу обучения. Наиболее интересные формы работы: взаимопосещения уроков и занятий, экскурсии, совместные праздники и развлечения

<b>МБУДО «ДШИ №3 им. Н.Лаврентьева»</b>	Организация мероприятий, которые будут способствовать приобщению детей к миру музыкальной культуры. Просветительская деятельность среди родителей, педагогов. Организация слушания живого исполнения произведений учениями школы искусств. Организация взаимопосещений, концертной деятельности.
<b>Комитет общественного самоуправления № 8</b>	Активное включение в совместную деятельность, проведение совместных Акции, мероприятий в рамках работы с населением микрорайона (пожилыми людьми, детьми, не посещающими ДОО, инвалидами, многодетными семьями и др. категории населения)
<b>Библиотека – филиал № 5 ЦБС</b>	Использование фонда библиотеки для организации ООД с детьми, воспитателями и родителями. Проведение бесед, викторин с детьми по прочитанным книгам сотрудниками библиотеки. Организация выставок детских рисунков, поделок.
<b>Пожарная часть</b>	Проведение сотрудниками ОГПН занятий с детьми в пожарной части и в детском саду по противопожарной безопасности.
<b>Детская поликлиника</b>	Диспансеризация детей специалистами. Консультации со специалистами. Своевременное выявление отклонений в состоянии здоровья ребенка, ведущих к появлению проблем в его обучении и воспитании.
<b>ПМПК</b>	Интеграция деятельности всех участников образовательных отношений. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов. Совместная работа позволяет определить сильную для ребенка нагрузку (двигательную, эмоциональную, интеллектуальную), своевременно направить ребенка в специализированное образовательное учреждение. Выбор образовательной программы.

### **3.10.3. Организационный раздел программы воспитания (раздел III пункт 49.3. ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ).**

#### ***Общие требования к условиям реализации Программы воспитания.***

Программа воспитания Организации реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад Организации направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения, учитывающей психофизические особенности

обучающихся с РАС.

2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

3. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания.

4. Учет индивидуальных особенностей обучающихся с РАС дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические) необходимо интегрировать с соответствующими пунктами организационного раздела Программы.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни Организации.

Уклад и ребенок с РАС определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда - это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

"от педагогического работника", который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

"от совместной деятельности ребенка с РАС и педагогического работника", в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка с РАС в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка с РАС и педагогического работника, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

"от ребенка", который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности - игровой.

*Взаимодействия педагогического работника с детьми с РАС. События Организации.*

Спроектированная педагогическим работником образовательная ситуация является воспитательным событием. В каждом воспитательном событии педагогический работник продумывает смысл реальных и возможных действий обучающихся и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи обучающихся, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты. Планируемые и подготовленные педагогическим работником воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы Организации, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в Организации возможно в следующих формах:

разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры);

создание творческих детско-педагогических работников проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, "Театр в детском саду" - показ спектакля для обучающихся из соседней Организации).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогическому работнику создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами обучающихся, с каждым ребенком.

*Организация предметно-пространственной среды.*

Предметно-пространственная среда (далее - ППС) должна отражать федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включать:

оформление помещений;

оборудование, в том числе специализированное оборудование для обучения и воспитания обучающихся с РАС;

игрушки.

ППС должна отражать ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком с РАС.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится Организация.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку с РАС возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку с РАС возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку с РАС возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей обучающихся, героев труда, представителей профессий). Результаты труда ребенка с РАС могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку с РАС возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку с РАС возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

*Кадровое обеспечение воспитательного процесса.*

В данном разделе могут быть представлены решения на уровне Организации по разделению функционала, связанного с организацией и реализацией воспитательного процесса; по обеспечению повышения квалификации педагогических работников Организации по вопросам воспитания, психолого-

педагогического сопровождения обучающихся с РАС.

Также здесь должна быть представлена информация о возможностях привлечения специалистов других организаций (образовательных, социальных).

*Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с РАС.*

Инклюзия является ценностной основой уклада Организации и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: инклюзивное образование является нормой для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в Организации.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для обучающихся с РАС; событийная воспитывающая среда Организации обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителям (законным представителям), воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах обучающихся, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогическим работником ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе обучающихся и педагогических работников.

Основными условиями реализации Программы воспитания в Организации являются:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;

3) содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;



4) формирование и поддержка инициативы обучающихся в различных видах детской деятельности;

5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания обучающихся с РАС в условиях Организации являются:

1) формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

2) формирование доброжелательного отношения к детям с РАС и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);

4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

5) расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся с РАС;

7) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Примерный план воспитательной работы с детьми в группах компенсирующей направленности для детей с РАС (**Приложение 3.**)

#### **IV. Организационный раздел Программы**

(раздел IV пункт ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ).

Организационное обеспечение образования обучающихся с ОВЗ базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории. Создание этих условий должно обеспечить реализацию не только образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных обучающихся, включенных наравне с ребенком с ОВЗ в образовательное пространство. Поэтому помимо нормативной базы, фиксирующей права ребенка с ОВЗ, необходима разработка соответствующих локальных актов, обеспечивающих эффективное образование и других обучающихся.

Необходима организация системы взаимодействия и поддержки образовательной организации со стороны ПМПК, ППМС-центра, окружного и муниципального ресурсного центра по развитию инклюзивного образования, образовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы образования обучающихся с ОВЗ, органов

социальной защиты, органов здравоохранения, общественных организаций при недостаточном кадровом ресурсе самой образовательной организации. Реализация данного условия позволяет обеспечить для ребенка с ОВЗ максимально адекватный при его особенностях развития образовательный маршрут, а также позволяет максимально полно и ресурсоемко обеспечить обучение и воспитание. Важным компонентом этого условия является наличие разнообразных образовательных организаций (включая организации дополнительного образования) в шаговой доступности.

#### **4.1 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с РАС (раздел IV пункт 51.6. ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ).**

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, направленных на преодоление обусловленных аутизмом нарушений, сопутствующих расстройств и развитие ребёнка в соответствии с его индивидуальными особенностями и возможностями:

1. Научная обоснованность и гибкость методических и организационных решений задач комплексного сопровождения обучающихся с аутизмом в дошкольном возрасте.

2. Интегративная направленность комплексного сопровождения.

3. Этапный, дифференцированный, личностно ориентированный и преемственный характер комплексного сопровождения.

4. Организация развивающей образовательной среды, способствующей реализации особых образовательных потребностей обучающихся с аутизмом и - в соответствии с положениями Стандарта - социально-коммуникативному, речевому, познавательному, художественно-эстетическому и физическому развитию с учётом особенностей развития при РАС.

5. Сбалансированность усилий, направленных на коррекцию аутистических расстройств у ребёнка с аутизмом, и организацию среды, адекватной особенностям его развития;

6. Ориентированность коррекционно-педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть положительную динамику коррекционной работы и общего развития.

7. Активное участие семьи как необходимое условие коррекции аутистических расстройств и по возможности успешного развития ребёнка с РАС;

8. Высокая и постоянно повышаемая профессиональная компетентность психолого-педагогических сотрудников в вопросах коррекции РАС в соответствии с требованиями их функционала - через занятия на курсах повышения квалификации, участия в обучающих семинарах, конференциях.

#### **4.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды (раздел IV пункт 52 ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ).**

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда в МБДОУ «Детский сад № 26 комбинированного вида» обеспечивает реализацию АОП ДО, разработанных в соответствии с Программой. Организация самостоятельно проектирует ППРОС с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.

4.2.1. В соответствии со Стандартом, ППРОС Организация обеспечивает и

гарантирует:

охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ОВЗ, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;

максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

4.2.2. ППРОС Организации создана педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она строится на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Для выполнения этой задачи ППРОС :

содержательно-насыщенная и динамичная - включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики

обучающихся с ОВЗ, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;

трансформируемая - обеспечивать возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;

полифункциональная - обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

доступная - обеспечивать свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с ОВЗ, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

безопасная - все элементы ППРОС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании ППРОС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в Организации, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

эстетичная - все элементы ППРОС должны быть привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства;

4.2.3. ППРОС в Организации обеспечивает условия для эмоционального благополучия обучающихся различных нозологических групп, а также для комфортной работы педагогических работников.

МБДОУ «Детский сад №26 комбинированного вида» оснащен методическими материалами и средствами обучения по основным направлениям развития дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

Все объекты, предназначенные для проведения практической деятельности с воспитанниками, обеспечены необходимыми **средствами обучения и воспитания по категориям:**

№ п/п	Категории средств обучения и воспитания	Содержание
1	Игровое и учебное оборудование	<ul style="list-style-type: none"> <li>• игры</li> <li>• игрушки</li> <li>• учебные пособия</li> </ul>
2	Спортивное оборудование и инвентарь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• детские тренажеры, мячи, гимнастические маты, нетрадиционное оборудование и др.</li> </ul>
3	Музыкальные инструменты	<ul style="list-style-type: none"> <li>• пианино</li> <li>• музыкальный центр, переносная мультимедийная установка (доска), телевизор, приставка DVD, видеомагнитофон и пр.</li> <li>• детские музыкальные инструменты: русские народные (трещетки, деревянные ложки, свистульки, маракасы и т.п.), металлофоны и т.п.</li> </ul>
4	Учебно-наглядные пособия	<ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрационные картины</li> <li>• тематические книги</li> <li>• плакаты обучающие и др.</li> </ul>
5	Компьютерное оборудование	<ul style="list-style-type: none"> <li>• интерактивная доска</li> <li>• проектор</li> <li>• переносной экран</li> </ul>
6	Доступ к информационно- телекоммуникационным сетям	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ноутбуки</li> <li>• компьютеры</li> <li>• подключение к Интернету</li> </ul>
7	Аппаратно-программные и аудиовизуальные средства	<ul style="list-style-type: none"> <li>• цифровые образовательные ресурсы, записанные на диски, флэш-карты по направлениям – познавательно-речевому, социально-личностному, физическому, художественно-эстетическому</li> </ul>
8	Печатные и иные материальные объекты, необходимые для организации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• художественная литература для детей</li> <li>• энциклопедии</li> <li>• иллюстрированный материал и др.</li> </ul>

	образовательной деятельности с воспитанниками	
--	---	--

**4.3. Реализация Программы обеспечивается созданием в образовательной организации кадровых, финансовых, материально-технических условий (раздел IV пункт 53. ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ).**

4.3.1. Реализация Программы обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638) с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. № 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный № 21240), в профессиональных стандартах "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550) с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326), "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575); "Специалист в области воспитания", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. № Юн (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 января 2017 г., регистрационный № 45406); "Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 апреля 2017 г. № 351н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 мая 2017 г., регистрационный № 46612).

#### **Сведения о педагогических кадрах**

Реализацию АОП осуществляют 52 педагога. Из них:

- заместитель заведующего по УМР-1
- старший воспитатель – 1;

- воспитатели – 29;
- специалисты- 21 из них:
  - учитель-логопед -8;
  - учитель-дефектолог-2;
  - музыкальный руководитель -4;
  - инструктор по физкультуре – 2;
  - педагог- психолог -5;

Педагоги непрерывно сопровождают реализацию АОП в учреждении в течение всего времени ее реализации в ДОО.

Реализация адаптированной образовательной программы ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции.

ДОО самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогических работников.

В целях эффективной реализации адаптированной образовательной программы учреждение создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч. реализует права педагогических работников на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО.

4.3.2. В объем **финансового обеспечения** реализации Программы включаются затраты на оплату труда педагогических работников с учетом специальных условий получения образования обучающимися с РАС (части 2, 3 статьи 99 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 59, ст. 7598; 2022, № 29, ст. 5262).

4.3.3. **Материально-технические условия** реализации АОП для обучающихся с ОВЗ обеспечивают возможность достижения обучающимися в установленных Стандартом результатов освоения образовательной программы дошкольного образования.

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1. Возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения АОП;
2. Выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590- 20, СанПиН 1.2.3685-21;
3. Выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;
4. Выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охранетруда работников ДОО;

5. Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ ДОО учитывает особенности их физического и психического развития.

ДОО оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

ДОО имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1. помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

2. оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;

3. мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

4. административные помещения, методический кабинет;

5. помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог);

6. помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

7. оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Здание детского сада светлое, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. В 17 групповых комнатах спальные комнаты отделены друг от друга. В детском саду имеются:

- групповые помещения - 17
- кабинет заведующего - 1
- методический кабинет - 2
- кабинет учителя - логопеда - 10
- музыкальный зал-2
- физкультурный зал – 2
- крытый бассейн-1
- кабинет психолога-3
- сенсорная комната-1
- крытые веранды-4
- пищеблок - 2
- прачечная - 2
- медицинский кабинет -2



Все кабинеты оформлены. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. В ДОУ не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

Состояние и содержание территории, здания и помещений образовательной организации соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников.

Имеются помещения и необходимое оснащение для питания воспитанников, для приготовления пищи; для организации качественного горячего питания воспитанников в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Для организации образовательной деятельности в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) служат групповые ячейки и кабинеты специалистов.

В каждой группе, имеется здоровьесберегающее оборудование (зрительные тренажеры, приборы, улучшающие качество окружающей среды, оборудование, позволяющие удовлетворить потребность воспитанников в движении).

Оздоровительную, развивающую и воспитательную работу осуществляет необходимый (в расчете на количество воспитанников) состав специалистов: воспитатели, педагоги-психологи, учителя-логопеды, музыкальные руководители, инструкторы по физической культуре, медицинские работники.

Территория детского сада благоустроена: имеет необходимое оборудование для прогулок воспитанников и озеленение.

<b>Вид помещения Функциональное использование</b>	<b>Оснащение</b>
<b>Групповые комнаты</b> Сюжетно-ролевые игры Самообслуживание Трудовая деятельность Самостоятельная творческая деятельность	Детская мебель для практической деятельности Книжный уголок Уголок для изобразительной деятельности Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Ателье», «Библиотека», «Школа» Природный уголок

Ознакомление с природой, труд в природе	Конструкторы различных видов Головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото Развивающие игры по математике, логике Различные виды театров и др.
<b>Спальное помещение</b> Дневной сон Игровая деятельность Гимнастика после сна	Спальная мебель Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики
<b>Раздевальная комната</b> Информационно-просветительская работа с родителями	Информационный уголок Выставки детского творчества Наглядно-информационный материал для родителей Физкультурный уголок
<b>Методический кабинет</b> Осуществление методической помощи педагогам Организация консультаций, семинаров, педагогических советов Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития Выставка изделий народно-прикладного искусства.	Библиотека педагогической и методической литературы Библиотека периодических изданий Пособия для занятий Опыты работы педагогов Материалы консультаций, семинаров, семинаров-практикумов Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми Иллюстративный материал Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Палех, Жостово, матрешки, богородские игрушки Скульптуры малых форм (глина, дерево) Игрушки, муляжи, гербарии, коллекции семян растений
<b>Кабинет учителя–логопеда;</b> Занятия по коррекции речи Консультативная работа с родителями по коррекции речи детей	Большое настенное зеркало Дополнительное освещение у зеркала Стол и стулья для логопеда и детей Шкаф для методической литературы, пособий Наборное полотно, фланелеграф Индивидуальные зеркала для детей
<b>Кабинет педагога-психолога</b> Психолого-педагогическая диагностика Коррекционная работа с детьми Индивидуальные консультации	Детская мягкая мебель Журнальный стол, стул Стимулирующий материал для психолого-педагогического обследования детей Игровой материал Развивающие игры
<b>Музыкальный зал, кабинет</b> музыкального руководителя Занятия по музыкальному воспитанию Индивидуальные занятия Тематические досуги Развлечения	Библиотека методической литературы, сборник нот Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала Музыкальный центр Пианино Видеодвойка Разнообразные музыкальные инструменты для детей

<p>Театральные представления Праздники и утренники Занятия по хореографии Занятия по ритмике Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей</p>	<p>Подборка аудио- и видеокассет с музыкальными произведениями Различные виды театров Ширма для кукольного театра Детские и взрослые костюмы Детские хохломские стулья и столы</p>
<p><b>Физкультурный зал</b> Физкультурные занятия Спортивные досуги Развлечения, праздники Консультативная работа с родителями и воспитателями</p>	<p>Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания Мини-батут Сухой бассейн Магнитофон Фортепиано Степпер-тренажер Мягкие модули Массажные мячи и мячи-гиганты Велосипед-тренажер</p>
<p><b>Сенсорная комната</b> Сенсорное развитие Коррекционно-развивающие занятия с детьми</p>	<p>Сухой аквариум Центр спокойных игр Центр тактильности Зеркало Куб «Твизлер» Проектор направленного света. Зеркальный шар Музыкальный центр и набор аудиокассет Световая каскадирующая труба «Фонтан» Сенсорная дорожка Кресло-трансформер Аква-лампа Игры на развитие психических процессов</p>
<p><b>Бассейн</b> Занятия по обучению плаванию, играм на воде Индивидуальные занятия Досуги, праздники, развлечения</p>	<p>Спасательные жилеты Спортивное оборудование для упражнений сухого плавания Оборудование для обучения плавания (надувные круги, игрушки, нарукавники) Плавательные доски Спортивное оборудование для прыжков, ныряния, плавания</p>
<p><b>Медицинский кабинет</b> Осмотр детей, консультации медсестры, врачей; Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ</p>	<p>Изолятор Процедурный кабинет Медицинский кабинет</p>
<p><b>Коридоры ДОУ</b> Для организации образовательной деятельности в процессе организации различных видов детской деятельности (коммуникативной, трудовой,</p>	<p>Информационные стенды</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Для Вас родители»</li> <li>• «Визитные карточки групп»</li> <li>• «Методическая служба в детском саду»</li> <li>• «Правовые основы деятельности ДОУ»</li> </ul>

познавательной-исследовательской, продуктивной, художественной)	
Прогулочные участки Прогулки, наблюдения; Игровая деятельность; Самостоятельная двигательная деятельность Трудовая деятельность.	Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. Игровое, функциональное, и спортивное оборудование. Физкультурная площадка. Дорожки для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения. Огород, цветники. Экологическая тропа

**Наличие специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования в**

**МБДОУ «Детский сад №26 комбинированного вида»**

<b>№ п/п</b>	<b>Название оборудования</b>	<b>Количество</b>
1	Ламинатор Office Kit L2305	2
2	Ноутбук Lenovo	5
3	Стационарные компьютеры (монитор, системный блок)	6
4	3-D принтер для детей ANRO dreamer	1
5	МФУ brother DCP-195C, Canon G-2411	2
6	Световая каскадирующая труба «Веселый фонтан»	1
7	Детские зеркальные панно изделия серии АЛ 417	2
8	Коврики изделия серии АЛ400	2
9	Мягкие фигуры и конструкции изделия серии АЛ200	2
10	Детский уголок с пузырьковой колонной Изделия серии АЛ 509	1
11	Компактная мини-система с проигрывателем-автоматом на 3 диска	1
12	Проектор NEC V230x DLP	1
13	Экран на треноге DINON	1
14	Проектор Panasonic PT-TX 310	1
15	Интерактивная доска ActivBoard Touch	1
16	Сенсорная стойка «комплекс трансформер» «Лукоморье»	1
17	Световой планшет «Джуниор»	2
18	Стол сенсорный модель «Умка»	1
19	Стерео мини-центр HI-FI	1
20	Напольные шахматы, напольные шашки, шахматные доски	1 комплект
21	Детский развивающий тактильный песочный комплекс «Ручеек»	1
22	Звукоусиливающая аппаратура Слухоречевой тренажер «Соло», Беспроводной передатчик Roger inspiro	1 набор

23	Учебно-методические пособия по системе Монтессори (рамки, цветные таблички, цилиндры, геометрический комод и др.)	комплект
24	Брошюратор GBC	1
25	Комплекс сенсорный модель Развивающий терминал	1
26	Домашний мини-кинотеатр с караоке	1
27	Портативная минисистема	2

### **Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения**

Психолого-педагогическая работа по освоению детьми образовательных областей обеспечивается использованием следующих программ, технологий и методических пособий (**Приложение 4**).

Главной задачей в нашем учреждении является создание адаптивной образовательной среды. На базе нашего дошкольного учреждения ведётся работа по созданию и совершенствованию адаптивной образовательной среды для детей с ОВЗ:

-В учреждении функционирует крытый бассейн. Инструктором по физическому развитию реализуется программа по адаптивному плаванию, которая решает задачи по расширению спектра двигательных умений и навыков в воде; развитию адаптивных возможностей детского организма, укреплению здоровья и снижению заболеваемости, совершенствованию опорно-двигательного аппарата, формированию теоретических и практических основ освоения водного пространства. Большое внимание специалистами уделяется развитию эмоционального и двигательного раскрепощения в воде, проявлению детьми с ОВЗ чувства радости и удовольствия от движений.

-Спортивные залы оснащены специальным оборудованием. Сухой бассейн, мини-батуты, степпер-тренажер, велотренажеры, массажные мячи разных размеров, мягкие модули и др. способствуют расширению двигательной активности детей, приобщению их к доступной спортивной деятельности, интересному досугу, развитию собственной активности и творчества, формированию здорового образа жизни.

-Сенсорная комната — это организованная особым образом окружающая среда, состоящая из множества различного рода стимуляторов, которые воздействуют на органы зрения, слуха, осязания, вестибулярные рецепторы. Мультисенсорная среда (Световая каскадирующая труба «Веселый фонтан», детские зеркальные панно, пузырьковая колонна, сенсорные коврики, тактильный песочный комплекс «Ручеек», мягкие кресла-трансформеры) способствует сохранению и укреплению психофизического и эмоционального здоровья воспитанников с ОВЗ.

- В детском саду широко представлено современное интерактивное оборудование для детей с ОВЗ: интерактивные доски, интерактивные столы и панно, планшеты, 3D-принтер, световые интерактивные столы и другое. Сочетание ярких красок, звука, графики эффективно привлекает и удерживает внимание особенных детей; обучающий процесс выстраивается на игровой основе, что позволяет создавать условия, в которых дети охотно и

самостоятельно приобретают знания; информация подается в доступной, понятной и красочной форме, вызывает огромный интерес и лучше усваивается. Мы используем интерактивные песочницы для изучения окружающего мира, творчества, развития мелкой моторики, памяти и логики, для проведения песочной терапии; интерактивные панели для захватывающих презентаций, демонстрации информации, активной коммуникации; интерактивные столы для обучения в формате игры, получения новых знаний и применения их на практике.

-Предметно-пространственная среда в учреждении постоянно обновляется новым современным оборудованием, предназначенного для разных категорий детей с ОВЗ. Для *нормализации тактильной чувствительности* используются утяжелители (жилеты, одеяла, браслеты), они успокаивают нервную систему ребенка, снимают тревожность и концентрируют внимание, ребенок становится более собранным, более координированным, уменьшается его гиперактивность.

Сквишбоксы– мягкие антистресс-игрушки для сжимания способствуют снятию стресса, проявлений агрессии. Их можно использовать и на занятиях и в индивидуальной работе с ребенком.

Для нормализации слуховой чувствительности используются наушники, силиконовые беруши, звучащие игрушки, музыкальные инструменты. Они помогают детям сосредоточиться и продолжать участвовать в совместной деятельности с педагогом.

Созданные в группах уголки уединения, с размещенными в них палатками, одеялами, тоннелями, креслами-мешками, позволяют создать безопасную атмосферу, необходимую детям, перегруженным сенсорными стимулами.

Так же педагогами активно используются гимнастические мячи, качели, гамаки, батуты, балансиры, которые контролируют чувство движения и равновесия, развивают ощущение собственного тела, благодаря чему ребенок сможет двигаться плавно, быть скоординированным в своих движениях, а в будущем это поможет ему освоить езду на велосипеде, письмо, успешно заниматься спортом. Для развития у воспитанников восприятия пространства и ориентировки на плоскости педагоги создали адаптированный вариант наглядного пособия «Фиолетовый лес» (автор Воскобович В.В.). Данный вариант пособия используется в развивающей работе в детьми с расстройством аутистического спектра и умственной отсталостью.

#### **4.3.4. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах.**

Режим дня представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

##### **Особенности организации режимных моментов**

С целью охраны физического и психического здоровья детей с РАС, а также

их эмоционального благополучия, важно поддерживать определенную размеренность детской жизни, используя стабильные ее компоненты (утренняя гимнастика, систематические занятия, сон, питание, прогулка, игры с использованием разных материалов и разных форм организации и т. п.).

Учитывая выраженные трудности с планированием собственных действий и фиксации внимания на последовательности бытовых событий, детям с РАС необходима постепенная адаптация к новым для них условиям Организации и дополнительное время для усвоения распорядка дня. Для освоения распорядка дня в Организации ребенку с РАС рекомендована помощь тьютора и привлечение методов визуальной поддержки (визуальное расписание, визуальные подсказки) и структурирование пространства.

Учитывая стереотипность, страхи и частые негативные реакции детей с РАС на внезапные изменения, вносимые в привычное расписание, необходимо предупреждать и подготавливать ребенка к данным изменениям. Например, с помощью пояснений со стороны сопровождающего ребенка с РАС тьютора и (или) с использованием методов визуальной поддержки заранее предупредить о сюрпризных моментах на занятии или праздничном мероприятии.

Настоящая Программа не предусматривает жёсткого регламентирования режима дня и распорядка для детей с РАС. Гибкий подход к режиму дня дает возможность специалистам Организации самостоятельно определять виды организованной образовательной деятельности (ООД), в которых будут решаться образовательные задачи, их дозировку и последовательность, исходя из особенностей АООП ДО детей с РАС, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив родителей (законных представителей) воспитанников, педагогов и других сотрудников Организации.

Однако неизменными остаются интервалы между приемами пищи, время приема пищи; обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, при наличии условий непосредственно образовательная деятельность переносится на прогулку. При осуществлении основных моментов режима важен индивидуальный подход к ребенку с РАС: сон может быть разным по длительности и др.

В Программе представлены примерные режимы дня для каждой возрастной группы. Режим скорректирован с учётом работы учреждения и с учётом климата (тёплого и холодного периода) (**Приложение 5**).

#### **4.3.5. Планирование объема непосредственно-образовательной деятельности**

Расписание образовательной деятельности, проводимой педагогами с детьми, при работе по пятидневной неделе, разработано в соответствии с максимальной допустимым объемом образовательной нагрузки для разных возрастных групп.

Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность непрерывной образовательной деятельности не должна превышать 10 мин. Допускается

осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 7-10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 минут, для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 минут, а для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непрерывной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

#### **Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки**

<b>Возраст детей</b>	<b>1,5 – 3 года</b>	<b>3 – 4 года</b>	<b>4 – 5 лет</b>	<b>5 – 6 лет</b>	<b>6-7 лет</b>
Длительность условного учебного часа	7-10мин	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин
Количество условных учебных часов в неделю	1 ч. 40 мин	2 ч. 30 мин	3ч.20мин	5 ч. 25 мин	7.30 ч.

Учебный план групп компенсирующей направленности для детей с РАС (Приложение 6.)

#### **4.4. Календарный план воспитательной работы учреждения. (Приложение 7)**

#### **4.5. Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО (раздел IV пункт 54.1. ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ).**

##### **Январь**

27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной



армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцема) – День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).

## **Февраль**

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

## **Март**

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра.

## **Апрель**

12 апреля: День космонавтики;

## **Май**

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

## **Июнь**

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби.

## **Июль**

8 июля: День семьи, любви и верности.

## **Август**

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

## **Сентябрь**

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

**Октябрь** 1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

Третье воскресенье октября: День отца в России.

### **Ноябрь**

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

### **Декабрь:**

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

8 декабря: Международный день художника;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации; 31 декабря:

### **(В) В части формируемой участниками ОО**

1	Этические беседы (В)	ежедневно	Воспитатели
2	Чтение художественных произведений духовно-нравственного и исторического содержания.(В)	еженедельно	Воспитатели
3	Концертная программа «День воспитателя»-27 сентября (В)	сентябрь	Муз.руководитель
4	Концертная программа «День пожилого человека»(В)	ноябрь	Муз.руководитель
5	Концертная программа «Родной, любимой, дорогой...», посвященная Дню Матери- 28 ноября(В)	ноябрь	Муз.руководитель Ст.воспитатель
6	Конкурсная программа «7Я», посвященная Международному Дню семьи- 15 мая (В)	май	Ст.воспитатель

7	Тематическая неделя, посвященная празднованию дня города Муром (В)	август	Муз.руководитель
---	--	--------	------------------



Утверждено  
Приказ № от \_\_\_\_\_ 202  
г.

Принято на  
Педагогическом совете  
Протокол №4 от  
\_\_\_\_\_ 202 г.

