

Принята на заседании
педагогического совета
№ 1 от 31.08.2023

Утверждаю:
заведующий МБДОУ №26
Т.А.Егорова

Егорова
Татьяна
Александровна

Подписано цифровой
подписью: Егорова
Татьяна Александровна
Дата: 2023.09.30
10:34:52 +03'00'

Приказ № 215
от «01» сентября 2023 г

**Адаптированная образовательная
программа дошкольного
образования для обучающихся с
задержкой психического развития
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
« Детский сад №26 комбинированного вида»**



СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ:

РАЗДЕЛ I. Общие положения	3
РАЗДЕЛ II. Целевой раздел. Пояснительная записка	5
2.1. Цель реализации Программы.....	7
2.2. Задачи Программы.....	7
2.3. Принципы и подходы к формированию Программы	11
2.4. Планируемые результаты реализации Программы.....	16
2.5. Целевые ориентиры реализации программы для обучающихся с ЗПР	17
2.5.1. Целевые ориентиры освоения Программы детьми третьего года жизни, отстающими в психомоторном и речевом развитии.....	17
2.5.2. Целевые ориентиры освоения Программы детьми дошкольного возраста с ЗПР к 5 годам.....	19
2.5.3. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы детьми с ЗПР к 7-8- годам.....	21
2.5.4. Необходимые условия реализации Программы.....	23
2.6. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе.....	28
РАЗДЕЛ III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.	
Пояснительная записка	34
3.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с ЗПР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.....	34
3.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».....	35
3.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие».....	48
3.1.3. Образовательная область «Речевое развитие».....	53
3.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».....	64
3.1.5. Образовательная область «Физическое развитие».....	71
3.2. Взаимодействие педагогических работников с детьми.....	82
3.3. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями обучающихся...83	
3.3.1. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ЗПР.....	84
3.4. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР.....	88
3.4.1. Социально-коммуникативное развитие.....	94
3.4.2. Познавательное развитие.....	100
3.4.3. Речевое развитие.....	111
3.4.4. Художественно-эстетическое развитие.....	118
3.4.5. Физическое развитие.....	123
3.5. Рабочая Программа воспитания.....	133
3.5.1. Целевой раздел Программы воспитания.....	135

3.5.2. Содержательный раздел Программы воспитания.....	141
3.5.3. Организационный раздел Программы воспитания.....	161

РАЗДЕЛ IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

4.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие обучающихся с ЗПР.....	167
4.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	170
4.3. Условия реализации программы.....	173
4.3.1. Кадровые условия.....	173
4.3.2. Финансовое обеспечение.....	175
4.3.3. Материально-технические условия.....	175
4.3.4. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах.....	182
4.3.5. Планирование объема непосредственно-образовательной деятельности...	184
4.4. Календарный план воспитательной работы учреждения. Примерный план воспитательной работы с детьми в группах для детей с ЗПР.....	185
4.5. Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО.....	185

ПРИЛОЖЕНИЯ

I. Общие положения (раздел I ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ)

1. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №26 комбинированного вида» для обучающихся с задержкой психического развития (далее — АООП ЗПР) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее — ФГОС ДО), утверждённым приказом Министерства образования РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 (с изменениями от 08.02.2023 г.).

2. Основой для разработки Программы является Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФАОП ДО), утверждённая приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022.

3. Содержание и планируемые результаты (целевые ориентиры), для обучающихся дошкольного возраста с ЗПР соответствуют содержанию и планируемым результатам ФАОП ДО.

4. Программа представляет собой общую модель образовательного процесса в МБДОУ «Детский сад №26 комбинированного вида». Описывает возрастные нормативы развития, общие и особые образовательные потребности обучающихся дошкольного возраста с ЗПР, определяет структуру и наполнение содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях.

5. Структура Программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

5.1. Целевой раздел АООП для обучающихся с ЗПР МБДОУ «Детский сад №26 комбинированного вида» включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

5.2. Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия с педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы).

5.2.1. Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в различных видах деятельности, таких как:

- Предметная деятельность.
- Игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры).

- Коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми).
- Познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
 - восприятие художественной литературы и фольклора;
 - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
 - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
 - изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
 - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
 - двигательная (овладение основными движениями) форма активности ребенка.

5.2.2. Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с ЗПР в социум.

Программа коррекционно-развивающей работы:

- 1) Является неотъемлемой частью адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ЗПР в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности.
- 2) Обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала.
- 3) Учитывает особые образовательные потребности обучающихся дошкольного возраста с ЗПР, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся дошкольного возраста с ЗПР в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности.

5.3. Организационный раздел программы содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ЗПР, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы МБДОУ «Детский сад №26 комбинированного вида».

6. Объем обязательной части основной образовательной программы должен составлять не менее 60% от ее общего объема. Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, должен составлять не более 40% от ее общего объема.

7. В соответствии с Программой описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом региональных и других социокультурных особенностей

включено в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

8. Программа содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, а также качества реализации образовательной программы ДОО. Система оценивания качества реализации программы ДОО направлена в первую очередь на оценивание созданных ДОО условий внутри образовательного процесса.

II. Целевой раздел Программы.

Пояснительная записка (раздел II пункт 10 ФАОП для обучающихся с ОВЗ).

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития МБДОУ «Детский сад №26 комбинированного вида» (далее – Программа) отражает современное понимание процесса воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в учреждении, основывающееся на психолого-педагогических и медико-социальных закономерностях развития детства. При этом детство рассматривается как уникальный и неповторимый этап жизни ребенка, в котором закладываются основы для его личностного становления, развития способностей и возможностей, воспитания автономии, самостоятельности и дальнейшей социализации.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 (далее – Стандарт), предусматривает ряд требований и условий, необходимых для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе, с задержкой психического развития: создание условий для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи, разработки и реализации плана индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечения доступности развивающей предметно-пространственной среды.

Данная Программа соответствует требованиям Стандарта, адресована всем участникам образовательных отношений, участвующим в обучении и воспитании детей с задержкой психического развития и охватывает все основные образовательные области (от 3 лет до 7/8 лет).

В соответствии с Конституцией Российской Федерации и с учетом Конвенции ООН о правах ребенка Программа ориентирована на сохранение уникальности и самоценности детства при любых вариантах его развития. Уважение личности всех субъектов образовательного процесса – основа реализации Программы.

В Программе учитываются возрастные и индивидуальные потребности ребенка, связанные с его социальной ситуацией развития и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования. Специфической

особенностью Программы является коррекционная направленность образовательной деятельности. В рамках возрастного, деятельностного и дифференцированного подходов к коррекционно-развивающему обучению и воспитанию детей с задержкой психического развития отличительной особенностью данной Программы является выделение специфических коррекционно-педагогических задач, направленных на развитие и коррекцию индивидуальных познавательных, речевых и эмоциональных нарушений детей в процессе занятий с профильными специалистами, а также на формирование эффективных детско-родительских отношений с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка.

Программа основана на системном подходе, учитывающем возрастные психологические новообразования, а также ведущую и типичные виды деятельности на каждом возрастном этапе развития детей с задержкой психического развития дошкольного возраста. Задачи обучения ориентированы на онтогенетические закономерности и возрастные особенности нормативного детства. При этом на каждом этапе обучения учитываются индивидуальные возможности обучения ребенка с задержкой психического развития, чье развитие протекает в условиях «смещенного сензитива».

Исключительной особенностью Программы является акцент на формирование способов усвоения детьми общественного опыта в процессе взаимодействия с миром людей и предметным окружением, а также на задачах, направленных на формирование возрастных психологических новообразований и становление различных видов детской деятельности, которые осуществляются в процессе организации специальных занятий с детьми при преимущественном использовании коррекционных подходов в обучении.

Структура Программы состоит из трех основных разделов: целевого, содержательного и организационного. Целевой раздел описывает цели, значимые для всех субъектов образовательного процесса: детей, родителей, педагогов, организаторов образования.

В содержательном разделе представлены описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, а также программа коррекционно-развивающей работы. Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности.

2.1 Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ЗПР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

2.2. Задачи Программы:

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ЗПР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ЗПР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ЗПР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ЗПР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ЗПР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ЗПР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ЗПР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

(В) Цель и задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

В учреждении реализуется Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем».

Цель программы — духовно-нравственное воспитание дошкольников через приобщение к отечественным духовно-нравственным ценностям и к культурному наследию родного края.

Общие задачи программы

Обучающие:

- формировать нравственные представления о выдающихся личностях родного края (исторических личностях и героях сов. времени);
- формировать умение прослеживать связь между разными историческими эпохами;
- формировать представления о нравственности и нравственных чувствах человека (чувство патриотизма); о его нравственном облике (доброта, милосердие, трудолюбие), нравственном поведении (умение общаться и взаимодействовать со взрослыми и сверстниками);
- формировать представления о добродетелях и потребности в следовании положительным нравственным примерам;
- формировать культуру речи детей, пополняя их словарный запас нравственными понятиями (добро, милосердие, послушание, красота и т. д.).

Развивающие:

- пробуждать интерес к истории и формировать потребность в приобретении новых знаний;
- развивать любознательность и активность;
- развивать умение размышлять на духовно-нравственные темы на основе изученного материала, высказывать свои суждения о содержании полученной информации (из книг, иллюстраций, видеоматериалов и др.);
- развивать потребность в познании, желание видеть и чувствовать красоту в поступках людей разных поколений;
- развивать способности и творческий потенциал каждого ребёнка с учётом его индивидуальных потребностей, связанных с определённой жизненной ситуацией.

Воспитательные:

- вызывать эмоциональную отзывчивость на поступки людей разных времён и поколений;
- воспитывать позитивное отношение ребёнка к окружающему миру, другим людям и самому себе;
- формировать желание сотрудничать со сверстниками, старшими детьми и взрослыми в разных видах деятельности и разных ситуациях;
- воспитывать уважительное отношение к членам своей семьи, прививать чувство благодарности к старшим за создание семейного благополучия;
- прививать художественный вкус в ходе творческой деятельности, способствовать становлению эстетического отношения к окружающему миру.

Дифференцированные задачи представлены по нескольким направлениям, которые взаимосвязаны между собой. Для каждого направления определены конкретные задачи и система базовых ценностей.

Воспитание нравственных чувств

Задачи

- Формировать знания об отечественной истории через знакомство с биографией известных земляков в разные временные эпохи.
- Раскрывать сущность полярных понятий «добро» и «зло» и эмоций, которые им соответствуют.

- Знакомить детей с характеристикой эмоциональных состояний, присущих человеку.

- Учить видеть эмоциональное состояние другого и собственный эмоциональный образ, соотнося его с конкретной ситуацией.

- Развивать эмоциональную произвольность.

- Учить конструктивным способам управления на примере собственного поведения (снимать напряжение, избавляться от злости, раздражительности, разрешать конфликтные ситуации и др.).

- Способствовать получению первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях друг с другом, расширять опыт позитивного взаимодействия в семье, почтительного отношения к родителям и взрослым, послушания, уважения.

Ценности

- нравственный выбор;

- справедливость;

- добродетель;

- эмоциональная отзывчивость;

- милосердие;

- честь;

- достоинство;

- уважение к старшим;

- ответственность и чувство долга;

- забота и помощь, честность, щедрость, забота о старших и младших.

Воспитание гражданственности, патриотизма

Задачи

- Знакомить детей с жизнью замечательных людей, являющихся примерами служения Отчизне, исполнения патриотического долга, милосердия и сострадания.

- Расширять знания детей о родном городе, районе, области. Знакомить с гербом, историей возникновения своего города и района, особенностями и достопримечательностями, историей и культурой.

Ценности:

- любовь к России, своему народу, своему краю, городу, району;

- служение Отечеству.

Воспитание ценностного отношения

к окружающему миру

Задачи

- Формировать представления о заботливом и грамотном взаимодействии человека с окружающим миром.

- Формировать опыт эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе.

- Выбатывать навыки позитивного взаимодействия с природой.

Ценности:

- родная земля;

- природа;
- братья наши меньшие.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях

Задачи

- Учить видеть прекрасное в поступках людей, окружающем мире.
- Формировать первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности; умение выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества.
- Формировать элементарные представления о способах выражения внутреннего душевного состояния человека.

Ценности:

- красота;
- гармония;
- духовный мир человека.

Воспитание трудолюбия

Задачи

- Формировать навыки сотрудничества, взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми.
- Приобретать опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности.

Ценности:

- уважение к труду;
- творчество и созидание;
- стремление к познанию;
- целеустремлённость и настойчивость;
- бережливость;
- трудолюбие.

Все направления духовно-нравственного развития и воспитания важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных нравственных и культурных ценностей.

(В) В учреждении также реализуется Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-спортивного развития для детей с ЗПР 6-7 лет «КАПИТОШКА» Программа является адаптированной и модифицированной на основе программы О. Рыбкиной «Фитнес в детском саду».

Цель программы: укрепление здоровья воспитанников с ЗПР, активизация и развитие двигательной деятельности детей при тесной взаимосвязи с их познавательной и мыслительной деятельностью средствами игры.

Задачи программы:

- Формировать у детей с ЗПР потребностно-деятельностное отношение и интерес к освоению физической культуры.
- Укреплять функциональные системы организма.
- Способствовать профилактике заболеваний опорно-двигательного аппарата, психофизических нарушений.
- Создавать оптимальные условия для каждого ребенка в процессе освоения

им двигательного опыта.

- 5) Развивать психофизические качества, музыкальные, интеллектуальные способности.
- Воспитывать привычку к здоровому и активному образу жизни.
- Расширять кругозор, формировать познавательные интересы детей.

План летней оздоровительной работы.

Срок реализации 3 месяца. (Приложение 1)

Цель: сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей с учетом их индивидуальных особенностей, предупреждение заболеваемости и травматизма.

Задачи:

1. Создать условия, обеспечивающие безопасность, охрану жизни и укрепление здоровья детей, предупреждение заболеваемости и травматизма.
2. Совершенствовать работу, направленную на оздоровление и физическое воспитание детей, развитие самостоятельности, инициативности, любознательности и познавательной активности;
3. Формировать культурно-гигиенические и трудовые навыки дошкольников в процессе совместной деятельности;

2.3 Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих **принципах:**

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

2.3.1 Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ЗПР (раздел II пункт 10.3.5. ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ):

1. Принцип социально-адаптирующей направленности образования: коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в

образовательном процессе не как самоцель, а как средство наиболее полной реализации потенциальных возможностей ребенка с ЗПР и обеспечения его самостоятельности в дальнейшей социальной жизни.

2. Этиопатогенетический принцип: для правильного построения коррекционной работы с ребенком необходимо знать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения. У обучающихся с ЗПР, особенно в дошкольном возрасте, при различной локализации нарушений возможна сходная симптоматика. Причины и механизмы, обуславливающие недостатки познавательного и речевого развития различны, соответственно, методы и содержание коррекционной работы должны отличаться.

3. Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений: для построения коррекционной работы необходимо разобраться в структуре дефекта, определить иерархию нарушений. Следует различать внутрисистемные нарушения, связанные с первичным дефектом, и межсистемные, обусловленные взаимным влиянием нарушенных и сохранных функций. Эффективность коррекционной работы во многом будет определяться реализацией принципа системного подхода, направленного на речевое и когнитивное развитие ребенка с ЗПР.

4. Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений: психолого-педагогическая диагностика является важнейшим структурным компонентом педагогического процесса. В ходе комплексного обследования ребенка с ЗПР, в котором участвуют различные специалисты психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), собираются достоверные сведения о ребенке и формулируется заключение, квалифицирующее состояние ребенка и характер имеющихся недостатков в его развитии. Не менее важна для квалифицированной коррекции углубленная диагностика в условиях Организации силами разных специалистов. Комплексный подход в коррекционной работе означает, что она будет эффективной только в том случае, если осуществляется в комплексе, включающем лечение, педагогическую и психологическую коррекцию. Это предполагает взаимодействие в педагогическом процессе разных специалистов: учителей-дефектологов, педагогов-психологов, специально подготовленных воспитателей, музыкальных и физкультурных руководителей, а также сетевое взаимодействие с медицинскими учреждениями.

5. Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития: коррекционная психолого-педагогическая работа с ребенком с ЗПР строится по принципу "замещающего онтогенеза". При реализации названного принципа следует учитывать положение о соотношении функциональности и стадиальности детского развития. Функциональное развитие происходит в пределах одного периода и касается изменений некоторых психических свойств и овладения отдельными способами действий, представлениями и знаниями. Стадиальное, возрастное развитие заключается в глобальных изменениях детской личности, в перестройке детского сознания, что связано с овладением новым видом деятельности, развитием речи и коммуникации. За счет этого обеспечивается переход на следующий, новый этап развития. Обучающиеся с ЗПР находятся на разных ступенях развития речи, сенсорно-перцептивной и мыслительной

деятельности, у них в разной степени сформированы пространственно-временные представления, они неодинаково подготовлены к счету, чтению, письму, обладают различным запасом знаний об окружающем мире. Поэтому программы образовательной и коррекционной работы с одной стороны опираются на возрастные нормативы развития, а с другой -выстраиваются как уровневые программы, ориентирующиеся на исходный уровень развития познавательной деятельности, речи, деятельности обучающихся с ЗПР.

6. Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач: не позволяет ограничиваться лишь преодолением актуальных на сегодняшний день трудностей и требует построения ближайшего прогноза развития ребенка с ЗПР и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей.

7. Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании: предполагает организацию обучения и воспитания с опорой на ведущую деятельность возраста. Коррекционный образовательный процесс организуется на наглядно действенной основе. Обучающихся с ЗПР обучают использованию различных алгоритмов (картинно-графических планов, технологических карт).

8. Принцип необходимости специального педагогического руководства: познавательная деятельность ребенка с ЗПР имеет качественное своеобразие формирования и протекания, отличается особым содержанием и поэтому нуждается в особой организации и способах ее реализации. Только специально подготовленный педагог, зная закономерности, особенности развития и познавательные возможности ребенка, с одной стороны, возможные пути и способы коррекционной и компенсирующей помощи ему - с другой, может организовать процесс образовательной деятельности и управлять им. При разработке Программы учитывается, что приобретение дошкольниками с ЗПР социального и познавательного опыта осуществляется как в процессе самостоятельной деятельности ребенка, так и под руководством педагогических работников в процессе коррекционно-развивающей работы.

9. Принцип вариативности коррекционно-развивающего образования: образовательное содержание предлагается ребенку с ЗПР через разные виды деятельности с учетом зон его актуального и ближайшего развития, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей дошкольника.

10. Принцип инвариантности ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся с ЗПР, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

(В) Программа «С чистым сердцем» построена по возрастному принципу и разработана для старшей и подготовительной к школе групп (5–7 лет).

В основу построения программы положена **идея интеграции** содержания вокруг общей темы, которая на определённое время становится объединяющей. Выбор темы учитывает интересы детей, задачи духовно-нравственного развития и воспитания, текущие явления и яркие события, произошедшие в жизни города в данный момент времени.

Первый год обучения направлен на воспитание нравственных качеств личности ребёнка, на его умение видеть и понимать эмоциональное состояние другого человека (сверстника, членов семьи, окружающих людей), а также на формирование первоначальных знаний о своей малой родине. На основе полученных знаний дошкольники при знакомстве с историческими личностями и героями современности родного края на втором году обучения по программе могут оценивать и анализировать действия и поступки людей, соотнося их с конкретной ситуацией.

Содержательные связи между разными разделами программы позволяют педагогу интегрировать содержание при решении образовательных, воспитательных и развивающих задач. Интегративный подход даёт возможность развивать в единстве духовную, познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности ребёнка.

Организация педагогического процесса предусматривает взаимодействие многих социальных субъектов: детского сада, семьи, детской библиотеки, музея и др.

Осуществление программы предполагает реализацию следующих **психолого-педагогических принципов**:

- *принцип целенаправленности*, предполагающий воспитание и обучение детей в соответствии с целями и задачами ФГОС ДО;
- *принцип общественной направленности воспитания и обучения*, обеспечивающий готовность ребёнка к принятию активной жизненной позиции в рамках соблюдения нравственных норм и правил, принятых в обществе;
- *принцип культуросообразности*, предполагающий, что воспитание должно основываться как на ценностях отечественной культуры, так и на приобщении детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- *принцип научности*, требующий изложения содержания программы в соответствии с современными достижениями и требованиями науки;
- *принцип личностно ориентированного подхода*, предполагающий построение образовательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей каждого ребёнка;
- *принцип деятельностного подхода*, ставящий в центр внимания совместную деятельность детей и взрослых в реализации вместе выработанных целей и задач, поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- *принцип последовательности и преемственности* в обучении как на уровне дошкольного образования, так и при переходе на следующий уровень начального общего образования;
- *принцип народности* (К. Д. Ушинский), заключающийся в том, что система воспитания построена соответственно интересам народа, развивает и укрепляет в детях ценнейшие психологические черты и моральные качества — патриотизм и

национальную гордость, любовь к труду.

Ребёнок с детства приобщается к истокам народной культуры своей малой родины, региона, страны. Для маленького ребёнка более понятными являются близкие, родные, традиционные ценности, поэтому в программу заложено широкое знакомство детей с фольклором. Мудрые пословицы, загадки, хороводные игры, песенки и потешки, поучительные сказки, былины, музыкальные произведения русских композиторов, родная песня и народная игрушка помогают дошкольникам лучше понять и принять ценности родной культуры.

(В) Программа физкультурно-спортивного развития «КАПИТОШКА» для детей с ЗПР рассчитана на один год обучения (подготовительный возраст) и основывается на комплексном решении задач оздоровления: физическое развитие детей организуется при одновременном развитии их интеллектуальных и креативных способностей, эмоциональной сферы, психических процессов. Программой предусмотрено построение образовательного процесса на основе интеграции образовательных областей (физическое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие) как одного из важнейших принципов организации работы с дошкольниками в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Образовательную деятельность предполагается осуществлять средствами игры, являющейся основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности. Роль педагога заключается в создании игровой ситуации и организации игровой предметно-пространственной среды. Педагогическая технология опирается на **основные принципы**:

Принцип научности предполагает построение занятий в соответствии с закономерностями социализации, психического и физического развития ребенка.

Принцип систематичности обуславливает необходимость последовательности, преемственности и регулярности при формировании у детей знаний, двигательных умений, навыков, адекватных особенностям их развития в период дошкольного возраста. Он заключается в непрерывности, планомерности использования средств, во всех возможных формах их проявления в течение всего курса занятий.

Принцип постепенности определяет необходимость построения занятий физическими упражнениями в соответствии с правилами: «от известного к неизвестному», «от простого к сложному», «от менее привлекательного к более привлекательному».

Принцип индивидуальности предполагает такое построение учебного процесса и использование его средств, методов и организационных форм, при которых осуществляется индивидуальный подход к детям разного возраста, пола, двигательной подготовки и физического развития, где создаются условия для наибольшего развития двигательных способностей и укрепления здоровья занимающихся. При индивидуальном подходе обязательно учитываются физиологическая и психическая стороны развития ребенка.

Принцип доступности означает, что изучаемый материал, должен быть

легким, гарантирующим свободу в учении и одновременно трудным, чтобы стимулировать мобилизацию сил занимающихся.

Принцип учета возрастного развития движений предусматривает степень развития основных движений у ребенка, его двигательных навыков.

Принцип чередования нагрузки важен для предупреждения утомления детей и для оздоровительного эффекта от выполнения физических упражнений. Здесь предусматривается такое сочетание, чтобы работа одних мышц, осуществляющих движение или содействующих принятию определенной позы, сменялась работой других, оставляя возможность для восстановительных процессов, т.е. обеспечивало бы чередование нагрузки и отдыха.

Принцип наглядности — один из главных обще методических принципов при работе с детьми дошкольного возраста. Наглядность играет важную роль в обучении движениям и является неотъемлемым условием совершенствования двигательной деятельности. Процессы занятий строятся с широким использованием всех видов наглядности: зрительной, звуковой и двигательной. Зрительная наглядность — это демонстрация движений. Здесь очень важен показ упражнений преподавателем. Он должен быть четким, грамотным, в зеркальном изображении. Звуковая наглядность осуществляется в виде различных звуковых сигналов. Двигательная наглядность является специфической, ее значение важно при освоении сложных движений.

Принцип сознательности и активности предполагает формирование у детей устойчивого интереса к освоению новых движений, привитие навыков самоконтроля и само коррекции действий в процессе занятий, развитие сознательности, инициативы и творчества.

2.4. Планируемые результаты.

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

2.5. Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с ЗПР (раздел II пункт 10.4.5. ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ) .

Освоение обучающимися с ЗПР основного содержания АОП ДО, реализуемой в образовательной организации, возможно при условии своевременной начатой коррекционной работы. Однако полиморфность нарушений при ЗПР, индивидуально-типологические особенности обучающихся предполагают значительный разброс вариантов их развития.

Особенности образовательной и коррекционно-развивающей работы с

детьми с ЗПР состоят в необходимости индивидуально-дифференцированного подхода, снижения темпа обучения, структурной простоты содержания занятий, циклического возврата к уже изученному материалу и обогащения его новым содержанием, определения целевых ориентиров для каждого этапа образовательной деятельности с учетом возможностей конкретной группы и каждого ребенка. В связи с этим, рабочие программы педагогических работников в одинаковых возрастных группах могут существенно различаться.

2.5.1. Целевые ориентиры освоения Программы детьми третьего года жизни, отстающими в психомоторном и речевом развитии.

К трем годам в условиях целенаправленной коррекции ребенок может приблизиться к следующим целевым ориентирам:

1. Первый вариант предполагает значительную положительную динамику и преодоление отставания в развитии в результате образовательной деятельности и целенаправленной коррекционной работы:

ребенок адаптируется в условиях группы, готов к положительным эмоциональным контактам с педагогическим работником и другими детьми, стремится к общению с педагогическим работником, подражает движениям и действиям, жестам и мимике, сотрудничает со педагогическим работником в предметно-практической и игровой деятельности, проявляет интерес к другим детям, наблюдая за их действиями, подражает им, стремится к совместному участию в подвижных играх, в действиях с игрушками, начинает проявлять самостоятельность в некоторых бытовых и игровых действиях, стремится к результату в своих действиях, осваивает простейшие культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания;

проявляет интерес к окружающим предметам, активно действует с ними, исследует их свойства, выполняет орудийные действия - использует бытовые предметы с учетом их функций, может использовать предметы в качестве орудий в проблемных ситуациях, овладевает поисковыми способами в предметной деятельности - практическими пробами и примериванием (вкладыши предметные и геометрические фигуры, "Почтовый ящик" - 4 основных формы), величине (ориентируясь на недифференцированные параметры: большой - маленький), идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, знает и называет два-четыре цвета, ориентируется в количестве (один - много), выполняет действия со знакомыми предметами на основе зрительного соотнесения;

в плане речевого развития: активно реагирует на простую и 2-3-х-звенную словесную инструкцию педагогического работника, связанную с конкретной ситуацией, способен к слуховому сосредоточению и различению знакомых неречевых звуков; понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов единственного числа настоящего времени и повелительного наклонения, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов; понимает некоторые грамматические формы слов (родительный и дательный падеж существительных, простые предложные конструкции), активно употребляет существительные (допускаются искажения звуко-слоговой структуры и звуконаполняемости, искажения, замены и пропуски звуков), обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления

(ночь, солнышко, дождь, снег), включается в диалог - отвечает на вопросы педагогического работника, пользуется элементарной фразовой речью (допускаются искажения фонетические и грамматические, использование дополняющих паралингвистических средств), стремится повторять за педагогическим работником предложения из двух-трех слов, двуступишия, речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность;

эмоционально реагирует на музыку, воспроизводит темп в движениях под музыку, простейшие "повторные" ритмы, проявляет интерес к изобразительным средствам, осваивает элементарные изобразительные навыки (точки, дугообразные линии), может сосредоточиться и слушать стихи, песни, короткие сказки, эмоционально на них реагировать, рассматривает картинки, проявляет интерес к красочным иллюстрациям, сотрудничает со педагогическим работником в продуктивных видах деятельности (лепке, аппликации, изобразительной деятельности, конструировании);

с удовольствием двигается - ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивает, лазает, перешагивает); способен подражать движениям педагогических работников в плане общей и мелкой моторики; осваивает координированные движения рук при выполнении простых действий с игрушками (кубиками, пирамидкой) и предметами обихода (чашкой, ложкой, предметами одежды).

2. Второй вариант:

использует предметы по назначению, но самостоятельные бытовые действия технически несовершенны: плохо пользуется ложкой, редко пытается надеть предметы одежды, чаще ждет помощи педагогического работника;

осваивает действия с предметами: поворачивает ручку двери, нажимает на кнопку звонка, на выключатель, листает страницы книги, нанизывает кольца на пирамидку, но делает это неловко, часто без учета величины, вкладывает в отверстия вкладыши, используя многочисленные практические пробы и примеривание, однако эти действия недостаточно продуктивны и результативны;

осваивает предметно-игровые действия - по подражанию и с помощью педагогического работника сооружает из кубиков постройку, катает машинку, кормит куклу, но самостоятельно чаще ограничивается простыми манипуляциями с предметами, быстро теряет к ним интерес;

коммуникативная активность снижена, но по инициативе педагогического работника включается в сотрудничество, использует мимику, жесты, интонации, но они недостаточно выразительны, редко обращается с просьбой, включается в диалог, в совместную деятельность с другими детьми по своей инициативе не включается;

ребенок понимает обращенную речь, ориентируется в ситуации, но выполняет только несложные инструкции, активный словарь ограничен, выражены недостатки слоговой структуры слова и звуконаполняемости, пытается объединять слова во фразы, но затрудняется в словоизменении;

интерес к окружающим предметам и явлениям снижен, требуется стимуляция со стороны педагогического работника;

действуя практическим способом, соотносит 2-3 предмета по цвету, форме,

величине; узнает, показывает и называет изображения знакомых игрушек и предметов на картинках, при этом часто требуется помощь педагогического работника;

методом проб и ошибок пытается найти решение наглядно-практической задачи, но затрудняется действовать по зрительному соотнесению;

ребенок уверенно самостоятельно ходит, переступает через барьеры, поднимается и спускается по лестнице, держась за поручень, может подпрыгивать, держась за руки педагогического работника, затрудняется в прыжках на одной ноге, не удерживает равновесие, стоя и в движении;

мелкая моторика развита слабо, затруднены тонкие движения, не сформирован "пинцетный захват", не любит играть с мозаикой, графомоторные навыки не развиты (ребенок ограничивается бесцельным черканием и изображением каракуль).

2.5.2.Целевые ориентиры освоения Программы детьми дошкольного возраста с ЗПР к 5 годам:

1. Социально-коммуникативное развитие: ребенок адаптируется в условиях группы. Взаимодействует со педагогическим работником в быту и в различных видах деятельности. Стремится к общению с другими детьми в быту и в игре под руководством родителей (законных представителей), педагогического работника. Эмоциональные контакты с педагогическим работником и другими детьми становятся более устойчивыми. Сам вступает в общение, использует вербальные средства. В игре соблюдает элементарные правила, осуществляет перенос сформированных ранее игровых действий в самостоятельные игры, выполняет ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета цепочки действий, способен к созданию элементарного замысла игры, активно включается, если воображаемую ситуацию создают родители (законные представители), педагогические работники. Замечает несоответствие поведения других обучающихся требованиям педагогического работника. Выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека. Осваивает культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, соответствующие возрастным возможностям, ориентируясь на образец и словесные просьбы, стремится поддерживать опрятность во внешнем виде с незначительной помощью педагогического работника. Использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, действует с ними с незначительной помощью педагогического работника.

2. Речевое развитие: ребенок понимает и выполняет словесную инструкцию педагогического работника из нескольких звеньев. Различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и обучающихся по голосу, дифференцирует шумы. Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов. Понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы). Проявляет речевую активность, употребляет

существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы. Называет действия, предметы, изображенные на картинке, персонажей сказок. Отражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах. Отвечает на вопросы после прочтения сказки или просмотра мультфильма с помощью не только отдельных слов, но и простых распространенных предложений несложных моделей, дополняя их жестами. Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность. Повторяет двустишья и простые потешки. Произносит простые по артикуляции звуки, легко воспроизводит звуко-слоговую структуру двух-трехсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

3. Познавательное развитие: ребенок может заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь, в течение 5-10 минут. Показывает по словесной инструкции и может назвать до пяти основных цветов и две-три плоскостных геометрических фигуры, а также шар и куб (шарик, кубик), некоторые детали конструктора. Путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине, выбирает из трех предметов разной величины "самый большой" ("самый маленький"), выстраивает сериационный ряд, строит матрешек по росту. На основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает предметы по форме, величине, идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, называет цвета спектра, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал).

Усваивает элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, складывается первичная картина мира. Узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь).

Различает понятия "много", "один", "по одному", "ни одного", устанавливает равенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы. Учитя считать до 5 (на основе наглядности), называет итоговое число, осваивает порядковый счет.

Ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку, направления пространства "от себя", понимает и употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов: на, в, из, под, над. Определяет части суток, связывая их с режимными моментами, но иногда ошибается, не называет утро-вечер.

4. Художественно-эстетическое развитие: ребенок рассматривает картинки, предпочитает красочные иллюстрации. Проявляет интерес к изобразительной деятельности, эмоционально положительно относится к ее процессу и результатам. Осваивает изобразительные навыки, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелками. Сотрудничает со педагогическим работником в продуктивных видах деятельности (лепке, аппликации, изобразительной деятельности, конструировании). Появляется элементарный предметный рисунок.

Может сосредоточиться и слушать стихи, песни, мелодии, эмоционально на них реагирует. Воспроизводит темп и акценты в движениях под музыку. Прислушивается к окружающим звукам, узнает и различает голоса обучающихся, звуки различных музыкальных инструментов. С помощью педагогического

работника и самостоятельно выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах. Подпевает при хоровом исполнении песен.

5. Физическое развитие: ребенок осваивает все основные движения, хотя их техническая сторона требует совершенствования. Практически ориентируется и перемещается в пространстве. Выполняет физические упражнения по показу в сочетании со словесной инструкцией инструктора по физической культуре (воспитателя). Принимает активное участие в подвижных играх с правилами. Осваивает координированные движения рук при выполнении действий с конструктором, крупной мозаикой, предметами одежды и обуви.

2.5.3. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы детьми с ЗПР к 7-8 годам.