Приложение №1  
к образовательной программе дошкольного образования  
МБДОУ «Детский сад №26 комбинированного вида»

**План летней оздоровительной работы**  
**в \_\_\_\_\_ учебном году**

## **Цель и задачи летней оздоровительной работы**

### **Цель:**

оздоровление и развитие познавательных способностей детей, создание условий, обеспечивающих их физический и психологический комфорт.

### **Задачи:**

1. Создать условия, обеспечивающие охрану жизни и укрепление здоровья детей, предупреждение заболеваемости и травматизма.
2. Реализовать систему мероприятий, направленных на оздоровление и физическое развитие детей, их нравственное и экологическое воспитание, развитие инициативности, любознательности и познавательной активности, формирование культурно-гигиенических и трудовых навыков.
3. Осуществлять педагогическое и санитарное просвещение родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.

### **Предполагаемый результат:**

1. Сохранение и укрепление здоровья детей, снижение уровня заболеваемости.
2. Приобретение детьми новых знаний и впечатлений об окружающем. Привитие детям навыков экологической культуры.
3. Формирование стойкой привычки к здоровому образу жизни, семейной позиции на активный отдых детей и родителей.

### **Принципы:**

- учет возрастных, психофизических, индивидуально-личностных особенностей детей;
- систематичность педагогического процесса;
- принцип деятельного подхода к организации образовательного процесса;
- интегративность в деятельности специалистов;
- взаимодействие ДОУ и семьи.

### Формы оздоровительных мероприятий в летний период.

Формы работы	Содержание занятий	Условия организации			Ответственный
		место	время	продолжительность, мин.	
<p><b>Утренняя гимнастика</b></p> <p>Цель проведения - повышение функционального состояния и работоспособности организма, развитие моторики, формирование правильной осанки, предупреждение плоскостопия.</p>	<p>Традиционная гимнастика (включает простые гимнастические упражнения с обязательным введением дыхательных упражнений) с предметами и без предметов; имитационного характера; с речитативами. Музыкально-ритмическая гимнастика.</p>	Н	Ежедневно перед завтраком	10 минут	Воспитатели групп
<p><b>Занятия по физической культуре.</b></p> <p>Основная форма организованного, систематического обучения детей физическим упражнениям. Не</p>	<p>Упражнения подбираются в зависимости от задач занятия, от возраста, физического развития и состояния здоровья детей, физического оборудования и др. Виды занятий: традиционное, тренировочное, сюжетное, контрольное,</p>	Н	3 раза в неделю на площадках	Младшая гр.- 15 минут Средняя гр.- 20 минут Старшая гр.- 25 минут	Воспитатели групп

допускаются перегрузки детей, переутомление.	музыкально-ритмическое, коррекционно-развивающее. Используются организованные формы занятий с включением подвижных игр, спортивных упражнений с элементами соревнований, оздоровительный бег, праздники, развлечения, экскурсии.				
<b>Подвижные игры.</b> Рекомендуются игры средней и малой подвижности. Выбор игры зависит от педагогических задач, подготовленности, индивидуальных особенностей детей.	Виды игр: сюжетные; несюжетные с элементами соревнований; народные; с элементами спорта (бадминтон, футбол, баскетбол)	Н а воздухе , площадке, участке детского сада	Еже дневно, в наименьшей на инсоляци (до наступлен ия жары или пос ле ее спада)	Для всех возрастных групп – 10- 20	Вос питатели групп
<b>Двигательные разминки</b> (физминутки, динамические паузы) Выбор зависит от интенсивности вида предыдущей деятельности.	Варианты: упражнения на развитие мелкой моторики; ритмические движения; упражнения на внимание и координацию движений; упражнения в равновесии; упражнения для глаз; гимнастика расслабления; упражнения на формирование правильной осанки; на формирование свода стопы.	Н а воздухе , игровой площадке, участке детского сада, в группе.	Еже дневно	Млад шая гр.-6 Средняя гр.-8 Старшая гр.-10	Вос питатели групп
<b>Элементы видов спорта, спортивные упражнения</b> Способствуют формированию	Виды спортивных упражнений: катание самокатах; футбол; баскетбол;	Н а воздухе , игровой площадке	Еже дневно, в наименьшей инсоляци	Сред няя гр.-10 Старшая гр.-12	Вос питатели групп



ю специальных двигательных навыков, воспитанию волевых качеств, эмоций, расширению кругозора детей.	бадминтон.	ке, участке д етского сада.	и (до наступления жары или после ее спада)		
Гимнастика после дневного сна	Разминка после сна с использованием различных упражнений: с предметами и без предметов; на формирование правильной осанки; на формирование свода стопы; имитационного характера; сюжетные или игровые; на развитие мелкой моторики; на координацию движений; в равновесии.	С пальня или групповое помеще ние при открыт ых фрамуг ах.	Еже дневно после дне вного сна.	Для всех возрастных групп – 7-10	Вос питатели групп
<b>Закаливающие мероприятия</b>	Система мероприятий с учетом состояния здоровья, физического развития, индивидуальных особенностей детей: элементы закаливания в повседневной жизни (умывание прохладной водой, мытье ног); закаливающие мероприятия в сочетании с физическими упражнениями (правильно организованная прогулка, солнечные и водные процедуры);	С учетом специфи ки закали в ающе- го меро при ятия	По плану зависимо сти от закали в ающе- го меро при ятия	По усмотрени ю медицинск их работников	Вос питатели групп
<b>Оздоровительный бег</b>	Бег детей на разные дистанции, соответствующие возрасту. Перед бегом проводится разминка. После бега	Т ерритория вокруг д етского	2 раза неделю	Со средней группы 5-10	Вос питатели групп

	дыхательные упражнения на восстановление дыхания	сада			
<b>Индивидуальная работа в режиме дня</b>	Проводится с отдельными детьми или подгруппам с целью стимулирования двигательной активности самостоятельным играм и упражнениям. Предусматривает оказание помощи детям, не усвоившим программный материал на занятиях, имеющим нарушения в развитии. Содействует укреплению здоровья и улучшению физического развития ослабленных детей. Исправлению дефектов осанки.	с Н а воздухе к, на участке ДОУ, на площад ке, в группе	Уст анавлива ет индивиду аль- но	Уста навливает ся индивиду аль- но	Вос питатели групп
<b>Праздники, досуг, развлечения.</b>	Способствуют закреплению полученных навыков, активизации физиологических процессов в организме под влиянием усиленной двигательной активности в сочетании с эмоциями.	Н а воздухе игровой площад ке, участке Д етского сада	1 раз неделю	Не более 30 минут	Вос питатели, специали сты ДОУ

### План физкультурных мероприятий на летний период

месяц	неделя	Содержание деятельности	
		Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Июнь	1 неделя	Забавы с мячом	«Школа мяча» - элементы спортивных игр с мячом
	2 неделя	Игры - упражнения «Маленькие спортсмены»	«Классики» - игры аттракционы подв. игры с прыжками
	3 неделя	Игры с ходьбой и бегом (с предметами и без)	Игры – эстафеты с предметами и без
	4 неделя	«Музыка и спорт» - спортивный праздник	«Музыка и спорт» - спортивный праздник

<b>Июль</b>	<b>1 неделя</b>	«Вот мы ловкие какие» - игры-упражнения на лазание, подлезание, равновесие	«Зигзаги ловкости» - игры, упражнения на лазание, подлезание, равновесие
	<b>2 неделя</b>	«День Здоровья» - спортивный праздник	«День Здоровья» - спортивный праздник
	<b>3 неделя</b>	«Мини-стадион для всех – полоса препятствий с использованием сюжета	«Круговая тренировка» - физические упражнения с использованием маршрутных карт
	<b>4 неделя</b>	Игры-развлечения с Петрушкой	Спортивные игры (бадминтон, городки, дартс)
<b>Август</b>	<b>1 неделя</b>	«Волшебная вода» - игры-развлечения с водой	«Азбука здоровья» - игры соревнования с водой
	<b>2 неделя</b>	«Скок-поскок» - игры забавы	«Малые Олимпийские игры»
	<b>3 неделя</b>	«Бегут ножки по дорожке» - развлечения и игры с бегом	«День бегуна» - соревнования в беге
	<b>4 неделя</b>	Игры развлечения (по выбору)	«Цветик-семицветик» - самореализация двигательных навыков по заданию

## Организационно-управленческая деятельность

<i>/п</i>	<b>Содержание работы</b>	<b>Срок выполнения</b>	<b>Ответственный</b>
	Утверждение плана летней оздоровительной работы МБДОУ «Детский сад №26 комбинированного вида» в 2022–2023уч.г.	май	<b><u>Заведующий</u></b>
	Изучение нормативных документов, рекомендаций по работе с детьми в летний период	май	<b><u>Заведующий</u></b> <b><u>Старший воспитатель</u></b>
	Издание локальных актов, разработка методических рекомендаций, регулирующих деятельность ДОО в летний период	май	<b><u>Заведующий</u></b> <b><u>Старший воспитатель</u></b>
	Инструктажи с сотрудниками ДОУ по организации охраны детей, их жизни и здоровья: <ul style="list-style-type: none"> <li>• предупреждение детского травматизма</li> <li>• профилактика COVID</li> <li>• предупреждение отравления детей ядовитыми растениями и грибами</li> <li>• охрана труда и выполнение требований техники безопасности на рабочем месте</li> <li>• оказание первой помощи при солнечном и тепловом ударе</li> <li>• профилактика пищевых отравлений и кишечных инфекций</li> </ul>	Май-июнь	Заведующий, ст.воспитатель медсестра
	Подготовка территории, прогулочных участков ДОУ к летнему периоду. Осмотр оборудования спортивной площадки, малых архитектурных форм на прогулочных участках ДОУ с оформлением акта.		Заведующий, зам зав.по АХР, педагоги

## Организационно-методическая работа

<i>/п</i>	<i>Содержание работы</i>	<i>Срок выполнения</i>	<i>Ответственный</i>
	<p><b>Консультации для педагогов:</b>                      «Организация летней оздоровительной работы в рамках единого образовательного пространства ДОУ»                      «Организация работы с родителями по ознакомлению с правами ребенка, по созданию безопасных условий для жизни детей»                      «Уголок природы в соответствии с возрастом»                      «Прогулки-походы по территории детского сада»                      – «Индивидуальная работа с воспитателями» (по запросам)</p>	июнь  июнь  июль  август  В течение месяца	Старший воспитатель
	<p><b>Организация и проведение выставок, конкурсов:</b>                      - конкурс рисунка на асфальте («Уроки Светофора»)                      - конкурс детского рисунка («Четыре желания» (по произведениям Ушинского)                      - фотокросс «Там на неведомых дорожках» (ко дню рождения Пушкина А.С.)                      - викторина «День Российского флага»                      - выставка для педагогов в методическом кабинете «Радуйся, Лето!» (литература по организации жизни дошкольника летом)</p>	июнь  июль  июнь  август  июнь	Старший воспитатель
	<p>Составление годового плана работы учреждения на 2023-2024 учебный год</p>	В течение ЛОП	Заведующий

			Старший воспитатель
	Проведение инвентаризации методических материалов, литературы и пособий.	Август	Старший воспитатель
	Индивидуальная работа с педагогами (по запросу)	В течение летнего периода	Старший воспитатель

### Контроль и руководство

<i>/п</i>	<b>Содержание работы</b>	<b>Срок выполнения</b>	<b>Ответственный</b>
	Соблюдение режима противопандемических мероприятий (дезинфекция рук, маски, перчатки, кварцевание помещений и др)	Постоянно до отмены карантина	<b><u>Заведующий</u></b> Медперсонал
	Оздоровительные мероприятия в режиме дня: утренняя гимнастика на улице, гимнастика после сна, индивидуальная работа и др.	Постоянно	<b><u>Заведующий</u></b> Ст.медсестра
	Соблюдение режима закаливающих мероприятий	Постоянно	Медперсонал
	Просмотр питьевого режима на прогулке	Постоянно	Медперсонал
	Просмотр различных видов детской деятельности в течение лета с целью создания атмосферы творчества и психологического комфорта	постоянно	Ст.воспитатель

	Состояние одежды и обуви: соответствие требованиям по температуре и возрасту.	постоянно	Медперсонал
	Физкультурные и музыкальные занятия: место проведения и его санитарно-гигиеническое состояние	постоянно	Ст.воспитатель
	Оздоровительные мероприятия в режиме дня: утренняя гимнастика на улице, гимнастика после сна, двигательная разминка, индивидуальная работа, трудовая деятельность.	постоянно	Заведующий Медперсонал
	Прогулка: соблюдение требований к проведению прогулки, содержание и состояние выносного материала.	постоянно	Ст.воспитатель
0	Состояние здоровья и физическое развитие детей: утренний прием, состояние в течение дня, комплексный осмотр.	постоянно	Медперсонал
1	Санитарное состояние участка: проверка оборудования на участке.	постоянно	Заведующий Зам.зав.по АХЧ
2	Организация утреннего приема детей (предупредительный).	постоянно	Заведующий Старший воспитатель

## Совместная деятельность ДОУ и семьи

№	Формы работы	Срок	Ответственный
<b>Педагогический мониторинг</b>			
1.	Изучение потребностей семей в консультировании по вопросам организации жизни детей в летний период	май	
2.	Определение удовлетворенности родителей работой ДОУ в летний период	август	
<b>Педагогическая</b>			

<b>поддержка</b>			
<b>1</b>	Оформление информационного стенда приемных групп: режим дня, сетка мероприятий; рекомендации по воспитанию детей летом; рекомендации по экологическому воспитанию; рекомендации по познавательному развитию дошкольников; рекомендации по развитию инициативы и самостоятельности	июнь	Старший воспитатель, воспитатели, медсестра.
<b>2</b>	Оформление информационного стенда «Уголок здоровья для родителей»: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Профилактика солнечного и теплового удара»;</li> <li>• «Профилактика кишечных и вирусных инфекций»;</li> <li>• «Организация закаливающих процедур»;</li> <li>• «Как организовать летний отдых ребенка».</li> </ul>	В течение ЛОП	Старший воспитатель, воспитатели, медсестра
<b>3</b>	Консультация для родителей вновь поступивших детей «Адаптация детей к условиям детского сада»	Июнь-август	Старший воспитатель
<b>4.</b>	Выпуск информационных буклетов «Соблюдаем правила дорожного движения»; «Осторожно, незакрытое окно!»; «Соблюдаем правила пожарной безопасности!»	Июнь Июль август	Воспитатели групп



<b>Педагогическое партнерство</b>		
Участие родителей в озеленении, покраске участков и ремонте групп	Июнь	Воспитатели
Участие в выставках, смотрах-конкурсах художественного творчества «Бабочки -красавицы» Фото-кросс «Лучший рецепт семейного отдыха»	В течение ЛОП	Старший воспитатель
Участие в итоговых мероприятиях тематических недель	В течение ЛОП	Старший воспитатель
Работа родительского комитета	В течение ЛОП	Заведующий ДОУ

## Профилактическая работа

<i>№</i>	<i>Форма работы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Исполнители</i>
<b>1</b>	Инструктаж с сотрудниками ДОУ по: <ul style="list-style-type: none"> <li>• организации охраны жизни и здоровья детей;</li> <li>• предупреждению детского травматизма, ДТП;</li> <li>• предупреждению отравления детей ядовитыми растениями и грибами;</li> <li>• охране труда и выполнению требований техники безопасности на рабочем месте;</li> <li>• оказанию первой помощи при солнечном и тепловом ударе;</li> <li>• профилактике клещевого энцефалита;</li> <li>• профилактике пищевых отравлений и кишечных инфекций</li> </ul>	Май-июнь	Заведующий ДОУ, старший воспитатель, медсестра
<b>2</b>	Оформление санитарных бюллетеней: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Кишечная инфекция»;</li> <li>• «Клещевой энцефалит»;</li> <li>• «Профилактика глазного травматизма»;</li> <li>• «Овощи, фрукты. Витамины»</li> </ul>	В течение ЛОП	Старший воспитатель, медсестра, воспитатели
<b>3</b>	Беседы с детьми: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Болезни грязных рук»;</li> <li>• «Ядовитые грибы и растения»;</li> <li>• «Что можно и что нельзя»;</li> <li>• «Наш друг — светофор»;</li> <li>• «Закаляйся, если хочешь быть здоров!»</li> </ul>	В течение ЛОП	Медсестра, воспитатели
<b>4</b>	На пищеблоке, в группах провести засечивание окон	май	Зам.завед. по АХР
<b>5</b>	Соблюдение санитарно гигиенических условий: <ul style="list-style-type: none"> <li>• освещенность</li> <li>• влажность</li> <li>• изоляция больных детей</li> <li>• соответствие одежды по сезону</li> <li>• график проветривания</li> </ul>	В течение ЛОП	Медсестра, воспитатели
<b>6</b>	Выполнение санитарных требований на пищеблоке	В течение ЛОП	Администрация ДОУ

## Административно-хозяйственная работа.

<i>п\п</i>	<i>Содержание работы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственный</i>
.	<b>Экологические субботники:</b> - уборка территории ДОУ - посадка и уход за цветами	Июнь-август	педагоги
.	<b>Косметический ремонт:</b> - ремонт групповых комнат - ремонт коридора - установка новых пожарных ящиков	Июнь-август	Завхоз, МОП, воспитатели
.	<b>Благоустройство территории:</b> - ремонт малых форм на прогулочных участках - постройки из пиломатериала городка сказок, малых архитектурных форм - замена песка в песочницах	май	Сотрудники ДОУ родители
	Дополнение оборудования участков малыми архитектурными формами	Июнь	Зам.зав.по АХР
	Завоз песка	май	Зам.зав.по АХР
	Испытание гимнастических снарядов и оборудования спортивной площадки ДОУ с составлением акта, оформлением записей в журнале.	май	Зам.зав.по АХР

Муниципальное бюджетное дошкольное  
образовательное учреждение  
"Детский сад № 26 комбинированного вида"

**Индивидуальная карта  
развития ребенка с ограниченными  
возможностями здоровья**

---

---

---

Дата рождения \_\_\_\_\_

Образовательная организация, структурное подразделение \_\_\_\_\_

---

Дата поступления в детский сад \_\_\_\_\_

Дата выпуска из детского сада \_\_\_\_\_

Куда выбыл \_\_\_\_\_

**1. Сведения о контакте с семьей**

Адрес (по прописке и фактический):

\_\_\_\_\_

Домашний телефон:

\_\_\_\_\_

**2. Состояние здоровья ребёнка:**

Группа здоровья \_\_\_\_\_

Физкультурная группа \_\_\_\_\_

Хронические заболевания \_\_\_\_\_

Перенесённые операции \_\_\_\_\_

Аллергические реакции \_\_\_\_\_

**3. Члены семьи**

**Мать (лицо, заменяющее мать)**

ФИО \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_

Место работы \_\_\_\_\_

Должность \_\_\_\_\_

Рабочий телефон \_\_\_\_\_

Уровень образования:

- высшее
- среднее
- средне специальное
- неполное среднее
- несколько высших

**Отец (лицо, заменяющее отца)**

ФИО \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_

Место работы \_\_\_\_\_

Должность \_\_\_\_\_

Рабочий телефон \_\_\_\_\_

Уровень образования:

- высшее
- среднее
- средне специальное
- неполное среднее
- несколько высших

**Родственник (бабушка, дедушка), сопровождающий ребёнка**

ФИО \_\_\_\_\_

Даты рождения: \_\_\_\_\_

Место прежней или настоящей работы \_\_\_\_\_

Должности \_\_\_\_\_

Рабочие телефоны \_\_\_\_\_

### Братья, сестры ребёнка

№ п/п	ФИО	Дата рождения	ДОУ	Школа, класс	Училище, техникум	ВУЗ	Работает

#### 4. Тип семьи:

- Полная
- Неполная:
- разведен (а)
- вдовец (вдова)
- лишение родительских прав
- Многодетная (№ удостоверения) \_\_\_\_\_
- С детьми-инвалидами (кол-во) \_\_\_\_\_
- С приемными, опекаемыми детьми (кол-во) \_\_\_\_\_
- Социальные риски:
- злоупотребление алкоголем
- злоупотребление наркотиками
- безработица
- несовершеннолетние родители
- недееспособные родители
- наличие некровного родителя
- иное \_\_\_\_\_
- С низким социально-экономическим укладом жизни
- Семья вынужденного переселенца (рег. №) \_\_\_\_\_

#### 5. Жилищно – бытовые условия:

- Отдельная квартира
- Собственный дом (часть дома)
- Коммунальная квартира
- Комната в общежитии
- Аренда жилплощади
- Проживание на жилплощади родственников
- Иное \_\_\_\_\_

#### 6. Условия жизни ребёнка:

- Отдельная комната
- Уголок в общей комнате
- Свой письменный стол
- Отдельное спальное место
- Общая кровать с кем-то

## Лист адаптации

Откуда поступил.....

Возраст.....Дата поступления.....

### Группа адаптации IIIIII (обвести)

День	Аппетит		Сон				Эмоциональное				Деятельность		Навыки взаимоотношений						Речь			Изменение группы	Назначение педагога			
	+	-	Засыпание		Собуждение		триггерное (-)	еуринов.	равнов.	эзотерич.	абл.к.д.е.н.е.п.о.д.р.ж.а.н.	редметная деятельность	Совзрослыми			Со сверстниками			Воспоминания об близких	ответная	инициативная					
			Длительное	ар-р	Длительный	ар-р							е	т	ни	е	т	ни						и	и	и
1																										
2																										
3																										
4																										
5																										
6																										
7																										
8																										
9																										
10																										
11																										
12																										
13																										
14																										
15																										
16																										
17																										
18																										

## КАРТА НЕРВНО-ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И ПОВЕДЕНИЯ РЕБЕНКА

Анамнез биологический \_\_\_\_\_,  
 социальный \_\_\_\_\_.

анамнез

Во зраст	Уровень нервно – психического развития								Пов едение	Зак лючение	Назна чения
	П онима ние р ечи	Акт ивная реч ь	Сенс орное разв итие	гра	Дви жение	Н авыки	К онст- р уиро- в ание	30			
1г. 3мес.											
1г. 6мес.											
1г 9 мес.											
2 г.											
2 г6мес.											



г.	3											
----	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Анамнез биологический – благополучное, неблагополучное течение беременности, родов

Анамнез социальный – полная (неполная) семья, микроклимат в семье, отношение к ребёнку, материальные и жилищно-бытовые условия.

**Карта психолого-педагогического обследования ребенка 4-го года жизни**

(Е.А.Стребелева)

	Задание	Качественная оценка	Баллы	
			Н .г.	К.г.
	Найди свои домики для фигурок			
	Спрячь матрешек			
	Цветные бабочки			
	Разрезные картинки			
	Покатай матрешку			
	Возьми игрушки			
	Покажи картинку			
	Покажи много, покажи один			
	Поиграй			
0	Нарисуй			
1	Построй фигурку			
Итого				

**Карта психолого-педагогического обследования ребенка**  
**5 года жизни**

№	Задание	Качественная оценка	Баллы	
			Н.г	К.г.
1	Разборка и складывание матрешки Четырехместной  пятиместной			
2	Разборка и складывание пирамидки Из четырех колец  Из шести колец			
3	Коробка форм: Из четырех форм  Из пяти форм			
4	Разрезная картинка Из трех частей  Из четырех частей			
5	Цветные кубики Пяти цветов  Семи цветов			
6	Достань ключик Практическая задача На картинке			
7	Счет			
8	Конструирование Из четырех элементов  Из пяти элементов			
9	Рисование			
10	Игра			
<b>ИТОГО</b>				

Дата обследования \_\_\_\_\_ Проводил \_\_\_\_\_ обследование

**Карта психолого-педагогического обследования ребенка**  
**6 года жизни**

№	Задание	Качественная оценка	Баллы	
			Н.г.	К.г.
1	Включение в ряд			
2	«Лесенка»			
3	Классификация картинок по функциональному назначению			
4	Группировка картинок по способу действия			
5	Счет			
6	«Найди время года»			
7	«Дорисуй»			
8	Серия сюжетных картинок			
9	Рисование			
10	Игра			

<b>ИТОГО</b>		
--------------	--	--

Дата обследования \_\_\_\_\_ Проводил \_\_\_\_\_ обследование

**Карта психолого-педагогического обследования ребенка**  
**7 года жизни**

№	Задание	Качественная оценка	Баллы	
			Н.г.	К.г.
1	Найди место фигуре (матрица фигур)			
2	«Найди время года»			
3	Продолжи ряд (письмо)			
4	Группировка картинок по количественному признаку			
5	Счет			
6	Анализ слова			
7	«Дорисуй» (окончание рисунка по заданной фигуре)			
8	Серия сюжетных картинок			

9	Рисование (дом, дерево, человек)			
10	Подбор иллюстраций к тексту (день рождения)			
<b>ИТОГО</b>				

Дата обследования \_\_\_\_\_ Проводил обследование \_\_\_\_\_

## Речевая карта ребенка 4-го года жизни. ( по Е.А.Стребелевой)

### I. ПРЕДПОСЫЛКИ К РАЗВИТИЮ РЕЧИ.

#### 1.Речевая инициатива(желание говорить, вступать в контакт)

#### 2.Понимание речи:

а) выполнение инструкций: «Мяч дай мне, а зайку возьми себе»; «Покачай куклу, покатай мишку»;

б) узнает ли ребенок предметы по назначению (по картинкам с изображением шапки, варежек, очков, иголки с ниткой, ножниц, зонта):

- Покажи, что ты наденешь на голову, когда пойдешь гулять.
- Если ручки замерзнут, что наденешь?
- Что нужно бабушке, чтобы лучше видеть?
- Что нужно маме, чтобы пришить тебе пуговицу?
- Чем будешь резать бумагу?
- Что возьмешь на улицу, если будет дождь?

в) выполнение инструкций на понимание предлогов:

- Положи кубик в коробку,
- Положи кубик на коробку, положи кубик под коробку,
- Положи кубик за коробку.

г) выполнение инструкций на различение единственного и множественного числа:

- Покажи, где шар, шары.
- Покажи, где гриб, грибы.
- Покажи, где кукла, куклы.
- Покажи, где яблоко, яблоки.
- Покажи, где стул, стулья.

#### 3.Состояние фонематического слуха:

- Покажи, кто так кричит:

«му» (корова);

«ме» (овечка);

«мяу» (кошка);

- Покажи, где:

коса – коза;

уточка – уточка;

ложки – рожки;

мышка – мишка;

сабля – цапля.

4.Состояние артикуляционного аппарата(объем движений языка, его подвижность, уздечка, слюнотечение, губы, зубы, небо)

---

## II. СОСТОЯНИЕ АКТИВНОЙ РЕЧИ.

### 1. Предметный словарь по темам:

- |            |           |            |
|------------|-----------|------------|
| а) кукла;  | б) шапка; | в) голова; |
| машина;    | куртка;   | руки;      |
| пирамидка; | рубашка;  | нос;       |
| матрешка;  | платье;   | глаза.     |

### 2. Глагольный словарь:

- |         |          |           |
|---------|----------|-----------|
| играет; | рисует;  | поливает; |
| моет;   | танцует; | катается; |
- кормит.

### 3. Слоговая структура слов (проверяется в отраженной речи):

- |           |            |         |
|-----------|------------|---------|
| а) пила;  | б) сапоги; | в) мяч; |
| рыба;     | молоко;    | лук;    |
| часы;     | корова;    | нож;    |
| г) диван; | д) ложка;  |         |
| лимон;    | мишка;     |         |
| батон;    | туфли.     |         |

### 4. Наличие фразовой речи (состояние грамматического строя речи):

- |                               |                     |
|-------------------------------|---------------------|
| Мальчик катается на самокате. | Девочка кормит кур. |
| Мальчик играет в мяч.         | Мама купает малыша. |
| Дедушка читает газету.        |                     |

5. Составление рассказа по сюжетной картинке «Дождик» (или другая сюжетная картинка с изображением ситуации, близкой к жизненному опыту детей)

---

---

---

---

---

## III. СОСТОЯНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ (форма общения, контактность, внимание, работоспособность, усидчивость, интерес)

---

---

---

---

## IV. СОСТОЯНИЕ МОТОРИКИ.

1. Общая моторика (походка, прыжки, выполнение движений по подражанию или словесной инструкции)

---

---

---

---

2. Мелкая моторика (согласованность движений рук, действий пальцев, ведущая рука)

---

---

---

---

---

## V. ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ

ЗАКЛЮЧЕНИЕ \_\_\_\_\_

VI.РЕКОМЕНДАЦИИ \_\_\_\_\_

### Речевая карта (5-й год жизни)

#### 1. Состояние связной речи:

1)Беседа

2)Составление рассказа по сюжетной картинке «Дождик»

3)Составление рассказа по серии сюжетных картин «Кот и мышка».

#### 2. Лексико-грамматические средства языка.

1)Предметный словарь: слова часто встречающиеся в жизни ребенка

Яблоко	чашка	кот
Машина	кукла	морковь
Пальто	часы	конфета
Стул		

слова, редко встречающиеся в жизни ребенка

груша	кастрюля	корова
корабль	лук	шарф
ножницы	лиса	репа
яйцо	халат	иголка
диван	слон	слива
овца	черепашка	памятник



обобщающие понятия:

игрушки  
мебель  
посуда

2)Глагольный словарь:

Ест	моет	стоит
Бежит	играет	танцует

3)Качественный словарь в игре «Скажи наоборот»:

Чистый	толстый	горький
Белый	высокий	

4)Предлоги:

Простые (в, за, на, под, из, с)                      сложные (из-за, из-под)

### 3. Морфологические средства языка.

1)Образование множественного числа существительных:

Белка	кукла	стол
Стул	окно	ведро

2)Образование существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом

Яблоко	кукла	гриб
Стол	заяц	

### 4. Слоговая структура слов.

а) слова:

часы	лыжи	собака	кубики
мяч	еж	утюг	петух
санки	юбка	книга	груша
чайник	портфель	арбуз	стакан
самолет		молоток	
конфета	тарелка		
цыпленок		карандаш	
картошка	скамейка		
стол	волк	слон	
платье	клюшка		
телевизор	сковорода		

б) Предложения.

Дети слепили снеговика.

Повар печет блины на сковороде.

Милицционер стоит на перекрестке.

### 5. Фонетико-фонематические средства языка.

1)Звукопроизношение.

2)Фонематическое восприятие.

Подними руку, если услышишь звук (а,у,и).

Покажи нужную картинку

Ложки-рожки	коза-коса	сабля-цапля
-------------	-----------	-------------

### 6. Состояние артикуляционного аппарата

### 7. Состояние общей и мелкой моторики

## 8. Заключение

---

---

---

---

## 9. Рекомендации

---

---

---

---

---

---

---

### Речевая карта (6-ой год жизни)

1. Состояние связной речи:

1) Беседа

Как тебя зовут?

Где ты живешь?

Какие дома есть игрушки?

Сколько тебе лет?

С кем пришел в д/с?

2) Составление рассказа по сюжетной картине «День рождения»

---

---

---

3) Составление рассказа по серии сюжетных картин: сказка «Репка»

---

---

---

2. Предметный словарь.

1)название предметов и их частей по картинкам или по предъявлению:

человек (шея, лоб, брови, ресницы, щеки, ладонь, локоть, плечи, колени)

птица (клюв, лапы, крыло, перья, когти, хвост)

рубашка (пуговицы, рукава, карманы, воротник)

2)Обобщения:

платье, юбка, брюки, рубашка

шкаф, стол, кровать, диван

чашка, тарелка, кастрюля, ложка

яблоко, груша, апельсин

3)Детеныши животных.

У козы - у курицы

у кошки

у коровы

у волка

У собаки у лисы

у медведя

у лошади

4)Профессии:

Кто водит машину–

Кто работает в д/с с детьми -

Кто продает продукты -

Кто готовит пищу -

Кто управляет самолетом –

**3. Словарь признаков**

1)Подбор прилагательных к существительным:

Цыпленок какой-

кукла какая-

Яблоко какое-

мячи какие-

2)Образование прилагательных от существительных:

Шкаф из дерева -

сок из яблок -

Коробка из бумаги-

Ваза из стекла-

3)Употребление антонимов:

Этот мальчик веселый, а этот-

конфета сладкая – таблетка ...

День светлый, а ночь-

книга толстая-

Карандаш длинный-

Дом высокий -

**4. Глагольный словарь. «Что делает?»**

Рыба птица

летчик

Собака змея

почтальон

Водитель продавец

повар

**5. Грамматический строй речи.**

1)Образование множественного числа существительных:

Стол – столы

стул -

огурец -

Окно -

ведро -

дом -

Шар -

дерево -

Ухо -

2)Употребление предлогов простых и сложных

В, ПОД, НАД, ЗА, НА , У

ОКОЛО, ИЗ, С, ИЗ-ПОД, К

3)Падежные конструкции.

Р.п. – Чего много в лесу?

Откуда падают листья?

Д.п. – К кому ты любишь ходить в гости?

Кому нужна удочка?

В.п. – Кого ты видел в зоопарке?

Т.п. – Чем ты смотришь?

П.п. – На чем катаются дети зимой?

**6. Слоговая структура слов.**

1)Слова: весна, птицы, гнездо, квадрат, мизинчик, велосипед, светофор, остановка, автобус

2)Предложения:

Дети слепили снеговика.

Автобус подъехал к остановке.

**7. Звукопроизношение.**

с сь з зь ц ш ж щ ч л ль ррь й к г х

**8. Фонематическое восприятие.**

1)Выделение первого ударного гласного в слове

Аня утка Оля

2)Выделение первого согласного в слове

Палка танк мак

3)Хлопни, если услышишь звук А (М):

4)Покажи картинку, если она будет названа правильно: гйуфа, груфа, глуса, гйуша, груша, глюса;

Фапка, хапка, сяпка, шапка, сапка

---

---

5)Повторить слоги и слова:

ПА-БА

ВЫ-ВИ

Та-да-та

ка-га-га

БЫК-БОК

ДОМ-ТОМ

9.Состояние артикуляционного аппарата:

**Строение (нужное подчеркнуть):**

Губы (массивные, толстые, расщепление, послеоперационный рубец)

Зубы (отсутствие передних резцов, поворот резцов по вертикальной оси)

Прикус (мелкий, глубокий, прогнатия, прогения)

Язык (широкий, массивный, утолщённый, узкий, короткий)

Подъязычная связка (слегка укороченная, короткая, очень короткая)

**Подвижность(подчеркнуть то, что требует коррекции):**

Губы (вытягивание вперёд, оскал, улыбка)

Язык (движение вправо-влево, вперёд-назад, вверх-вниз, распластывание, сжатие, трубочка, удержание позы, преклоение движений, повышенное слюноотделение, тремор, отклонение языка от средней линии)

Щеки (надувание, втягивание)

Нижняя челюсть (движение вправо-влево, вверх-вниз, вперёд-назад)

Мягкое нёбо (резкий подъём – звук А на твёрдой атаке, вялый подъём, отсутствие подъёма)

Общий тонус (гипотонус, гипертонус)

**Общее звучание речи (голос, высота, сила, темп, внятность, наличие носового оттенка, наличие запинок, заикание):**

---

---

---

10.Состояние общей и мелкой моторики. Ведущая рука

---

---

---

## 11.Заключение

---

---

---

## Речевая карта (7-й год жизни)

**1.Состояние связной речи:**

1)Беседа

Как тебя зовут?

Сколько тебе лет?

Где ты живешь?

Где работает мама?

Какие дома есть игрушки?

Чем отличается птица от самолета?

**2)Составление рассказа по сюжетной картине «Дождик»**

---

---

---

**3)Составление рассказа по серии сюжетных картин «Зайка и снеговик»**

---

---

---

## 2. Предметный словарь.

1) название предметов и их частей по картинкам или по предъявлению:  
человек (шея, лоб, брови, ресницы, щеки, ладонь, локоть, плечи, колени)  
птица (клюв, лапы, крыло, перья, когти, хвост)  
ботинок (каблук, язычок, шнурок, подошва)  
чайник (крышка, носик, донышко, ручка)

2) Обобщения:

платье, юбка, брюки, рубашка  
клен, береза, рябина, сосна  
автобус, машина, велосипед, поезд

воробей, ворона, голубь, сорока  
шкаф, стол, кровать, диван

## 3) Детеныши животных.

У козы -	у курицы	у кошки	у свиньи
У собаки	у лисы	у коровы	у медведя
У волка	у лошади		

## 4) Профессии:

Кто водит машину -	кто разносит письма –
Кто продает продукты -	кто стрижет волосы –
Кто шьет одежду -	кто управляет самолетом –
Кто готовит пищу -	кто рисует картины –

## 3. Словарь признаков

### 1) Подбор прилагательных к существительным:

Арбуз какой-	матрешка какая-
Облако какое-	цветы какие-

### 2) Образование прилагательных от существительных:

Шкаф из дерева -	чемодан из кожи –
Варежки из шерсти и-	коробка из бумаги-
Ваза из стекла-	суп из курицы-
Сок из моркови –	

### 3) Употребление антонимов:

Этот мальчик веселый, а этот-	белье сухое-
День светлый, а ночь-	книга толстая-
Карандаш длинный-	чай горячий – мороженное....
Мальчик молодой – дедушка.....	

## 4. Глагольный словарь. «Что делает?»

Рыба	птица	конь
Собака	бабочка	змея
Водитель	продавец	почтальон
Швея	летчик	повар

## 5. Грамматический строй речи.

1) Образование множественного числа существительных:

Стол – столы – столов	стул	лев	дерево
Окно	ведро	ухо	
Глаз	перо	рот	

### 2) Употребление предлогов простых и сложных:

В, НА, ПОД, С, СО, ИЗ	ИЗ-ПОД,	ИЗ-ЗА,	МЕЖДУ,
-----------------------	---------	--------	--------

### 3) Падежные конструкции.

Р.п. – Чего много в лесу? Откуда падают листья?  
Д.п. – К кому ты любишь ходить в гости? Кому нужна удочка?  
В.п. – Кого ты видел в зоопарке?  
Т.п. – Чем ты смотришь?  
П.п. – На чем катаются дети зимой?

## 6. Слоговая структура слов.

1) Слова

2) Предложения:

Дети слепили снеговика.  
Милиционер стоит на перекрестке.  
Фотограф фотографирует детей.

## 7. Звукопроизношение.

**8. Фонематическое восприятие.**

1)Выделение первого ударного гласного в слове

Аня утка Оля

2)Выделение первого согласного в слове

Палка танк мак

3)Выделение последнего согласного в словах

Суп мак сом КОТ

4)Отбор картинок со зв. (м)

5)Отбор картинок со Зв.(с-з)

6)Повторить слоги и слова

Та-да-та кот-год-кот ка-га-га том- дом- ком

**9.Состояние артикуляционного аппарата**

**Строение (нужное подчеркнуть):**

*Губы (массивные, толстые, расщепление, послеоперационный рубец)*

*Зубы (отсутствие передних резцов, поворот резцов по вертикальной оси)*

*Прикус (мелкий, глубокий, прогнатия, прогения)*

*Твёрдое нёбо (узкое, куполообразное, расщелина)*

*Мягкое нёбо (короткое, расщелина, отсутствие язычка, расщепление язычка)*

*Язык (широкий, массивный, утолщённый, узкий, короткий)*

*Подъязычная связка (слегка укороченная, короткая, очень короткая)*

**Подвижность(подчеркнуть то, что требует коррекции):**

*Губы (вытягивание вперёд, оскал, улыбка)*

*Язык (движение вправо-влево, вперёд-назад, вверх-вниз, распластывание, сжатие, трубочка, удержание позы, преклочение движений, повышенное слюноотделение, тремор, отклонение языка от средней линии)*

*Щеки (надувание, втягивание)*

*Нижняя челюсть (движение вправо-влево, вверх-вниз, вперёд-назад)*

*Мягкое нёбо (резкий подъём – звук А на твёрдой атаке, вялый подъём, отсутствие подъёма)*

*Общий тонус (гипотонус, гипертонус)*

**Общее звучание речи (голос, высота, сила, темп, внятность, наличие носового оттенка, наличие запинок, заикание):**

---



---

**10.Состояние общей и мелкой моторики. Ведущая рука**

---

**11.Заключение**

---



---

**ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЗПР**

Результаты диагностики по методике

О.А.Сафоновой «Экспресс-анализ и оценка детской деятельности»

Уровень развития	игровой деятельности
	Младший возраст

	Н.г.		С.г.		К.г.	
1. Анализ степени самостоятельности детей при постановке игровых задач						
2. Анализ уровня развития предметных способов решения игровых задач						
	<b>Средний возраст</b>		<b>Старший возраст</b>		<b>Подгот. гр</b>	
	.г.	.г.	.г.	.г.	Н .г.	К .г.
1. Анализ уровня развития у детей ролевой беседы						
2. Анализ умений детей вступать во взаимодействие со сверстниками						
3. Анализ умений детей вступать во взаимодействие со взрослыми						

1 – низкий, 2 – средний, 3 – высокий, 4 – оптимальный

**Вывод:**

\_\_\_\_\_

—

\_\_\_\_\_

**Рекомендации для индивидуальной работы:**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Уровень развития конструктивной деятельности						
	Младший возраст			Средний возраст		
	Н.г.	С.г.	К.г.	Н.г.	С.г.	К.г.
1. Конструирование по образцу						
2. Конструирование по условиям						
	<b>Старший возраст</b>			<b>Подготовит. гр</b>		
	Н.г.		К.г.	Н.г.		К.г.
1. Конструирование по замыслу						

**Вывод:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ **Рекомендации** \_\_\_\_\_ **для** \_\_\_\_\_ **индивидуальной**  
**работы:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Уровень развития изобразительной деятельности**

	<b>Младший возраст</b>			<b>Средний возраст</b>		
	Н.г.	С.г.	К.г.	Н.г.	С.г.	К.г.
1. Анализ тематики детских рисунков						
2а. Анализ уровня развития восприятия						
2б. Анализ изобразительных действий						
2в. Анализ техники рисования						
3. Анализ рисунка (результатов только что прошедшего рисования)						
	<b>Старший возраст</b>		<b>Подготовит. гр.</b>			
	Н.г.	К.г.	Н.г.		К.г.	
1. Возможные результаты анализа тематики детских рисунков						
2а. Восприятие						
2б. Изобразительные действия						
2в. Техника рисования						
3. Анализ рисунков (выполненных только что)						

**Вывод:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ **Рекомендации** \_\_\_\_\_ **для** \_\_\_\_\_ **индивидуальной**  
**работы:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



Уровень развития трудовой деятельности					
	Старший возраст			Подготовит. гр.	
	Н.г.	С.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
1.Определение умения ставить цель					
2. Умение планировать работу					
3. Умение оценивать работу					
4. Отношение ребенка к работе					

**Вывод:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Рекомендации** \_\_\_\_\_ **для** \_\_\_\_\_ **индивидуальной работы:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Уровень развития музыкальной деятельности									
	Средний возраст			Старший возраст			Подготовит. гр.		
	Н.г.	С.г.	.г.	.г.	.г.	К.г.	Н.г.	.г.	К.г.
1.Эмоциональная отзывчивость на музыку									
2. Звуковысотный слух									
3. Чувство ритма									
4. Динамический слух									
5. Тембровый слух									
6. Музыкальное мышление									
а) репродуктивное перцептивное									
б) продуктивное творческое мышление									
7. Музыкальная память									

**Вывод:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Рекомендации** \_\_\_\_\_ **для** \_\_\_\_\_ **индивидуальной работы:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## Сводная таблица мониторинга психолого-педагогического и речевого развития (По методике Стребелевой Е.А.)

	Уровень психолого-педагогического развития		Уровень речевого развития	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
3-4 года				
4-5 лет				
5-6 лет				
6-7 лет				
после 7 лет				

### Обозначения уровня психолого-педагогического развития:

**1 уровень (10-12 б.)** – дети не понимают цель заданий, не используют инструкцию. Глубокое отставание интеллектуального развития

**2 уровень (13-23 б.)**– дети с трудом вступают в контакт со взрослым, действуют хаотически, безразличны к результатам своей деятельности

**3 уровень (24-33 б.)**– дети заинтересованы в сотрудничестве со взрослым, но самостоятельно не могут найти способ выполнения задания. Используют помощь взрослого

**4 уровень (34-40 б.)**– дети самостоятельно выполняют задание на уровне практической ориентировки, достигают хорошего уровня психического развития, они заинтересованы в результатах своей деятельности.

### Обозначения уровня речевого развития (по Р.Е.Левиной) для УО:

#### **СНР (системное недоразвитие речи) легкой степени**

Характеризуется следующими проявлениями: Имеет место незначительно проявляющаяся дисграфия; Нарушения звукопроизношения отсутствуют или носят незначительный характер; Фонематическое восприятие, фонематический анализ и воспроизведение в целом без дефектов, сложности выявляются лишь при определении количества и последовательности фонем при сложном речевом материале; Словарный запас не богатый; При пересказе выявляется основная смысловая линия, могут быть потеряны смысловые отношения; В разговорной неподготовленной речи выделяются незначительные аграмматизмы, при специальном исследовании определяются неточности в употреблении сложных предлогов; Нарушения сложных форм словообразования по числам и падежам.

#### **СНР средней степени**

Характеризуется следующими проявлениями: Нарушено произношение только одной группы звуков; Недоразвитие фонематического слуха и фонематического анализа (в зависимости от сложности речевого материала, трудности фонематического анализа увеличиваются); Аграмматизмы проявляются в усложненных типах словоизменения (согласование родов и падежей). Ребенок не понимает и не пользуется различными формами рода, падежа и формы, не может употреблять сложные слова, которые присутствуют в его бытовой жизни. Малыш может называть все элементы одного предмета его полным названием – например, карман, воротник, рукав и пуговицу он называет «кофта».

#### **СНР тяжелой степени**

Характеризуется следующими проявлениями: Нарушаются одновременно две или более групп звуков, например, шипящие и звонкие или свистящие, сонорные и звонкие; Несформированность словообразования; При незначительном объеме пассивного словаря ребенок пытается одним звуком называть несколько предметов или явлений; Сильное недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа и воспроизведения (и сложных и простых форм); Выраженные проблемы с формированием и восприятием предложений, проявляющиеся в нарушении как сложных, так и простых форм словоизменения и словообразования (неправильное употребление форм, чисел и падежей слов); Сильное нарушение восприятия речи; Отсутствие связной речи или сильное ее недоразвитие.

### Обозначения уровня речевого развития (по Р.Е.Левиной, Т.Б. Филичевой) для ЗПР:

#### **ОНР (общее недоразвитие речи) I уровня**

Характеризуется полным отсутствием общеупотребительной речи. Словарный запас крайне ограничен. Для общения используются простейшие лепетные слова, отрывки слов, слоги либо звукоподражания. Активно используется мимика и жесты. Пассивный словарь значительно превышает активный. Ребенок понимает речь, обращенную к нему, но не в состоянии что-либо сказать.

#### **ОНР II уровня**

Характеризуется начатками общеупотребительной речи. Дети используют в общении простые по конструкции или искаженные фразы, владеют обиходным словарным запасом (преимущественно пассивным). В их речи дифференцированно обозначаются названия предметов, действий, отдельных признаков. На этом уровне возможно употребление в речи местоимений, союзов, некоторых предлогов в их элементарных значениях. Дети могут отвечать на вопросы, с помощью педагога беседовать по картинке, рассказывать о семье.

#### **ОНР III уровня**

Характеризуется наличием развернутой фразовой речи с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Дети могут относительно свободно общаться с окружающими, но нуждаются в постоянной помощи взрослых, вносящих в их речь соответствующие пояснения. Самостоятельное общение продолжает оставаться затруднительным и ограничено знакомыми ситуациями.

#### **ОНР IV уровня**

Характеризуется наличием лишь некоторых сложностей и ошибок в речи: нет явных нарушений звукопроизношения, но речь невнятна с нечетким смазанным звукопроизношением; присутствуют нарушения структуры слогов, выражающиеся в замене звуков на похожие; неправильное использование некоторых слов, обозначающие признаки того или иного предмета; могут встречаться аграмматизмы, но их число минимально.

**Для групп компенсирующей направленности для детей с УО**  
**Результаты диагностики по программе «Основы безопасности детей дошкольного**  
**возраста» Авдеева Н.Н, Князева О.Л., Стёркина Р.Б.**

старшая группа

1		2		3		4		5		6		баллы
тема		тема		тема		тема		тема		тема		
сен.	ай	ен.	ай	ен.	ай	ен.	ай	ен.	ай	ен.	ай	баллы

Уровень на начало года:

Рекомендации \_\_\_\_\_

Уровень на конец года:

Рекомендации \_\_\_\_\_

**Результаты диагностики по программе «Основы безопасности детей дошкольного**  
**возраста» Авдеева Н.Н, Князева О.Л., Стёркина Р.Б.**

подготовительная группа

1		2		3		4		5		6		баллы
тема		тема		тема		тема		тема		тема		
сен.	ай	ен.	ай	ен.	ай	ен.	ай	ен.	ай	ен.	ай	баллы

Уровень на начало года:

Рекомендации \_\_\_\_\_

Уровень на конец года:

**Результаты диагностики по программе «С чистым сердцем» для**  
**групп ЗПР**

Старшая группа.

Программа реализована в полном объеме (2балла)

Программа в процессе реализации (точки роста) (1 балл)

1 (наблю ден)		2 (заня тие)		3 (упра жн.)		4 (беседа)		5 (си туац)		6 (ТРИ 3)		7 (рису в)		Ба ллы
сен.	ай	ен.	ай	ен.	ай	ен.	ай	ен.	ай	ен.	ай	ен.	ай	

14-12 баллов- знания по программе усвоены ребенком полностью

менее 12 баллов- знания по программе усвоены частично

Результат на начало года:

Рекомендации \_\_\_\_\_

Конец года:

Рекомендации \_\_\_\_\_

**Результаты диагностики по программе «С чистым сердцем»**

Старшая группа.

Программа реализована в полном объеме (2балла)

Программа в процессе реализации (точки роста) (1 балл)

1	2	3	4	5	6	7	Ба

Дата обследования	Возраст ребенка (год и месяц)	Общий результат развития (средний балл по таблицам 1–9)	Деятельное поведение (суммарный балл)
« _____ » _____ 20 _____ г.			
« _____ » _____ 20 _____ г.			
« _____ » _____ 20 _____ г.			
« _____ » _____ 20 _____ г.			
« _____ » _____ 20 _____ г.			
« _____ » _____ 20 _____ г.			

(наблюдение)		(занятия)		(упражнения)		(беседа)		(сигналы)		(ТРИЗ)		(рисование)		игры
сен.	ай	ен.	ай	ен.	ай	ен.	ай	ен.	ай	ен.	ай	ен.	ай	

14-12 баллов- знания по программе усвоены ребенком полностью  
 менее 12 баллов- знания по программе усвоены частично

**Результат на начало года:**

**Рекомендации** \_\_\_\_\_

**Конец года:**

### ДЛЯ ДЕТЕЙ С РАС И УО

Протокол педагогического обследования

Авторы-составители: А.В. Хаустов, Е.Л. Красносельская, С.В. Воротникова, Ю.И. Ерофеева, Е.В. Матус, А.И. Станина, И.М. Хаустова, Т.В. Шептунова

Таблица возрастных нормативов 1. «Поведение»

возраст ребенка (год)	возраст ребенка (мес.)	Показатель развития	Б		алл (начало года)	алл (конец года)	алл (начало года)	алл (конец года)	алл (начало года)	алл (конец года)
			алл (начало года)	алл (конец года)						
1	6	По-разному реагирует на свое и чужое имя								
		Протягивает руки к близким людям								

-й год	2	1	По просьбе выполняет ранее заученные действия — «ладушки», «до свидания»						
			Реагирует на слова запреты: «нет» или «нельзя» в виде подчинения или протеста						
-й год	2	8	1	Подражает действиям взрослых — «читает» книги					
			Просит помощи, когда что-нибудь делает, используя слова или жесты						
	4	2	Помогает при уборке игрушек						
			Ведет взрослого за собой, чтобы показать что-либо						
-й год	3	0	3	Не плачет, расставаясь с мамой, когда остается со знакомым человеком					
			По просьбе, обычно делится игрушками или другим вещами с детьми или взрослыми						
	6	3	На групповых занятиях выполняет синхронные действия с другими детьми. (Например, ходит парами, в общем кругу, топает ногой и одновременно хлопает в ладоши)						
			Сочувствует другим детям, старается помочь и утешить их						
-й год	4	2	4	Слушает со вниманием короткие истории					
			Повторяет за взрослым движение в определенной последовательности: хлопает в ладоши, поднимает руки вверх, руки — в стороны, опускает руки						
	8	4	Не выходит за установленные родителями границы территории, на детской площадке, во дворе						
			Выполняет поручения в незнакомой обстановке, вне дома						
-й год	5	4	5	По-разному общается с младшими и старшими детьми, детьми и взрослыми					
			Умеет организовывать рабочее место и приводить его в порядок после окончания занятия						
	0	6	Оценивает по сюжетным картинкам поступки с точки зрения социальной нормы						
			В случае сомнения в правильности выполнения задания обращается за оценкой своих действий к взрослому						
-й год	6	6	6	Обращается к незнакомым взрослым на «вы», а педагогам — по имени и отчеству					
			Сознательно соблюдает принятые правила поведения, с пониманием их значения						
	2	7	Подчиняется сигналам светофора и знакам «Идите» и «Стойте»						
			Выполняет задание до конца, самостоятельно контролирует правильность его выполнения по ходу деятельности						

-й год	7	8	7	Соподчиняет мотивы своего поведения, заканчивает начатое дело до конца, прежде чем приступить к новому						
				Воспринимает фронтальную инструкцию, данную на слух или зрительно; удерживает инструкцию до конца задания						
	4	8	Бережно относится к оборудованию в группе, к окружающим предметам и напоминает об этом другим детям							
			Анализирует образец, сличает результат работы с данным образцом, самостоятельно находит и исправляет ошибки							
СУММА БАЛЛОВ										

**Таблица возрастных нормативов 2. «Коммуникация»**

Возраст ребенка (год)	Возраст ребенка (мес.)	Показатель развития	алл (начало года)	алл (конец года)	алл (начало года)	алл (конец года)	алл (начало года)	алл (конец года)
-й год	1	Улыбается при взаимодействии с близким человеком						
		Гулит и лепечет в ответ на речь близких людей						
	2	1	Демонстрирует разделенное внимание: концентрирует внимание на том же предмете, что и взрослый; показывает, дает взрослому игрушку, чтобы поделиться интересами, и т.д.					
		Имитирует слова сразу же после того, как услышит их						
-й год	8	1	Выражает просьбы/требования, отказ, согласие, привлекает внимание, комментирует при помощи жестов и слов					
		Демонстрирует предпочтения в ситуации выбора						
	4	2	Использует невербальную коммуникацию, чтобы инициировать взаимодействие с ровесниками					
		Комментирует и описывает текущие события						
-й год	0	3	Отвечает на простые вопросы и задает их					
		Поддерживает простой диалог со взрослыми						
	6	3	Пересказывает знакомую историю по картинкам					
		Говорит о своих чувствах						
-й год	2	4	Периодически вступает в диалог с ровесниками					
		Вступает в простой диалог по телефону						
	8	4	Поддерживает диалог с ровесниками					
		Использует социальные слова, фразы (например, «Извините»)						

-й год	5	4	5	Адекватно реагирует на чувства других людей						
				Начинает понимать язык телодвижений собеседника						
	0	6	Общается на разнообразные темы							
			Начинает принимать во внимание точку зрения собеседника							
-й год	6	6	6	Выстраивает диалог, опираясь на интересы собеседника						
				Может договариваться с собеседником и находить компромиссное решение						
	2	7	Называет по просьбе номер домашнего телефона, номер мобильного телефона одного из родственников							
			Называет по просьбе полный домашний адрес							
-й год	7	8	7	Разговаривает на темы, касающиеся взаимоотношений между людьми и норм социального поведения						
	4	8	8	Отвечает соответствующим образом, когда его представляют незнакомым						
				Внимательно слушает учителя на уроке (занятии) более 15 минут						
				Вежливо, корректно завершает диалог						
СУММА БАЛЛОВ										

**Таблица возрастных нормативов 3. «Восприятие»**

Возраст ребенка (год)	Возраст ребенка (мес.)	Показатель развития	алл (начало года)	алл (конец года)	алл (начало года)	алл (конец года)	алл (начало года)	алл (конец года)
-й год	6	Рассматривает предмет в руке						
		Находит спрятанный на глазах предмет						
	2	1	Различает предметы по форме. (Например, отличает кирпичик от кубика)					
-й год	8	1	Рассматривает фотографии, изображение предметов с четкими контурами					
		Смотрит в сторону называемого человека						
	4	2	Различает и показывает изображения круга и квадрата					
		Складывает разрезную картинку из двух частей						
-й год	0	3	Соотносит реальные предметы с их изображением					
		Выбирает из 9 картинок, ту которую ему назвали						
	6	3	Знает свою одежду					
		3	Подбирает парные картинки (две-четыре пары) предметных картинок					
	4	Показывает шесть названных частей тела						
	4	Соотносит, показывает и называет основные цвета						



4-й год	2	Соотносит, показывает и называет предметы трех разных длин (короткий, длинный, средний)							
	8	4	Составляет предметную разрезную картинку из четырех элементов						
5-й год	4	5	Понимает на слух простые правила игры						
		5	Соотносит образ одинаковых букв						
	0	6	Узнает перечеркнутые изображения						
		6	Находит 5–6 отличий между двумя рисунками						
6-й год	6	6	Правильно называет оттенки цветов — оранжевый, фиолетовый, голубой, серый, розовый, коричневый						
		6	Узнает фигуры с недостающими деталями						
	2	7	Определяет на слух, какое слово лишнее						
7-й год	8	7	По силуэту и незначительным деталям определяет предмет и различает его величину, форму, удаленность и пр.						
		7	Складывает 10 полосок разной длины в порядке убывания						
	4	8	Правильно указывает основные различия в геометрических формах						
8-й год	4	8	Последовательно выкладывает серию сюжетных картинок (4–5), логично объясняет						
		8	Складывает сюжетную разрезную картинку из 4–6 частей						
СУММА БАЛЛОВ									

Таблица возрастных нормативов 4. «Познавательная сфера»

Возраст ребенка (год)	Возраст ребенка (мес.)	Показатель развития	Б	Б	Б	Б	Б	Б
			алл (начало года)	алл (конец года)	алл (начал огода)	алл (конец года)	алл (начал огода)	алл (конец года)
1-й год	6	Проявляет желание получить что-либо						
		Самостоятельно играет в игрушки в течение 10 минут						
	2	1	Складывает игрушки в корзину					
2-й год	8	1	Дает или показывает игрушку взрослым					
		1	Определяет, кому из членов семьи принадлежит данный предмет					
	4	2	После наблюдения подражает увиденному действию с игрушкой					
		2	Узнает шесть вещей в окружении или в книге с картинками					
		Сортирует предметы по форме (кубик/шарик)						

год	3-й	0	3	Раскладывает предметы на группы по образцу, по функциональным признакам						
				Собирает матрешку, состоящую из четырех частей						
год	3-й	6	3	Соотносит верх и низ (переворачивает и кладет книгу правильно)						
				Собирает по порядку пирамидку из пяти колец						
год	4-й	2	4	Сравнивает предметы или животных, находя в них различия и объясняя их						
				Классифицирует предметы по признакам действия: что летает, ездит, плавает						
год	4-й	8	4	Находит в окружающей обстановке много предметов и один предмет						
				Находит на картинке, где изображены нелепицы, 3–4 несоответствия. Объясняет, что не так, почему не так и как на самом деле должно быть						
год	5-й	4	5	Сравнивает изображения и находит сходство и различие						
				Сортирует предметы по разным группам, используя обобщающие слова (растения, одежда, мебель, транспорт, овощи, фрукты)						
год	5-й	0	6	Знает, из какого материала построен дом						
				Отгадывает загадки, используя накопленный опыт						
год	6-й	6	6	Исключает предмет по существенным признакам, самостоятельно называет родовое понятие (4-й лишний)						
				Понимает значение понятий: «вчера», «завтра»						
год	6-й	2	7	Раскладывает и составляет рассказ по картинкам, ориентируясь на временную последовательность						
				Образовывает последующее число добавлением одного предмета, предыдущее — удалением.						
год	7-й	8	7	Знает и называет последовательно дни недели						
				Владеет прямым и обратным счетом в пределах 10						
год	7-й	4	8	Определяет и называет последовательность времен года						
				Решает задачи на сложение и вычитание, используя наглядный материал						
СУММА БАЛЛОВ										

**Таблица возрастных нормативов 5. «Речь»**

озр. реб.	В	озр. реб.	Показатели развития	Б		Б		Б		Б	
				алл (нач.	алл (кон.	алл (нач.	алл (кон.	алл (нач.	алл (кон.		