1. Социально-коммуникативное развитие: осваивает внеситуативно-познавательную форму общения с педагогическим работником и проявляет готовность к внеситуативно-личностному общению, проявляет готовность и способность к общению с другими детьми, способен к адекватным межличностным отношениям, проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности, демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре, появляется способность к децентрации, оптимизировано состояние эмоциональной сферы, снижается выраженность дезадаптивных форм поведения; способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, старается конструктивно разрешать конфликты, оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов, способен подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях с педагогическим работником и другими детьми, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены, проявляет способность к волевым усилиям, совершенствуется регуляция и контроль деятельности, произвольная регуляция поведения, обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет, овладевает основными культурными способами деятельности, обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника, проявляет интерес к обучению в школе, готовится стать учеником.

2. Познавательное развитие: повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности, задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениями окружающего мира, улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения и другое), произвольной регуляции поведения и деятельности, возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации, осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления), может выделять существенные признаки, с

помощью педагогического работника строит простейшие умозаключения и обобщения, осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности, у ребенка сформированы элементарные пространственные представления и ориентировка во времени, ребенок осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц, соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность.

3. Речевое развитие: стремится к речевому общению, участвует в диалоге, обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звуко-произносительными возможностями, осваивает основные лексико-грамматические средства языка, употребляет все части речи, усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира, обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями, проявляет словотворчество, умеет строить простые распространенные предложения разных моделей, может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта, умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения, владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой, знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.

4. Художественно-эстетическое развитие:

а) музыкальное развитие:

способен эмоционально реагировать на музыкальные произведения, знаком с основными культурными способами и видами музыкальной деятельности;

способен выбирать себе род музыкальных занятий, адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и сотворчества;

проявляет творческую активность и способность к созданию новых образов в художественно-эстетической деятельности.

б) художественное развитие:

ребенок осваивает основные культурные способы художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных ее видах;

у ребенка развит интерес и основные умения в изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация), в конструировании из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал);

использует в продуктивной деятельности знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством.

5. Физическое развитие: у ребенка развита крупная и мелкая моторика, движения рук достаточно координированы, рука подготовлена к письму, подвижен, владеет основными движениями, их техникой, может контролировать свои движения и управлять ими, достаточно развита моторная память, запоминает и воспроизводит последовательность движений, обладает физическими качествами (сила, выносливость, гибкость и другое), развита способность к пространственной организации движений, слухо-зрительно-моторной координации и чувству ритма,

проявляет способность к выразительным движениям, импровизациям.

2.5.4.Необходимыми условиями реализации Программы являются: соблюдение преемственности между всеми возрастными дошкольными группами, а также единство требований к воспитанию ребенка в дошкольной образовательной организации и в условиях семьи.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования за счет обеспечения равных стартовых возможностей на начальных этапах обучения в общеобразовательной организации. Развитие функционального базиса для формирования предпосылок универсальных учебных действий (далее - УУД) в коммуникативной, познавательной и регулятивной сферах является важнейшей задачей дошкольного образования.

На этапе завершения дошкольного образования специалисты и психолого-педагогический консилиум (далее - ППК) Организации вырабатывают рекомендации для ПМПК по организации дальнейшего обучения в соответствии с требованиями Стандарта. В зависимости от того, на каком возрастном этапе с ребенком дошкольного возраста начиналась коррекционно-развивающая работа, от характера динамики развития, успешности коррекции и компенсации его недостатков происходит уточнение и дифференциация образовательных потребностей обучающихся, что становится основой для дифференциации условий дальнейшего образования и содержания коррекционно-развивающей работы, выработки рекомендаций по дальнейшему индивидуальному учебному плану. При разработке таких рекомендаций необходимо ориентироваться на современную психолого-педагогическую типологию задержки психического развития. Она выделяет три группы обучающихся с ЗПР по наиболее значимым и обобщенным психологическим качествам, определяющим феноменологию задержанного психического развития и особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР при поступлении в образовательную организацию. Для соотнесения параметров развития выпускников дошкольных образовательных организаций рекомендуется анализировать и дифференцировать параметры познавательной деятельности, организационного и продуктивного компонента деятельности, коммуникации и обучаемости.

При анализе результативности коррекционно-образовательной работы на этапе ее завершения и выработки рекомендаций при определении дальнейшего обучения следует руководствоваться описанием следующих **групп обучающихся:**

1. **Характерные особенности группы А (обучающиеся с ЗПР)**, которым может быть рекомендована федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития вариант (вариант 7.1.) (далее - ФАОП НОО (вариант 7.1.)).

Познавательная деятельность: общее интеллектуальное развитие: по уровню и структуре - приближение к возрастной норме. Познавательная активность: по общему уровню - близкая к норме, неустойчивая, поверхностная, с признаками избирательности.

Организация и продуктивность мыслительной деятельности: саморегуляция и целенаправленность: недостаточная сформированность,

неустойчивость мотивационного компонента продуктивности (ослабление контроля, колебания целенаправленности). Умственная работоспособность: достаточная - при наличии адекватной внутренней (интерес) или внешней мотивации, возможна пресыщаемость в субъективно сложных видах деятельности.

Коммуникация: в условиях учебной деятельности: при понимании и способности к усвоению норм и правил коммуникации в учебной обстановке, неустойчивое их соблюдение в связи с мотивационной и личностной незрелостью, недостатками произвольной саморегуляции. Вне учебной деятельности: демонстрируют навыки спонтанной, инициативной, но недостаточно упорядоченной и поверхностной коммуникации, порождаемой преимущественно эмоциональными стимулами.

2. Характерные особенности группы В (обучающиеся с ЗПР), которым может быть рекомендована федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития вариант (вариант 7.2.) (далее - ФАОП НОО (вариант 7.2.)).

Познавательная деятельность: общее интеллектуальное развитие: неравномерное по структуре, общий уровень - в границах низкой нормы или ниже нормы. Познавательная активность: сниженная, избирательная, поверхностная.

Организация и продуктивность мыслительной деятельности: саморегуляция и целенаправленность: недостаточная сформированность, неустойчивость мотивационного компонента в сочетании с "органической" деконцентрацией внимания, дефицитом произвольной активности, склонностью к аффективной дезорганизации деятельности. Умственная работоспособность: пониженная, неравномерная - в связи с неустойчивостью мотивации, сочетающейся с повышенной истощаемостью, пресыщаемостью и когнитивными затруднениями.

Коммуникация: в условиях учебной деятельности: при потенциальной способности к пониманию правил коммуникации в учебной обстановке, затрудненное и (или) неустойчивое усвоение и воспроизводство адекватных коммуникативных эталонов. Вне учебной деятельности: проявления инициативы и спонтанности в коммуникациях ограничены и носят, преимущественно, реактивный и малоконструктивный характер при обедненном репертуаре и невысоком качестве коммуникативных средств.

Обучаемость: когнитивный и мотивационный ресурсы обучаемости вариативны, но в целом ограничены. Зона ближайшего развития ребенка, входящего в данную группу, уточняется и корректируется в процессе обучения.

3. Характерные особенности группы С (обучающиеся с ЗПР), которым может быть рекомендована ФАОП НОО (вариант 7.2.) при условии индивидуализации специальных образовательных условий.

Познавательная деятельность: общее интеллектуальное развитие: по уровню и структуре - приближение к легкой умственной отсталости. Познавательная активность: сниженная, ситуационная, быстро угасающая.

Организация и продуктивность мыслительной деятельности: саморегуляция и целенаправленность: несформированность устойчивых форм саморегуляции и произвольной активности. Умственная работоспособность:

низкая, неравномерная - в связи с когнитивными нарушениями, сниженной мотивацией, деконцентрацией внимания, инертностью, истощаемостью и быстрой пресыщаемостью.

Коммуникация: в условиях учебной деятельности: выраженные трудности понимания правил коммуникации, преимущественное усвоение их на уровне стереотипов, часто реализуемых без учета контекста ситуации. Вне учебной деятельности: на фоне выраженного дефицита адекватных средств как вербальной, так и невербальной коммуникации, и низкой способности к пониманию смыслов и контекстов ситуаций взаимодействия с окружающими, речевая и поведенческая активность ребенка либо резко ограничена, либо хаотична, неконтролируема и не соотносима с содержанием задач коммуникации.

Обучаемость: когнитивный и мотивационный ресурсы обучаемости существенно ограничены. Зона ближайшего развития ребенка, входящего в данную группу, определяется в процессе диагностического обучения

(В) Планируемые результаты освоения программы «С чистым сердцем»

Усвоение детьми основных нравственных норм (что хорошо, а что плохо); приобретение добрых привычек и поступков.

- Сформированные у детей представления о знаменитых личностях родного края.

- Осознание детьми и родителями своей сопричастности к культурному наследию своего народа; осознание себя жителем своего района, города, гражданином своей страны, патриотом.

- Проявление у детей основных добродетелей: сострадания, послушания, милосердия, уважения к старшим, почитания родителей, ответственности за свои дела и поступки; направленность и открытость к добру.

- Сформированные умения размышлять на духовно-нравственные темы на основе изученного материала, высказывать свои суждения о содержании полученной информации (книги, иллюстрации, видеоматериалы и др.).

- Развитие у детей потребности в познании, желания видеть и чувствовать красоту в поступках людей разных поколений.

- Проявление бережного и гуманного отношения к окружающему миру: растениям, животным, человеку.

- Сформированное уважительное отношение к людям, их достижениям и поступкам; активное стремление к творческому самовыражению.

- Активное участие детей и родителей в проектной деятельности, праздниках, мероприятиях и т. д.

(В) Программа реализована в полном объёме

Поведение ребёнка определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо»; стремится выполнять нормы и правила, понимает важность нравственного поведения.

Ребёнок:

- проявляет потребность в общении со взрослыми, ищет компромиссы, интересуется проблемами социального характера и обсуждает их, задаёт вопросы;

проявляет потребность в сотрудничестве с другими детьми, умение договариваться, понимает и учитывает интересы и особенности других детей;

- самостоятельно разрешает конфликтные ситуации; выбирает и использует способы взаимодействия со взрослыми и сверстниками с учётом их эмоционального и физического состояния;

сопереживает сверстникам и оказывает помощь; имеет чёткие представления об эмоциях и чувствах, замечает и называет эмоциональное состояние людей; стремится радовать других и быть полезным;

- проявляет ответственность, анализирует и оценивает свои поступки и поступки других людей, замечает и исправляет ошибки; проявляет устойчивую привязанность к членам своей семьи, считается с их интересами, состояниями, желаниями;

- имеет позитивную установку к различным видам труда и творчества;

- проявляет разнообразные познавательные интересы, в том числе к событиям исторического характера;

- имеет чёткие представления о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа;

- сочиняет сказки, рассказы на темы духовно-нравственного содержания;

- адекватно реагирует на произведения искусства (художественная литература, музыка и т. д.);

- адекватно реагирует на события, описанные в тексте; испытывает яркие переживания, разнообразные по содержанию;

развёрнуто выражает в речи сочувствие героям произведений;

даёт эмоциональную оценку персонажам и мотивирует её, исходя из логики их поступков.

Программа в процессе реализации (точки роста)

Ребёнок:

- достаточно обобщённо формулирует моральные нормы, но может их нарушать в реальной ситуации, старается исправиться, испытывает дискомфорт при нарушении норм и правил;

- пытается позиционировать свой опыт, который значит больше, чем мнение взрослого; проявляет потребность в общих действиях со сверстниками, но сверстник интересен как участник игр и как средство самоутверждения;

- пытается самостоятельно разрешать конфликтные ситуации, но не всегда продуктивно, чаще прибегает к помощи взрослого; не всегда относит знакомые правила общения к своей деятельности и поведению, оценка своих поступков не всегда адекватна; имеет общие представления об эмоциях и чувствах, затрудняется в самостоятельном объяснении причин их возникновения и приёмов преодоления отрицательных переживаний; адекватно реагирует на эмоциональное состояние других людей, сопереживает и стремится содействовать, но нередко без учёта интересов другого и реальной ситуации;

- не всегда чётко выполняет поручения взрослых; с помощью взрослого анализирует и оценивает свои поступки и поступки других людей, замечает и исправляет ошибки; проявляет устойчивую привязанность к членам своей семьи, но в эмоционально значимых ситуациях не считается с их интересами,

- состояниями, желаниями; проявляет ситуативный интерес к труду и творчеству;
- имеет фрагментарные, информативные представления о малой родине и Отечестве, о ценностях нашего народа;
 - пытается сочинять сказки, рассказы на темы духовно-нравственного содержания;
 - ситуативно откликается на эмоции, отражённые в произведениях искусства, но эмоциональное реагирование неглубокое;
 - эмоционально откликается на отдельные эпизоды сюжета.

(В) Планируемые результаты освоения программы «Капитошка» :

Учащиеся должны научиться:

- Правилам безопасного поведения в процессе двигательной активности.
- Правилам выполнения базовых движений и элементов трудности.
- Элементам спортивной терминологии.
- Последовательности выполнения упражнений и различным исходным положениям

Учащиеся должны уметь:

- Контролировать в процессе урока свою осанку, ритмично двигаться в соответствии с темпом музыки, осознанно владеть своим телом.
- Составлять и выполнять комплексы упражнений с предметами и без.
- Осуществлять наблюдение за своим развитием и индивидуальной физической подготовленностью.
- Соблюдать правила безопасности и принципы оздоровительной тренировки.
- Активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи.
- Проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.
- Организовывать самостоятельную физкультурную деятельность с учетом требований её безопасности
- Технически правильно выполнять разученные двигательные действия и использовать их в игровой и соревновательной деятельности.
- Владеть техникой выполнения самомассажа (поглаживание, разминание, постукивание) и игрового стретчинга.

2.6. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе (раздел II пункт 10.5. ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ) .

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиями ФГОС ДО и Программы в дошкольном образовании обучающихся с УО, направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной

деятельности Организации на основе достижения детьми с УО планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

не подлежат непосредственной оценке;

не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с УО;

не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с УО;

не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;

не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста, с УО с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы Организации должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;

3) карты развития ребенка с УО;

4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с УО.

В МБДОУ «Детский сад №26 комбинированного вида» проводится мониторинг, в процессе которого осуществляется открытие, констатация затруднений в развитии ребенка с ограниченными возможностями здоровья или его интересов.

Система мониторинга динамики развития детей с УО, динамики их образовательных достижений, основана на методе наблюдения и фиксируется в индивидуальной карте развития ребенка с ОВЗ. (Приложение 2.)

Направлен ия	Диагностика состояния	Содержание мониторинга	Периодичн ость	Ответственн ый
-------------------------	----------------------------------	-----------------------------------	---------------------------	---------------------------

развития ребенка			Сроки выполнения	
1.Социально-коммуникативное развитие	Способный управлять своим поведением и планировать свои действия, Владеет элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения.	Экспресс-анализ и оценка детской деятельности (методические основы). Под редакцией Сафоновой О.А., Н.Новгород 1995	2 раза в год	Воспитатели
	Развитие игровых навыков	Психолого-педагогическое обследование детей в возрасте от 2 до 7 лет. Автор: Стребелева Е.А.	2 раза в год	Учитель-логопед, учитель-дефектолог
	Трудовые навыки	Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко Экспресс-диагностика в детском саду. Москва.Генезис,2008г.	1раз	Педагог-психолог
		Тест «Рисунок семьи» интерпретация Хоментаскас Г.Т.	1 раз	Педагог-психолог
2. Познавательно-речевое развитие	Способен решать, интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту, применяет самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения готовых задач,	Экспресс-анализ и оценка детской деятельности (методические основы). Под редакцией Сафоновой О.А., Н.Новгород 1995	2 раза в год	Воспитатели Учитель-логопед
		Психолого-медико-педагогическое обследование ребенка. Комплект рабочих материалов./Под общей ред. М.М.Семаго. - М.: АРКТИ,1999;	2 раза в год	Педагог-психолог

	поставленных как взрослым, так и им самим. Ребенок адекватно использует вербальные средства общения, владеет диалогической речью. Владеет универсальными предпосылками учебной деятельности. Имеет первичные представления о себе, семье, обществе, государстве (стране), мире и природе	тест Керна-Иерасека Психолого-педагогическое обследование детей в возрасте от 2 до 7 лет. Автор: Стребелева Е.А.	1 раз в год 2 раза в год	Педагог-психолог Учитель-логопед, учитель-дефектолог
		Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко Экспресс-диагностика в детском саду. Москва.Генезис,2008г.	1раз	Педагог-психолог
3.Художественно-эстетическое развитие	Эмоционально воспринимает произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.	Экспресс-анализ и оценка детской деятельности (методические основы). Под редакцией Сафоновой О.А., Н.Новгород 1995	2 раза в год	Воспитатели Музыкальные руководители
		Анализ продуктов детской деятельности	По запросу	Воспитатели

	Предлагает собственный замысел и воплощает его в рисунке, постройке, рассказе. Владеет необходимыми умениями и навыками для осуществления различных видов художественно-творческой деятельности.	Методика «Дорисовывание фигур» (О.М. Дьяченко)	По запросу	Педагог-психолог
4.Физическое развитие	Развитие крупной и мелкой моторики Развиты физические качества. Владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; Владеет культурно-гигиеническими навыками. Имеет представления о здоровом образе жизни. Знает и соблюдает элементарные	Сбор антропометрических данных	1 раз в год	медперсонал
		Анализ заболеваемости воспитанников	1 раз в квартал	медперсонал
		«Общероссийский мониторинг физического развития и физической подготовленности детей и учащихся» Москва	2 раза в год	Инструктор по физкультуре
		Экспресс-анализ и оценка детской деятельности (методические основы). Под редакцией Сафоновой О.А., Н.Новгород 1995	2 раза в год	Инструктор по физкультуре
		Психолого-медико-педагогическое обследование ребенка. Комплект рабочих материалов./Под общей ред.	2 раза в год	Педагог-психолог

	правила безопасности	М.М.Семаго. - М.: АРКТИ,1999;		
		тест Керна-Иерасека	1 раз в год	Педагог-психолог
		Психолого-педагогическое обследование детей в возрасте от 2 до 7 лет. Автор: Стребелева Е.А.	2 раза в год	Учитель-логопед, учитель-дефектолог

(В) Оценивание качества образовательной деятельности по Программе «С чистым сердцем»

- Усвоение детьми основных нравственных норм (что хорошо, а что плохо), приобретение добрых привычек.