(годы)	(мес.)		года)	года)	года)	года)	года)	года)
-ый год	1	Произносит гласные, (вокализирует), гулит.						
		Произносит некоторые согласные, лепечет.						
	2	Произносит первые слова. Использует речь для комментирования окружающего.						
		Повторяет за взрослым новые слоги, копирует интонацию, восклицания и междометия, сопровождая их выразительной мимикой и жестами.						
-ой год	2	8	Выражает просьбы и комментирует действия, используя словосочетания из 2-х слов.					
		Привлекает внимание с помощью речи.						
	4	Пользуется фразой из 3-4 слов.						
		Появляются простые предлоги (в, на, у, с).						
-ий год	3	0	Произносит слова из трех открытых слогов (машина, сапоги).					
		Фонематическое восприятие хорошо развито: не смешивает слова, близкие по звучанию.						
	6	Говорит о себе в 1 лице.						
		В речи появляются понятия времени и места.						
-й год	4	2	Пользуется вопросом «Почему?».					
		Сообщает о недавно происшедших событиях.						
	8	Использует сложное предложение из 5-8 слов, с простыми предлогами и союзами: (и, на, с).						
		Любит слушать короткие стихи, рассказы, сказки, запоминает и рассказывает их.						
-й год	4	Правильно произносит шипящие и свистящие звуки.						
		Выделяет гласный звук в начале, в середине и в конце слова.						
	0	Использует в речи грамматически согласованную расширенную фразу.						
		Замечает ошибки в неверно названом слове (фразе) у себя и других.						
-ой год	6	6	Правильно произносит все звуки родного языка и слова различной слоговой структуры.					

	2	В речи нет пропусков и перестановки слогов и звуков.						
		Выделяет слоги или слова с заданным звуком из группы других.						
		Подбирает обобщающее слово к произнесенным вслух словам (мебель, обувь, одежда, еда, и т.д.).						
7 -ой год	8	Речь максимально приближена к речи взрослых, с учетом норм литературного языка, звуковой стороны.						
		Владеет основной системой грамматики: своисловосложением, словообразованием, синтаксической структурой предложения.						
	4	Правильно произносит слова со сложной слоговой структурой.						
		Составляет связный устный рассказ (описание, повествование, отчасти рассуждение) с опорой на наглядный материал и без него.						
СУММА БАЛЛОВ								

Таблица возрастных нормативов 6. «Игра»

Возраст ребенка (год)	Возраст ребенка (мес.)	Показатель развития	Б					
			алл (начало года)	алл (конец года)	алл (начало года)	алл (конец года)	алл (начало года)	алл (конец года)
1 -й год	6	Улыбается при взаимодействии с близким человеком						
		Манипулирует одним предметом (вертит, крутит, облизывает, бросает и т.д.)						
	1 2	Манипулирует двумя и более предметами одновременно, упорядочивает их (например, строит башню из кубиков, складывает формочки друг в друга и т.д.)						
2 -й год	8 1	Играет в простые социальные игры с предсказуемыми действиями со взрослым (например, «ладушки», «по ровненькой дороженьке», «ку-ку» т.д.)						
		Выполняет функциональные действия с различными игрушками и бытовыми предметами						
		Играет рядом с другим ребенком с собственным набором игровых материалов (параллельная игра)						
		Имитирует игровые действия других детей						

	4	2	Появляется символическая игра: ребенок использует предметы-заместители (например, использует палочку вместо ложки)						
-й год	3	0	3	Совершает несколько функциональных и символических действий, не связанных в единый сюжет (например, кормит, возит, моет и т.д.)					
				Начинает делиться игрушками и играть в игры с переходом ходов (например, строит башню вместе со взрослым, поочередно устанавливая кубики)					
	6	3	Приписывает кукле собственные желания в символической игре						
			Начинает принимать на себя роли взрослых (например, мамы, папы, воспитательницы), но не называет их словесно						
-й год	4	2	4	Совершает игровые действия, отражающие эпизоды из личной жизни (игры «семья», «детский сад»)					
				Широко использует предметы-заместители; совершает игровые действия с воображаемыми объектами (например, крутит несуществующий руль)					
	8	4	Совершает несколько последовательных символических действий, объединенных в единую логическую цепочку (сюжетная игра).						
			Называет свою роль и роли партнеров по игре						
-й год	5	4	5	Соблюдает правила в простых играх					
				Делится игрушками по собственной инициативе, играет в игры с переходом ходов без напоминаний					
	6	0	6	Проигрывает прочитанные рассказы, показанные картинки, мультфильмы, события общественной жизни					
			Принимает на себя разнообразные роли: папы, доктора, водителя, повара и т.д.; называет их						
-й год	6	6	6	Совершает разнообразные социальные игровые действия, соответствующие принятой роли					
				Использует специфическую ролевую речь, обращенную к партнерам по игре					
				Берет на себя роль другого					

	2	7	ребенка Демонстрирует ярко выраженное ролевое поведение, в том числе речь ребенка в игре носит явно ролевой характер						
-й год	7	8	Играет в режиссерские игры						
		7	Четко следует социальным правилам в ролевой игре						
	4	8	Свободно играет в игры-драматизации						
		8	Свободно играет в игры с правилами						
СУММА БАЛЛОВ									

**Таблица возрастных нормативов 7. «Крупная моторика»**

Возраст ребенка (год)	Возраст ребенка (мес.)	Показатель развития	алл (начало года)	алл (конец года)	алл (начал огода)	алл (конец года)	алл (начал огода)	алл (конец года)
-й год	1	6	Переворачивается со спинки на живот					
		6	Сидит в течение 10 минут					
	2	1	Самостоятельно ползает					
		1	Ходит при поддержке за обе руки					
-й год	2	8	Перешагивает через препятствия переставным шагом, нагибается и приседает, чтобы взять предмет					
		8	Залезает на возвышение, взбирается по лестнице					
	4	2	Бегает					
		2	Спускается и поднимается по ступеням без поддержки					
-й год	3	0	Прыгает, отрывая обе ноги от пола					
		3	Пытается стоять на одной ноге					
	6	Стоит на одной ноге, кратковременно сохраняя равновесие						
-й год	4	4	Ездит на трехколесном велосипеде					
		4	Стоит на одной ноге более двух секунд					
	8	4	Бьет мяч в цель					
		4	Спускается по ступенькам попеременным шагом					
-й год	5	4	Кидает мяч в руки					
		5	Прыгает на одной ноге					
	6	Ловит мяч двумя руками						
-й год	6	0	Ездит на велосипеде (3-4-х колесном), совершая плавные повороты					
		6	Стоит на одной ноге более восьми секунд					
-й год	6	6	Попадает мячом в цель с расстояния 1,5 м					
		6	Прыгает с места через веревку, натянутую на высоте 20 см от пола					
		6	Прыгает с высоты 30 см,					

	2	7	приземляясь на корточки						
			Стоит на каждой ноге попеременно, с закрытыми глазами						
-й год	7	8	7	Проходит по прямой линии с открытыми глазами расстояние 2 м					
				Залезает на стул высотой 45 см без помощи рук					
	4	8		Сидит на корточках с горизонтально вытянутыми руками в течение 10 секунд					
				Ездит на двухколесном велосипеде (без дополнительных колес)					
СУММА БАЛЛОВ									

Таблица возрастных нормативов 8. «Мелкая моторика»

Возраст ребенка (год)	Возраст ребенка (мес.)	Показатель развития	Б	Е				
			алл (начало года)	алл (конец года)	алл (начало года)	алл (конец года)	алл (начало года)	алл (конец года)
-й год	1	6						
	2	1	Перекладывает предмет из одной руки в другую					
Использует пинцетный захват								
-й год	2	8	Стучит предметом о предмет					
			Указывает при помощи указательного пальца					
	4	2	Опускает мелкие предметы в коробочку с отверстиями или в бутылку					
Строит башню из 3–4 кубиков								
-й год	3	0	Нанизывает крупные бусы					
			Переливает воду из сосуда в сосуд					
	6	3	Переворачивает страницы					
Открывает спичечный коробок								
-й год	4	2	4	Рисует круги				
				Пьет из чашки, держа ее одной рукой				
	8	4		Проводит линию, соединяющую две точки				
			Лепит из пластилина «колобок» и «змейку»					
-й год	5	4	5	Режет ножницами				
				Застегивает и расстегивает пуговицы				
	0	6		Продевает нитку в иголку				
			Вырезает ножницами по контуру					
6	6	6		Бросает мяч руками на расстояние 4 метров				
				Рисует простые				

-й год	2	7	геометрические формы					
			Рисует домик, солнце, дерево					
-й год	8	7	Рисует человека из восьми частей (голова, шея, туловище, 2 руки, 2 ноги, пальцы)					
			Отбивает мяч от земли 3 раза подряд					
	4	8	Пишет (срисовывает) 10 букв					
			Строит конструкции из кубиков, выкладывает из счетных палочек фигуры по образцу					
СУММА БАЛЛОВ								

**Таблица возрастных нормативов 9. «Самообслуживание»**

Возраст ребенка (год)	Возраст ребенка (мес.)	Показатель развития	Ба	Б	Б	Б	Б	Б
			лл (начало года)	алл (конец года)	алл (начало года)	алл (конец года)	алл (начало года)	алл (конец года)
-й год	1	6	Самостоятельно сосет и глотает					
			Позволяет одевать себя, не сопротивляясь					
	2	1	Пережевывает пищу					
			Пьет из чашки или стакана с помощью					
-й год	2	8	Имитирует работу по дому					
			В течение дня регулярно остается сухим и контролирует свой стул					
	4	2	Самостоятельно ест ложкой и пьет из чашки (не обязательно аккуратно)					
			Самостоятельно снимает незастегнутую одежду					
-й год	3	0	Пьет через соломинку					
			Вытирает себе руки (салфеткой или полотенцем)					
	6	3	Самостоятельно моет руки					
			Дает знать, когда хочет сходить в туалет					
-й год	4	2	Ест самостоятельно ложкой и вилкой, почти не пачкаясь					
			Надевает на себя куртку, пальто					
	8	4	Обувает ботинки (шнурки завязывать необязательно)					
			Чистит зубы, умывает лицо, под руководством взрослого выполняет все действия в туалете					
-й год	5	4	Раздевается самостоятельно, застегивает крупные пуговицы, различает переднюю и заднюю части одежды					
			После игры убирает игрушки без напоминания					
	6		Самостоятельно пользуется туалетом, моет руки и					



	0	одевается, пытается завязывать шнурки					
		Ножом намазывает на хлеб масло					
-й год	6	6	Выполняет простые поручения по дому				
		6	Наливает себе напиток из кувшина				
	2	7	Полностью самостоятельно одевается на прогулку				
		7	Может самостоятельно принять душ				
-й год	7	8	7	Правильно пользуется столовыми приборами во время приемов пищи			
			7	Соблюдает правила дорожного движения для пешеходов (смотрит в обе стороны при переходе через дорогу, подчиняется сигналам светофора)			
	4	8	8	Завязывает шнурки на бантик			
			8	Самостоятельно застилает постель			
СУММА БАЛЛОВ							

Таблица 10. «Деадаптивное поведение»

Форма дезадаптивного поведения	Б	В	Е	Е	Е	Е
	алл (начало года)	алл (конец года)	алл (начало года)	алл (конец года)	алл (начало года)	алл (конец года)
<b>Аутоагрессивное поведение</b>						
Кусает свою руку						
Бьет, стучит себя по голове						
Бьется головой о стену						
Бьется головой о стол						
<b>Агрессивное поведение</b>						
Плюет на других людей						
Бьет других людей по лицу						
Кусает других людей						
Щипает окружающих						
Тянет, дергает за волосы окружающих						
<b>Стереотипное поведение</b>						
Выполняет однообразные действия: раскачивается, потряхивает, измахивает руками, вращается						
Выполняет в особом порядке ритуалы нефункционального характера — располагает объекты определенным образом						
Проявляет чрезмерный интерес к необычным неигровым предметам						
Ритмично повторяет звуки или слова						
Стереотипно повторяет слова или фразы						
Проявляет чрезмерный интерес к датам, маршрутам или расписаниям						
<b>Прерывание деятельности</b>						
Сбрасывает предметы						
Кричит и плачет при малейших требованиях						

Вскакивает из-за стола в процессе выполнения какой-либо деятельности						
Дурачится, проявляет нежелание начинать или продолжать деятельность						
Кричит, издает громкие звуки, выражающие протест						
<b>Дефицит поведения</b>						
Демонстрирует избирательную активность: манипулирует только любимой игрушкой, новые предметы не обследует						
С трудом переключается с одного вида деятельности на другой.						
Концентрирует внимание только в течение короткого промежутка времени						
Проявляет выраженную импульсивность: вскакивает, опережая указания, хватается предметы						
Проявляет пассивность, неспособность к действию, для начала деятельности ждет указаний взрослого						
Не допускает изменений установленного порядка, сопротивляется переменам (например, перестановки мебели, смены одежды)						
Не испытывает удовольствия или проявляет протест при физическом контакте						
<b>СУММА БАЛЛОВ</b>						

Последовательно заполните таблицы возрастных нормативов с 1-й по 9-ю. В столбце «Балл (начало года)» напротив каждого утверждения проставьте количество баллов в зависимости от сформированности навыка:

«0» – навык не сформирован. Ребенок никогда не выполняет и не использует данный навык или только пытается выполнить действие.

«1» – навык сформирован частично. Ребенок начал выполнять действие в течение последнего месяца либо иногда использует данный навык (например, только с близкими людьми, только с взрослыми, только в домашних условиях и т.д.);

«2» – навык сформирован полностью. Ребенок использует данный навык в различных ситуациях, в разных местах, с разными людьми.

Когда все баллы по таблицам возрастных нормативов с 1-й по 9-ю будут проставлены, подсчитайте сумму и запишите в строке «Сумма баллов».

Подсчитайте общий результат развития (средний балл по таблицам возрастных нормативов 1-9). Для этого сложите суммы баллов по таблицам возрастных нормативов 1-9 и разделите эту сумму на количество таблиц возрастных нормативов (на 9). Полученное число впишите на титульном листе протокола в графу «Общий результат развития (средний балл по таблицам 1-9)» напротив соответствующей даты обследования.

Заполните таблицу 10 «Дезадаптивное поведение». В столбце «Балл (начало года)» напротив каждого утверждения проставьте количество баллов в зависимости от степени выраженности дезадаптивного поведения:

«0» – данная форма дезадаптивного поведения у ребенка отсутствует полностью;

«1» – данная форма дезадаптивного поведения у ребенка недостаточно выражена и (или) наблюдается редко, только в определенных ситуациях;

«2» – данная форма дезадаптивного поведения у ребенка ярко выражена и (или) наблюдается постоянно в различных ситуациях.

Когда все баллы по таблице 10 («Дезадаптивное поведение») будут проставлены, подсчитайте их сумму и запишите в строке «Сумма баллов». Полученное число впишите на титульном листе протокола в графу «Дезадаптивное поведение (суммарный балл)» напротив соответствующей даты обследования.

### Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения Н.Семаго, М Семаго.

<b>Диапазоны бальной оценки</b>	<b>6-7 лет</b>	
	<b>Н.г.</b>	<b>К.г.</b>

Готовность к началу регулярного обучения (1-ый уровень) от 17 до 25 баллов		
Условная готовность к началу регулярного обучения (2-ой уровень) от 14 до 17 баллов		
Условная неготовность к началу регулярного обучения (3-ий уровень) от 11 до 14 баллов		
Неготовность к началу регулярного обучения (4-ый уровень): суммарная оценка ниже 10 баллов		

**Заключение**

**и**

**рекомендации**

---



---



---



---



---



---



---



---

**Беседа «Степень психосоциальной зрелости»  
(предложена С.А. Банковым)**

Вопросы																						
										0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1	2

**Общий балл:** \_\_\_\_\_

**Заключение:**

---



---



---



---

**Дата**

**выпуск**

**школу**

**Место  
обучения**

**дальнейшего**

---

## Лист адаптации

Откуда поступил.....

Возраст.....Дата поступления.....

### Группа адаптации IIIIII (обвести)

День	Аппетит		Сон				Эмоциональное				Деятельность		Навыки взаимоотношений						Речь			Изменение группы	Назначение педагога		
	+	-	Засыпание		Собуждение		триггерное (-)	еурвов.	равнов.	эзультельный	аблждение, подростжан	редметная деятельность	Совзрослыми			Со сверстниками			Воспоминания об близких	ответная	инициативная				
			Длительное	ар-р	Длительный	ар-р							ет	тве	ниати	ет	твет	нициаатива							
1																									
2																									
3																									
4																									
5																									
6																									
7																									
8																									
9																									
10																									
11																									
12																									
13																									
14																									
15																									
16																									
17																									
18																									

Утверждено  
Приказ № от \_\_\_\_\_ 202 г.

Принято на Педагогическом совете  
Протокол № от \_\_\_\_\_ 202 г.

Приложение №3  
к адаптированной образовательной программе дошкольного образования  
МБДОУ «Детский сад №26 комбинированного вида»

**Комплексно-тематическое планирование  
образовательной деятельности с воспитанниками в  
МБДОУ «Детский сад №26 комбинированного вида»**

**Комплексно-тематическое планирование в группах для детей 1 уровня**

Месяц	Темы (содержание)	Цель. Задачи.	Содержание
<b>Сентябрь</b> Тематические дни: День знаний День дошкольного работника			Диагностика
<b>Октябрь</b> Тематические дни: Международный день пожилых людей Международный день музыки Международный день учителя Всемирный день животных	«Осень встречаем, урожай собираем» (Овощи, фрукты. Осень.)	Обогащение пассивного и активного словаря детей словами, обозначающими овощи и фрукты. Познакомить с овощами и фруктами: помидор огурец, лук, морковь, капуста, репа, свекла, яблоко, груша, апельсин, лимон, мандарин, слива. Ознакомление с местом произрастания овощей (на грядке, на дереве). Познакомить с основными цветами: красный, желтый, зеленый. Учить сличать цвета. Познакомить с временем года «Осень» и основными осенними признаками. Воспитывать к/г навыки при употреблении овощей и фруктов. Воспитывать бережное отношение к природе.	Д/и «Что это?» (овощи,фрукты), «Назови все овощи/фрукты», «Что растет на грядке?», «Найди такой же по цвету». С.р.и. «Магазин (овощной)» П.И. «Солнышко и дождик» Рисование коллективное «Фруктовая ваза», «Что на грядке растет?», «Осенние листочки». Лепка «Морковка для зайчика», «Полезные фрукты» Аппликация «Дары осени» Пальчиковые игры «Листочки», «Грибы», «Засолка капусты», «Ежик», «Осень», «Компот». Чтение художественной литературы :К.Бальмонт «Осень», А. Плещеев «Осень наступила», П.Воронько «Хитрый ежик», В. Сутеев «Яблоко», сказка р.н. «Лисичка со скалочкой», сказка р.н . «Репка» Пляска «Огородная-хороводная» муз. Можжевелова. Р.Н.песня «В огороде Заинька».
<b>Ноябрь</b> Тематические дни: День народного	«Удивительное о домашних животных» (Домашние	Обогащение пассивного и активного словаря детей словами, обозначающими домашних животных и их детенышей.	Д/и «Что есть у кошки/собаки/лошади/свиньи?», «Кто у кого маленький?», «Назови всех домашних животных», «Покажи кошке/собаке и т.д. такого же цвета...», «Скажи кошке/собаке и т.д. какого

<p>единства День матери в России Международный день домашних животных</p>	<p>животные.Детеныши домашних животных.)</p>	<p>Познакомить с домашними животными и их детенышами: кошка, собака, лошадь, корова, коза, свинья. Упражнять в звукоподражании. Ознакомление с местом обитания. Дать представление детям о семье животных, строении тела. Продолжать повторять основные цвета: красный, желтый, зеленый. Воспитывать заботливое отношение к домашним животным и их детенышам.</p>	<p>цвета...», «Кто это?», «Кто как голос подает?»). С.р.и. «Магазин игрушек» П.И. «Поезд», «Теленок». Рисование «Коврик для кошечки», Раскрашивание домашних животных в раскрасках, «Травка для коровушки». Лепка «Косточка для собачки» , «Бублики для кота» Аппликация «Конура для собачки». Конструирование «Заборчик для лошадки». Пальчиковые игры «Собачка», «Кошка», «Теленок», «Лошадь», «Животные». Чтение художественной литературы: С.Маршак «Усатый-полосатый», Е.Чарушин «Почему Тюпа не ловит птиц», В. Сутеев «Три котенка», В. Сутеев «Кто сказал мяу?», р.н. сказка «Смоляной бочок» ,р.н. сказка «Курочка – Ряба». Слушание песни «Лошадка» муз. Раухвергера. Песня «Собачка» муз. Раухвергера, «Серенькая кошечка» муз. Карасева.</p>
<p><b>Декабрь</b> Тематические дни: международный день инвалида Всемирный день футбола День конституции</p>	<p>«Дела много у зверей» (Дикие животные.Детеныши диких животных.)</p>	<p>Обогащение пассивного и активного словаря детей словами, обозначающими диких животных и их детенышей.</p> <p>Познакомить с дикими животными и их детенышами: заяц, волк, лиса, медведь, белка, еж.</p> <p>Упражнять в звукоподражании. Ознакомление с местом обитания. Дать представление детям о семье животных, строении тела. Продолжать повторять основные цвета: красный, желтый, зеленый. Воспитывать добрые чувства к диким животным и их детенышам.</p>	<p>Д/и «Что есть у лисы (волка, белки, зайца)?», «?», «Кто у кого маленький?», «Назови всех диких животных», «Покажи лисе (зайцу и т.д.) такого же цвета...», «Скажи лисе (зайцу и т.д. ) какого цвета...», «Кто это?», «Кто как голос подает?»). С.р.и. «Магазин игрушек» П.И. «Лиса и зайцы», «Заяц Егорка». Рисование «Раскрасим диких животных» Конструирование «Домик для мишки». Лепка «Пряники для мишки», «Пирожки для зверят». Аппликация «Угостим белочку орешками» . Пальчиковые игры « Сидит белка на тележке», «Маленький зайка». Чтение художественной литературы: А.Барто «Мишка», А.Барто «Зайка», Е. Трутнева «Белкина кладовка», А. Блок «Зайчик», загадки о животных,</p>

			<p>К.Ушинский «Лиса Патрикеевна», р.н. сказка «Колобок», Ш. Перро «Красная Шапочка».</p> <p>Музыкальная игра «Зайчики и лисичка» муз. Финаровского.</p> <p>Песня «Спи мой Мишка», р.н. песня «Зайка».</p>
<p><b>Январь</b></p> <p>Тематические дни: Рождество</p>	<p>«Спасибо нашим поварам за то, что вкусно варят нам» (Посуда. Профессия «Повар».)</p>	<p>Обогащение пассивного и активного словаря детей словами, обозначающими посуду. Знакомство с профессией повара.</p> <p>Познакомить с посудой: чашка, кастрюля, сковорода, чайник, тарелка, ложка, вилка, нож (назначение посуды).</p> <p>Упражнять в выделении посуды из других предметов окружающего мира.</p> <p>Знакомство с атрибутами, необходимыми для приготовления пищи.</p> <p>Знакомство с правилами и последовательностью приготовления простейших блюд (хлеб с маслом, салат из капусты).</p> <p>Продолж. повтор. основные цвета.</p> <p>Воспитывать осторожное обращение с предметами посуды; уважение к профессии повара.</p>	<p>Д/и «Покажи и назови посуду», «Какого цвета Чашка (тарелка и т.д.)?», «Что это?», «Кто кем работает?», «Из чего сделана посуда?», «Чего не стало?»</p> <p>С.р.и. «Магазин игрушек»</p> <p>П.И. «Щенок»</p> <p>Рисование «Красивая чашка в горошек», «Украсим тарелочки».</p> <p>Лепка «Блюдца»</p> <p>Аппликация «Украсим кастрюльки», «Что бывает курглым»</p> <p>Пальчиковые игры : «Помощники», «Посуда», «Снежок», «Снежная баба».</p> <p>Чтение художественной литературы: К. Чуковский «Федорино горе», Братья Гримм «Горшок каши», загадки о посуде.</p>
<p><b>Февраль</b></p> <p>Тематические дни: День защитника Отечества</p>	<p>Одежда, обувь, головные уборы. Профессия «Воспитатель». «Мой любимый наряд»</p>	<p>Обогащение пассивного и активного словаря детей словами, обозначающими предметы одежды.</p> <p>Познаком. с предметами одежды: платье, штаны, колготки, кофта, куртка, шапка, рукавицы (назначение одежды, материал изготовления).</p> <p>Упражнять в выделении одежды из других предметов окружающего мира.</p> <p>Закреплять последовательность одевания и раздевания на прогулку.</p> <p>Знакомство с профессией воспитателя.</p> <p>Знакомить с действиями проводимыми воспитателем (учит, показывает, объясняет,</p>	<p>Д/и «Для чего нужна одежда?», «Кто кем работает?», «Покажи и назови одежду», «Где один-где много?», «Какого цвета?», «Что это?», «Оденем Аню».</p> <p>С.р.и. «Магазин одежды»</p> <p>П.И. «Щенок»</p> <p>Рисование «Юбочка в полоску», «Штанишки для мишки».</p> <p>Лепка «Узор для платья»</p> <p>Аппликация «Украсим варежки», «Шарф для кошки».</p> <p>Пальчиковые игры : «Гномики-прачки», «Аленка»</p> <p>Чтение художественной литературы: А. Прокофьев</p>



		<p>читает).</p> <p>Продолж. повтор.основные цвета.</p> <p>Закреплять представление о зиме как времени года.</p> <p>Воспитывать желание следить за опрятностью одежды; интерес и уважение к труду воспитателя.</p>	<p>«Голубые варежки», народная потешка «Наша Маша маленька...», А.Барто «Башмаки», Е.Благинина</p> <p>«Я умею обуваться», украинская н. сказка «Рукавичка», Б.Заходер «Сапожник», П.Воронько «Обновки».</p>
<p><b>Март</b></p> <p>Тематические дни:</p> <p>Всемирный день воды</p> <p>Всемирный день театра</p>	<p>Мебель.</p> <p>Профессия «Младший воспитатель (няня)».</p> <p>«Магазин мебели»</p>	<p>Обогащение пассивного и активного словаря детей словами, обозначающими мебель.</p> <p>Познаком. с мебелью: стол, стул, шкаф, диван, кресло, табурет, тумба, комод (назначение мебели). Упражнять в выделении мебели из других предметов окружающего мира.</p> <p>Знакомство с профессией няни. Знакомить с действиями проводимыми няней (приносит еду, накрывает на стол, застилает кровати, моет посуду).</p> <p>Продолж. повтор.основные цвета.</p> <p>Знакомство с треугольником, овалом.</p> <p>Закреплять представление о зиме как времени года. Знакомство с весной как временем года.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к мебели, уважение к труду няни.</p>	<p>Д/и «Кто кем работает?», «Для чего нужна мебель?», «покажи и назови мебель», «Где один – где много?», «Собери разрезную картинку», «Какого цвета?», «Что это?».</p> <p>С.р.и. «Магазин мебели».</p> <p>П.И. «Найди свой домик».</p> <p>Конструирование «Большой стол для воспитателя», «Полочка для игрушек».</p> <p>Рисование «Мебель для Мишутки», «Разноцветные метки на стулья».</p> <p>Лепка «Стол на ножке»</p> <p>Аппликация «Рассадим зверей»</p> <p>Пальчиковые игры : «Стул», «Стол»</p> <p>Чтение художественной литературы: С.Маршак «Кошкин дом», Л.Толстой «Пришла весна...», В. Бианки «Купание медвежат», р.н. сказка «Снегурочка».</p>
<p><b>Апрель</b></p> <p>Тематические дни:</p> <p>Международный день птиц</p> <p>Всемирный день здоровья</p> <p>День авиации и космонавтики</p> <p>День пожарной охраны России</p>	<p>Транспорт.</p> <p>«Мы едем, едем, едем..»</p>	<p>Обогащение пассивного и активного словаря детей словами, обозначающими транспорт.</p> <p>Познакомить с видами транспорта: машина, грузовик, автобус, корабль, самолет (назначение транспорта).</p> <p>Упражнять в выделении транспорта из других предметов окружающего мира.</p> <p>Продолжать закреплять представление о профессиях воспитателя и няни.</p> <p>Продолж. повтор.основные цвета.</p> <p>Закрепление умения выбирать цвет по слову.</p> <p>Закреплять представление о зиме как времени</p>	<p>Д/и «Кто кем работает?», «Для чего нужен транспорт?», «Покажи и назови транспорт», «Где один – где много?», «Какого цвета?», «Что это?»</p> <p>«Где сейчас машина?», «Выложи грузовую машину».</p> <p>С.р.и. «Магазин модной одежды»</p> <p>Конструирование «Грузовик для шофера».</p> <p>П.И. «Найди свой домик», «Поезд».</p> <p>Конструирование «Дорожки для машин»</p> <p>Рисование «Дорожки для машин»</p> <p>Лепка «Самолеты», «Разноцветные колеса».</p> <p>Аппликация «Грузовик», «Плывет кораблик».</p>

		года, сравнение с летом. Продолжать знакомить с весной как временем года. Воспитывать уважение к профессии шофера.	Пальчиковые игры : «Самолеты», «Есть игрушки у меня», «На машине ехали». Динамическая пауза «Самолеты полетели». Чтение художественной литературы: Э. Мошковская «Я-машина», И. Токмакова «Поиграем», З. Джаббар-заде «Поезд», загадки о транспорте, С.Маршак «Вот какой рассеянный», А. Барто «Кораблик» ,р.н.потешка «Из-за леса, из-за гор...».
<b>Май</b> Тематические дни: День Победы Международный день семьи	<b>Обследование, педагогическая диагностика</b>		

#### Комплексно-тематическое планирование в группах для детей 2 уровня

Месяц	Неделя	Темы (содержание)	Цель	Содержание
Сентябрь  Тематические дни День знаний День дошкольного работника	1, 2, 3 неделя	Диагностика		
	4 неделя	«Моя группа. Мои игрушки» «Вместе мы играем - день счастливо проживаем»	Формировать представление детей о разнообразии игрушек. Познакомить с названиями игрушек групповой комнаты, побуждать детей проводить элементарную классификацию игрушек по назначению, цвету, форме. Учить детей рассматривать предметы, рассказывая о них, называя цвет, форму, материал и его качества, свойства. Развивать познавательные психические процессы. Воспитывать бережное отношение к игрушкам, умение за ними ухаживать, убирать на место после игры.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Экскурсия по детскому саду.</li> <li>2. Игра «Чьи предметы?»</li> <li>3. Рисование любимой игрушки</li> <li>4. Чтение стихотворения.</li> <li>5. Коллективное рассказывание, что мы делаем в детском саду.</li> <li>6. Проговаривание стихотворений</li> <li>7. А. Барто.</li> <li>8. Сюжетная игра с постройкой «Детский сад»</li> <li>9. Игра «Один – много»</li> <li>10. Подвижная игра «Лягушки – зеленые ушки»</li> </ol>
Октябрь	1 неделя	«Осень»	Систематизировать и расширять	1. Игры «Найди ошибку», «Скажи ласково»

Тематические дни: Международный день пожилых людей Международный день музыки Международный день учителя Всемирный день животных		«Осень, осень, в гости просим»	представления детей о признаках осени, о сезонных изменениях в неживой, живой природе. Расширять знания детей об основных приметах осени: Развивать познавательные психические процессы, умение устанавливать причинно-следственные связи в природе. Активизировать словарь по теме. Воспитывать любовь и интерес к природе родного края, умение понимать ее красоту.	<ol style="list-style-type: none"> <li>Описание сюжетных картинок про осень</li> <li>Подвижные игры «Тучи дождевые», «Дождик».</li> <li>Беседа о приметах осени</li> <li>Лепка осеннего дерева.</li> <li>Аппликация «Букет в вазе».</li> <li>Игра «Что нам осень принесла»</li> <li>Слушание песни «Осень»</li> <li>Чтение сказки.</li> </ol>
	2 неделя	«Овощи» «Урожай собираем, всех вокруг удивляем»	Систематизировать и расширять представления детей об овощах. Учить детей различать овощи по внешнему виду, на ощупь, по вкусу. Упражнять в назывании овощей, их качественных признаках. Формировать представления детей о том, что для того чтобы овощи росли, за ними нужно ухаживать (регулярно поливать и пр.). Обогащать и уточнять словарь по теме, упражнять в составлении рассказа – описания. Воспитывать познавательный интерес к окружающему миру, к/г навыки при употреблении овощей.	<ol style="list-style-type: none"> <li>Отгадывание загадок.</li> <li>Игры «Найди овощи», «Один – много», «Цвет»</li> <li>Подвижная игра «Боулинг с овощами»</li> <li>Беседа «Какие бывают овощи»</li> <li>Ознакомление с применением овощей</li> <li>Лепка овощей</li> <li>Слушание стихотворения «Овощи» (Ю.Тувим)</li> <li>Аппликация «Овощи на тарелке»</li> </ol>
	3 неделя	«Фрукты» «Урожай собираем, всех вокруг удивляем»	Систематизировать и расширять представления детей о фруктах. Формировать представление о том, где и на чем растут фрукты, что из фруктов можно приготовить. Учить детей различать фрукты по внешнему виду, на ощупь, по вкусу. Упражнять в назывании фруктов, их качественных признаках. Развивать зрительное восприятие, внимание и память. Расширять словарный запас детей. Воспитывать бережное отношение к природе.	<ol style="list-style-type: none"> <li>Описание фруктов по качествам признаков.</li> <li>Игра «Куда что положить?»</li> <li>Развивающие игры «Большой - маленький», «Что лишнее?»</li> <li>Отгадывание загадок о фруктах.</li> <li>Раскрашивание кругов и овалов по инструкции воспитателя.</li> <li>Эстафета «Передай апельсин»</li> <li>Игра «Хлопни, когда услышишь название фрукта»</li> </ol>
	4 неделя	«Лес» «Деревья»	Формировать представления детей о разнообразии деревьев, о его основных	<ol style="list-style-type: none"> <li>Рисование на тему «Лес в октябре»</li> </ol>

		сажаем – лес сохраняем»	частях, о том, как меняются деревья в различные времена года. Учить узнавать и называть 3-4 вида деревьев (елка, дуб, береза, клен, тополь и др.) . Обогащать и уточнять словарь по теме. Развивать произвольную память, мышление, мелкую моторику. Воспитывать бережное отношение к природе.	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Подвижно-речевые игры «В темном лесу есть избушка», «Хорошо гулять в лесу», «Листопад»</li> <li>3. Лепка «Веточки рябины»</li> <li>4. Рисование «Дождь» штрихами.</li> <li>5. Составление макета «Осенний лес»</li> <li>6. Чтение рассказа «Синие листья» (В. Осеев)</li> </ol>
<p>Ноябрь</p> <p>Тематические дни: День народного единства День матери в России Международный день домашних животных</p>	1 неделя	«Мой дом» «Мой дом - моя крепость»	Познакомить с названием своего города. Уточнить характерные особенности домов детей, уметь рассказывать о своем доме. Воспитывать любовь к родному дому, бережное отношение к личному и общественному имуществу	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Конструирование «Мой дом»</li> <li>2. Рассматривание фотографий Муром.</li> <li>3. Аппликация из геометрических фигур «Теремок».</li> <li>4. Сюжетно-ролевая игра «Моя семья»</li> <li>5. Инсценирование сказок «Теремок», «Заюшкина избушка»</li> <li>6. Речевые игры «Скажи наоборот», «Назови ласково».</li> </ol>
	2 неделя	«Транспорт» «Азбуку дорожную знать каждому положено»	Продолжать формировать представления детей о различных видах транспорта (грузовик, легковой автомобиль, автобус, самолет). Формировать навык дифференциации транспорта по назначению: грузовой, пассажирский. Побуждать дошкольников различать основные части транспорта: кузов, кабину, колеса, крылья, руль, штурвал. Обогащать словарь по теме. Развивать познавательные психические процессы. Воспитывать уважение к профессии шофера.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закрепление названий транспорта</li> <li>2. Рассматривание игрушечной машины</li> <li>3. Игры «Опиши транспорт»</li> <li>4. Лепка «Ракета»</li> <li>5. Аппликация «Поезд»</li> <li>6. Подвижные игры «Скорая помощь», «Поезд»</li> <li>7. Беседа о правилах поведения в транспорте и на дорогах</li> </ol>
	3 неделя	«Основные цвета предметов» «Цветик-семицветик»	Продолжать формировать представление о цвете (красный, зеленый, синий, желтый, белый, голубой, розовый)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подвижная игра «Найди по цвету»</li> <li>2. Дидактические игры «Разложи по цвету»</li> <li>3. Рисование пальчиками.</li> <li>4. Прослушивание стихотворений о цвете.</li> <li>5. Экспериментирование с красками.</li> </ol>
	4 неделя	«Основные формы предметов»	Продолжать формировать представление об основных формах предметов (круг, квадрат, треугольник)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Описание детьми геометрических фигур</li> <li>2. Конструирование геометрических фигур из палочек</li> </ol>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>3. Превращение одной фигуры в другую</li> <li>4. Задание "Дорисуй фигуру "</li> <li>5. Раскрашивание фигур по заданию</li> <li>Игра "Чудесный мешочек "</li> </ul>
<p>Декабрь</p> <p>Тематические дни: Международный день инвалида Всемирный день футбола День конституции</p>	1 неделя	«Домашние животные» «Ходит чудо по квартире, нет его любимей в мире»	Формировать представление детей о домашних животных и их детенышах. Учит различать разных домашних животных по характерным особенностям. Закреплять представления об образе жизни животных: место обитания, способ передвижения, чем питаются, как добывают корм, повадками. Закреплять знание детьми частей тела животных: голова, туловище, лапы, уши, хвост. Воспитывать любовь к домашним животным и желание проявлять о них заботу.	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Сравнение диких и домашних животных</li> <li>2. Игры «Чего не стало?», «Где живут?»</li> <li>3. Рассказ воспитателя о пользе животных</li> <li>4. Рисование кошки</li> <li>5. Отгадывание загадок о домашних животных</li> <li>6. Подвижные игры волк и жеребята волк и коза</li> </ul>
	2 неделя	«Дикие животные» «Дела много у зверей»	Систематизировать и расширять представления детей о жизни диких животных и их детенышах в природных условиях. Продолжать учить детей дифференцировать животных по окраске, повадкам, внешним отличительным признакам. Уточнить, как влияет смена времен года на жизнь зверей в лесу. Упражнять в узнавании и назывании диких животных и их детенышей. Активизировать словарь по теме. Развивать познавательные психические процессы. Воспитывать интерес к жизни диких животных, желание знать о них как можно больше.	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Найди детеныша», «Один - много», «Кого не стало»</li> <li>2. Задания «Кто чем питается»</li> <li>3. Рассматривание животных на картинках</li> <li>4. Отгадывание загадок о животных</li> <li>5. Аппликация «Белка»</li> <li>6. Подвижные игры «Рыжая лисичка», «У медведя во бору»</li> <li>7. Разучивание стихотворения «Зайка пушистый»</li> <li>8. Чтение русской народной сказки «Лиса, волк и медведь»</li> </ul>
	3 неделя	«Зима» «Зимушка-зима»	Закреплять представления детей об основных признаках зимы, о зимних забавах, об одежде людей зимой, поведении животных и птиц. Воспитывать интерес к сезонным изменениям в природе.	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа о признаках зимы.</li> <li>2. Заучивание стихотворения «Белый снег пушистый» (И. Суриков)</li> <li>3. Рисование узоров белой краской на темном фоне</li> <li>4. Подвижные игры «Мороз», «Снег летит»</li> <li>5. Развивающая игра «Скажи ласково»</li> </ul>

	4 неделя	«Новый год» «Дружно Новый год встречаем, нашу елку украшаем»	Продолжать формировать представления у дошкольников о времени года: зиме. Познакомить с праздником Новый год. Приобщать детей к русской праздничной культуре. Формировать элементарные представления о новогоднем празднике. Закрепить знания об атрибутах новогоднего праздника. Развивать зрительное и слуховое восприятие, наблюдательность. Формировать нравственно-эстетический вкус. Воспитывать культуру поведения.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа о празднике Новый год</li> <li>2. Слушание песен, стихов про Новый год</li> <li>3. Рисование «Елочка с огоньками»</li> <li>4. Подвижные игры «Два Мороза», «Ледяные палочки»</li> <li>5. Лепка новогодних подарков</li> <li>6. Изготовление гирлянд</li> <li>7. Чтение рассказа «Как елку наряжали» (Л. Воронкова)</li> <li>8. Заучивание стихотворений к Новому году.</li> </ol>
Январь Тематические дни: Рождество	2 неделя	«Зимние забавы» «Ой, мороз, не морозь меня»	Расширять представления детей о зимних забавах. Расширять словарный запас по лексической теме. Воспитывать желание участвовать в совместных играх со сверстниками на свежем воздухе.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассказывание детьми о любимых зимних забавах.</li> <li>2. Рисование снеговика из двух кругов.</li> <li>3. Подвижные игры «Снежки», «Мы на лыжах в лес идем»</li> <li>4. Чтение рассказа «Про снежный колобок» (Н. Калинина)</li> <li>5. Лепка снеговика</li> </ol>
	3 неделя	«Я-человек» «Вот какой я!»	Закреплять представления детей о частях тела человека, формировать умение ориентироваться в собственном теле, различать право-лево. Воспитывать желание заботиться о своем здоровье.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассматривание фотографий.</li> <li>2. Подвижные игры на ориентировки (на теле, в пространстве)</li> <li>3. Речедвигательные игры «Право-лево»</li> <li>4. Рисование фигуры человека</li> <li>5. Дидактическая игра «Чего не хватает»</li> <li>6. Музыкальные игры с движением («Лавата»)</li> </ol>
	4 неделя			
Февраль Тематические дни: День защитника Отечества	1 неделя	«Одежда» «Мой любимый наряд»	Формировать понятие обобщающего слова «одежда». Учить дифференцировать виды одежды по временам года, называть предметы одежды. Показать зависимость здоровья ребенка от одежды и времени года. Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов одежды (у платья – рукава, воротник, карманы, пуговицы и т. д). Формировать элементарные представления детей о	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Загадки об одежде</li> <li>2. Называние частей одежды по картинкам</li> <li>3. Эстафета с атрибутами «Сапоги, зонт, одежда»</li> <li>4. Рисование «Платье для куклы»</li> <li>5. Сюжетно-ролевая игра «Показ мод»</li> <li>6. Аппликация «Узоры на варежках»</li> </ol>

		материалах и их качествах, свойствах, из которых изготовлена одежда. А также дать общее представление о способах превращения ткани в одежду (режут, сшивают). Уточнить, что предметы одежды сделаны руками человека. Развивать познавательные психические процессы. Воспитывать бережное, аккуратное отношение к своей одежде и одежде других.	
2 неделя	«Зима» «Зимушка хрустальная»	Формировать представления у дошкольников о временах года: зиме. Побуждать детей называть основные приметы зимнего периода: идет снег, стало холодно, дети и взрослые надели теплые вещи. Устанавливать простейшие связи между временами года и погодой. Обогащать и уточнять словарь по теме. Развивать зрительное и слуховое восприятие, наблюдательность. Воспитывать интерес к сезонным изменениям в природе, культуру поведения.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наблюдения на прогулке за признаками зимы.</li> <li>2. Коллективное конструирование «Дворец Снежной королевы»</li> <li>3. Речедвигательные игры «Падают снежинки».</li> <li>4. Чтение сказок о зиме.</li> <li>5. Экспериментирование со снегом и льдом.</li> <li>6. Дидактические игры (типа «Лото», «Собери картинку» и др.)</li> <li>7. Упражнения по развитию речи «Один-много», «Скажи ласково»</li> </ol>
3 неделя	«Профессии» «Кем ты хочешь стать? Нужно многое узнать»	Формировать представление детей о разнообразии профессий. Формировать представление о действиях лиц разных профессий, их обязанностях, атрибутах, необходимых для работы. Обогащать активный словарь. Развивать познавательные психические процессы. Воспитывать уважение к людям разных профессий.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнения «Назови профессии»</li> <li>2. Чтение стихов о разных профессиях</li> <li>3. Речевые развивающие игры «Назови слова - действия», «Кому нужны эти предметы»</li> <li>4. Беседа о представителях профессий по вопросам</li> <li>5. Сюжетно-ролевая игра «Магазин», «Больница»</li> </ol>
4 неделя	«Мой папа» «Мой папа в армии служил»	Формировать представление детей о труде и профессиях пап. Обогащать и активизировать словарь по теме. Развивать познавательные психические процессы. Воспитывать желание оказывать посильную помощь папам, доставлять радость	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассказ воспитателя об армии</li> <li>2. Подвижные игры «Стрелок», «Попади в цель»</li> <li>3. Чтение произведения «А что у вас?» (С Михалков)</li> <li>4. Беседа о профессиях</li> </ol>

			поступками, действиями.	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Лепка вертолета</li> <li>6. Конструирование бинокль</li> <li>7. Сюжетно-ролевая игра строим ракету</li> </ol>
Март Тематические дни: Всемирный день воды Всемирный день театра	1 неделя	«Мамин праздник. Моя мама» «Мам поздравляем – песенкой встречаем»	Формировать представление детей о празднике 8 марта, приобщать дошкольников к русской праздничной культуре. Формировать представление детей о труде и профессиях мам. Обогащать и активизировать словарь по теме. Развивать познавательные психические процессы. Воспитывать желание оказывать посильную помощь воспитателям, мамам, заботиться, доставлять радость поступками, действиями.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа о маме по вопросам</li> <li>2. Рисование вазы с цветами</li> <li>3. Чтение стихотворение «Мамин день» (И Токмакова)</li> <li>4. Лепка кувшинчик</li> <li>5. Рассматривание праздничных открыток с цветами</li> <li>6. Слушание стихотворения «Посидим в тишине» (Е Благинина)</li> <li>7. Обсуждение содержание стихотворения</li> <li>8. Выполнение аппликации «Открытка»</li> </ol>
	2 неделя	«Мебель» «Мебельный магазин»	Продолжать формировать представление детей об обобщающем понятии «мебель», качестве материалов, из которых она изготовлена; уточнить ее назначение. Развивать умение определять и называть некоторые части мебели, их форму, размер. Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи между свойствами материала и способом его использования. Воспитывать бережное отношение к предметам мебели.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отгадывание загадок о мебели.</li> <li>2. Рассматривание картинок с изображением мебели</li> <li>3. Игры «Какой-какие?», «Что лишнее?»</li> <li>4. Рисование ковра по замыслу.</li> <li>5. Лепка мебели</li> <li>6. Подвижные игры «Найди себе пару», «Мой стул», «Кто больше привезет мебели»</li> </ol>
	3 неделя	«Посуда» «Магазин посуды»	Продолжать формировать представление детей о посуде. Учить детей различать и называть предметы посуды, проводить элементарную классификацию предметов посуды по их назначению, использованию, форме, величине и цвету, умение находить различие и сходство между предметами. Учить способам обследования предметов. Познакомить с материалами, из которых изготавливают посуду (дерево, железо, стекло) их элементарными	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Классификации посуды</li> <li>2. Рассматривание сюжетной картинки «Готовим обед»</li> <li>3. Развивающие игры «Куда спряталась посуда», «Назови правильно»,</li> <li>4. Описание предметов посуды</li> <li>5. Подвижные игры «Мы устали - засиделись», «Найдите посуду»</li> <li>6. Сюжетная игра «Накрой на стол»</li> <li>7. Лепка посуды</li> </ol>



			свойствами (прочность, твердость, о связи материала с назначением посуды. Развивать познавательные психические процессы. Воспитывать осторожное, бережное отношение к предметам посуды.	
	4 неделя	«Весна» «Весна красна»	Продолжать формировать представление детей с признаками весны: солнышко светит ярче, капель, на дорожках тает снег. Птицы чирикают. Формировать элементарные представления о простейших связях в природе. Развивать наблюдательность и любознательность. Воспитывать любовь к природе, желание ее оберегать.	1. Беседа о признаках весны 2. Сравнение весенних и зимних признаков 3. Игры «Найди рисунки, относящиеся к весне» , «Скажи ласково» 4. Отгадывание загадок о весне 5. Игра «Исправь ошибки» 6. Подвижная игра "Мишка вылез из берлоги" 7. Чтение сказки «Медведь и солнце» (Н Сладков)
Апрель Тематическ ие дни: Междунаро дный день птиц Всемирный день здоровья День авиации и космонавти ки День пожарной охраны России	1 неделя	«Птицы» «Летят птицы»	Уточнять и расширять знания детей о сезонных весенних изменениях в живой и неживой природе. Продолжать формировать представления о характерных внешних признаках перелетных птиц, с особенностями их жизни в разных условиях (разных времен года). Развивать умения детей распознавать птиц по повадкам и внешнему виду, общим признакам (клюв, органы передвижения, перьевой покров). Закреплять знания детей о последовательности в развитии птиц (яйцо-птенец – птица) .Обогащать и активизировать словарь по теме. Развивать познавательные психические процессы. Воспитывать доброе, бережное отношение к пернатым друзьям, сочувствие.	1. Повторение название птиц 2. Игра " Один-много " 3. Игра "Кто как кричит? " 4. Ознакомление с детенышами птиц 5. Рисование птицы по инструкции 6. Отгадывание загадок о птицах 7. Выполнение аппликации "Совенок" 8. Подвижные игры "Воробушки и автомобиль", "Гуси-лебеди"
	2 неделя	«Домашние птицы» «На птичьем дворе»	Формировать представление о домашних птицах: курице, утке, гусе (как они выглядят, как «разговаривают», чем питаются, какую пользу приносят, чем отличаются птицы от своих детенышей –	1. Повторение названий домашних птиц 2. Ознакомление с названиями детеныши домашних птиц 3. Словесные игры "кто как кричит " 4. Рисование петушка по образцу

			птенцов). Закрепить названия некоторых птиц и их детенышей в речи. Упражнять в звукоподражании, развивать артикуляционный аппарат. Воспитывать заботливое отношение к домашним птицам.	<ol style="list-style-type: none"> <li>Отгадывание загадок о домашних птицах</li> <li>Выполнение аппликации цыпляток "</li> <li>Разучивание потешки "Петушок, петушок.. "</li> <li>Зимние сказки "Петушок и бобовое зернышко"</li> </ol>
	3 неделя	«Насекомые» «Мир насекомых»	Продолжать знакомить дошкольников с представителями живой природы: насекомыми, с особенностями их внешнего вида и образом жизни, способе питания, окраске, пользе и вреде, значении для жизни других обитателей природы. Закреплять знания о строении насекомого: три пары ножек, пара усиков, тело состоит из трех частей- голова, грудь, брюшко. Развивать познавательные психические процессы. Воспитывать доброе отношение к представителям живой природы.	<ol style="list-style-type: none"> <li>Ознакомление с насекомыми</li> <li>Беседа об особенностях насекомых</li> <li>Рисование бабочки</li> <li>Рассматривание картины с изображением насекомых</li> <li>Подвижные игры "Пчелы", "Поймай комара "</li> <li>Отгадывание загадок о насекомых</li> <li>Лепка фигурки божьей коровки</li> </ol>
	4 неделя	«Растения» «Цветущие сады»	Систематизировать и расширять представления детей о цветущих комнатных растениях, об особенностях строения, характерных признаках и способах ухода за ними. Обогащать и активизировать словарь по теме. Развивать познавательные психические процессы. Воспитывать желание ухаживать за комнатными растениями, беречь природу.	<ol style="list-style-type: none"> <li>Знакомство с растениями</li> <li>Игры "Один-много", "Чего не стало"</li> <li>Беседа об уходе за растениями</li> <li>Слушание рассказа «Аленький цветочек "</li> <li>Аппликация "букет"</li> <li>Рассматривание картин с изображением растений</li> </ol>
Май Тематические дни: День Победы Международный день семьи Всероссийский день библиотек	1 неделя	«Цвет и форма предметов»	Закреплять представление о цвете(красный, зеленый, синий, желтый, белый, голубой, розовый); Закреплять представление об основных формах предметов(круг, квадрат, треугольник); Закреплять умение детей находить знакомые цвета и формы в окружающей действительности.	<ol style="list-style-type: none"> <li>Дидактическая игра «Найди вокруг себя», «Найди, что катится», Четвертый лишний»</li> <li>Аппликация из геометрических фигур.</li> <li>Подвижные игры «Найди свой домик».</li> <li>Игры с логическими блоками Дьенеша.</li> <li>Отгадывание загадок.</li> </ol>
	2 неделя	«Моя семья»	Закреплять представление детей о своей	<ol style="list-style-type: none"> <li>Фотовыставка «Моя семья»</li> </ol>

		«Что может быть семьи дороже?»	семье, членах семьи и их обязанностях. Воспитывать доброе, заботливое, уважительное отношение к членам семьи.	2. Ира «Скажи наоборот» 3. Беседа о родственных связях. 4. Слушание рассказа «Как Маша стала большой» (Е. Пермяк)
	3 и 4 неделя	Обследование, педагогическая диагностика		