- Формирование у детей представлений о выдающихся земляках (исторических личностях и героях современности), представлений о связи времён и поколений.

- Осознание детьми и родителями своей сопричастности к культурному наследию своего народа; осознание себя жителем своего района, города, гражданином страны, патриотом.

- Проявление у детей основных добродетелей: сострадания, послушания, милосердия, уважения к старшим, почитания родителей, ответственности за свои дела и поступки; направленность и открытость к добру.

Диагностика носит индивидуальный характер и проводится в группах старшего дошкольного возраста детей 5–7 лет. (**Приложение 3**)

Диагностика проводится педагогами групп ДОО. В случае необходимости к диагностике могут быть привлечены педагог дополнительного образования, педагог-психолог, старший воспитатель и другие специалисты детского сада.

Рекомендуемое время проведения — 2 раза в год (октябрь, май).

Октябрь — промежуточная диагностика сформированности основ духовно-нравственного воспитания.

Май — итоговая диагностика развития ребёнка.

(В) Оценивание качества образовательной деятельности по адаптированной дополнительной программе физкультурно-спортивного развития «Капитошка»:

- высокий уровень развития основных физических качеств;
- развитие музыкально-ритмических способностей;
- снижение заболеваемости.

Способы определения результативности:

- тестирование физической подготовленности (проводится 2 раза в год: в начале года – первичное, в конце учебного года – итоговое);
- мониторинг заболеваемости (раз в полгода);

- наблюдение;
- анализ полученных данных;
- беседа с родителями;
- отслеживание дальнейшей спортивной деятельности выпускников (секции, кружки).

Тестирование и таблицы оценок физической подготовленности см. **(Приложение 4)**.

РАЗДЕЛ III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

Пояснительная записка (раздел III пункт 11 ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ).

В содержательном разделе Программы представлены:

а) описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ЗПР в пяти образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания. При разработке образовательных программ дошкольного образования могут использоваться образовательные модули по образовательным областям (направлениям развития обучающихся дошкольного возраста) на основании единства и взаимосвязи содержания образовательной программы, форм, методов и средств образовательной деятельности, а также организации образовательной среды, в том числе развивающей предметно-пространственной, представленные в комплексных и парциальных программах;

б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся с ЗПР, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

в) программа коррекционно-развивающей работы с детьми, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития обучающихся с ЗПР.

В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация АОП ДО для обучающихся с ЗПР, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

3.1 Описание образовательной деятельности обучающихся с задержкой психического развития в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях (раздел III пункт 34 ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ).

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы приводится с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников с ЗПР, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста обучающихся с ЗПР, состава групп, особенностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей).

Примером вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности являются такие формы, как: образовательные ситуации, предлагаемые

для группы обучающихся, исходя из особенностей их психофизического и речевого развития (занятия), различные виды игр и игровых ситуаций, в том числе сюжетно-ролевая игра, театрализованная игра, дидактическая и подвижная игра, в том числе, народные игры, игра-экспериментирование и другие виды игр; взаимодействие и общение обучающихся и педагогических работников и (или) обучающихся между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции, а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных педагогическим работником и самостоятельно иницируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы должны осуществляться с учетом базовых принципов Стандарта.

Содержание образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста с ЗПР:

3.1.1 Социально-коммуникативное развитие в соответствии со Стандартом направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- формирование представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира;
- развитие общения и взаимодействия ребенка с другими детьми и педагогическим работником;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности с другими детьми, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся в Организации;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- поддержку инициативы, самостоятельности и ответственности, обучающихся в различных видах деятельности;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Цели, задачи и содержание области "Социально-коммуникативное развитие" обучающихся дошкольного возраста в условиях Организации представлены следующими разделами:

Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание. Ребенок в семье и сообществе;

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание;

Формирование основ безопасного поведения.

Общие задачи раздела "Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание. Ребенок в семье и сообществе":

1. развивать общение и игровую деятельность: создавать условия для позитивной социализации и развития инициативы ребенка на основе сотрудничества с педагогическим работником и другими детьми; формировать умения и навыки общения в игровой деятельности; развивать коммуникативные способности

обучающихся;

2. приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником: поддерживать доброжелательное отношение обучающихся друг к другу и положительное взаимодействие обучающихся друг с другом в разных видах деятельности;
3. формировать основы нравственной культуры;
4. формировать тендерную, семейную, гражданскую принадлежности: формировать идентификацию обучающихся с членами семьи, другими детьми и педагогическим работником, способствовать развитию патриотических чувств;
5. формировать готовность к усвоению социокультурных и духовно-нравственных ценностей с учетом этнокультурной ситуации развития обучающихся.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР дошкольного возраста:

- обеспечивать адаптивную среду образования, способствующую освоению образовательной программы детьми с ЗПР;
- формировать и поддерживать положительную самооценку, уверенность ребенка в собственных возможностях и способностях;
- формировать мотивационно-потребностный, когнитивно-интеллектуальный, деятельностный компоненты культуры социальных отношений;
- способствовать становлению произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) собственных действий и поведения ребенка.

Содержание социально-коммуникативного развития направлено на:

- поддержку спонтанной игры обучающихся, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- развитие общения и адекватного взаимодействия ребенка с педагогическим работником и другими детьми;
- развитие умения обучающихся работать в группе с другими детьми, развитие готовности и способности к совместным играм с ними; формирование культуры межличностных отношений;
- формирование основ нравственной культуры, усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные;
- формирование представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья обучающихся, указанное содержание дифференцируется.

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет):

1. Развитие общения и игровой деятельности. Ребенок стремится к вербальному общению со педагогическим работником, активно сотрудничает в быту, в предметно-практической деятельности. Откликается на игру, предложенную ему педагогическим работником, подражая его действиям. Проявляет интерес к игровым действиям других детей. Пытается самостоятельно использовать предметы-заместители, но чаще прибегает к помощи педагогического работника. Начинает осваивать ролевые

действия в рамках предложенной педагогическим работником роли. От процессуальной игры переходит к предметно-игровым действиям.

2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения с обучающимися и педагогическими работниками. Замечает и адекватно реагирует на эмоциональные состояния педагогических работников и обучающихся (радость, печаль, гнев): радуется, когда педагогический работник ласково разговаривает, дает игрушку. Реагирует на интонации педагогического работника, огорчается, когда педагогический работник сердится, когда другой ребенок толкает или отнимает игрушку. Не всегда соблюдает элементарные нормы и правила поведения (нельзя драться, отбирать игрушку, толкаться, говорить плохие слова). В большей степени требуется контроль со стороны воспитателя. Для выполнения правил поведения требуются напоминания, организация деятельности (выполнить поручение, убрать в шкаф свою одежду). В быту, режимных моментах, в игровых ситуациях начинает проявлять стремление к самостоятельности ("Я сам").

3. Формирование тендерной, семейной, гражданской принадлежности. Знает свое имя, возраст, пол, части тела и органы чувств, но не уверен в необходимости соблюдать их гигиену. Осознает свою половую принадлежность. Знает свой статус в семье, имена родителей (законных представителей) близких родственников, но путается в родственных связях членов семьи. Дает себе общую положительную оценку ("Я хороший", "Я большой", "Я сильный"), нередко завышая свою самооценку или наоборот - занижая ("Я еще маленький").

Средняя группа (от 4 до 5 лет):

1. Развитие общения и игровой деятельности. Высокая коммуникативная активность в общении с педагогическим работником и другими детьми. Стремится к сюжетно-ролевой игре. В рамках предложенной педагогическим работником игры принимает разные роли, подражая педагогическим работником. Способен сам создать несложный игровой замысел ("Семья", "Больница"), но содержание игры заключается в подражании действиям педагогических работников в рамках выбранной темы. Самостоятельно подбирает игрушки и атрибуты для игры. В игре использует предметы-заместители, выполняет с ними игровые действия. Ориентируется на несложные правила игры. Стремится к игровому взаимодействию с другими детьми.

2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения с другими детьми и педагогическим работником (в том числе моральным). Устанавливает и поддерживает положительные эмоциональные отношения с другими детьми в процессе деятельности (старшими и младшими), а также с педагогическим работником в соответствии с ситуацией. Проявляет понимание общих правил общения и поведения, старается их соблюдать, хотя не всегда может регулировать свое поведение. Адекватно реагирует на замечания педагогического работника.

3. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности. Имеет представления о себе и может назвать имя, пол, возраст. Имеет первичные тендерные представления (мальчики сильные и смелые, девочки нежные). Знает членов семьи и называет их по именам. Знает свои обязанности в семье и Организации. Одевается не всегда самостоятельно, после игры иногда требуется напоминание педагогического работника о необходимости убрать игрушки. Знает название своей страны, города, в котором живет, домашний адрес. Имеет представления о себе (имя, пол, возраст иногда

путает). Знает членов семьи, может кратко рассказать о себе и своих близких, отвечая на вопросы. Знает некоторые свои обязанности, но затрудняется в их определении и делает это при помощи педагогического работника. При напоминании педагогического работника называет город, улицу, на которой живет с родителями (законным представителям). Свою страну называет лишь с помощью педагогического работника.

Старшая группа (от 5 до 6 лет):

1. Развитие общения и игровой деятельности. Обладает высокой коммуникативной активностью. Включается в сотрудничество с педагогическим работником и другими детьми. По своей инициативе может организовать игру. Самостоятельно подбирает игрушки и атрибуты для игры, используя предметы-заместители. Отражает в игре действия с предметами и взаимоотношения людей. Самостоятельно развивает замысел и сюжетную линию. Доводит игровой замысел до конца. Принимает роль и действует в соответствии с принятой ролью. Самостоятельно отбирает разнообразные сюжеты игр, опираясь на опыт игровой деятельности и усвоенное содержание литературных произведений (рассказ, сказка, мультфильм), взаимодействуя с другими детьми по игре. Стремится договориться о распределении ролей, в игре использует ролевую речь. Придерживается игровых правил в дидактических играх. Контролирует соблюдение правил другими детьми (может возмутиться несправедливостью, пожаловаться воспитателю). Проявляет интерес к художественно-игровой деятельности: с увлечением участвует в театрализованных играх, осваивает различные роли.

2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения с обучающими и педагогическим работниками. Доброжелательно относится к другим детям, откликается на эмоции близких людей и друзей. Может пожалеть другого ребенка, обнять его, помочь, умеет делиться. Управляет своими чувствами (проявлениями огорчения). Выражает свои эмоции (радость, восторг, удивление, удовольствие, огорчение, обиду, грусть) с помощью речи, жестов, мимики. Имеет представления о том, что хорошо и можно, а что нельзя и плохо, может оценивать хорошие и плохие поступки, их анализировать. Самостоятельно выполняет правила поведения в Организации: соблюдает правила элементарной вежливости и проявляет отрицательное отношение к грубости, зависти, подлости и жадности. Умеет обращаться с просьбой и благодарить, примиряться и извиняться. Инициативен в общении на познавательные темы (задает вопросы, рассуждает). Умеет договариваться, стремится устанавливать неконфликтные отношения с детьми.

3. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности. Имеет представления о себе (имя, пол, возраст). Проявляет внимание к своему здоровью, интерес к знаниям о функционировании своего организма (об органах чувств, отдельных внутренних органах - сердце, легких, желудке), о возможных заболеваниях. Рассказывает о себе, делится впечатлениями. Может сравнить свое поведение с поведением других обучающихся (мальчиков и девочек) и педагогических работников. Имеет первичные гендерные представления (мальчики сильные и смелые, девочки нежные, их нужно защищать). Знает членов семьи и называет их по именам, их род занятий, осознает логику семейных отношений (кто кому кем приходится). Знает свои обязанности в семье и Организации, стремится их выполнять. Владеет навыками самообслуживания (самостоятельно ест с помощью столовых приборов, одевается,

убирает игрушки после игры). Знает название страны, города и улицы, на которой живет (подробный адрес, телефон). Имеет представление о том, что он является гражданином России.

Подготовительная группа (от 6 до 7-8 лет):

1. Развитие общения и игровой деятельности. Активно общается с педагогическим работником на уровне внеситуативно-познавательного общения, способен к внеситуативно-личностному общению. Самостоятельно придумывает новые и оригинальные сюжеты игр, творчески интерпретируя прошлый опыт игровой деятельности и содержание литературных произведений (рассказ, сказка, мультфильм), отражает в игре широкий круг событий. Проявляя осведомленность и представления об окружающем мире, объясняет другим детям содержание новых для них игровых действий. Стремится регулировать игровые отношения, аргументируя свою позицию. Взаимодействует с детьми по игре по игре, стремится договориться о распределении ролей. Использует ролевую речь. Роль выразительная, устойчивая. Выполняет правила в игре и контролирует соблюдение правил другими детьми (может возмутиться несправедливостью, нарушением правил, пожаловаться воспитателю).

2. Приобщение к элементарным нормам и правилам взаимоотношения с обучающимися и педагогическими работниками. Знает правила поведения и морально-этические нормы в соответствии с возрастными возможностями, в основном руководствуется ими. Взаимодействуя с товарищами по группе, стремясь удержать их от "плохих" поступков, объясняет возможные негативные последствия. Чутко реагирует на оценки педагогических работников и других обучающихся.

3. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности. Подробно рассказывает о себе (события биографии, увлечения) и своей семье, называя не только имена родителей (законных представителей), но и рассказывая об их профессиональных обязанностях. Знает, в какую школу пойдет. Может сказать, о какой профессии мечтает. Демонстрирует знания о достопримечательностях родного города, родной страны, о некоторых зарубежных странах. Проявляет патриотические чувства. Знает родной город, родную страну, гимн, флаг России, ощущает свою гражданскую принадлежность, проявляет чувство гордости за своих предков. Проявляет избирательный интерес к какой-либо сфере знаний или деятельности, в рассказе о них пользуется сложными речевыми конструкциями и некоторыми научными терминами.

Общие задачи раздела "Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:

1. формировать первичные трудовые умения и навыки: формировать интерес и способность к самостоятельным действиям с бытовыми предметами-орудиями (ложка, вилка, нож, совок, лопатка), к самообслуживанию и элементарному бытовому труду (в помещении и на улице); поощрять инициативу и самостоятельность обучающихся в организации труда под руководством педагогического работника;
2. воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам: развивать способность проявлять себя как субъект трудовой деятельности; предоставлять возможности для самовыражения обучающихся в индивидуальных, групповых и коллективных формах труда;
3. формировать первичные представления о труде педагогических работников, его

роли в обществе и жизни каждого человека: поддерживать спонтанные игры обучающихся и обогащать их через наблюдения за трудовой деятельностью педагогических работников и организацию содержательных сюжетно-ролевых игр; формировать готовность к усвоению принятых в обществе правил и норм поведения, связанных с разными видами и формами труда, в интересах человека, семьи, общества;

4. развитие социального интеллекта на основе разных форм организации трудового воспитания в дошкольной образовательной организации;
5. формирование представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, связанных с организацией труда и отдыха людей.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование готовности к совместной трудовой деятельности с другими детьми, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий в процессе включения в разные формы и виды труда;
- формирование уважительного отношения к труду педагогических работников и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в организации.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья обучающихся указанное содержание дифференцируется.

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет):

1. Формирование первичных трудовых умений и навыков. С помощью педагогического работника одевается и раздевается в определенной последовательности, складывает и вешает одежду (в некоторых случаях при небольшой помощи педагогического работника). Выполняет необходимые трудовые действия по собственной инициативе с помощью педагогического работника, активно включается в выполняемые педагогическим работником бытовые действия. Может действовать с бытовыми предметами-орудиями: ложкой, совком, щеткой, веником, грабельками, наборами для песка. Под контролем педагогического работника поддерживает порядок в группе и на участке; стремится улучшить результат. С помощью педагогического работника выполняет ряд доступных элементарных трудовых действий по уходу за растениями в уголке природы и на участке.

2. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Способен удерживать в сознании цель, поставленную педагогическим работником, следовать ей, вычленять результат. Испытывает удовольствие от процесса труда. Радуетя полученному результату трудовых усилий, гордится собой. Все чаще проявляет самостоятельность, настойчивость, стремление к получению результата, однако качество полученного результата оценивает с помощью педагогического работника.

3. Формирование первичных представлений о труде педагогических работников, его роли в обществе и жизни каждого человека. Положительно относится и труду педагогических работников. Знает некоторые профессии (врач, воспитатель, продавец, повар, военный) и их атрибуты. Переносит свои представления в игру. В меру своих сил стремится помогать педагогическим работником, хочет быть похожим на них.