### Комплексно-тематическое планирование в группах для детей 3 уровня

Месяц	Неделя	Темы	Цель	Содержание
Сентябрь Тематические дни: День знаний День дошкольного работника	1, 2, 3 неделя	Диагностика детей		
	4 неделя	«Мой любимый детский сад» «Вместе мы творим, играем - день счастливо проживаем»	Закрепить обобщающее понятие «игрушки»; систематизировать знания детей о предназначении игрушек Воспитывать бережное отношение к игрушкам.	1.Классификация игрушек по цвету, форме величине, материалу. 2.Игры: «С кочки на кочку», «Найди пару», «Что мы видели, не скажем...» 3.Описание любимой игрушки. 4. Лепка: «Наши любимые игрушки» 5.Аппликация: «Вырежи и наклеи игрушку» 6. Песенка «Дождик, дождик, веселей...» Сказка «Царевна-лягушка» Сказка: «Крылатый, мохнатый, масляный»
Октябрь Тематические дни: Международный день пожилых людей Международный день музыки Международный день учителя Всемирный день животных	1 неделя	«Осень» «Осень, осень, в гости просим»	Закрепить основные признаки осени; познакомить с названиями осенних месяцев. Воспитывать интерес к изменениям в природе осенью.	1.Наблюдение «Изменение в окраске растений, опадание листьев». 2. Рисование: «Осенний парк» 3. Лепка: «Кто под дождиком промок?» 4. Аппликация: «Осенний ковёр» 5.Чтение поэзии: А.С.Пушкина «Уж небо осенью дышало...» А.Толстого «Осень, обсыпается весь наш бедный сад...» 6.Рассматривание и рассказывание по картине И.Левитана «Золотая осень»
	2 неделя	«Овощи» «Урожай собираем, всех вокруг	Закрепить названия овощей, их цвет, форму и вкус. Воспитывать потребность в	1.Беседа «Где растут овощи, как за ними ухаживают, что из них готовят, что в них много витаминов»

		удивляем»	соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов – полезных продуктов.	2. Рисование: «Загадки с грядки» 3. Лепка: «Овощи для игры в магазин» 4. Аппликация: «Огурцы и помидоры лежат на тарелке» 5. Отгадывание загадок про овощи. 6. Сюжетно-ролевая игра «Овощной магазин» 7. Игры: «Удочка», «Выше ноги от земли»
	3 неделя	«Фрукты» «Урожай собираем, гостей угощаем»	Закрепить названия основных фруктов, их цвет, форму, вкус; ввести в речь обобщающее слово фрукты; Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов – полезных продуктов.	1. Беседа «Где растут фрукты, как за ними ухаживают, что из них готовят, что в них много витаминов». 2. Рисование: «В саду созрели яблоки» 3. Лепка: «Фруктовый натюрморт» 4. Аппликация: «Блюдо с фруктами» 5. Игры: «Подбери по цвету и оттенкам», «Составь узор», «Раскрась картинку», «Кто скорее соберёт цветной узор?» и др. 6. Заучивание загадок о фруктах
	4 неделя	«Деревья» «Деревья сажаем – лес сохраняем»	Познакомить с 4-5 видами деревьев ( <i>берёза, рябина, дуб, клён, липа</i> ); учить различать деревья по форме листа; ввести в речь существ. с обобщающим значением <i>деревья</i> ; познакомить со строением деревьев (ствол, ветки, листья, корни) Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления.	1. Рисование: «Деревья в нашем парке» 2. Лепка: «Красивые листья» 3. Аппликация: «Листочки на окошке» 4. Подвижная игра «К названному дереву беги», «Найди листок, как на дереве» 5. Наблюдение за листопадом.
Ноябрь Тематические дни: День народного единства День матери в России Международный	1 неделя	«Мой город. Мой дом» «Широка страна моя родная»	Закрепить название города, в котором мы живём; учить домашний адрес, сравнивать дома по высоте, названия помещений в доме, их назначение. Воспитывать любовь к родному краю, уважительное отношение к родственникам.	1. Рисование: «Дома на нашей улице» 2. Аппликация: «Городские дома» 3. Беседа «Город, в котором мы живём» 4. Игра-развлечение «Считай ногами» 5. Дидактическая игра «Что изменилось»

день домашних животных	2 неделя	«Транспорт» «Азбуку дорожную знать каждому положено»	Закрепить названия транспорта ; закрепить название части машины познакомить с назначением транспортных средств. Воспитывать грамотных пешеходов и пассажиров.	1.Рисование: «Машины нашей улице» 2.Аппликация: «Машины едут по улице» 3.Сравнительно-описательные рассказы (самолёт-вертолёт, лодка-катер и т.д.) 4.Беседы «Зачем нужны дорожные знаки?», «Машины специального назначения»
	3 неделя	«Бытовые приборы» «Магазин бытовой техники»	Расширить представления детей о бытовых приборах; для чего они нужны; техника безопасности при работе с приборами. Воспитывать внимательность и организованность.	1.Отгадывание загадок. 2.Беседы «Правила пользования электроприборами», «Помогаю маме» 3.Дидакт. игры «Чего не стало?», «Один-много», «Определи предмет по его части», «Четвёртый лишний» 4.Лепка пылесоса 5.Рисование бытовых приборов
	4 неделя	«Поздняя осень» «Осенние краски»	Дать представления о том, какие изменения происходят в природе поздней осенью; сравнение картинок с изображением ранней и поздней осени, обратить внимание на внешний вид и состояние деревьев, сравнить одежду людей ранней и поздней осенью. Воспитывать бережное отношение к природе.	1.Сравнение признаков ранней и поздней осени с опорой на сюжетные картинки. 2. Целевая прогулка «Найди приметы осени» 3.Наблюдение за продолжительностью дня. 4.Аппликация «Поздняя осень»
Декабрь Тематические дни: Международный день инвалида Всемирный день футбола День конституции	1 неделя	«Домашние животные» «Братья наши меньшие»	Систематизировать представления детей о домашних животных; расширить и углубить представления о подготовке их к зиме; добиться понимания детьми роли человека в подготовке домашних животных к зиме. Воспитывать заботливое отношение к домашним животным и их детенышам.	1.Отгадывание загадок о животных. 2.Беседа «Как люди ухаживают за домашними животными». 3.Дидактич. игры «Четвёртый лишний», «Назови ласково», «У кого кто», «Детёныши играют в прятки» 4.Проблемные вопросы «Смогут домашние животные выжить на воле? Почему?»
			Систематизировать представления	1.«Угадай по описанию», «Найди пару», «Кто

	2 неделя	«Дикие животные» «Дела много у зверей»	детей о диких животных; расширить и углубить представления о подготовке их к зиме; Воспитывать гуманное отношение к диким животным и их детенышам.	чем питается», «Зашумлённые предметы», «Какое слово лишнее» 2.Беседы «Как звери готовятся к зиме», «В зоопарке» 3.Сюжетно-ролевая игра «В зоопарке» 4.Рисование животных 5.Подвижные игры «Хитрая лиса», «Лягушки и цапля», «Медведь и пчёлы» 6.Чтение сказки «Зимовье зверей»
	3 неделя	«Зима» «Зимушка - зима»	Систематизировать знания детей о зиме, о зимних явлениях природы; познакомить с зимними месяцами; Воспитывать желание вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы.	1.Наблюдение за снежинками, снегом. 2.Нахождение примет зимы. 3.Опытно-экспериментальная деятельность «Зависимость состояния воды от температуры воздуха», «Свойства снега» 4.Игры-забавы «Узнай по звуку», «Узнай, не смотря», «Где звук», «Необычные жмурки» 5.Рисование белой краской на тёмном фоне 6.Чтение сказок: В.Даль «Старик Годовик», «С.Маршак «12 месяцев», стихов «И.Бунин «Первый снег», С.Есенин «Пороша», И.Суриков «Детство»
	4 неделя	«Новогодний праздник» «Новый год у ворот, он сюрпризы нам несет»	Закрепить представления детей о новогоднем празднике, дать представления о том, как встречают Новый год в разных странах (бывает зимой, наряжают ёлку, приходят Дед Мороз со Снегурочкой, приносят подарки, дети надевают маски и костюмы и т.д.) Воспитывать желание дарить близким людям и своим друзьям подарки.	1.Раучивание стихов к Новому году 2.Рисование «Подарок Деду Морозу» 3. Дид.игры «Доскажи словечко», «Найди отличия», «Добавь слог», «Скажи наоборот» 4.Лепка «Украсть ёлочку» 5.Наблюдение за повадками зимующих птиц у кормушек. 6. Опытно-экспериментальная деятельность «Уличные тени»
Январь Тематические дни:	2 неделя	«Зимние забавы»	Уточнить представления детей о зимних забавах и зимних видах спорта; учить составлять рассказ по	1.Подвижные игры: «Кто быстрее», «Снежная карусель», «Два Мороза» 2.Беседа «Рождество. Как встречают,

Рождество		«Ой, мороз, не морозь меня»	сюжетной картинке; дать представление о празднике Рождество. Воспитывать стремление участвовать в совместных играх со сверстниками на свежем воздухе, соблюдать правила, единые для всех участников.	справляют этот праздник» 3.Рассказывание по теме «Зимние забавы» с опорой на сюжетную картинку 4.Построй горки на участке.
	3 неделя	«Я и мое тело». «Я здоровье берегу, сам себе я помогу»	Закрепить названия основных частей тела, их функции; уточнить представления о видах спорта ; расширить представления о здоровом образе жизни. Воспитывать желание заботиться о своем здоровье. Формировать положительную самооценку.	1.Отгадывание загадок о частях тела. 2.Рисование «Портрет друга» 3.Беседа «Береги здоровье смолоду» 4.Рассматривание узоров на стёклах 5.Подвижная игра «Пробеги и не задень» 6.Сюжетно-ролевая игра «Поход к врачу»
	4 неделя	«Разнообразие животного мира» «Такие разные животные»	Расширять представления детей о животных жарких стран, об их повадках, поведении, образе жизни. Расширять представления детей о животных Севера, об их повадках, поведении, образе жизни. Воспитывать любознательность.	1.Сюжетно-ролевая игра «В зоопарке» 2.Отгадывание загадок о животных. 3. «Узнай по описанию», «Подбери признак», «Назови семью», «Чей, чья, чьи?» 4.Рассматривание следов птиц. 5.Чтение произведений: А.Куприн «Слон», Г.Снигерёв «Пингвиний пляж», Р.Киплинг «Слонёнок»
Февраль Тематические дни: День защитника Отечества	1 неделя	«Одежда, обувь, головные уборы» «Мой любимый наряд»	Уточнить и расширить представления детей об одежде, обуви, головных уборах; углубить представления о материалах, из которых они сделаны. Воспитывать аккуратное и бережное отношение к предметам одежды.	1.Чтение сказки «Самый красивый наряд на свете» 2. «Отгадай предмет по его части», «Чудесный мешочек», «Из какого материала платье?» 3.Сюжетно-ролевая игра «Модный приговор» 4.Рисование «Украсть платье»
	2 неделя	«Зима» «Зимушка	Систематизировать знания детей о зиме, о зимних явлениях природы; закрепить названия зимних	1.Дидакт. игры «На что похоже?», «Дорисуй предмет», «Дополни изображение до целого», «Составь из частей целое», «Нарисуй по

		хрустальная»	месяцев; Воспитывать интерес к особенностям зимней природы, основ безопасного поведения зимой.	трафарету», «Обведи по контуру» 2.Целевая прогулка «Зимняя красота» 3.Наблюдение за снегопадом. 4.Рисование «Зимой в лесу», «Узоры на снегу» 5.Припоминание стихотворений о зиме
	3 неделя	«Профессии» «Кем быть?»	Закрепить и расширить знания детей о профессиях, о содержании труда, о роли механизации труда; воспитывать уважение к людям труда и потребность трудиться. Воспитывать любознательность, уважительное отношение к профессиям взрослых.	1.Чтение стихов о профессиях. 2.Дид. игры «Кому это нужно», «Кто что делает», «Отгадай по описанию» 3.Изготовление альбома «Профессии наших родителей» 4.Сюжетно-ролевые игры «Салон красоты», «Помогите доктор» 5.Беседа «Все профессии нужны, все профессии важны»
	4 неделя	«День защитника Отечества» «День защитников отважных»	Закрепить представления детей о празднике, дать представления о том, что за праздник, кого поздравляют в этот день; кто такие защитники Отечества, воспитывать уважение и любовь к Российской армии; познакомить с родами войск, военной техникой, военными профессиями. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине.	1.Беседа «День защитника Отечества» 2.Выставка военной техники. 3.Изготовление подарков для пап, дедушек и т.д. 4.Игра-соревнование «Мы будущие защитники» 5.Разучивание стихов к празднику. 6.Чтение былин об Илье Муромце. 7.Наблюдение за увеличением продолжительности дня.
Март Тематические дни: Всемирный день воды Всемирный день театра	1 неделя	«8 марта - Женский день» «Поздравляем всех девочек, милых бабушек и мам»	Закрепить представления детей о празднике, дать представления о том, что за праздник, кого поздравляют в этот день; научить словам поздравления, которые они должны сказать в этот день маме, бабушке, воспитательнице и т.д. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.	1.Беседа «Праздник 8 Марта», «Как я помогаю маме» 2.Изготовление поздравительных открыток. 3.Разучивание стихов к празднику. 4.Наблюдение за образованием сосулек. 5.Дид. игры «Какие, какое, какая, какой?», «Так бывает или нет»



	2 неделя	«Мебель» «Мебельный магазин»	Закрепить названия основных видов мебели и её частей; назначение мебели. Воспитывать интерес и бережное отношение к мебели; уважение к труду няни.	1.Рассматривание мебели, предназначенной для спальни, столовой, кухни. 2.Беседа «Для чего нужна мебель» 3.Дидакт. игры «Подбери признак», «Расставь мебель для куклы», «Сравни предметы», «Что где находится?» 4.Сюжетно-ролевая игра «Магазин мебели» 5.Конструирование игрушечной мебели. 6.Наблюдение за оттепелью и капелью.
	3 неделя	«Посуда» «Русская ярмарка»	Уточнить понятие: посуда; расширить представления о назначении и видах посуды, о частях, из которых состоит посуда, о материалах, из которых сделана посуда. Воспитывать осторожное обращение с предметами посуды; уважение к профессии повара.	1.Чтение сказки К.Чуковского «Федорино горе» 2.Отгадывание загадок. 3.Дидакт. игры «Расставь посуду», «Найди пару», «Составь из частей целое», «Назови ласково», «Чего не стало» 4.Сюжетно-ролевая игра «Детское кафе»
	4 неделя	«Весна» «Весна красна»	Обобщить представления детей о типичных весенних явлениях в живой и неживой природе; познакомить с весенними месяцами; дать представления о том, что изменения в мире связаны с потеплением и появлением необходимых условий для жизни растений и животных. Воспитывать интерес к познанию природы и бережное отношение.	1.Заучивание стихотворений о весне. 2.Рассматривание картин с изображением весны. 3.Наблюдение за признаками весны. 4.Экскурсия «Весенний парк» 5.Рисование «Подарки для Весны» 6.Составление альбома «Приметы Весны» 7.Беседа «Куда исчез снеговик?»
Апрель Тематические дни: Международный день птиц Всемирный день здоровья	1 неделя	«Перелетные птицы» «Снова птицы в стаи	Расширить знания о перелётных птицах, их поведении; закрепить основные названия птиц, из каких частей состоит их тело, чем оно покрыто, как птицы передвигаются, чем питаются, где живут, почему осенью они улетают, а весной	1.Рассматривание изображений перелётных птиц, картины А.К.Саврасова «Грачи прилетели» 2.Беседа «Откуда птицы к нам летят» 3.Дидакт. игры «Четвёртый лишний», «Улетает-не улетает», «Узнай по описанию» 4.Пересказ рассказа «Грачи прилетели» по

День авиации и космонавтики День пожарной охраны России		собираются»	возвращаются. Воспитывать наблюдательность и отзывчивость к пернатым друзьям.	вопросам. 5.Рисование «Пернатые гости» 6. Наблюдение за воробьями, полётом птиц.
	2 неделя	«Домашние птицы» «На птичьем дворе»	Закрепить и расширить знания детей о домашних птицах, их повадках, о местах обитания дом.птиц; Воспитывать желание ухаживать за домашними птицами.	1.Сравнение диких и домашних птиц. 2.Дид. игры «У кого кто», «Назови ласково» 3.Отгадывание загадок. 4.Наблюдение за изменениями в живой и неживой природе.
	3 неделя	«Насекомые» «Таинственный мир насекомых»	Систематизировать представления детей о насекомых; особенностях их внешнего строения, месте обитания, способах передвижения, питания. Воспитывать любознательность и доброжелательное отношение к насекомым.	1.Наблюдение за насекомыми. 2.Опытно-экспериментальная деятельность «Весёлые кораблики» 3.Рассматривание божьей коровки. 4.Заучивание загадок о насекомых. 5.Аппликация «Божья коровка» 6.Беседа «Эти удивительные насекомые»
	4 неделя	«Растения» «Цветущие сады»	Систематизировать и расширить представления детей о цветах; дать представления о светолюбивых и теневыносливых, влаголюбивых и засухоустойчивых раст.; закрепить и расширить знания об основных названиях цветов, где растут, классифицировать садовые, лесные, полевые цветы. Воспитывать трудолюбие, наблюдательность, бережное отношение к растительному миру.	1.Беседа «Цветущая весна» 2.Рисование «Цветущий луг» 3.Дидакт. игры «Четвёртый лишний», «Собери букет», «Посади цветы на клумбу» 4.Чтение сказки В.Катаева «Цветик-семицветик» 5.Заучивание стихотворений о цветах. 6.Наблюдение за солнцем. 7.Рассматривание первоцветов.
Май Тематические дни: День Победы Международный	1 неделя	«День Победы» «День победы подарили наши деды»	Закрепить представления детей о празднике, дать представления о том, что за праздник, кого поздравляют в этот день; почему он так назван, воспитывать уважение к	1.Беседа «Этот День Победы» 2.Рисование «Салют в День Победы» 3.Чтение произведений о войне. 4.Заучивание стихов. 5.Экскурсия к вечному огню.

день семьи Всероссийский день библиотек			ветеранам войны.	
	2 неделя	«Моя семья» «Что может быть семьи дороже?»	Закрепить представления детей о составе семьи, функции членов семьи; какая должна быть семья (дружная, трудолюбивая, крепкая, здоровая и т.д.) Воспитывать любовь и привязанность к своей семье, дому.	1.Беседа «Моя семья. Семейные традиции» 2.Рисование «Мама, папа, я –дружная семья» 3.Составление альбома «В кругу семьи» 4.Рассматривание семейных альбомов.
	3 неделя	Диагностика детей		

### Примерное комплексно-тематическое планирование на теплый период

Тема недели\проекта период	Развернутое содержание	Формы работы с детьми Итоговое мероприятие	Ответственные
«Здравствуй, лето!»  (ранний, младший возраст)	Расширять знания детей о временах года, основных приметах лета: солнце светит ярко, на улице жарко, можно загорать, дни длиннее, темнеет поздно (ранний, младший возраст)	Группы раннего, младшего возраста Чтение К. Чуковского «Краденое солнце» «У солнышка в гостях» (словацкая сказка) Рисование «Солнышко» (печатаание ладошкой). Аппликация «Солнышко лучистое». - Ходьба «Солнышко» (чередование ходьбы враспынную с построением в круг) - Основные движения: «Дотянись до солнышка» (лазанье по гимнастической стенке); «Радужные брызги» (бросать мяч вверх и ловить)	Воспитатели

<p><b>01.06-11.06</b></p>		<p>- Подвижные игры: «Солнышко и дождик», «Ручеёк», «Накорми рыбок» (метание предметов в горизонтальную цель)  <b>Итоговое мероприятие:</b> выставка детских работ «Такое разное солнышко»</p>	
<p><b>«День защиты детей»</b>  (дошкольный возраст)  <b>01.06-04.06</b></p>	<p><b>Международный день защиты детей</b> - это первый праздник лета. Этот праздник не только повод для шумных и веселых празднований детворы, но и напоминание обществу о необходимости соблюдения и уважения прав ребенка, обеспечение безопасной жизни детей.</p> <p>Формировать представление детей о том, что каждый ребенок, каждый человек имеет права и обязанности.</p> <p>Формировать позитивное отношение к своему «Я»</p>	<p><u>Группы для детей с 3 до 7 лет</u>  - развивающие игры «ЧС дома», «ЧС на прогулке»,  - беседы и рассказы (об истории праздника, о детях других стран и народов, правах и обязанностях детей, их безопасности);  - рассматривание фотографий, глобуса, карты, наглядного материала;  - проектная деятельность (изготовление бумажного журавлика, создание плакатов о безопасности, мирной жизни на Земле);  - конкурс рисунков на асфальте;  - чтение художественной литературы о детях, счастливым и интересном детстве;  - слушание и исполнение музыки (песен) о детстве.  <b>Итоговое мероприятие:</b> конкурс детских рисунков «Волшебный мир детства»</p>	<p>Воспитатели</p>
<p><b>«Мы живем в России»</b>  (дошкольный возраст)  <b>07.06-11.06</b></p>	<p><b>День России</b>-воспитание любви к родному краю, формирование представлений о семье, родине.</p> <p>Формировать представление о великих и известных людях нашей страны. Воспитывать уважительное отношение к людям, потребность называть их по именам.</p>	<p><u>Группы для детей с 3 до 7 лет:</u>  - рассматривание кукол, иллюстраций в национальных костюмах, символов России;  - раскрашивание изображений российского флага, национальных костюмов, декоративных росписей;  - подвижные игры народов России;  - чтение художественной литературы по теме; разучивание стихотворений о России;  - развивающие игры: «Кто больше назовёт городов России?», «Государственные праздники России», «Символы России» и др.;</p>	<p>Воспитатели</p>

		<p>- рассказы детей из личного опыта;</p> <p>- беседы по теме, отгадывание загадок;</p> <p>- рассматривание карты России, Владимирской области, фотоальбомов, репродукций, иллюстраций;</p> <p>- слушание и исполнение песен о России, разучивание танцев, хороводных игр;</p> <p>- викторины познавательного характера;</p> <p>- продуктивная деятельность (лепка, аппликация, рисование по теме);</p> <p>- разучивание гимна России.</p> <p><b><u>Итоговое мероприятие:</u></b> конкурс чтецов «Я живу в России»</p>	
<p><b>Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья!</b></p> <p><b>15.06-25.06</b></p>	<p>Формировать систему представлений о солнце, о его влиянии на живую и неживую природу, продолжительность дня и ночи, особенности осадков в разное время года.</p> <p>Закрепить знания о вреде и пользе прямых солнечных лучей</p> <p>Формировать представление детей о том, что воздух – это то, чем мы дышим. Он бывает чистый и загрязненный, ароматный и без запаха.</p> <p>- Закреплять представления о том, что воздух – это среда обитания живых существ. Он помогает многим животным летать и планировать, а растениям – рассеивать семена.</p> <p>Формировать знание детей о значении воды в жизни человека; знания о необходимости воды для обеспечения здоровья человека.</p>	<p><u>Группы раннего, младшего возраста</u></p> <p>-экспериментальная деятельность с водой, с песком;</p> <p>-игровые .ситуации:</p> <p>«Обед у медвежат»</p> <p>«Румяные щёчки»</p> <p>Показ сказки –презентации «Девочка чумазая»</p> <p>Дидактическая игра «Готовим салат». Беседа «Витамины для здоровья»</p> <p>Чтение потешек: «Водичка-водичка», «Ай, лады»</p> <p>К. Чуковский «Мойдодыр»</p> <p>Житков Б. «Как слон купался»</p> <p>Чтение Н. Павлова «Земляничка»</p>	<p>Воспитатели</p>

	<p>Закреплять знания детей о пользе овощей и фруктов.расширять представление о пользе других растений богатых витаминами: А,С,В.- Формировать навыки здорового образа жизни</p>	<p>Рисование «Веселое солнышко» Лепка «Яблоки и груши» Игр.упр. «Через ручеек»,«Гимнасты», «Пройди-не упади», «Все спортом занимаются» П/и «Солнышко и дождик», «Воробушки и автомобиль» Игры с водой «Парусная регата»</p> <p><b>Итоговое мероприятие:</b> развлечение «День здоровья» ( по произведению А.Барто «Девочка чумакая»</p> <p><u>Группы для детей с 3 до 7 лет:</u></p> <p>Беседа о здоровом образе жизни «Берегиздоровье смолоду», оправильном питании, содержащем витамины</p> <p>Наблюдения, организация познавательно-исследовательской деятельности на тему: «Свойства воды», «Свойства воздуха»</p> <p>Заучивание песенок, потешек, закличек: «Уж ты радуга-дуга», «Солнышко-вёдрышко», (ср.гр)</p> <p>Дождик, дождик веселей...» (ст.гр)</p> <p>Заучивание: А. Яшин «Дождик», Е. Соколова «Солнышко» ( ср.гр)</p> <p>Н.Заболоцкий «На реке» (подг.гр)</p> <p>Чтение:В. Бианки «Купание медвежат»,</p>	
--	---	---	--

		<p>Заучивание пословиц и поговорок о лете, о здоровье и здоровом питании.</p> <p>Аппликация сюжетная с элементами рисования «У солнышка в гостях» (ср.гр)</p> <p>Рисование «Весёлое лето» (ст.гр)</p> <p>Лепка «Витаминный натюрморт»</p> <p>Подвижные игры:</p> <p>«Спрыгни в воду», «Солнышко и дождик», Море волнуется», «Через ручеёк», «Невод» и др.</p> <p>Упражнения на дыхание: «Пароход», «Спрячься в воду» (задержка дыхания), «Мыльные пузыри»</p> <p><b>Итоговое мероприятие:</b> игра-викторина «Что? Где? Когда?»)</p>	
<p><b>Моя семья</b> <b>(День Семьи, любви и верности)</b>  <b>28.06-09.07</b></p>	<p>Закрепление знаний о самом себе, членах семьи, их занятиях и увлечениях, профессиях родителей.</p> <p>Воспитание доброжелательного отношения ко всем членам семьи</p>	<p><u>Группы раннего, младшего возраста</u></p> <p>К Ушинский «Петушок с семьей»</p> <p>Д.Габе «Моя семья»</p> <p>Стих. «Наша дружная семья»</p> <p>Инсценирование детьми сказки «Репка» (1мл.гр)(дружная семья, взаимопомощь</p> <p>Рисование «Платочек для мамы»</p> <p>Лепка «Оладушки для бабушки»</p> <p>Игр.упр. «Перенеси кубики»,«Переправа», «По ровненькой дорожке»</p> <p>Пи по желанию детей</p>	<p>Воспитатели</p>

		<p><b><u>Итоговое мероприятие</u></b> «Любимые игры нашей семьи».</p> <p><u>Группы для детей с 3 до 7 лет:</u></p> <p>К Ушинский «Петушок с семьей»</p> <p>Д.Габе «Моя семья»,</p> <p>Л.А. Кондрыкинская «С чего начинается Родина?»</p> <p>Чтение стих «Наша дружная семья»</p> <p>Заучивание стихов, пословиц и поговорок</p> <p>Рисование на любую из тем: «Платочек для мамы», «Ромашки для мамы», или «Моя семья»</p> <p>Русские народные игры;</p> <p><b><u>Итоговое мероприятие</u></b> игровое представление «День семьи, любви и верности»</p>	
<p><b>Недели безопасности</b></p> <p><b>12.07-23.07</b></p>	<p>Продолжать знакомить детей с понятиями «улица», «дорога», «перекрёсток», «светофор», «остановка общественного транспорта», видами транспорта и элементарными правилами поведения на улице, правилами дорожного движения, правилами безопасного поведения на водных объектах, с правилами пожарной безопасности</p>	<p><u>Группы раннего, младшего возраста</u></p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Путешествие», «Автобус» игры с маленькими машинками с использованием модели улицы (дома и проезжая часть)</p> <p>Рассматривание: фотографий, репродукций, иллюстраций.</p> <p>Развивающие игры: «Шофёры», «Какой бывает транспорт?», «Волшебная палочка», «Разрезные картинки», «Путаница» (все виды транспорта: разложить по видам)</p>	<p>Воспитатели</p>



		<p>Д/И: «Найди чем отличаются», « Почини машину», «Узнай по части», «Что перепутал художник?», «Кому что нужно?», «Можно-нельзя делать»</p> <p>Рассматривание машин.</p> <p>Беседы с детьми по темам: «Зачем нужны правила дорожного движения?», «Как вести себя в транспорте»,</p> <p>Свободное общение.</p> <p>«Правила дорожного движения», «Улица полна неожиданностей»</p> <p>Рассказы по темам: «Зачем нужны дорожные знаки?» «Как я ездил к бабушке (в отпуск)». «Машины специального назначения».</p> <p>Познавательное развитие «Тили, тили, тили , бом. Загорелся Кошкин дом»»</p> <p>Рисование «Мы защитники леса»</p> <p>Аппликация «Пожарная машина»</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Рассматривание иллюстраций, альбомов</p> <p>Ди «Специальные машины»</p> <p><b><u>Итоговое мероприятие:</u></b> выставка детского творчества</p> <p><u>Группы для детей с 3 до 7 лет</u></p>	
--	--	--	--

		<p>В течение всей недели путешествуют по Стране Безопасности</p> <p><u>Первая неделя «Безопасность на улицах города»</u></p> <p><b>Формы работы:</b> настольно-печатные, подвижные игры; обыгрывание дорожных ситуаций на макетах, «Автодроме»;</p> <p>Экскурсии к пешеходным переходам «На улице – не в комнате, о том, ребята, помните!»</p> <p>Виртуальные экскурсии «Виды транспорта»</p> <p>Игры с использованием интерактивной доски «Игры с Незнайкой»</p> <p>Сюжетно-ролевые игры и игры—драматизации по произведениям о ПДД.</p> <p>Беседы о безопасном поведении на улицах города, чтение художественной литературы</p> <p>И.Гурина «Правила дорожного движения», Ю.Яковлев «Светофор», Н.Носов «Автомобили»</p> <p><b><u>Итоговое мероприятие:</u></b> акция «Письмо водителю» (ср, ст, подг).</p> <p><u>Вторая неделя- реализация проекта «Огонь и вода- безопасные друзья»</u></p> <p>-подвижные и дидактические игры;</p> <p>-беседы о полезном и опасном огне;</p>	
--	--	---	--

		<p>-чтение художественной литературы С.Маршак «Кошкин дом», К.Чуковского «Путница», сюжетно-ролевые игры и проч.</p> <p><b><u>Итоговое мероприятие (пятый день):</u></b> игровая программа «Огонь и вода- безопасные друзья»</p>	
<p><b>Город наш любимый!</b></p> <p><b>26.07-30.07</b></p>	<p>Закрепление у детей системных знаний об истории и культуре родного города, знакомство с достопримечательностями города, воспитание любви к родному городу</p>	<p><u>Группы раннего, младшего возраста</u></p> <p>С/р игры «Дом», «Моя семья», с элементами игры «Больница», «Магазин»;</p> <p>Чтение художественной литературы по теме;</p> <p>Рассматривание и обсуждение фотографий с изображением улиц города;</p> <p>Ситуативные разговоры и беседы по теме;</p> <p>Конструирование «Машина»;</p> <p>Рассматривание иллюстраций с изображениями врача, милиционера, продавца;</p> <p>Рассматривание иллюстраций с видами транспорта;</p> <p>Аппликация «Мой дом» и др.;</p> <p>Рисование «Нарядим матрешку»;</p> <p>Конструирование «Диван», «Кровать», «Мебель для дома».</p> <p><b><u>Итоговое мероприятие:</u></b> презентация тематического альбома «Улицы нашего города»</p>	<p>Воспитатели</p>

		<p><u>Группы для детей с 3 до 7 лет</u></p> <p>Реализация краткосрочных проектов «Наследники Ильи Муромца», «Муром-город наш любимый!»</p> <p><b><u>Итоговое мероприятие:</u></b> Игра-викторина «Мой любимый город»</p> <p>Конкурс детских рисунков «Я рисую город свой»</p>	
<p><b>Мир вокруг нас</b></p> <p><b>02.08-13.08</b></p>	<p>Воспитываем у детей познавательную активность</p>	<p><u>Группы раннего младшего возраста:</u></p> <p>ДИ «Угадай кто это»</p> <p>Подвижные игры: «Кто больше соберет» (шишек, кашепок, палочек).</p> <p>Труд Сбор сухих веток с участка, соберем листья разных деревьев для гербария.</p> <p>Беседа:</p> <p>Разнообразен растительный мир: деревья, кустарники, цветы (ромашка, колокольчики...), грибы. Наблюдения: «Деревья бывают разные» (рассматривание внешних характеристик деревьев: высокие, низкие; ствол тонкий и толстый, обхватывание руками).</p> <p>Д. игра «Где кто находится»</p> <p>Цель: учить составлять предложения с использованием простых предлогов по картинкам</p> <p>Отгадывание загадок о деревьях</p> <p>Чтение: В. Сутеев. «Три котенка», С. Гродецкий. «Кто это?», К. Чуковский. «Путаница» и др.</p> <p>Рисование «На лугу»</p>	<p>Воспитатели</p>

		<p>Апликация: «Лесные узоры» (вырезание листьев различной формы, составление коллажа).</p> <p>Коллективная лепка «Грибная поляна»</p> <p><b><u>Итоговое мероприятие:</u></b> выставка творческих работ «Мир вокруг нас»</p> <p><u>Группы для детей с 3-7 лет:</u></p> <p>ДИ «Узнай по описанию»</p> <p>Игра-имитация: «Встреча в лесу» (развитие выразительных движений, внимания и воображения).</p> <p>С\Р игра «Путешествие в лес»</p> <p>С\Р Игра «Путешествие на луг»</p> <p>С\р игра «Мы исследователи»</p> <p>Труд в природе: полив и прополка растений на клумбе и огороде. Сбор листьев разных деревьев для гербария.</p> <p>ЦИКЛ бесед: «Лесные лекари» (трава, которая обжигает (крапива), бесстрашная травка (мать-и-мачеха), сестра милосердия (ромашка), трава-путешественница (подорожник), сосна-аптекарь), «Дуб и сосна» (взаимосвязь живых организмов, жизнь одних связана с дубом, других — с сосной).</p> <p>Опыты, «Корень — основа растения» (окрашивание стебля растений), «Разноцветные деревья» (получение краски: желтой — из тополя, коричневой — из коры дуба).</p>	
--	--	---	--

		<p>Наблюдение: «Узнай дерево» (упражняться в узнавании деревьев и кустов: сосна, ель, береза, рябина, сирень (по внешнему описанию, по коре на ощупь))</p> <p>Д. игра «Маленький – большой»</p> <p>Цель: учить образовывать слова с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. (ср. гр.)</p> <p>Д. игра «Кому что нужно?»</p> <p>Цель: подобрать по картинкам изображения предметов, нужных для той или иной профессии. (ст.гр.)</p> <p>Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Как Маша помогла соседке» (подг. гр.)</p> <p>Отгадывание загадок о деревьях.</p> <p>Чтение: А. Фет. «Мама! Глянь-ка из окошка...», братья</p> <p>Гримм. «Бременские музыканты», Н. Носов. «Живая шляпа», М. Зощенко. «Великие путешественники», Е. Носов. «Как ворона на крыше заблудилась» и др.</p> <p>Изготовление и роспись грибных шляпок к осеннему празднику (из картонных тарелок).</p> <p>Коллективная лепка «Грибная поляна»</p> <p>Подвижные игры, «Елочка» (В.Страковская, «Змейка», «Филин и пташки» (М.Ф. Литвинова), «Кукушка»</p> <p>Эстафеты: «Лукошко» (бег с переносом предметов в корзинке), «По кочкам» (бег с прыжками), «Попа-ди в корзинку» (броски камешков).</p>	
--	--	--	--

		<p>Упражнения в равновесии: «Встречная ходьба» (по буму, бордюру), «Спящая цапля» (на одной ноге, глаза закрыты).</p> <p>Упражнения для укрепления вестибулярного аппарата: «Бревнышки» (перекаты с боку на бок), «Медвежонок» (кувырок вперед)_</p> <p>Упражнения на расслабление: «Жгучая крапива» (потряхивание кистями рук)</p> <p><u>Итоговое мероприятие:</u> игра-викторина «Знатоки природы»</p>	
<p><b>В мире животных</b></p> <p><b>(ранний, младший возраст)</b></p> <p><b>16.08-31.08</b></p>	<p>Закрепление знаний о диких и домашних животных</p> <p>Моделирование правил безопасного поведения при общении с дикими и домашними животными, решение проблемных ситуаций.</p>	<p>Д/и: «Чьи детки», «Кто как кричит», «Кто что любит», «Кто где живет? », «С чем Тузик будет играть? », «Угадай-ка» (описательные загадки о животных), «Кого не стало» (животные), «Деревня моей бабушки».</p> <p>С/р игры-ситуации: «Ферма», «Мы едем в зоопарк», « В домике у трех медведей»</p> <p>Беседа: «Разнообразии животного мира»</p> <p>Рассматривание открыток, иллюстраций, альбомов</p> <p>Наблюдение: «Божья коровка» (рассматривание строения крылышек, рассматривание способа передвижения на ладони).</p> <p>Наблюдение:; «Паук-синоптик»</p> <p>(нахождение на паутине паука-крестовика в разное состояние погоды: в ясную, перед дождем).</p> <p>Д. игра «Найди маму детенышу»</p> <p>Проговаривание потешки «Как у нашего кота.... ».</p>	<p>Воспитатели</p>

		<p>Отгадывание загадок про животных и насекомых.</p> <p>Рассматривание иллюстраций народных потешек «Кисонька-Мурысонька», «Ты собачка не лай», «Киска, киска, киска брысь! ».</p> <p>Чтение: К. Чуковский.</p> <p>«Путаница», «Краденое солнце», «Муха-цокотуха», «Маша и медведь», обр. М. Булатова, Н. Пикулева. «Лисий хвостик», «Рукавичка», «Коза-дереза», укр., обр. Е. Благиной; «Два жадных медвежонка», венг., обр. А. Краснова и В. Важдаева, Е. Чарушин «Лисята», рассказ «Про зайчат».</p> <p>Рисование техника – метод тычка) «Бабочка»</p> <p>Лепка «Птичка-невеличка»,</p> <p>Аппликация «Медвежонок»</p> <p>Подвижные игры:</p> <p>Совушка», «Накорми белочку» (бросать мяч в корзинку), «Дед Мазай», «У медведя во бору», «Я ищу в лесу зверей», «Кот и мыши», «Заяцы и волк», «Лиса в курятнике», «Зайка серый умывается»</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Крокодил».</p> <p><u>Итоговое мероприятие:</u> изготовление совместно с родителями тематического альбома «В мире животных»</p>	
<p><b>«Мы – друзья»</b> <b>(дошкольный возраст)</b></p>	<p>Детский сад это место, где дети учатся дружить.</p>	<p><u>Группы для детей с 3 до 7 лет:</u></p> <p>- наблюдения и ситуативные разговоры с детьми по теме;</p>	<p>Воспитатели</p>



<p><b>16.08-20.08</b></p>	<p>В течение недели воспитываем у детей доброжелательное отношение друг к другу, заботливое отношение.</p> <p>Ознакомление с понятием «друг», о том, кого можно назвать другом</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- слушание и исполнение песен о дружбе, друзьях, исполнение танцев соответствующей тематики;</li> <li>- чтение художественной литературы по теме;</li> <li>- разговоры и беседы с детьми (о сказочных литературных героях-друзьях, способах выражения дружбы, дружеских поступков героев;</li> <li>решение проблемных ситуаций, ситуаций морального выбора на темы «Друзья», «Дружеские поступки» и др.;</li> <li>- рассказы из личного опыта;</li> <li>- мастерская (изготовление коллажа или панно на тему «Друг помогает в беде», портреты друзей);</li> <li>- рассказы детей о друзьях по портрету, рисунку «Мой лучший друг»;</li> <li>- словесные дидактические игры «Слова дружбы»;</li> <li>- разучивание пословиц, поговорок о дружбе.</li> </ul> <p><b><u>Итоговое мероприятие:</u></b> конкурс рисунков «Мой самый лучший друг»</p>	
<p><b>Неделя веселых игр и забав</b></p> <p><b>23.08.-31.08</b></p>	<p>Развивать интерес к различным видам игр. Совершенствовать игровые умения детей. Поощрять желание придумывать новые темы для игр. Формировать умение развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телепередач, путешествий.</p>	<p><b>1 день. День фантиков.</b> В этот день все виды детской деятельности направлены на ознакомление детей со свойствами и разновидностями, назначением фантиков, способами их необычного применения для изготовления поделок.</p> <p><b><u>Итог дня:</u></b> выставки детского творчества «Волшебный фантик»</p>	

		<p><b>2 день. День любимой игрушки</b> – конкурсы, беседы, игры, игры-эстафеты, сказки, слушание песен, придумывание загадок – все о любимой игрушке.</p> <p><b>Итог дня.</b> Выставка рисунков, поделок «Моя любимая игрушка»</p> <p><b>3 день. День радуги.</b> В этот день с детьми организуются игры-эксперименты с красками, с водой, с природным материалом. Дети находят образ радуги в произведениях музыки, живописи, художественной литературе.</p> <p><b>Итог дня.</b> Выставка детского творчества «Радужная фантазия»</p> <p><b>4 день. «День игры».</b></p> <p><b>Формы работы: «Оживление предметов»</b> (любая вещь в этот день наделяется человеческими чувствами, желаниями, манерой поведения) Придумывание и рисование историй о волшебных превращениях предметов.</p> <p><b>«Переверание»</b> сказки – известные сказочные герои наделяются противоположными чертами характера – Золушка стала грубая, ленивая, а ее сестры – трудолюбивые. Дети в течение дня придумывают сказки с новым сюжетом и разыгрывают ее в с\р игре, игре-драматизации.</p> <p><b>Игры в «волшебников»</b> - дети получают посылку с волшебными предметами. Игры-превращения с волшебными предметами.</p> <p><b>«Салат» из сказок</b> – режиссерские игры.</p> <p><b>Игры-смешинки</b> – придумывание и разыгрывание смешных историй.</p>	
--	--	--	--

		<p><b>Игры в заданном ключе</b> – детям задается ситуация, они придумывают и разыгрывают ее продолжение. «Что может произойти, если мы окажемся в стране роботов, в стране, где все из шоколада, превратились в человека-невидимку и т.д. <b>Игры-фантазирования</b> – дети находят волшебный сундук и «превращаются» в необычных героев. Затем придумывают рассказ о себе «Кто ты?»»</p> <p>В течение дня дети придумывают и разыгрывают сказочные сюжеты, рисуют, лепят придуманное, изготавливают поделки.</p> <p><b>Итог дня:</b> закрытие летнего оздоровительного сезона. Музыкально-спортивный праздник «До свидания, лето!»</p>	
--	--	---	--

**Методическое обеспечение образовательной деятельности**

**Перечень нормативных документов**

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 3 мая 2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов».
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 15.05.2020 №236 «Об утверждении порядка приёма на обучение по образовательным программам дошкольного образования (с изменениями и дополнениями от 08.09.2020).
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (Зарегистрирован 18.12.2020 №61573).
9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 №62296)

**Рекомендуемая литература**

- 1.Баенская Е.Р. Помощь в воспитании детей с особым эмоциональным развитием (ранний возраст). – М., 2007.
- 2.Бардышевская М.К., Лебединский В.В. Диагностика эмоциональных нарушений у детей. – М., 2003.
- 3.Волкмар Ф.Р., Вайзнер Л.А. Аутизм. Практическое руководство для родителей, членов семьи и учителей. Книги 1, 2, 3. Пер. с англ. – Екатеринбург, 2014.
- 4.Гринспен С., Уидер С. На ты с аутизмом (пер. с англ.). – М., 2013.
- 5.Лебединская К.С., Никольская О.С. Диагностика детского аутизма. –

М., 1991.

6. Лебединский В.В. Нарушения психического развития у детей. – М., 1985.

7. Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте. – М., 2003.

8. Лебединский В.В., Бардышевская М.К. Аффективное развитие ребёнка в норме и патологии // Психология аномального развития ребёнка: хрестоматия в 2-х томах / под ред. В.В. Лебединского и М.К. Бардышевской. Т.2. – М., 2002. – С.588-681.

9. Манелис Н.Г., Хаустов А.В., Никитина Ю.В., Солдатенкова Е.Н. Ребенок с РАС идет в детский сад // Под ред. Н.Г. Манелис. – Воронеж, 2014.

10. Манелис Н.Г., Волгина Н.Н., Никитина Ю.В., Панцырь С.Н., Феррой Л.М. Организация работы с родителями детей с расстройствами аутистического спектра. Методическое пособие / Под общ. ред. А.В. Хаустова. М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2017.

11. Мелешкевич О.В., Эрц Ю.М. Особые дети. Введение в прикладной анализ поведения (АВА). – Бахрах-М, 2014.

12. Морозов С.А. Выявление риска развития расстройств аутистического спектра в условиях первичного звена здравоохранения у детей раннего возраста. Пособие для врачей. – Воронеж, 2014.

13. Морозов С.А. Комплексное сопровождение лиц с расстройствами аутистического спектра. – М., 2015.

14. Морозов С.А., Морозова Т.И., Белявский Б.В. К вопросу об умственной отсталости при расстройствах аутистического спектра. // Аутизм и нарушения развития, 2016, 14, №1, с.9-18.

15. Морозов С.А., Морозова Т.И. Клинический полиморфизм и вариативность образования детей с аутизмом // Аутизм и нарушения развития, 2016, 14, №4, с.3-9.

16. Морозов С.А., Морозова Т.И. Воспитание и обучение детей с аутизмом. Дошкольный возраст. – М., 2017.

17. Морозов С.А., Морозова С.С., Морозова Т.И. Некоторые особенности ранней помощи детям с расстройствами аутистического спектра. // Аутизм и нарушения развития, 2017, 15, №2, с.19-31.

18. Морозова С.С. Аутизм: коррекционная работа при тяжёлых и осложнённых формах. – М., 2007.

19. Морозова С.С. Основные аспекты использования АВА при аутизме. – М., 2013.

20. Никольская О.С. Особенности психического развития и психологической коррекции детей с ранним детским аутизмом. Автореф. дисс. канд. психол. наук. – М., 1985.

21. Никольская О.С. Аутизм лечится общением. – Аутизм и нарушения развития. 2016, Т.14, №4(53). – С.35-38.

22. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребёнок. Пути помощи. – М., 2017.

23. Никольская О.С., Малофеев Н.Н. Игра в пространстве

современной культуры: взгляд дефектолога. // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2016, №8. – С.11-15.

24. Питерс Т. От теоретического понимания к педагогическому воздействию. Пер. с англ. – СПб, 1999.

25. Роджерс С. Дж., Доусон Дж., Висмара Л.А. Денверская модель раннего вмешательства для детей с аутизмом. Пер. с англ. – Екатеринбург, 2016.

26. Хаустов А.В. Рекомендации для сотрудников ДОУ, работающих с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра. // Аутизм и нарушения развития, 2014, №4 (45). – С. 1-8.

27. Хаустов А.В. Формирование навыков речевой коммуникации у детей с расстройствами аутистического спектра. Учебно-методическое пособие. – М.: ЦПМССДиП, 2010.

28. Хаустов А.В., Богорад П.Л., Загуменная О.В., Козорез А.И., Панцырь С.Н., Никитина Ю.В., Стальмахович О.В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Методическое пособие / Под общ. ред. Хаустова А.В. М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2016.

29. Шоплер Э., Ланзинд М., Ватерс Л. Поддержка аутичных и отстающих в развитии детей (0-6 лет). Сборник упражнений для специалистов и родителей по программе ТЕАССН. Пер. с англ. – Минск, 1997.

Утверждено  
Приказ № от \_\_\_\_\_ 202 г.

Принято на Педагогическом  
совете  
Протокол № от \_\_\_\_\_ 202

г.

Приложение №5  
к адаптированной образовательной программе  
дошкольного образования

МБДОУ «Детский сад №26 комбинированного вида»

**Примерный режим дня**

### Примерный режим дня в группе детей от 1 года до 2-х лет

Содержание	Время	
	1 год-1,5 года	1,5 лет-2 года
<b>Холодный период года</b>		
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.30	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и др.)	9.00-9.30	9.00-9.30
Подготовка ко сну, первый сон	9.30-12.00	-
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.00-12.30	-
Занятия <sup>12</sup> в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и др.)	-	9.30–9.40 9.50-10.00
Второй завтрак	увеличивается калорийность основного завтрака	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	-	10.00-11.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00	11.30-12.30
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и др.)	13.00-14.30	-
Занятие 1 (в игровой форме по подгруппам)	13.00-13.10 13.20-13.30	-



Занятие 2 (в игровой форме по подгруппам)	13.50-14.00 14.10-14.20	-
Подготовка ко сну, второй сон	14.30- 16.00	-
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем	-	12.30- 15.30
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры, полдник	16.00- 16.30	-
Полдник	-	15.30- 16.00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и др.)	-	16.00- 17.00
Занятия в игровой форме по подгруппам	-	16.00–16.10 16.20-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	16.30- 18.30	17.00- 18.30
Подготовка к ужину, ужин	18.30	18.30
Уход детей домой	до 19.00	до 19.00
Прогулка с родителями	19.00- 20.00	
<b>Теплый период года</b>		
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.30	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.00-10.00	9.00-11.30
Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и др.)	-	9.10–9.20 9.30-9.40
Второй завтрак	увеличивается калорийность основного завтрака	10.30- 11.00

Подготовка ко сну, первый сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	10.00-12.30	-
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00	12.00-12.30
Подготовка к прогулке, прогулка, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и др.)	13.00-14.30	-
Занятие 1 (в игровой форме по подгруппам)	13.20-13.30 13.30-13.40	-
Занятие 2 (в игровой форме по подгруппам)	13.50-14.00 14.00-14.10	-
Возвращение с прогулки, водные процедуры	14.30-15.00	-
Подготовка ко сну, сон	15.00-16.30	12.30-15.30
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры полдник	16.30-17.00	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00-18.20	16.00-18.00
Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и др.)	-	16.20-16.30 16.40-16.50
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	18.20-18.30	
Ужин	18.30	18.30
Уход детей домой	до 19.00	до 19.00

### Примерный режим дня в группе детей от 2-х до 3-х лет

Содержание	Время
<b>Холодный период года</b>	

Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность,	7.00-8.30
утренняя гимнастика	
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	9.30-9.40 9.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.30
Второй завтрак	10.30-11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00–16.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	16.00–16.10 16.10–16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.30-18.00
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	18.00-18.30
Ужин	18.30-19.00
Уход детей домой	до 19.00
<b>Теплый период года</b>	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.00-9.30
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	9.30–11.30 9.40–9.50 9.50–10.00

Второй завтрак	10.30-11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30.-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30
Полдник	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	16.00–18.00 16.20–16.30 16.30-16.40
Возвращение с прогулки, игры, подготовка к ужину	18.00-18.30
Ужин	18.30-19.00
Уход детей домой	До 19.00

### Примерный режим дня в дошкольных группах

Содержание	3–4 года	4–5 лет	5–6 лет	6–7 лет
<b>Холодный период года</b>				
Утренний прием детей, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.20	7.00-8.20	7.00-8.20	7.00-8.30
Завтрак	8.20-8.45	8.20-8.45	8.20-8.40	8.30-8.45
Игры, подготовка к занятиям. Утренний круг.	8.45-9.00	8.45-9.00	8.40-9.00	8.45-9.00

Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.00-10.00	9.00-10.15	9.15-10.15	9.00-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00-12.00	10.15-12.00	10.30-12.00	10.50-12.00
Второй завтрак	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30-15.45	15.30-15.45	15.30-15.45	15.30-15.45
Занятия (при необходимости)	-	-	15.45-16.10	16.00-16.30
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-16.30	16.00-16.30	16.10-16.30	-
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	16.30-17.00	16.30-17.00	16.30-17.00	16.30-17.00

<b>Теплый период года</b>				
Утренний прием детей, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Завтрак	8.30-	8.30-	8.30-	8.30-

	9.00	9.00	9.00	9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00- 9.20	9.00- 9.15	9.00- 9.15	-
Второй завтрак	10.30- 11.00	10.30- 11.00	10.30- 11.00	10.30- 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.20- 12.00	9.15- 12.00	9.15- 12.00	9.00- 12.00
Обед	12.00- 13.00	12.00- 13.00	12.00- 13.00	12.00- 13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем	13.00- 15.30	13.00- 15.30	13.00- 15.30	13.00- 15.30
детей, закаливающие процедуры				
Полдник	15.30- 16.00	15.30- 16.00	15.30- 16.00	15.30- 16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00- 17.00	16.00- 17.00	16.00- 17.00	16.00- 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.00- 18.30	17.00- 18.30	17.00- 18.30	17.00- 18.30
Ужин	18.30	18.30	18.30	18.30
Уход домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00

Утверждено  
Приказ № от \_\_\_\_\_ 202 г.

Принято на Педагогическом  
совете  
Протокол № от \_\_\_\_\_ 202

г.

Приложение №6  
к адаптированной образовательной программе дошкольного  
образования

МБДОУ «Детский сад №26 комбинированного вида»

**Учебный план**  
**групп компенсирующей направленности для детей с**  
**расстройством аутистического спектра**

**Приложение 6**

**Учебный план групп компенсирующей направленности для детей с РАС**

	Виды организованной образовательной деятельности	Количество периодов непрерывной образовательной деятельности в неделю:		
		Средняя	Старшая	Подгот.
	<b>Базовая часть (инвариантная):</b>			
<b>.1</b>	<b>Познавательное-речевое направление</b>			
<b>.1.1</b>	<b>Познавательное развитие</b>			
	Сенсорное развитие	0 ,5(д)		
	Развитие элементарных математических представлений	-	1 (д)	1 (д)
	Познавательное-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность. Ручной труд.	0 ,5(д)	1 (д)	1 (д)
	Формирование целостной картины мира	1 (в)	2 (в)	2 (в)
	Развитие зрительного восприятия			
<b>.1.2</b>	<b>Речевое развитие</b>			
	Подготовка к обучению грамоте (обучение грамоте)	-	-	1 (д)
	Развитие речи	1 (д)	1 (д)	1 (д)
	Художественная литература			
<b>.2</b>	<b>Художественно-эстетическое направление</b>			
<b>.2.1</b>	<b>Изобразительная деятельность</b>			
	Рисование	1 (в)	2 (в)	2 (в)
	Лепка	0 ,5	0 ,5	0 ,5
	Аппликация	0 ,5	0 ,5	0 ,5
<b>.2.2</b>	<b>Музыкальная деятельность</b>	2 (мр)	2 (мр)	2 (мр)
<b>.3</b>	<b>Социально-коммуникативное направление</b>			
	«Социализация» (обучение игре) (вместо ОЗМ)	0 ,5		



	«Труд» (обучение труду) (вместо ОЗМ)	0 ,5		
<b>.4.</b>	<b>Физическое развитие</b>			
	Развитие движений			
	Физическая культура	3 (ИФ)	3 (ИФ)	3 (ИФ)
	Количество НОД	1 0	1 3	1 4
	<i>Коррекционное направление(психолог)</i>	-	1	1
	Общее время ОД	1 0 3 ч.20 мин	1 4 5 ч.50 мин	1 5 7 ч.30 мин
	<i>Объем недельной образовательной нагрузки</i>	1 0	1 4	1 5

**Примечания:** 1.В дни посещения бассейна прогулка переносится на утро. 2.Занятия в бассейне организуются со средней группы.3. Индивидуальная работа дефектолога и логопеда проводится ежедневно за пределами групповых занятий.

Утверждено  
Приказ № от \_\_\_\_\_ 202 г.

Принято на Педагогическом  
совете  
Протокол № от \_\_\_\_\_ 202

г.