Средняя группа (от 4 до 5 лет):

1. Формирование первичных трудовых умений и навыков. С помощью педагогического работника может одеваться и раздеваться (обуваться и разуваться); складывать и вешать одежду, приводить в порядок одежду, обувь (чистить, сушить). С помощью педагогического работника замечает беспорядок во внешнем виде и самостоятельно его устраняет. Выполняет необходимые трудовые действия по собственной инициативе, активно включается в более сложные, выполняемые педагогическим работником трудовые процессы. Проявляет интерес к выбору трудовой деятельности в соответствии с тендерной ролью. Оказывает помощь в освоенных видах труда. Под контролем педагогического работника поддерживает порядок в группе и на участке. Самостоятельно выполняет трудовые поручения, связанные с дежурством по столовой, стремится улучшить результат. С помощью педагогического работника выполняет ряд доступных трудовых процессов по уходу за растениями и животными в уголке природы и на участке.

2. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. В игре достаточно точно отражает впечатления от труда других людей, подражает их трудовым действиям. Испытывает удовольствие от процесса труда. Начинает проявлять самостоятельность, настойчивость, стремление к получению результата, преодолению препятствий. При небольшой помощи педагогического работника ставит цель, планирует основные этапы труда, однако качество полученного результата оценивает с помощью.

3. Формирование первичных представлений о труде педагогических работников, его роли в обществе и жизни каждого человека. Вычленяет труд педагогических работников как особую деятельность, имеет представление о ряде профессий, направленных на удовлетворение потребностей человека и общества, об атрибутах и профессиональных действиях. Отражает их в самостоятельных играх. В меру своих сил стремится помогать педагогическим работникам, испытывает уважение к человеку, который трудится. Ситуативно называет предполагаемую будущую профессию на основе наиболее ярких впечатлений, легко изменяет свои планы.

Старшая группа (от 5 до 6 лет):

1. Формирование первичных трудовых умений и навыков. Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать одежду, чистить ее от пыли, снега. Устраняет беспорядок в своем внешнем виде, бережно относится к личным вещам. При помощи педагогического работника ставит цель, планирует все этапы, контролирует процесс выполнения трудовых действий и результат. Осваивает различные виды ручного труда, выбирая их в соответствии с собственными предпочтениями. Понимает обусловленность сезонных видов работ в природе (на участке, в уголке природы) соответствующими природными закономерностями, потребностями растений и животных. Способен к коллективной деятельности, выполняет обязанности дежурного по столовой, по занятиям, по уголку природы.

2. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Испытывает удовольствие от процесса и результата индивидуальной и коллективной трудовой деятельности, гордится собой и другими. Соотносит виды труда с собственными тендерными и индивидуальными потребностями и возможностями. С помощью воспитателя осознает некоторые собственные черты и качества (положительные и отрицательные), проявляющиеся в

его поведении и влияющие на процесс труда и его результат. Проявляет избирательный интерес к некоторым профессиям. Мечтает об одной из них.

3. Формирование первичных представлений о труде педагогических работников, его роли в обществе и жизни каждого человека. Вычленяет труд как особую человеческую деятельность. Понимает различия между детским и педагогическим работником трудом. Имеет представление о различных видах труда педагогических работников, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства. Знает многие профессии, отражает их в самостоятельных играх. Сознательно ухаживает за растениями в уголке природы, поддерживает порядок в групповой комнате. Имеет представление о культурных традициях труда и отдыха.

Подготовительная группа (от 6 до 7-8 лет):

1. Формирование первичных трудовых умений и навыков. Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать одежду, без напоминания, по мере необходимости, сушить мокрые вещи, ухаживать за обувью. Самостоятельно устраняет беспорядок в своем внешнем виде, бережно относится к личным и чужим вещам. Самостоятельно ставит цель, планирует все этапы труда, контролирует промежуточные и конечные результаты, стремится их улучшить. Может организовать других обучающихся при выполнении трудовых поручений. Умеет планировать свою и коллективную работу в знакомых видах труда, отбирает более эффективные способы действий. Способен к коллективной трудовой деятельности, самостоятельно поддерживает порядок в группе и на участке, выполняет обязанности дежурного по столовой, по занятиям, по уголку природы.

2. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Относится к собственному труду, его результату и труду других людей как к ценности, любит трудиться самостоятельно и участвовать в труде педагогических работников. Испытывает удовольствие от процесса и результата индивидуальной и коллективной трудовой деятельности, гордится собой и другими. Проявляет сообразительность и творчество в конкретных ситуациях, связанных с трудом. Осознает некоторые собственные черты и качества (положительные и отрицательные), проявляющиеся в труде и влияющие на его процесс и результат. Ценит в окружающих его людях такое качество, как трудолюбие и добросовестное отношение к труду. Говорит о своей будущей жизни, связывая ее с выбором профессии.

3. Формирование первичных представлений о труде педагогических работников, его роли в обществе и жизни каждого человека. Вычленяет труд как особую человеческую деятельность. Понимает различия между детским и педагогическим работником трудом. Освоил все виды детского труда, понимает их различия и сходства в ситуациях семейного и общественного воспитания. Сознательно ухаживает за растениями в уголке природы, осознавая зависимость цели и содержания трудовых действий от потребностей объекта. Понимает значимость и обусловленность сезонных видов работ в природе (на участке, в уголке природы) соответствующими природными закономерностями, потребностями растений. Называет и дифференцирует орудия труда, атрибуты профессий, их общественную значимость. Отражает их в самостоятельных играх. Имеет представление о различных видах труда педагогических работников, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства (цели и содержание видов труда, некоторые трудовые

процессы, результаты, их личностную, социальную и государственную значимость, некоторые представления о труде как экономической категории). Имеет систематизированное представление о культурных традициях труда и отдыха.

Общие задачи раздела "Формирование навыков безопасного поведения":

1. формирование представлений об опасных для человека и мира природы ситуациях и способах поведения в них;
2. приобщение к правилам безопасного для человека и мира природы поведения, формирование готовности к усвоению принятых в обществе правил и норм безопасного поведения в интересах человека, семьи, общества;
3. передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
4. формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и мира природы ситуациям.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

- развитие социального интеллекта, связанного с прогнозированием последствий действий, деятельности и поведения;

- развитие способности ребенка к выбору безопасных способов деятельности и поведения, связанных с проявлением активности.

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет):

1. Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них. Имеет несистематизированные представления об опасных и неопасных ситуациях, главным образом бытовых (горячая вода, огонь, острые предметы), некоторых природных явлений - гроза. Осознает опасность ситуации благодаря напоминанию и предостережению со стороны педагогического работника, но не всегда выделяет ее источник. Различает некоторые опасные и неопасные ситуации для своего здоровья, называет их. При напоминании педагогического работника проявляет осторожность и предусмотрительность в незнакомой (потенциально опасной) ситуации.

2. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения. Ситуативно, при напоминании педагогического работника или обучении другого ребенка, проявляет заботу о своем здоровье (не ходить в мокрой обуви, влажной одежде, обращать внимание на свое самочувствие). Имеет представления, что следует одеваться по погоде и в связи с сезонными изменениями (панамы, резиновые сапоги, варежки, шарф, капюшон). Обращает внимание на свое самочувствие и появление признаков недомогания. Соблюдает правила безопасного поведения в помещении и на улице, комментируя их от лица педагогического работника. Демонстрирует навыки личной гигиены (с помощью педагогического работника закатывает рукава, моет руки после прогулки, игр и другой деятельности, туалета; при помощи педагогического работника умывает лицо и вытирается). Ориентируется на педагогического работника при выполнении правил безопасного поведения в природе.

3. Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Ребенок демонстрирует недостаточные представления о правилах поведения на улице при переходе дорог, однако может включиться в беседу о значимости этих правил. Различает специальные виды транспорта (скорая помощь, пожарная машина), знает об их назначении. Знает об

основных источниках опасности на улице (транспорт) и некоторых способах безопасного поведения:

- а) различает проезжую и пешеходную (тротуар) часть дороги;
- б) знает об опасности пешего перемещения по проезжей части дороги;
- в) знает о том, что светофор имеет три световых сигнала (красный, желтый, зеленый) и регулирует движение транспорта и пешеходов;
- г) знает о необходимости быть на улице рядом со педагогическим работником, а при переходе улицы держать его за руку; знает правило перехода улиц (на зеленый сигнал светофора, по пешеходному переходу "зебра", обозначенному белыми полосками, подземному переходу).

Знает о правилах поведения в качестве пассажира (в транспорт заходить вместе со педагогическим работником; не толкаться, не кричать; заняв место пассажира, вести себя спокойно, не высовываться в открытое окошко, не бросать мусор).

4. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Может поддерживать беседу о потенциальной опасности или неопасности жизненных ситуаций и припомнить случаи осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающей природы ситуациям. Знает и демонстрирует безопасное взаимодействие с растениями и животными в природе; обращается за помощью к педагогическому работнику в стандартной и нестандартной опасной ситуации. Пытается объяснить другому ребенку необходимость действовать определенным образом в потенциально опасной ситуации. При напоминании педагогического работника выполняет правила осторожного и внимательного для окружающего мира природы поведения (не ходить по клумбам, газонам, не рвать растения, листья и ветки деревьев и кустарников, не распугивать птиц, не засорять водоемы, не оставлять мусор в лесу, парке, не пользоваться огнем без педагогического работника).

Средняя группа (от 4 до 5 лет):

1. Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них. Имеет представления об опасных и неопасных ситуациях в быту, природе, социуме. Способен выделять источник опасной ситуации. Определяет и называет способ поведения в данной ситуации во избежание опасности. Проявляет осторожность и предусмотрительность в незнакомой (потенциально опасной) ситуации.

2. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения. Проявляет умение беречь свое здоровье (не ходить в мокрой обуви, влажной одежде, обращать внимание на свое самочувствие). Соблюдает правила безопасного поведения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держаться за перила), в спортивном зале. Понимает важность безопасного поведения в некоторых стандартных опасных ситуациях (при использовании колющих и режущих инструментов, быть осторожным с огнем бытовых приборов, при перемещении в лифте). Ориентируется на педагогического работника при выполнении правил безопасного поведения в природе.

3. Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Знает об основных источниках опасности на улице (транспорт) и способах безопасного поведения:

различает проезжую и пешеходную (тротуар) части дороги; знает об опасности пешего перемещения по проезжей части дороги; знает о том, что светофор имеет три световых сигнала (красный, желтый, зеленый) и регулирует движение транспорта и пешеходов; знает о необходимости быть на улице рядом со педагогическим работником, а при переходе улицы держать его за руку; знает правило перехода улиц (на зеленый сигнал светофора, по пешеходному переходу "зебра", обозначенному белыми полосками, подземному переходу); различает и называет дорожные знаки: "Пешеходный переход", "Обучающиеся". Демонстрирует свои знания в различных видах деятельности: продуктивной, игровой, музыкально-художественной, трудовой, при выполнении физических упражнений.

4. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Демонстрирует знания о простейших взаимосвязях в природе (если растения не поливать - они засохнут). Демонстрирует представления о съедобных и ядовитых растениях, грибах соблюдает правила безопасного поведения с незнакомыми животными (кошками, собаками). Пытается объяснить другим необходимость действовать определенным образом в потенциально опасной ситуации. Может обратиться за помощью к педагогическому работнику в стандартной и нестандартной опасной ситуации. При напоминании педагогического работника выполняет правила осторожного и внимательного к окружающему миру природы поведения (не ходить по клумбам, газонам, не рвать растения, листья и ветки деревьев и кустарников, не распугивать птиц, не засорять водоемы, не оставлять мусор в лесу, парке, не пользоваться огнем без педагогического работника, экономить воду - закрывать за собой кран с водой).

Старшая группа (от 5 до 6 лет):

1. Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них. Имеет представления об опасных для человека и окружающего мира ситуациях. Устанавливает причинно-следственные связи, на основании которых определяет ситуацию как опасную или неопасную. Знает номера телефонов, по которым можно сообщить о возникновении опасной ситуации. Дифференцированно использует вербальные и невербальные средства, когда рассказывает про правила поведения в опасных ситуациях. Понимает и объясняет необходимость им следовать, а также описывает негативные последствия их нарушения. Может перечислить виды и привести примеры опасных для окружающей природы ситуаций и назвать их причины.

2. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения. Демонстрирует знания различных способов укрепления здоровья: соблюдает правила личной гигиены и режим дня; знает, но не всегда соблюдает необходимость ежедневной зарядки, закаливания; владеет разными видами движений; участвует в подвижных играх; при небольшой помощи педагогического работника способен контролировать состояние своего организма, физических и эмоциональных перегрузок. При утомлении и переутомлении сообщает воспитателю. Ребенок называет способы самостраховки при выполнении сложных физических упражнений, контролирует качество выполнения движения. Показывает другим детям, как нужно вести себя в стандартных опасных ситуациях и соблюдать правила безопасного поведения. Может описать и дать оценку некоторым способам оказания помощи и самопомощи в опасных ситуациях.

3. Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Демонстрирует знания о правилах дорожного движения и поведения на улице и причинах появления опасных ситуаций: указывает на значение дорожной обстановки, отрицательные факторы описывает возможные опасные ситуации. Имеет представление о действиях инспектора ГИБДД в некоторых ситуациях. Знает правила поведения в общественном транспорте. Демонстрирует правила безопасного поведения в общественном транспорте, понимает и развернуто объясняет необходимость им следовать, а также негативные последствия их нарушения.

4. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Демонстрирует знания основ безопасности окружающего мира природы, бережного и экономного отношения к природным ресурсам. Знает о жизненно важных для людей потребностях и необходимых для их удовлетворения природных (водных, почвенных, растительных, животного мира) ресурсах; о некоторых источниках опасности для окружающего мира природы: транспорт, неосторожные действия человека, деятельность людей, опасные природные явления (гроза, наводнение, сильный ветер). Демонстрирует навыки культуры поведения в природе, бережное отношение к растениям и животным.

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет):

1. Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них. Ребенок имеет систематизированные представления об опасных для человека и окружающего мира ситуациях. Устанавливает причинно-следственные связи, на основании которых определяет ситуацию как опасную или неопасную. Знает о способах безопасного поведения в некоторых стандартных ситуациях: демонстрирует их без напоминания педагогических работников на проезжей части дороги, при переходе улицы, перекрестков, при перемещении в лифте, автомобиле; имеет представления о способах обращения к педагогическому работнику за помощью в стандартных и нестандартных опасных ситуациях; знает номера телефонов, по которым можно сообщить о возникновении опасной ситуации; знает о последствиях в случае неосторожного обращения с огнем или электроприборами. Знает о некоторых способах безопасного поведения в информационной среде: включать телевизор для просмотра конкретной программы, включать компьютер для определенной задачи. Демонстрирует осторожное и осмотрительное отношение к стандартным опасным ситуациям. Проявляет самостоятельность, ответственность и понимание значения правильного поведения для охраны своей жизни и здоровья.

2. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения. Демонстрирует способности оберегать себя от возможных травм, ушибов, падений. Рассказывает другим детям о соблюдении правил безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях. Демонстрирует знания различных способов укрепления здоровья: соблюдает правила личной гигиены и режим дня; знает, но не всегда соблюдает необходимость ежедневной зарядки, закаливания; владеет разными видами движений; участвует в подвижных играх; при небольшой помощи педагогического работника способен контролировать состояние своего организма, избегать физических и эмоциональных перегрузок. Ребенок называет способы самостраховки при выполнении сложных физических упражнений,

контролирует качество выполнения движения. Показывает другим детям, как нужно вести себя в стандартных опасных ситуациях и соблюдать правила безопасного поведения. Может описать и дать оценку некоторым способам оказания помощи и самопомощи в опасных ситуациях. Демонстрирует ценностное отношение к здоровому образу жизни: желание заниматься физкультурой и спортом, закаляться, есть полезную пищу, прислушиваться к своему организму: избегать физических и эмоциональных перегрузок. При утомлении и переутомлении сообщает воспитателю. Имеет элементарные представления о строении человеческого тела, о правилах оказания первой помощи.

3. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения. Демонстрирует знания о правилах дорожного движения и поведения на улице и причинах опасных ситуаций. Понимает значение дорожной обстановки (большое количество транспорта на дорогах; скользкая дорога во время дождя, оттепели, снегопада; слякоть; снижение видимости); отрицательные факторы (снижение видимости окружающей обстановки во время непогоды из-за зонта, капюшона; плохое знание правил поведения на дороге в летний период; плохое состояние дороги); возможные опасные ситуации (подвижные игры во дворах, у дорог; катание в зависимости от сезона на велосипедах, роликах, самокатах, коньках, санках, лыжах; игры вечером). Имеет представление о возможных транспортных ситуациях: заносы машин на скользких участках; неумение водителей быстро ориентироваться в меняющейся обстановке дороги. Знает и соблюдает систему правил поведения в определенном общественном месте, понимает и объясняет необходимость им следовать, а также негативные последствия их нарушения. Имеет представление о действиях инспектора ГИБДД в некоторых ситуациях. Знает и соблюдает правила поведения в общественном транспорте, в метро.

4. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Демонстрирует знания основ безопасности для окружающего мира природы, бережного и экономного отношения к природным ресурсам: о жизненно важных для людей потребностях и необходимых для их удовлетворения природных (водных, почвенных, растительных, животного мира) ресурсах; о некоторых источниках опасности для окружающего мира природы: транспорт, неосторожные действия человека, деятельность людей, опасные природные явления (гроза, наводнение, сильный ветер); о некоторых видах опасных для окружающего мира природы ситуаций: загрязнение воздуха, воды, вырубка деревьев, лесные пожары; о правилах бережного для окружающего мира природы поведения и выполнения их без напоминания педагогических работников в реальных жизненных ситуациях (не ходить по клумбам, газонам, не рвать растения, не ломать ветки деревьев, кустарников, не распугивать птиц, не засорять водоемы, выбрасывать мусор только в специально отведенных местах; пользоваться огнем в специально оборудованном месте, тщательно заливая место костра водой перед уходом; выключать свет, если выходишь, закрывать кран с водой, дверь для сохранения в помещении тепла). Проявляет осторожность и предусмотрительность в потенциально опасной ситуации. Демонстрирует навыки культуры поведения в природе, бережное отношение к растениям и животным.

(В) Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Содержательный раздел программы «С чистым сердцем» (стр.20-34)

3.1.2 Образовательная область «Познавательное развитие»

Основная цель познавательного развития: формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов.

Стандарт определяет цели, задачи и содержание познавательного развития обучающихся дошкольного возраста в условиях Организации, которые можно представить следующими **разделами**:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно-исследовательской деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора.

Общие задачи:

1. сенсорное развитие: формировать представления о форме, цвете, размере и способах обследования объектов и предметов окружающего мира; формировать сенсорную культуру;
2. развитие познавательно-исследовательской, предметно-практической деятельности: формировать познавательные интересы и познавательные действия ребенка в различных видах деятельности; развивать познавательно-исследовательскую (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними) деятельность;
3. формирование элементарных содержательных представлений: о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, причинах и следствиях); формировать первичные математические представления;
4. формирование целостной картины мира, расширение кругозора: формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, об их взаимосвязях и закономерностях; поддержка детской инициативы и самостоятельности в проектной и познавательной деятельности.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

- развитие анализирующего восприятия при овладении сенсорными эталонами;
- формирование системы умственных действий, повышающих эффективность образовательной деятельности;
- формирование мотивационно-потребностного, когнитивно-интеллектуального, деятельностного компонентов познания;
- развитие математических способностей и мыслительных операций у ребенка;
- развитие познавательной активности, любознательности;
- формирование предпосылок учебной деятельности.

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет):

1. Сенсорное развитие. Действует с предметами по образцу педагогического работника. Узнает и самостоятельно или при небольшой помощи педагогического работника находит основные цвета, формы, величины в процессе действий с

предметами, их соотношения по этим признакам. Действует с предметами, используя метод целенаправленных проб и практического примеривания. Освоено умение пользоваться предэталоном ("как кирпичик", "как крыша"), понимает и находит: шар, куб, круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Некоторые цвета и фигуры называет сам. Проявляет интерес к играм и материалам, с которыми можно практически действовать: накладывать, совмещать, раскладывать.

2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Проявляет познавательный интерес в процессе общения с педагогическим работником и другими детьми: задает вопросы поискового характера (Что это? Что с ним можно сделать? Почему он такой? Почему? Зачем?). Доступны задания на уровне наглядно-образного мышления, соответствующие возрасту. Справляется с решением наглядных задач путем предметно-практических соотносящих и орудийных действий. В процессе совместной предметной деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов (характер поверхности, материал, из которого сделан предмет, способы его использования и другие). Сам совершает обследовательские действия (метод практического примеривания и зрительного соотношения) и практические действия: погладить, сжать, смять, намочить, разрезать, насыпать.

3. Формирование элементарных математических представлений. Математические действия с предметами, в основном, совершаются в наглядном плане, требуют организации и помощи со стороны педагогического работника. Ориентируется в понятиях один-много. Группирует предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы). Составляет при помощи педагогического работника группы из однородных предметов и выделяет один предмет из группы. Находит в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов. Понимает конкретный смысл слов: больше - меньше, столько же. Устанавливает равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большего. Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму на основе практического примеривания. Понимает смысл обозначений: сверху - внизу, впереди - сзади, на, над - под, верхняя - нижняя (полоска). Понимает смысл слов: утро - вечер, день - ночь, связывает части суток с режимными моментами.

4. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Развиты представления об объектах и явлениях неживой природы (солнце, небо, дождь), о диких и домашних животных, некоторых особенностях их образа жизни, понимает, что животные живые. Различает растения ближайшего природного окружения по единичным ярким признакам (цвет, размер), знает их названия. Умеет выделять части растения (лист, цветок). Знает об элементарных потребностях растений и животных: пища, вода, тепло. Понимает, что человек ухаживает за животными и растениями, проявляет эмоции и чувства по отношению к домашним животным. Накоплены впечатления о ярких сезонных изменениях в природе. Отгадывает описательные загадки о предметах и объектах природы. Сформированы первичные представления о себе, своей семье, других людях. Узнает свою дошкольную образовательную организацию, группу, своих воспитателей, их помощников. Понимает, где в Организации хранятся игрушки, книги, посуда, чем можно пользоваться. Развивается познавательное и эмоциональное воображение. Нравится рассматривать картинки-

нелепицы, благодаря которым более свободно рассуждает о признаках и явлениях окружающего мира, понимает некоторые причинно-следственные связи (зимой не растут цветы, потому что холодно).

Средняя группа (от 4 до 5 лет):

1. Сенсорное развитие. Самостоятельно совершает обследовательские действия (метод практического примеривания и зрительного соотнесения). Выстраивает сериационный ряд, ориентируясь на недифференцированные признаки величины (большой-маленький), сравнивает некоторые параметры (длиннее-короче). Называет цвета спектра, некоторые оттенки, пять геометрических плоскостных фигур. Знает и находит шар, куб, призму. В процессе самостоятельной предметной и предметно-исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, сам сравнивает и группирует их по выделенным признакам и объясняет принцип группировки, может выделять нужный признак (цвет, форму, величину, материал, фактуру поверхности) при исключении лишнего. Доступно использование сенсорных эталонов для оценки свойств предметов; описание предмета по 3-4-м основным свойствам; отражение признаков предметов в продуктивных видах деятельности.

2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Проявляет познавательный интерес в процессе общения с педагогическим работником и другими детьми: задает вопросы поискового характера (Что будет, если...? Почему? Зачем?). Самостоятельно выполняет задания на уровне наглядно-образного мышления. Использует эталоны с целью определения свойств предметов (форма, длина, ширина, высота, толщина). Определяет последовательность событий во времени (что сначала, что потом) по картинкам и простым моделям. Понимает замещение конкретных признаков моделями. Осваивает практическое деление целого на части, соизмерение величин. Знает свойства жидких и сыпучих тел. Использует мерку для измерения их количества.

3. Формирование элементарных математических представлений. Различает, из каких частей составлена группа предметов, называет их характерные особенности (цвет, величину, форму). Считает до 5 (количественный счет), может ответить на вопрос "Сколько всего?" Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определяет, каких предметов больше, меньше, равное количество. Сравнивает два предмета по величине (больше - меньше, выше - ниже, длиннее - короче, одинаковые, равные) на основе примеривания. Различает и называет круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб; знает их характерные отличия. Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху - внизу, впереди - сзади; далеко - близко); понимает и правильно употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов - на, в, из, под, над. Определяет части суток, связывая их с режимными моментами.

4. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Имеет представления о самом себе и членах своей семьи. Сформированы первичные представления о малой родине (родном городе, селе) и родной стране: знает названия некоторых общественных праздников и событий. Знает несколько стихов, песен о родной стране. Знаком с новыми представителями животных и растений. Выделяет разнообразные явления природы (морозящий дождь, ливень, туман) Распознает

свойства и качества природных материалов (сыпучесть песка, липкость мокрого снега). Сравнивает хорошо знакомые объекты природы и материалы, выделяет признаки отличия и единичные признаки сходства. Знает части растений и их назначение. Знает о сезонных изменениях в неживой природе, жизни растений и животных, в деятельности людей. Различает домашних и диких животных по существенному признаку (дикие животные самостоятельно находят пищу, а домашних кормит человек). Знает о среде обитания некоторых животных и о месте произрастания некоторых растений. Отражает в речи результаты наблюдений, сравнения. Способен к объединению предметов в видовые категории с указанием характерных признаков (чашки и стаканы, платья и юбки, стулья и кресла).

Старшая группа (от 5 до 6 лет):

1. Сенсорное развитие. Осваивает сенсорные эталоны: называет цвета спектра, оттенки, некоторые промежуточные цвета (коричневый, сиреневый), ахроматические цвета (черный, серый, белый), может выстраивать сериационный ряд, оперировать параметрами величины (длина, высота, ширина). Знает и называет геометрические фигуры и тела, используемые в конструировании: шар, куб, призма, цилиндр. Узнает на ощупь, определяет и называет свойства поверхности и материалов. Самостоятельно осуществляет классификацию, исключение лишнего на основе выделения признаков. Может ориентироваться в двух признаках и, совершая группировку по одному из них, абстрагируется от другого.

2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Любознателен, любит экспериментировать, способен в процессе познавательно-исследовательской деятельности понимать проблему, анализировать условия и способы решения проблемных ситуаций. Может строить предвосхищающие образы наблюдаемых процессов и явлений. Устанавливает простейшие зависимости между объектами: сохранение и изменение, порядок следования, преобразование, пространственные изменения.

3. Формирование элементарных математических представлений. Считает (отсчитывает) в пределах 5. Пересчитывает и называет итоговое число. Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 5), отвечает на вопросы: "Сколько?", "Который по счету?". Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы). Сравнивает 2-3 предмета практически: контрастные (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения; размещает предметы различной величины (до 1 до 3) в порядке возрастания, убывания их величины (матрешек строит по росту). Использует понятия, обозначающие размерные отношения предметов (красная башенка самая высокая, синяя - пониже, а желтая - самая низкая. Понимает и называет геометрические фигуры и тела: круг, квадрат, треугольник, шар, куб, детали конструктора. Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам; знает правую и левую руку; понимает и правильно употребляет предлоги в, на, под, над, около. Ориентируется на листе бумаги (вверху - внизу, в середине, в углу); называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток. Понимает значения слов вчера, сегодня, завтра.

4. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Осваивает представления о себе и семье: о своих имени, фамилии, поле, возрасте, месте

жительства, домашнем адресе, увлечениях членов семьи, профессиях родителей (законных представителей). Овладевает некоторыми сведениями об организме, понимает назначения отдельных органов и условий их нормального функционирования. Сформированы первичные представления о малой родине и родной стране. Освоены представления о ее столице, государственном флаге и гербе, об основных государственных праздниках, ярких исторических событиях, героях России. Понимает многообразие россиян разных национальностей, есть интерес к сказкам, песням, играм разных народов, толерантность по отношению к людям разных национальностей. Имеет представления о других странах и народах мира, есть интерес к жизни людей в разных странах. Увеличен объем представлений о многообразии мира растений, животных. Знает о потребностях у конкретных животных и растений (во влаге, тепле, пище, воздухе, месте обитания и убежище). Сравнивает растения и животных по разным основаниям, признакам и свойствам, относит их к определенным группам: деревья, кусты, травы; трибы; рыбы, птицы, звери, насекомые. Устанавливает признаки отличия и некоторые признаки сходства между ними. Есть представления о неживой природе как среде обитания животных и растений. Устанавливает последовательность сезонных изменений в неживой и живой природе, в жизни людей. Накоплены представления о жизни животных и растений в разных климатических условиях: в пустыне, на севере. Знает и называет животных и их детенышей. Понимает разнообразные ценности природы. При рассматривании иллюстраций, наблюдениях понимает основные отношения между объектами и явлениями окружающего мира. Адекватно отражает картину мира в виде художественных образов.

Подготовительная группа (седьмой-восьмой год жизни):

1. Сенсорное развитие. Ребенок демонстрирует знание сенсорных эталонов и умение ими пользоваться. Доступно: различение и называние всех цветов спектра и ахроматических цветов; 5-7 дополнительных тонов, оттенков цвета, освоение умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка; различение и называние геометрических фигур (ромб, трапеция, призма, пирамида, куб), выделение структуры плоских и объемных геометрических фигур. Осуществляет мыслительные операции, оперируя наглядно воспринимаемыми признаками, сам объясняет принцип классификации, исключения лишнего, сериационных отношений. Сравнивает элементы сериационного ряда по длине, ширине, высоте, толщине. Осваивает параметры величины и сравнительные степени прилагательных (длиннее - самый длинный).

2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Проявляет интерес к окружающему, любит экспериментировать вместе со педагогическим работником. Отражает результаты своего познания в продуктивной и конструктивной деятельности, строя и применяя наглядные модели. С помощью педагогического работника делает умозаключения при проведении опытов (тонет - не тонет, тает - не тает). Может предвосхищать результаты экспериментальной деятельности, опираясь на свой опыт и приобретенные знания.

3. Формирование элементарных математических представлений. Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям.

Считает до 10 (количественный, порядковый счет). Называет числа в прямом (обратном) порядке в пределах 10. Соотносит цифру (0-9) и количество предметов.

Называет состав чисел в пределах 5 из двух меньших. Выстраивает "числовую лесенку". Осваивает в пределах 5 состав числа из единиц. Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками. Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость). Выстраивает сериационный ряд из 7-10 предметов, пользуется степенями сравнения при соотнесении размерных параметров (длиннее - короче). Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения); делит предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивает целый предмет и его часть; различает, называет и сравнивает геометрические фигуры. Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов. Определяет и называет временные отношения (день - неделя - месяц); знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

4. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Сформированы представления о себе, о своей семье, своем доме. Имеет представление о некоторых социальных и профессиональных ролях людей. Достаточно освоены правила и нормы общения и взаимодействия с детьми и педагогическими работниками в различных ситуациях. Освоены представления о родном городе - его названии, некоторых улицах, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях. Имеет представления о родной стране - ее государственных символах, президенте, столице. Проявляет интерес к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России. Знает некоторые стихотворения, песни, некоторые народные промыслы. Есть элементарные представления о многообразии стран и народов мира, особенностях их внешнего вида (расовой принадлежности), национальной одежды, типичных занятиях. Осознает, что все люди стремятся к миру. Есть представления о небесных телах и светилах. Есть представления о жизни растений и животных в среде обитания, о многообразии признаков приспособления к среде в разных климатических условиях (в условиях жаркого климата, пустыни, холодного климата). Понимает цикличность сезонных изменений в природе (цикл года как последовательная смена времен года). Обобщает с помощью педагогического работника представления о живой природе (растениях, животных, человеке) на основе существенных признаков (двигаются, питаются, дышат, растут и развиваются, размножаются, чувствуют). Осведомлен о необходимости сохранения природных объектов и собственного здоровья, старается проявлять бережное отношение к растениям, животным. Понимает ценности природы для жизни человека и удовлетворения его разнообразных потребностей. Демонстрирует в своих рассуждениях и продуктах деятельности умение решать познавательные задачи, передавая основные отношения между объектами и явлениями окружающего мира с помощью художественных образов. Рассказывает о них, отвечает на вопросы, умеет устанавливать некоторые закономерности, характерные для окружающего мира, любознателен.

3.1.3 Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие в соответствии со Стандартом включает:

- владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного

словаря;

- развитие связной,
- грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи,
- фонематического слуха.
- Еще одно направление - знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
- На этапе подготовки к школе требуется формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

В качестве **основных разделов** можно выделить:

- развитие речи;
- приобщение к художественной литературе.

Связанные с целевыми ориентирами **задачи**, представлены в Стандарте:

- организация видов деятельности, способствующих развитию речи обучающихся;
- развитие речевой деятельности;
- развитие способности к построению речевого высказывания в ситуации общения, создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей с помощью речи;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в речевом общении и деятельности;
- формирование мотивационно-потребностного, деятельностного, когнитивно-интеллектуального компонентов речевой и читательской культуры;
- формирование предпосылок грамотности.

Общие задачи:

1. развитие речевого общения с педагогическим работником и другими детьми: способствовать овладению речью как средством общения; освоению ситуативных и внеситуативных форм речевого общения с педагогическим работником и другими детьми;
2. развитие всех компонентов устной речи обучающихся: фонематического восприятия; фонетико-фонематической, лексической, грамматической сторон речи;
3. формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции - развитие связной речи, двух форм речевого общения - диалога и монолога;
4. практическое овладение нормами речи: развитие звуковой и интонационной культуры речи;
5. создание условий для выражения своих чувств и мыслей с помощью речи, овладение эмоциональной культурой речевых высказываний.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

- формирование функционального базиса устной речи, развитие ее моторных и сенсорных компонентов;
- развитие речевой мотивации, формирование способов ориентировочных действий в языковом материале;
- развитие речи во взаимосвязи с развитием мыслительной деятельности;

- формирование культуры речи;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте.

Для оптимизации образовательной деятельности необходимо определить исходный уровень речевого развития ребенка.

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет):

1. Развитие речевого общения с педагогическим работником и детьми. Использует основные речевые формы речевого этикета ("здравствуйте", "до свидания", "спасибо") как в общении со педагогическим работником, так и с другими детьми. В игровой деятельности педагогический работник использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов. Проявляет инициативность и самостоятельность в общении с педагогическим работником и детьми (отвечает на вопросы и задает их, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности).