Приложение №7  
к адаптированной образовательной программе дошкольного  
образования

МБДОУ «Детский сад №26 комбинированного вида»

**Примерный план воспитательной работы с детьми в группах  
компенсирующей направленности для детей с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями ) и РАС**

**Приложение 7**

**Примерный план воспитательной работы с детьми в группах  
компенсирующей направленности для детей с умственной отсталостью  
средней степени (интеллектуальными нарушениями ) и РАС**

Месяц	Тема недели	Примеры мероприятий/проектов /событий	Направление воспитания/ценности
СЕН	1 неделя «У нас -	Мероприятия: <i>Игровая ситуация «Давайте</i>	Социальное, Познавательное,

ТЯБРЬ	новенький!»	<p>познакомимся»  <i>Коммуникативная игра</i>  «Угадай, кто позвал?»  <i>Чтение художественной литературы:</i> И.Демьянов «В детский сад пришёл я с мамой»</p>	<p><b>Физическое и оздоровительное</b></p> <p>Человек, дружба, сотрудничество, знание, здоровье</p>
		<p><b>Детско-родительский проект:</b>  «Мы дружные ребята»</p>	
		<p><b>Событие:</b>  Оформление стенда «Кто пришёл в наш детский сад»  Общее фото группы.</p>	
	<p><b>2 неделя</b>  Жил - был Я</p>	<p><b>Мероприятия:</b>  <i>Игра</i> «Кто там в зеркале?»  <i>Беседа</i>  «Мальчики и девочки»,  «Мы похожи – мы отличаемся»  <i>Просмотр мультфильма</i>  «Малыш и Карлсон»</p>	<p><b>Социальное, Познавательное, Физическое Художественно-эстетическое</b></p> <p>Человек, дружба, сотрудничество, знание, здоровье</p>
<p><b>Детско-родительский проект:</b>  «Кто я?»</p>			
<p><b>Событие:</b>  Видеоролик «Наш день в детском саду»</p>			
<p><b>3 неделя</b>  Неделя «Безопасности дорожного движения».</p>	<p><b>Мероприятия:</b>  <i>Чтение художественной литературы</i> С.Михалков «Дядя Степа Милиционер»  <i>Игровая ситуация</i> «Помоги зайке перейти дорогу»  <i>Просмотр мультфильма</i>  «Азбука безопасности»  <i>Раскраски</i>  «Мы соблюдаем правила дорожного движения!»</p>	<p><b>Социальное, Познавательное, Физическое и оздоровительное Художественно-эстетическое</b></p> <p>человек, семья, дружба, сотрудничество, знание</p>	
	<p><b>Детско-родительский проект:</b> Мини-книга «Азбука дорожной безопасности»</p>		
	<p><b>Событие:</b>  Акции «Родительский патруль»  «Без кресла – не поеду!»</p>		
<p><b>4 неделя</b>  «Наш любимый детский сад».</p>	<p><b>Мероприятия:</b>  <i>Игровая ситуация</i>  «Детский сад»  <i>Экскурсии по детскому саду</i></p>	<p><b>Социальное, Трудовое, Познавательное, Физическое и оздоровительное</b></p> <p>Человек, дружба, сотрудничество,</p>	
	<p><b>Детско-родительский проект:</b>  «Кто работает в детском саду»</p>		

		<b>Событие:</b> Поздравительные открытки «Любимый воспитатель»	знание
ОКТ ЯБРЬ	<b>1 неделя</b> «Бабушка милая моя»	<b>Мероприятия:</b> <i>Беседа</i> «Кто такие бабушки и дедушки» <i>Игровое упражнение</i> «Как мы помогаем бабушке и дедушке» <i>Рассматривание фотоальбомов (фото)</i>	<b>Социальное, Трудовое, Познавательное, Физическое и оздоровительное Художественно-эстетическое</b>  Человек, семья, дружба, труд, знание, здоровье
		<b>Детско-родительский проект:</b> Фотоколлаж «Поздравление бабушкам и дедушкам»	
		<b>Событие:</b> Выставка поделок «Подарок бабушке и дедушке».	
	<b>2 неделя</b> «День отца»	<b>Мероприятия:</b> <i>Беседа</i> «Самый главный человек» <i>Рассматривание альбома</i> «Профессии наших пап» <i>Изготовление памятных сувениров для пап</i>	<b>Социальное, Трудовое, Познавательное, Физическое и оздоровительное</b>  Человек, семья, дружба, сотрудничество, труд, знание, здоровье
		<b>Детско-родительский проект:</b> «Папа может все что угодно»	
		<b>События:</b> Праздник. «Веселые эстафеты: отцы и дети»	
	<b>3 неделя</b> Международный день повара	<b>Мероприятия:</b> <i>Игровая ситуация</i> «Обед для куклы Кати» <i>Экскурсия на пищеблок детского сада</i> <i>Дидактическая игра</i> «Что из чего приготовлено»	<b>Социальное, Трудовое, Познавательное, Физическое И оздоровительное</b>  Человек, семья, дружба, сотрудничество, труд, знание, здоровье
		<b>Детско-родительский проект:</b> «Мы - повара»	
		<b>События:</b> Мини-концерт Поздравление работников пищеблока	

		<p><b>Мероприятия:</b>  <i>Дидактическая игра «Угадай на вкус»</i>  <i>Чтение загадок об овощах и фруктах</i>  <i>Коллективная творческая деятельность «Краски осени»</i>  <i>Рассматривание сюжетных картин «Труд людей осенью»</i>  <i>Игровая ситуация «Собираем урожай»</i></p>	<p><b>Социальное, Трудовое, Познавательное</b></p> <p>Человек, семья, дружба, сотрудничество, труд, знание, творчество</p>
	<p><b>4 неделя</b>  «Осенний урожай» (Овощи и фрукты )</p>	<p><b>Детско-родительский проект:</b> «Поделки из даров осени»</p>	
		<p><b>События:</b>  Праздник осени</p>	
<p>НОЯ БРЬ</p>	<p><b>1 неделя</b>  «Мой четвероногий друг»</p>	<p><b>Мероприятия:</b>  <i>Беседа</i>  «Наши любимые питомцы»  «Как люди заботятся о животных?»  <i>Рассматривание фотографий домашних животных</i>  <i>Выставка рисунков «Мое любимое чудо»</i>  <i>Чтение художественной литературы о домашних животных</i>  <i>Разучивание стихотворения А.Барто «Лошадка», «Идёт бычок качается»</i>  <i>Выставка открыток и иллюстраций разных пород кошек и собак</i></p>	<p><b>Социальное, Трудовое, Познавательное</b></p> <p>Человек, семья, дружба, сотрудничество, труд, знание.</p>
		<p><b>Детско-родительский проект:</b> «История моего питомца»</p>	
		<p><b>События:</b>  Фотовыставка «Наши домашние питомцы»</p>	
	<p><b>2 неделя</b>  «Синичкин день».</p>	<p><b>Мероприятия:</b>  <i>Беседа с детьми</i>  «Зачем надо заботиться о птицах?»  <i>Дидактические игры «Картинки-половинки», «ЛОТО», «Домино»</i></p>	<p><b>Социальное, Трудовое, Познавательное</b></p> <p>Человек, семья, дружба, сотрудничество, труд, знание</p>
		<p><b>Детско-родительский проект:</b>  «Как мы птиц кормили...»</p>	
		<p><b>События:</b>  Акция  «Птичья столовая»  (кормушки)</p>	

	<p><b>3 неделя</b> «День приветствий и доброты»</p>	<p><b>Мероприятия:</b> <i>Беседа</i> «Что такое доброта?» <i>Презентация</i> «Как люди приветствуют друг друга»</p>	<p><b>Социальное, Трудовое, Познавательное, Физическое</b></p> <p>Человек, семья, дружба, сотрудничество, труд, знание, здоровье</p>
		<p><b>Детско-родительский проект:</b> «В мире добрых поступков»</p>	
		<p><b>События:</b> Акция «День добра» (игровая деятельность детей общеобразовательной группы с детьми с ОВЗ)</p>	
	<p><b>4 неделя</b> «При солнышке – тепло, при матушке – добро» (ко дню Матери)</p>	<p><b>Мероприятия:</b> <i>Игровая ситуация</i> «Наведём порядок в доме» <i>Беседа</i> «Как я помогаю маме дома» <i>Презентация</i> «Профессии наших мам» <i>Изготовление сувениров для мам</i></p>	<p><b>Социальное, Трудовое, Познавательное, Художественно-эстетическое</b></p> <p>Человек, семья, сотрудничество, труд, знание, творчество</p>
		<p><b>Детско-родительский проект:</b> «Всех важней на свете – мама!»</p>	
		<p><b>События:</b> Фотовыставка «Моя мама».</p>	
	<p><b>5 неделя</b> «Искра мала, да пламень велик» (пожарная безопасность)</p>	<p><b>Мероприятия:</b> <i>Чтение художественной литературы</i> С.Я.Маршак «Кошкин дом». <i>Игровая ситуация</i> «Тушим пожар» <i>Подвижная игра</i> «Огонь-вода» <i>Беседа</i> «Можно ли играть с огнем?»</p>	<p><b>Социальное, Трудовое, Познавательное, Физическое И оздоровительное</b></p> <p>Человек, семья, дружба, сотрудничество, труд, знание, здоровье</p>
		<p><b>Детско-родительский проект:</b> «Огонь-друг, огонь-враг»</p>	
		<p><b>События:</b> Выставка рисунков «Пожарные машины»</p>	
<p><b>ДЕК АБРЬ</b></p>	<p><b>1 неделя</b> Международный день инвалидов «Мы-</p>	<p><b>Мероприятия:</b> <i>Просмотр мультфильмов по тематике</i> «Детская дружба» <i>Прослушивание музыкального произведения В.Шаинского</i> «Вместе весело шагать»</p>	<p><b>Социальное, Трудовое, Познавательное, Физическое И оздоровительное</b></p> <p>Человек, семья, дружба, сотрудничество,</p>

	маленькие дети на большой планете»	<p><b>Детско-родительский проект:</b> «Подарки друзьям» (поделки для детей из других групп )</p> <p><b>События:</b> Коллективное творчество «Пусть всегда будет солнце»</p>	труд, знание, здоровье
	<p><b>2 неделя</b> «Заяц, белка, волк с лисой сели рядом под сосной»</p>	<p><b>Мероприятия:</b> <i>Рассматривание фотографий.</i> <i>Коллаж</i> «Лесные жители» <i>Чтение художественной литературы</i> «Два жадных медвежонка» <i>Разучивание стихотворения</i> А.Барто «Мишка косолапый»</p> <p><b>Детско-родительский проект:</b> «Кто живёт в лесу»</p> <p><b>События:</b> Театрально-игровая деятельность (русская народная сказка по теме недели)</p>	<p><b>Социальное, Познавательное,</b>  Человек, семья, дружба, сотрудничество, знание</p>
		<p><b>3-4 неделя</b> «Новый год стучится в дверь, открывай ему скорей!»</p>	<p><b>Мероприятия:</b> <i>Игровая ситуация</i> «В магазин за подарками к Новому году» <i>Коллективная творческая деятельность</i> «Новогодняя елочка» <i>Беседа</i> «Новогодние традиции нашей семьи»</p> <p><b>Детско-родительский проект:</b> «Новогодняя елка в нашей семье»</p> <p><b>События:</b> Выставка конкурс семейных творческих работ «Зимушка-зима»</p>
<p><b>ЯНВ АРЬ</b></p>	<p><b>2 неделя</b> «Ах ты зимушка - зима».</p>	<p><b>Мероприятия:</b> <i>Рассматривание сюжетных картинок</i> «Здравствуй, Зимушка-зима» <i>Наблюдение за морозными узорами на окне.</i> <i>Хороводная игра</i> «Зайка серенький сидит».</p> <p><b>Детско-родительский проект:</b> «Зимние забавы»</p> <p><b>События:</b> Театрализованная постановка сказки «Лиса и заяц»</p>	<p><b>Социальное, Трудовое, Познавательное, Физическое и оздоровительное</b>  Человек, семья, дружба, сотрудничество, труд, знание, здоровье</p>

	<b>3 неделя</b> «Здоровым быть здорово!»	<p><b>Мероприятия:</b> Чтение К.Чуковского «Доктор Айболит» Экскурсия в медицинский кабинет. Коллективная творческая деятельность «Витамины». Мультзарядка Дидактическая игра «Что нужно, чтобы быть здоровым!»</p>	<p><b>Социальное, Познавательное, Физическое и оздоровительное</b></p> <p>Человек, семья, дружба, сотрудничество, труд, знание, здоровье</p>
		<p><b>Детско-родительский проект:</b> «Здоровье нашей семьи!» (традиции оздоровления)</p>	
<p><b>События:</b> Физкультурный досуг совместно с родителями «Эстафета здоровья»</p>			
	<b>4 неделя</b> «Город мастеров»	<p><b>Мероприятия:</b> Рассматривание альбома «Виды народных промыслов», народных игрушек, картинок, иллюстраций. Дидактическая игра «Собери матрешку» Беседа «Муромские промыслы»</p>	<p><b>Социальное, Трудовое, Познавательное, Физическое И оздоровительное</b></p> <p>Человек, семья, дружба, сотрудничество, труд, знание, здоровье</p>
		<p><b>Детско-родительский проект:</b> «Народные игрушки»</p>	
		<p><b>События:</b> Творческая мастерская «Украсть игрушку»</p>	
ФЕВ РАЛЬ	<b>1 неделя</b> «Я себе хочу помочь! Уходи обида прочь!»	<p><b>Мероприятия:</b> Беседа с детьми «Можно – нельзя». Игровая ситуация «Пожалеем куклу Катю» Рассматривание фотографий «Эмоции людей»</p>	<p><b>Социальное, Трудовое, Познавательное</b></p> <p>Человек, семья, дружба, сотрудничество, труд, знание</p>
		<p><b>Детско-родительский проект:</b> «Радуга эмоций»</p>	
	<b>2 неделя</b> «Что такое	<p><b>Мероприятия:</b> Игровая ситуация «В гости к нам пришли игрушки» Дидактические игры: «Чайный сервиз», «Разбитая чашка». Просмотр мультфильма «Просто так...»</p>	<p><b>Социальное, Трудовое, Познавательное, Физическое И оздоровительное</b></p> <p>Человек, семья, дружба, сотрудничество, труд, знание, здоровье</p>



	этикет? Кто-то знает, кто - то нет!»	<p><b>Детско-родительский проект:</b> «Словарик вежливых слов»</p> <p><b>События:</b> «Чаепитие с друзьями».</p>	
	<p><b>3 неделя</b> «Где добрые люди, там беды не будет» (ко дню Защитника Отечества)</p>	<p><b>Мероприятия:</b> <i>Игровая ситуация</i> «Малышей не обижай!» <i>Рассматривание альбома</i> «Защитники России»</p>	<p><b>Социальное, Познавательное, Физическое и оздоровительное</b></p> <p>Человек, семья, дружба, сотрудничество, труд, знание, здоровье</p>
<p><b>Детско-родительский проект:</b> «С добром в сердце»</p>			
<p><b>События:</b> Эстафета «Мы солдаты»</p>			
	<p><b>4 неделя</b> «Сумел провиниться - сумей и повиниться»</p>	<p><b>Мероприятия:</b> <i>Игровая ситуация</i> «Кто сломал игрушку?» <i>Дидактическая игра</i> «Что не хватает у этого предмета?» <i>Чтение Л.Воронкова</i> «Маша-растеряша», С.Прокофьев «Когда можно плакать?»</p>	<p><b>Социальное, Трудовое, Познавательное, Физическое И оздоровительное</b></p> <p>Человек, семья, дружба, сотрудничество, труд, знание, здоровье</p>
<p><b>Детско-родительский проект:</b> «Что такое хорошо, что такое плохо»</p>			
<p><b>События:</b> Театрализованно-игровая деятельность по сюжету р.н. сказки «Заюшкина избушка»</p>			
МАРТ	<p><b>1 неделя</b> «Женский день – 8 марта»</p>	<p><b>Мероприятия:</b> <i>Сюжетно-ролевые игры:</i> «Встреча гостей», «Мамин день рождения», <i>Рассматривание семейных фотоальбомов</i> <i>Беседа</i> «Бабушка-она тоже мама!» <i>Коллаж</i> «Это все о девчонках»</p>	<p><b>Социальное, Трудовое, Познавательное, Физическое и оздоровительное</b></p> <p>Человек, семья, дружба, сотрудничество, труд, знание, здоровье</p>
		<p><b>Детско-родительский проект:</b> Изготовление подарков мамам, бабушкам, девочкам</p>	
		<p><b>События:</b> Праздник «8 Марта».</p>	

<p><b>2 неделя</b> «Вот цветочек аленький, не большой, не маленький» (огород на окне)</p>	<p><b>Мероприятия:</b> <i>Чтение художественной литературы:</i> сказка «Пых», <i>Дидактическая игра</i> «Волшебный мешочек» <i>Просмотр мультфильма</i> «Дюймовочка»</p>	<p><b>Социальное, Трудовое, Познавательное, Физическое и оздоровительное</b></p> <p>Человек, семья, дружба, сотрудничество, труд, знание, здоровье</p>
	<p><b>Детско-родительский проект:</b> «В мире цветов»</p>	
	<p><b>События:</b> Коллективная творческая работа ««Цветочная полянка»</p>	
<p><b>3 неделя</b> «Всемирный день воды»</p>	<p><b>Мероприятия:</b> <i>Дидактическая игра</i> «Рыбалка» <i>Беседа</i> «Для чего нужна вода» <i>Экспериментирование</i> «Разноцветная вода»</p>	<p><b>Социальное, Трудовое, Познавательное, Физическое И оздоровительное</b></p> <p>Человек, семья, дружба, сотрудничество, труд, знание, здоровье</p>
	<p><b>Детско-родительский проект:</b> «Вода вокруг нас»</p>	
	<p><b>События:</b> Акция «Берегите воду!» (листовки для жителей микрорайона)</p>	
<p><b>4 неделя</b> Неделя театра</p>	<p><b>Мероприятия:</b> <i>Чтение русских народных сказок</i> <i>Беседа</i> «Мы идём на представление» <i>Рассматривание альбомов</i> «Костюмы артистов» <i>Театрализованная игровая деятельность</i> (пальчиковый театр)</p>	<p><b>Социальное, Трудовое, Познавательное, Физическое И оздоровительное</b></p> <p>Человек, семья, дружба, сотрудничество, труд, знание, здоровье</p>
	<p><b>Детско-родительский проект:</b> «Мы играем в театр»</p>	
	<p><b>События:</b> Фестиваль театрализованных игр «Аленький цветочек»</p>	
<p><b>1неделя</b> Неделя детской книги</p>	<p><b>Мероприятия:</b> <i>Беседа о любимых книгах</i> «Какие бывают книги» <i>Просмотр развивающего мультфильма</i> «Деревяшки-книжки», «Книга и Снеговик».</p>	<p><b>Социальное, Трудовое, Познавательное, Физическое и оздоровительное</b></p> <p>Человек, семья, дружба, сотрудничество, труд, знание, здоровье</p>
	<p><b>Детско-родительский проект:</b> «Авторская книга. Книжка-малышка»</p>	

АПР ЕЛЬ		<b>События:</b> <i>Буккроссинг</i> «Путешествие книги...» (выбирается книга)	
	<b>2 неделя</b> «Опасные предметы»	<b>Мероприятия:</b> <i>Беседа</i> «Острые предметы, чем они опасны» <i>Игровая ситуация</i> «Уронили Мишку на пол...» <i>Дидактическая игра</i> «В мире опасных предметов»	<b>Социальное, Трудовое, Познавательное, Физическое</b>  Человек, семья, дружба, сотрудничество, труд, знание, здоровье
		<b>Детско-родительский проект:</b> «Чудеса космоса» «Первые космонавты»	
		<b>События:</b> Памятка для родителей «Что нельзя приносить в детский сад»	
<b>3 неделя</b> «Мы едем, едем, едем...»	<b>Мероприятия:</b> <i>Игровая ситуация</i> «Поездка на автобусе» <i>Беседа</i> «Правила поведения в транспорте» <i>Подвижная игра</i> «Воробушки и автомобиль»	<b>Социальное, Познавательное,</b>  Человек, семья, дружба, сотрудничество, знание	
	<b>Детско-родительский проект:</b> Книжка -малышка «Транспорт» (раскраска)		
	<b>События:</b> Чек-лист «Наши путешествия»		
<b>4 неделя</b> «Спичка невеличка, а огонь великан»	<b>Мероприятия:</b> <i>Беседа</i> «Почему возникают пожары?» <i>Подвижная игра:</i> «Солнечные зайчики», <i>Дидактические игры:</i> «Что необходимо пожарному?»	<b>Социальное, Познавательное, Физическое и оздоровительное</b>  Человек, семья, дружба, сотрудничество, знание, здоровье	
	<b>Детско-родительский проект:</b> Создание памятки «Правила обращения с огнем»		
	<b>События:</b> Выставка рисунков «Не играй с огнем!».		
МАЙ	<b>1 неделя</b>  «О чём поют птицы весной»	<b>Мероприятия:</b> <i>Беседа</i> «Птицы наши друзья» <i>Наблюдение за птицами.</i> <i>Просмотр мультфильмов о птицах.</i> <i>Дидактическая игра</i> «Чей	<b>Социальное, Трудовое, Познавательное,</b>  Человек, семья,

		<p>клов?»), «Найди пару».</p> <p><b>Детско-родительский проект:</b> «Дом для скворца»</p> <p><b>События:</b> Фольклорный праздник «Скворушки»</p>	<p>дружба, сотрудничество, знание, здоровье</p>
	<p><b>2 неделя</b> Неделя семьи</p>	<p><b>Мероприятия:</b> <i>Беседа</i> «Что такое семья?» <i>Сюжетно-ролевые игры</i> «Семья», «Дом» <i>Рисование</i> «Моя семья»</p> <p><b>Детско-родительский проект:</b> «Наше семейное древо»</p> <p><b>События:</b> Фотовыставка «Любимый семейный праздник»</p>	<p><b>Социальное, Трудовое, Познавательное,</b></p> <p>Человек, семья, дружба, сотрудничество, труд, знание</p>
	<p><b>3 неделя</b> «Мы со спортом неразлучные друзья»</p>	<p><b>Мероприятия:</b> <i>Просмотр мультфильмов</i> «Смешарики занимаются спортом» <i>Рассматривание иллюстраций</i> «Спортивные состязания» <i>Беседа</i> «Для чего нужно делать зарядку?»</p> <p><b>Детско-родительский проект:</b> «Спорт в нашей семье»</p> <p><b>События:</b> Эстафета «Весёлые старты»</p>	<p><b>Социальное, Трудовое, Познавательное,</b></p> <p>Человек, семья, дружба, сотрудничество, труд, знание</p>
	<p><b>4 неделя</b> Диагностика</p>		
<p><b>ИЮН</b> <b>Б</b></p>	<p><b>1 неделя</b> Пушкинская неделя</p>	<p><b>Мероприятия:</b> <i>Чтение произведений Пушкина А.С.</i> <i>Выставка книг А.С.Пушкина</i> <i>Коллаж</i> «Что за прелесть эти сказки» <i>Рисование по стихотворениям Пушкина</i> <i>Заучивание стихов Пушкина</i></p> <p><b>Детско-родительский проект:</b> «Наши любимые произведения Пушкина»</p> <p><b>События:</b></p>	<p><b>Социальное, Познавательное, Художественно-эстетическое</b></p> <p>Человек, семья, дружба, сотрудничество, знание, творчество</p>

		<p>Фотокросс «Пушкин- великий поэт России» (по произведениям Пушкина)</p>	
<p><b>2 неделя</b> «Чистота – залог здоровья»</p>	<p><b>Мероприятия:</b> <i>Беседа «Чумазый мальчик»</i> <i>Чтение К.Чуковского «Мойдодыр»</i> <i>Игровая ситуация «Научим Мишку умываться»</i> <i>Дидактическая игра «Чистим зубы бегемоту»</i></p>	<p><b>Социальное, Познавательное, Физическое и оздоровительное</b></p> <p>Человек, семья, дружба, сотрудничество, знание, здоровье</p>	
	<p><b>Детско-родительский проект: «Волшебная страна здоровья»</b></p>		
	<p><b>События:</b> <i>Фотовыставка «Зубная щётка, мыло и вода - наши лучшие друзья »</i></p>		
<p><b>3 неделя</b> «Мир во всём мире»</p>	<p><b>Мероприятия:</b> <i>Беседа «О мире»</i> <i>Игровая ситуация «Куклы поссорились»</i> <i>Игра-имитация «Настроение»</i> <i>Подвижная игра «Поссорились-помирились»</i></p>	<p><b>Социальное, Познавательное,</b></p> <p>Человек, семья, дружба, сотрудничество, знание</p>	
	<p><b>Детско-родительский проект: «Голубь-символ мира»</b></p>		
	<p><b>События:</b> Минута молчания «Память павшим»</p>		
<p><b>4 неделя</b> «Правила дружной игры»</p>	<p>Мероприятия: <i>Беседа «Где можно играть?»</i> <i>Рассматривание сюжетной картинки «Дети играют»</i> <i>Просмотр мультфильма «По дороге с облаками».</i> <i>Чтение художественной литературы: С. Волков «В детском садике детишки»</i> <i>Слушание музыкальных композиций: «Вместе весело шагать», «Песенка друзей», "Дружба - это не работа", "Дружба крепкая не сломается".</i></p>	<p><b>Социальное, Познавательное, Физическое и оздоровительное</b></p> <p>Человек, семья, дружба, сотрудничество, знание, здоровье</p>	
	<p><b>Детско-родительский проект: «Умей дружить!»</b></p>		
	<p><b>События:</b> Драматизация сказки «Теремок»</p>		

ИЮЛ Б	1 неделя День семьи, любви и верности	<p><b>Мероприятия:</b>  <i>Просмотр мультфильма «Петр и Феврония»  Рассматривание сюжетной картинки «Мама с дочкой накрывают на стол»  Рисование на асфальте  «Ромашка-символ праздника»  Чтение художественной литературы о семье</i></p>	<p><b>Социальное, Трудовое, Познавательное, Физическое и оздоровительное</b></p> <p>Человек, семья, дружба, сотрудничество, знание, здоровье</p>
		<p><b>Детско-родительский проект:</b> «Наша дружная семья»</p>	
		<p><b>События:</b>  Фестиваль «Семейные традиции» (обмен опытом семейного воспитания)</p>	
	2 неделя Неделя хорошего настроения	<p><b>Мероприятия:</b>  <i>Беседа  «Если у тебя плохое настроение»  Игра «Кубик настроения»  Чтение художественной литературы: стихотворения А.Барто, Т.Дашквич «Добрый мальчик»</i></p>	<p><b>Социальное, Познавательное,</b></p> <p>Человек, семья, дружба, сотрудничество, знание</p>
		<p><b>Детско-родительский проект:</b> «Наши воскресные вечера»</p>	
		<p><b>События:</b>  Фотоколлаж «Улыбка ребёнка»</p>	
	3 неделя Неделя дружбы и мира (Междуна родный день торта)	<p><b>Мероприятия:</b>  <i>Беседа  «Что такое дружба»  Чтение художественной литературы о дружбе  Вечер песни о дружбе</i></p>	<p><b>Социальное, Познавательное</b></p> <p>Человек, семья, дружба, сотрудничество, знание</p>
		<p><b>Детско-родительский проект:</b>  «Детская площадка»</p>	
		<p><b>События:</b>  Вечер торта  (разделить на всех один)</p>	
	4 неделя Неделя воздушных шаров	<p><b>Мероприятия:</b>  <i>Дидактическая игра  «Подбери нитку для шарика»  Чтение стихотворения  З.Александровой «Шарик»  Просмотр мультфильма  «Вини Пух»</i></p>	<p><b>Социальное, Трудовое, Познавательное,</b></p> <p>Человек, семья, дружба, сотрудничество, труд, знание, здоровье</p>
		<p><b>Детско-родительский проект:</b> «Шарики воздушные - ветерку послушные»</p>	

		<b>События:</b> Шоу мыльных пузырей	
АВГ УСТ	<b>1 неделя</b> Неделя приветствий	<b>Мероприятия:</b> <i>Беседа</i> «Когда мы говорим волшебные слова» <i>Игровая ситуация</i> «К нам гости пришли» <i>Кукольный спектакль</i> «Вежливые зайчата»	<b>Социальное, Трудовое, Познавательное, Физическое и оздоровительное</b>  Человек, семья, дружба, сотрудничество, труд, знание, здоровье
		<b>Детско-родительский проект:</b> «Утренние встречи»	
		<b>События:</b> Коллективная работа «Цветок приветствий»	
	<b>2 неделя</b> Спортивн ая неделя (день физкультурника)	<b>Мероприятия:</b> <i>Беседа</i> «Почему надо заниматься спортом» <i>Вечер подвижных игр</i> <i>Игровое упражнение</i> «Зарядка», «Я – спортсмен» <i>Чтение художественной литературы:</i> С.Михалков «Про девочку, которая плохо кушала»	<b>Социальное, Трудовое, Познавательное, Физическое и оздоровительное</b>  Человек, семья, дружба, сотрудничество, труд, знание, здоровье
		<b>Детско-родительский проект:</b> «Мой любимый вид спорта» (на выбор)	
		<b>События:</b> Спортивный праздник «Мама, папа. я – спортивная семья»	
	<b>3 неделя</b> День спасибо	<b>Мероприятия:</b> <i>Беседа</i> «Вежливые слова» <i>Игровая ситуация</i> «Мишка идет в гости» <i>Просмотр мультфильма</i> «Про спасибо»	<b>Социальное, Познавательное, Физическое</b>  Человек, семья, дружба, сотрудничество, труд, знание
		<b>Детско-родительский проект:</b> «Добрые дела»	
		<b>События:</b> Акция «Все «спасибо» говорим»	
	<b>4 неделя</b> Неделя музыки	<b>Мероприятия:</b> Игровая ситуация «Веселый праздник» Прослушивание музыки П.И.Чайковского Просмотр мультфильма «Маша и медведь» «Оркестр» Дидактическая игра «Что звучит?»	<b>Социальное, Познавательное, Физическое</b>  Человек, семья, дружба, сотрудничество, труд, знание

		<b>Детско-родительский проект:</b> «В мире музыкальных инструментов»	
		<b>Событие:</b> Игра на музыкальных инструментах	