2. Развитие всех компонентов устной речи:

лексическая сторона речи: владеет бытовым словарным запасом, используя слова, обозначающие действия, предметы и признаки, однако допускает ошибки в названиях признаков предметов (цвет, размер, форма). Осваивает: названия предметов и объектов близкого окружения, их назначение, части и свойства, действия с ними; названия действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом (причесаться, аккуратно повесить одежду) и поддержания порядка (убрать игрушки, поставить стулья); названия некоторых качеств и свойств предметов. В процессе совместной исследовательской деятельности со педагогическим работником может называть свойства и качества предметов. Использует слова и выражения, отражающие нравственные представления (добрый, злой, вежливый, грубый). Проявляет интерес к словотворчеству и играм на словотворчество с педагогическим работником. Понимает значение некоторых обобщающих слов: игрушки, одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы, животные;

грамматический строй речи: способен к грамматическому оформлению выразительных и эмоциональных средств устной речи на уровне простых распространенных предложений. Использует в речи простые и распространенные предложения несложных моделей. Словообразовательные и словоизменительные умения формируются. Может согласовывать прилагательные и существительные в роде, числе и падеже; правильно использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе. При этом возможны затруднения в употреблении грамматических форм слов в сложных предложениях, допускает ошибки в употреблении предлогов, пропускает союзы и союзные слова. Может устанавливать причинно-следственные связи и отражать их в речи;

фонетико-фонематическая сторона речи: уровень слухового восприятия обращенной речи позволяет выполнять поручения, сказанные голосом нормальной громкости и шепотом на увеличивающемся расстоянии. Различает речевые и неречевые звуки. Дифференцирует на слух глухие и звонкие, твердые и мягкие согласные, но могут иметь место трудности в произношении некоторых звуков: пропуски, замены или искажения. Достаточно четко воспроизводит фонетический и морфологический рисунок слова. Воспроизводит ритм, звуковой и слоговой образ слова, но может допускать единичные ошибки, особенно, при стечении согласных,

пропускает или уподобляет их. С удовольствием включается в игры, развивающие произносительную сторону речи. Выразительно читает стихи;

связная речь (диалогическая и монологическая): свободно выражает свои потребности и интересы с помощью диалогической речи. Участвует в беседе, понятно для слушателей отвечает на вопросы и задает их. По вопросам воспитателя составляет рассказ по картинке из 3-4-х предложений; совместно с воспитателем пересказывает хорошо знакомые сказки. При пересказе передает только основную мысль, дополнительную информацию опускает. С опорой на вопросы педагогического работника составляет описательный рассказ о знакомой игрушке. Передает впечатления и события из личного опыта, но высказывания недостаточно цельные и связные;

практическое овладение нормами речи. Может с интересом разговаривать с педагогическим работником на бытовые темы (о посуде и накрывании на стол, об одежде и одевании, о мебели и ее расстановке в игровом уголке, об овощах и фруктах и их покупке и продаже в игре в магазин). Владеет элементарными правилами речевого этикета: не перебивает педагогического работника, вежливо обращается к нему, без напоминания педагогического работника здоровается и прощается, говорит "спасибо" и "пожалуйста". Речь выполняет регулирующую и частично планирующую функции, соответствует уровню практического овладения обучающимися ее нормами. Ребенок интересуется, как правильно называется предмет и как произносится трудное слово. Проявляет познавательный интерес в процессе общения с другими детьми: задает вопросы поискового характера (почему? зачем?). Комментирует свои движения и действия. Может подвести им итог.

Средняя группа (от 4 до 5 лет):

1. Развитие речевого общения с педагогическим работником и детьми. Проявляет инициативу и самостоятельность в общении со педагогическим работником и другими детьми (задает вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности). Переносит навыки общения с педагогическим работником в игру с детьми. В игровой деятельности использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов, поддерживает высказывания партнеров.

2. Развитие всех компонентов устной речи обучающихся:

лексическая сторона речи: активный словарь расширяется, ребенок дифференцированно использует слова, обозначающие предметы, действия, признаки и состояния. В процессе совместной со педагогическим работником исследовательской деятельности называет свойства и качества предметов (цвет, размер, форму, характер поверхности, материал, из которого сделан предмет, способы его использования и другие). Способен к объединению предметов в видовые (чашки и стаканы, платья и юбки, стулья и кресла) и родовые (одежда, мебель, посуда) категории со словесным указанием характерных признаков. Владеет словообразовательными и словоизменительными умениями. Отгадывает и сочиняет описательные загадки о предметах и объектах природы. Использует слова и выражения, отражающие нравственные представления (добрый, злой, вежливый, грубый);

грамматический строй речи: использует в речи полные, распространенные простые предложения с однородными членами (иногда сложноподчиненные) для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей. Использует

суффиксы и приставки при словообразовании. Правильно использует системы окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания. Владеет словоизменительными и словообразовательными навыками. Устанавливает причинно-следственные связи и отражает их в речи в ответах в форме сложноподчиненных предложений;

произносительная сторона речи: правильно произносит все звуки родного языка. Дифференцирует на слух и в произношении близкие по акустическим характеристикам звуки. Слышит специально выделяемый педагогическим работником звук в составе слова (гласный под ударением в начале и в конце слова) и воспроизводит его. Достаточно четко воспроизводит фонетический и морфологический состав слова. Использует средства интонационной выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи). Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям;

связная речь (диалогическая и монологическая). Свободно выражает свои потребности и интересы с помощью диалогической речи, владеет умениями спросить, ответить, высказать сомнение или побуждение к деятельности. С помощью монологической речи самостоятельно пересказывает небольшое из 5-6 фраз как знакомое, так и незнакомое литературное произведение. Использует элементарные формы объяснительной речи. Самостоятельно составляет рассказ по серии сюжетных картин. Составляет описательный рассказ из 3-4-х предложений о предметах: о знакомой игрушке, предмете с небольшой помощью. Передает в форме рассказа впечатления и события из личного опыта. Может самостоятельно придумывать разные варианты продолжения сюжета (грустные, радостные, загадочные) в связи с собственными эмоциональными запросами;

практическое овладение нормами речи: осваивает и использует вариативные формы приветствия (здравствуйте, добрый день, добрый вечер, доброе утро, привет); прощания (до свидания, до встречи, до завтра); обращения к педагогическим работникам и другим детям с просьбой (разрешите пройти; дайте, пожалуйста); благодарности (спасибо; большое спасибо), обиды, жалобы. Обращается к другим детям по имени, к педагогическому работнику - по имени и отчеству. Проявляет познавательный интерес в процессе общения с другими детьми: задает вопросы поискового характера (почему? зачем?), может разговаривать с педагогическим работником на бытовые и более отвлеченные темы, участвовать в обсуждении будущего продукта деятельности. Речь выполняет регулирующую и планирующую функции, соответствует уровню практического овладения обучающимися ее нормами с выходом на поисковый и творческий уровни.

Старшая группа (от 5 до 6 лет):

1. *Развитие речевого общения с педагогическим работником и детьми.* Проявляет инициативность и самостоятельность в общении со педагогическим работником и другими детьми (задает вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности). Использует разнообразные конструктивные способы взаимодействия с детьми и педагогическим работником в разных видах деятельности: договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве. В игровой деятельности использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов, поддерживает высказывания партнеров. Адекватно и осознанно использует разнообразные невербальные средства

общения: мимику, жесты, действия.

2. Развитие всех компонентов устной речи обучающихся:

лексическая сторона речи: словарь расширился за счет слов, обозначающих названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовых действий и качества их выполнения. Называет личностные характеристики человека: честность, справедливость, доброта, заботливость, верность, его состояние и настроение, внутренние переживания, социально-нравственные категории: добрый, злой, вежливый, трудолюбивый, честный, оттенки цвета (розовый, бежевый, зеленовато-голубоватый.). Освоены способы обобщения - объединения предметов в группы по существенным признакам (посуда, мебель, одежда, обувь, головные уборы, постельные принадлежности, транспорт, домашние животные, дикие звери, овощи, фрукты). Употребляет в речи синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Использует в процессе речевого общения слова, передающие эмоции, настроение и состояние человека (грустит, переживает, расстроен, радуется, удивляется, испуган, боится);

грамматический строй речи: в речи наблюдается многообразие синтаксических конструкций. Правильно используется предложно-падежная система языка. Может делать простые грамматические обобщения, восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания. Практически всегда грамматически правильно использует в речи существительные в родительном падеже единственного и множественного числа;

произносительная сторона речи: чисто произносит все звуки родного языка. Производит элементарный звуковой анализ слова с определением места звука в слове (гласного в начале и в конце слова под ударением, глухого согласного в конце слова). Освоены умения: делить на слоги двух-трехсложные слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвуковых слов, интонационно выделять звуки в слове. Использует выразительные средства произносительной стороны речи;

связная речь (диалогическая и монологическая): владеет диалогической речью, активен в беседах с педагогическим работником и другими детьми. Умеет точно воспроизводить словесный образец при пересказе литературного произведения близко к тексту. Может говорить от лица своего и лица партнера, другого персонажа. В разговоре свободно использует прямую и косвенную речь. Проявляет активность при обсуждении вопросов, связанных с событиями, которые предшествовали и последуют тем, которые изображены в произведении искусства или которые обсуждаются в настоящий момент. Адекватно воспринимает средства художественной выразительности, с помощью которых автор характеризует и оценивает своих героев, описывает явления окружающего мира, и сам пробует использовать их по аналогии в монологической форме речи. Придумывает продолжения и окончания к рассказам, составляет рассказы по аналогии, по плану воспитателя, по модели; внимательно выслушивает рассказы обучающихся, замечает речевые ошибки и доброжелательно исправляет их; использует элементы речи-доказательства при отгадывании загадок;

практическое овладение нормами речи: частично осваивает этикет телефонного разговора, этикет взаимодействия за столом, в гостях, общественных местах (в театре, музее, кафе). Адекватно использует невербальные средства общения: мимику, жесты, пантомимику. Участвует в коллективных разговорах, используя принятые нормы вежливого речевого общения. Может внимательно слушать собеседника, правильно

задавать вопрос, строить свое высказывание кратко или распространено, ориентируясь на задачу общения. Умеет построить деловой диалог при совместном выполнении поручения, в совместном обсуждении правил игры, в случае возникновения конфликтов. В процессе совместного экспериментирования высказывает предположения, дает советы. Рассказывает о собственном замысле, используя описательный рассказ о предполагаемом результате деятельности. Владеет навыками использования фраз-рассуждений. Может рассказать о правилах поведения в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре), ориентируясь на собственный опыт.

Подготовительная группа (седьмой-восьмой год жизни):

1. *Развитие речевого общения с педагогическим работником и детьми.* Общается с окружающими людьми (родителями (законными представителями), педагогическим работником, детьми, знакомыми и незнакомыми людьми). Проявляет инициативность и самостоятельность в общении со педагогическим работником и другими детьми (задает вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности). Освоены умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий. Использует разнообразные конструктивные способы взаимодействия с детьми и педагогическим работником в разных видах деятельности: договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве. В игровой деятельности использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов, поддерживает высказывания партнеров. Владеет вежливыми формами речи, активно следует правилам речевого этикета. Может изменять стиль общения с педагогическим работником или детьми в зависимости от ситуации. Адекватно и осознанно использует разнообразные невербальные средства общения: мимику, жесты, действия.

2. Развитие всех компонентов устной речи обучающихся:

лексическая сторона речи: умеет: подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию классификации деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков (посуда - кухонная, столовая, чайная; одежда, обувь - зимняя, летняя, демисезонная; транспорт - пассажирский и грузовой; наземный, воздушный, водный, подземный). Способен находить в художественных текстах и понимать средства языковой выразительности: полисемию, олицетворения, метафоры; использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихов. Дифференцирует слова-предметы, слова-признаки и слова-действия, может сгруппировать их и определить "лишнее". Владеет группами обобщающих слов разного уровня абстракции, может объяснить их. Использует в речи слова, обозначающие название объектов природы, профессии и социального явления.

Употребляет в речи обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Использует слова, передающие эмоции, настроение и состояние человека: грустит, переживает, расстроен, радуется, удивляется, испуган, боится. Использует дифференцированную морально-оценочную лексику (например, скромный - нескромный, честный - лживый);

грамматический строй речи: речи наблюдается многообразие синтаксических конструкций. Правильно используется предложно-падежная система языка. Может сделать простые грамматические обобщения, восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания. Владеет

словообразовательными умениями. Грамматически правильно использует в речи существительные в родительном падеже и несклоняемые существительные (пальто, кино, метро, кофе). Строит сложносочиненные и сложноподчиненные предложения в соответствии с содержанием высказывания. Ребенок может восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания самостоятельно;

произносительная сторона речи: готовность к обучению грамоте. Автоматизировано произношение всех звуков, доступна дифференциация сложных для произношения звуков. Сформирована звуковая аналитико-синтетическая активность как предпосылка обучения грамоте. Доступен звуковой анализ односложных слов из трех-четырех звуков (со стечением согласных) и двух-трехсложных слов из открытых слогов и моделирование с помощью фишек звуко-слогового состава слова. Интонационно выделяет звуки в слове, определяет их последовательность и количество. Дает характеристику звуков (гласный - согласный, согласный твердый - согласный мягкий). Составляет графическую схему слова, выделяет ударный гласного звук в слове. Доступно освоение умений: определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов. Выделяет предлог в составе предложения. Ориентируется на листе, может выполнять графические диктанты. Выполняет штриховки в разных направлениях, обводки. Читает слова и фразы, складывает одно-двусложные слова из букв разрезной азбуки. Речь выразительна интонационно, выдержана темпоритмически;

связная речь (диалогическая и монологическая): владеет диалогической и монологической речью. Освоены умения пересказа литературных произведений по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц. Понимает и запоминает авторские средства выразительности, использует их при пересказе. Умеет в описательных рассказах передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа;

использует разнообразные средства выразительности. Составляет повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек; строит свой рассказ, соблюдая структуру повествования. Составление рассказов-контрастаций (сочетание описания и повествования). Составляет словесные портреты знакомых людей, отражая особенности внешности и значимые для ребенка качества. Может говорить от лица своего и лица партнера, другого персонажа. Проявляет активность при обсуждении вопросов, связанных с событиями, которые предшествовали и последуют тем, которые изображены в произведении искусства или обсуждаются в настоящий момент. Интеллектуальные задачи решает с использованием словесно-логических средств;

практическое овладение нормами речи: доступно использование правил этикета в новых ситуациях. Умеет представить своего друга родителям (законным представителям), товарищам по игре, знает, кого представляют первым - девочку или мальчика, мужчину или женщину; познакомиться и предложить вместе поиграть, предложить свою дружбу; делать комплименты другим и принимать их; использовать формулы речевого этикета в процессе спора. Умеет построить деловой диалог при

совместном выполнении поручения, в совместном обсуждении правил игры, в случае возникновения конфликтов. Проявляет инициативу и обращается к педагогическому работнику и детям с предложениями по экспериментированию, используя адекватные речевые формы: "давайте попробуем узнать...", "предлагаю провести опыт". Владеет навыками использования фраз-рассуждений и использует их для планирования деятельности, доказательства, объяснения. Может рассказать о правилах поведения в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре), ориентируясь на собственный опыт или воображение.

Основная задача в соответствии со Стандартом направления "Ознакомление с художественной литературой":

- знакомство с книжной культурой, детской литературой,
- понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

Общие задачи:

1. формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений: формирование опыта обсуждения и анализа литературных произведений с целью обобщения представлений ребенка о мире;
2. развитие литературной речи: развитие художественного восприятия, понимания на слух литературных текстов;
3. приобщение к словесному искусству, развитие творческих способностей: ознакомление с книжной культурой и детской литературой, формирование умений различать жанры детской литературы, развитие словесного, речевого и литературного творчества на основе ознакомления обучающихся с художественной литературой.

Задача, актуальная для работы с дошкольниками с ЗПР:

создание условий для овладения литературной речью как средством передачи и трансляции культурных ценностей и способов самовыражения и понимания.

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет):

1. Формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений. Проявляет интерес к слушанию литературных произведений. Вступает в диалог с педагогическим работником по поводу прочитанного, отвечает на вопросы, может припомнить случаи из своего опыта. Понимает, что значит "читать книги" и как это нужно делать, знаком с содержанием читательского уголка. Проявляет интерес к процессу чтения, героям и ситуациям, соотносимым с личным опытом. Имеет элементарные гигиенические навыки, необходимые для работы с книгой и проявления уважения к ней.

2. Развитие литературной речи. Эмоционально откликается на прочитанное, рассказывает о нем. С помощью педагогического работника дифференцированно использует средства эмоциональной речи. В основном, делает это в игровой форме. Может продолжить начало потешек, стихов, образных выражений, заданных педагогическим работником, из знакомых литературных произведений. Живо откликается на прочитанное, рассказывает о нем, проявляя разную степень выражения эмоций.

3. Приобщение к словесному искусству; развитие художественного восприятия, эстетического вкуса. С помощью педагогического работника называет тематически разнообразные произведения. Запоминает прочитанное и недолгое время удерживает информацию о содержании произведения в памяти. Публично читает стихотворения

наизусть, стремясь не забыть и точно воспроизвести их содержание и ритм, передать свои переживания голосом, мимикой. Участвует в играх-драматизациях. Умеет слушать художественное произведение с устойчивым интересом (3-5 мин). Запоминает прочитанное содержание произведения. Получает удовольствие от ритма стихотворений, повторов в сказках. Есть любимые книжки.

Средняя группа (от 4 до 5 лет):

1. Формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений. Понимает, что значит "читать книги" и как это нужно делать, знаком с содержанием читательского уголка. Проявляет интерес к процессу чтения, героям и причинам их поступков, ситуациям, как соотносимым с личным опытом, так и выходящим за пределы непосредственного восприятия. Соотносит их с ценностными ориентациями (добро, красота, правда). Способен к пониманию литературного текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста. Вступает в диалог с педагогическим работником и другими детьми по поводу прочитанного (не только отвечает на вопросы, но и сам задает их по тексту: Почему? Зачем?). Пытается рассуждать о героях (их облике, поступках, отношениях).

2. Развитие литературной речи и творческих способностей. Живо откликается на прочитанное, рассказывает о нем, проявляя разную степень выражения эмоций и используя разные средства речевой выразительности. Проявляет творческие способности: на основе прочитанного начинает выстраивать свои версии сюжетных ходов, придумывать разные варианты продолжения сюжета (грустные, радостные, загадочные) в связи с собственными эмоциональными запросами, создавать словесные картинки. Чутко прислушивается к стихам. Есть любимые стихи и сказки.

3. Приобщение к словесному искусству, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Умеет классифицировать произведения по темам: "о маме", "о природе", "о животных", "о детях". Умеет слушать художественное произведение с устойчивым интересом (не менее 10 мин). Запоминает прочитанное (о писателе, содержании произведения) и может рассказать о нем другим. Публично читает стихотворения наизусть, стремясь передать свои переживания голосом, мимикой. Выражает желание участвовать в инсценировке отдельных произведений. Использует читательский опыт в других видах деятельности.

Старшая группа (от 5 до 6 лет):

1. Формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений. Соотносит содержание прочитанного педагогическим работником произведения с иллюстрациями, своим жизненным опытом. Интересуется человеческими отношениями в жизни и в книгах, может рассуждать и приводить примеры, связанные с первичными ценностными представлениями. Способен многое запоминать, читать наизусть. Имеет собственный, соответствующий возрасту, читательский опыт, который проявляется в знаниях широкого круга фольклорных и авторских произведений разных родов и жанров, многообразных по тематике и проблематике. Различает сказку, рассказ, стихотворение, загадку, считалку. Может определять ценностные ориентации героев.

2. Развитие литературной речи и творческих способностей. Использует в своей речи средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело

или торжественно. Иногда включает в речь строчки из стихов или сказок. Способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами). Использует в речи слова, передающие эмоциональные состояния литературных героев. Выразительно отражает образы прочитанного в литературной речи. Чутко реагирует на ритм и рифму. Может подбирать несложные рифмы.

3. Приобщение к словесному искусству, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Проявляет интерес к тематически многообразным произведениям. Испытывает удовольствие от процесса чтения книги. Есть любимые произведения. Любит слушать художественное произведение в коллективе обучающихся, не отвлекаясь (в течение 10-15 мин). Описывает состояние героя, его настроение, свое отношение к событию в описательном и повествовательном монологе. Творчески использует прочитанное (образ, сюжет, отдельные строчки) в других видах детской деятельности (игровой, продуктивной, самообслуживании, общении со педагогическим работником). Знает и соблюдает правила культурного обращения с книгой, поведения в библиотеке (книжном уголке), коллективного чтения книг.

Подготовительная группа (седьмой-восьмой год жизни):

1. Формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений. Проявляет интерес к текстам познавательного содержания (например, фрагментам детских энциклопедий). Соотносит содержание прочитанного педагогическим работником произведения с иллюстрациями, своим жизненным опытом. Проявляет интерес к рассказам и сказкам с нравственным содержанием; понимает образность и выразительность языка литературных произведений. Интересуется человеческими отношениями в жизни и в книгах, может рассуждать и приводить примеры, связанные с первичными ценностными представлениями. Может сформулировать взаимосвязи между миром людей, природы, рукотворным миром, приводя примеры из художественной литературы. Различает жанры литературных произведений: сказка, рассказ, стихотворение, загадка, считалка.

2. Развитие литературной речи и творческих способностей. Использует в своей речи средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно. Способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами). Использует в речи слова, передающие эмоциональные состояния литературных героев. Выразительно отражает образы прочитанного в литературной речи. Осваивает умение самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов: на тему, предложенную воспитателем, моделировать окончания рассказа, сказки, составлять загадки. Умеет внимательно выслушивать рассказы других детей, помогать им в случае затруднений, замечать ошибки. Творчески использует прочитанное (образ, сюжет, отдельные строчки) в других видах детской деятельности (игровой, продуктивной, самообслуживании, общении со педагогическим работником).

3. Приобщение к словесному искусству, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Доступно понимание образности и выразительности языка литературных произведений. Способен воспринимать классические и современные поэтические произведения (лирические и юмористические стихи, поэтические сказки,

литературные загадки, басни) и прозаические тексты (сказки, сказки-повести, рассказы). Проявляет интерес к тематически многообразным произведениям. Испытывает удовольствие от процесса чтения книги. Описывает состояние героя, его настроение, свое отношение к событию в описательном и повествовательном монологе.

3.1.4. Связанные с целевыми ориентирами задачи художественно-эстетического развития:

1. формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности;
2. развитие эстетических чувств обучающихся, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей;
3. развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности; удовлетворение потребности обучающихся в самовыражении.

Задачи художественно-эстетического развития реализуются по следующим направлениям:

- "Художественное творчество";
- "Музыкальная деятельность";
- "Конструктивно-модельная деятельность".

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

- формирование познавательных интересов и действий, наблюдательности ребенка в изобразительной и конструктивной видах деятельности;
- развитие сенсомоторной координации как основы для формирования изобразительных навыков; овладения разными техниками изобразительной деятельности;
- развитие художественного вкуса;
- развитие разных видов изобразительной и конструктивной деятельности;
- становление эстетического отношения к окружающему миру и творческих способностей;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений изобразительного искусства;
- формирование основ художественно-эстетической культуры, элементарных представлений об изобразительном искусстве и его жанрах;
- развитие эмоционального отношения, сопереживания персонажам художественных произведений;
- формирование представлений о художественной культуре малой родины и Отечества, единстве и многообразии способов выражения художественной культуры разных стран и народов мира.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья обучающихся, указанное содержание дифференцируется.

Художественное творчество - общие задачи:

1. Развитие продуктивной деятельности обучающихся:
2. Развитие изобразительных видов деятельности (лепка, рисование, аппликация и художественное конструирование).
3. Развитие детского творчества:
4. поддержка инициативы и самостоятельности обучающихся в различных видах изобразительной деятельности и конструирования.
5. Приобщение к изобразительному искусству:
6. формирование основ художественной культуры обучающихся, эстетических чувств на основе знакомства с произведениями изобразительного искусства.

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет):

1. Приобщение к изобразительному искусству. Замечает произведения искусства в повседневной жизни и проявляет положительный эмоциональный отклик. Замечает отдельные средства выразительности и может кратко о них рассказать, дает эстетические оценки. Проявляет интерес и воспроизводит отдельные элементы декоративного рисования, лепки и аппликации, подражая технике народных мастеров.

2. Развитие продуктивной деятельности обучающихся (рисование, лепка, аппликация, художественный труд). В рисовании, аппликации, лепке изображает простые в изобразительном плане предметы и явления, создает обобщенный образ предмета (дом, дерево), создает несложные декоративные изображения, сохраняя ритм, подбирает цвет. Выполняет предметное изображение, главное изображение располагает в центре листа, появляется стремление к детализации предметов, но это не всегда получается. Компенсирует трудности изобразительной деятельности игровыми действиями и речью. Обращает внимание на цвет предмета и в основном соотносит цвет с изображаемым предметом. В процессе изобразительной деятельности испытывает положительные эмоции. Стремится правильно пользоваться инструментами (кистью, карандашом) и художественными материалами (гуашью, фломастерами, цветными карандашами). Демонстрирует умение ритмично наносить штрихи, мазки, линии, пятна. На бумаге разной формы создает композиции из готовых геометрических форм и природных материалов. При создании рисунка, лепной поделки, аппликации передает характерные признаки предмета: очертания формы, цвет, величину, ориентируясь на реакцию педагогического работника. Соблюдает последовательность действий при выполнении лепки и аппликации.

3. Развитие детского творчества. Проявляет интерес к занятиям изобразительной деятельностью, понимает красоту окружающих предметов. Экспериментирует с изобразительными, пластическими и конструктивными материалами. Обращает внимание на красоту окружающих предметов, ориентируясь на реакцию педагогического работника, в результате - отражает образы окружающего мира (овощи, фрукты, деревья, игрушки), явления природы (дождь, снегопад, листопад). Эмоционально откликается на красоту природы, иллюстрации, предметы быта. При заинтересовывающем участии педагогического работника рассматривает иллюстрации, предметы быта.

Средняя группа (от 4 до 5 лет):

1. Приобщение к изобразительному искусству. Испытывает интерес к произведениям народного, декоративно-прикладного и изобразительного искусства с понятным для ребенка содержанием, задает вопросы. Различает виды искусства: картина, скульптура. Может выделять и называть средства выразительности (цвет,

форма) и создавать свои художественные образы. Проявляет интерес к истории народных промыслов. Испытывает чувство уважения к труду народных мастеров.

2. Развитие продуктивной деятельности обучающихся (рисование, лепка, аппликация, художественный труд). Стремится понятно для окружающих изображать то, что вызывает у него интерес: отдельные предметы, сюжетные композиции. Умеет пользоваться инструментами и художественными материалами, замечает неполадки в организации рабочего места. При создании рисунка, лепной поделки, аппликации умеет работать по правилу и образцу, передавать характерные признаки предмета (очертания формы, пропорции, цвет). Замысел устойчив, отбирает выразительные средства в соответствии с создаваемым образом, использует не только основные цвета, но и оттенки. Демонстрирует умение в штрихах, мазках и в пластической форме улавливать образ, может рассказывать о нем. Умеет соединять части в целое с помощью разных способов создания выразительного изображения. Способен оценить результат собственной деятельности. С помощью педагогического работника может определить причины допущенных ошибок. Способен согласовывать содержание совместной работы с другими детьми и действовать в соответствии с намеченным планом.

3. Развитие детского творчества. С удовольствием самостоятельно стремится изображать то, что интересно, отражая при этом в продуктивной деятельности образы окружающего мира, явления природы (дождь, снегопад), образы по следам восприятия художественной литературы. Самостоятельно находит для изображения простые сюжеты в окружающей жизни, художественной литературе и природе. Умеет ставить несколько простых, но взаимосвязанных целей (нарисовать и закрасить созданное изображение) и при поддержке педагогического работника реализовывать их в процессе изобразительной деятельности. Создает и реализует замыслы, изображает разнообразные объекты, сюжетные и декоративные композиции. Особый интерес проявляет к творческим способам действия: пространственному изменению образа, изъятию лишнего или дополнению до целого.

Старшая группа (от 5 до 6 лет):

1. Приобщение к изобразительному искусству. Проявляет устойчивый интерес к произведениям народного искусства. Различает и называет все виды декоративно-прикладного искусства, знает и умеет выполнить все основные элементы декоративной росписи; анализирует образцы. Участвует в партнерской деятельности с педагогическим работником и детьми. Испытывает чувство уважения к труду народных мастеров и гордится их мастерством.

2. Развитие продуктивной деятельности обучающихся (рисование, лепка, аппликация, художественный труд). Ориентируется в пространстве листа бумаги самостоятельно; освоил технические навыки и приемы. При создании рисунка, лепки, аппликации умеет работать по аналогии и по собственному замыслу. Передает в изображении отличие предметов по цвету, форме и иным признакам. Создает замысел и реализует его до конца. Умеет создавать изображение с натуры и по представлению, передавая характерные особенности знакомых предметов, пропорции частей и различия в величине деталей, используя разные способы создания изображения. Может определить причины допущенных ошибок, наметить пути их исправления и добиться результата.

3. Развитие детского творчества. Создает замысел до начала выполнения работы

и реализует его, выбирая соответствующие материалы и выразительные средства. Передает характерную структуру и пропорции объектов, строит композицию. Пользуется разнообразными изобразительными приемами, проявляет интерес к использованию нетрадиционных изобразительных техник. Ярко проявляет творчество, развернуто комментирует полученный продукт деятельности. С интересом рассматривает и эстетически оценивает свои работы и работы других детей.

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет):

1. Развитие продуктивной деятельности обучающихся (рисование, лепка, аппликация, художественный труд). Ориентируется в пространстве листа бумаги самостоятельно; освоил технические навыки и приемы. Способен организовать рабочее место и оценить результат собственной деятельности. При создании рисунка, лепки, аппликации умеет работать по аналогии и по собственному замыслу. Умеет создавать изображение с натуры и по представлению, передавая характерные особенности знакомых предметов, пропорции частей и различия в величине деталей, используя разные способы создания изображения. Может определить причины допущенных ошибок, наметить пути их исправления и добиться результата.

2. Развитие детского творчества. Создает замысел до начала выполнения работы и реализует его, выбирая соответствующие материалы и выразительные средства; передает характерную структуру и пропорции объектов; пользуется разнообразными приемами, нетрадиционными техниками. Ярко проявляет творчество, развернуто комментирует полученный продукт деятельности. Получает удовольствие от процесса создания образов, радуется результатам. Композиции рисунков и поделок более совершенны. Ориентируется на ритм симметрии. С интересом рассматривает и эстетически оценивает работы свои и других детей.

3. Приобщение к изобразительному искусству. Проявляет устойчивый интерес к произведениям народного искусства. Различает и называет все виды декоративно-прикладного искусства, знает и умеет выполнить все основные элементы декоративной росписи; анализирует образцы. Участвует в партнерской деятельности с педагогическим работником и детьми. Испытывает чувство уважения к труду народных мастеров и гордится их мастерством.

Конструктивно-модельная деятельность - общие задачи:

1. развивать интерес к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов и их деталями;
2. приобщать к конструированию;
3. подводить обучающихся к анализу созданных построек;
4. развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу;
5. учить обучающихся обыгрывать постройки;
6. воспитывать умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом и сюжетом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет): самостоятельная творческая деятельность. Различает, называет и использует основные строительные материалы. Выполняет конструкцию из строительного материала по собственному плану и плану, предложенному педагогическим работником, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание). Изменяет конструкции, заменяя детали другими или надстраивая их в высоту, длину. В постройках использует детали

разной формы и цвета. Самостоятельно обыгрывает постройки, испытывая яркие положительные эмоции.

Средняя группа (от 4 до 5 лет): самостоятельная творческая деятельность. Различает и называет строительные детали, использует их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Обращает внимание на архитектуру различных зданий и сооружения, способен устанавливать ассоциативные связи с похожими сооружениями, которые видел в реальной жизни или на картинке, макете. Способен к элементарному анализу постройки: выделяет ее основные части, различает и соотносит их по величине и форме, устанавливает пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах - стены, вверху - перекрытие, крыша; в автомобиле - кабина, кузов, колеса). Выполняет конструкцию из строительного материала по замыслу, образцу, по заданным условиям. Выполняет элементарные конструкции из бумаги: сгибает прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (открытки, флажки). Изготавливает простые поделки из природного материала, соединяя части с помощью клея, пластилина.

Старшая группа (от 5 до 6 лет): самостоятельная творческая деятельность. Способен устанавливать связь между самостоятельно создаваемыми постройками и тем, что видит в окружающей жизни, макетах, иллюстрациях. Отражает результаты своего познания в конструктивно-модельной деятельности, создавая наглядные модели. Конструирует из строительного материала по условиям и замыслу, учитывая выделенные основные части и характерные детали конструкций. Использует графические образы для фиксации результатов анализа постройки. В конструировании использует разнообразные по форме детали и величине пластины. При необходимости способен заменить одни детали другими. Умеет работать коллективно, объединяя поделки в соответствии с общим замыслом, договариваясь, кто какую часть работы будет выполнять. Комментирует в речи свои действия, получает удовлетворение от полученного результата, стремится продолжить работу.

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет):

Самостоятельная творческая деятельность. Передает в постройках конструктивные и функциональные особенности анализируемых зданий, макетов. Способен выполнять различные модели объекта в соответствии с его назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта), подбирая и целесообразно комбинируя для заданной постройки наиболее подходящие детали. Конструирует постройки и макеты, объединенные общей темой (город, лес, дом). Самостоятельно находит отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений. Создает модели из разнообразных пластмассовых, деревянных и металлических конструкторов по рисунку, по условиям и по собственному замыслу. Использует графические образы для фиксации результатов конструктивно-модельной деятельности. Способен успешно работать в коллективе, распределяя обязанности и планируя деятельность, работая в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу. Ребенок мотивирован на продолжение прерванной деятельности.

Музыкальная деятельность - общие задачи:

1. Развитие музыкально-художественной деятельности;
2. Развитие восприятия музыки, интереса к игре на детских музыкальных инструментах;
3. Формирование интереса к пению и развитие певческих умений;

4. Развитие музыкально-ритмических способностей.
5. Приобщение к музыкальному искусству:
6. Формирование основ музыкальной культуры, элементарных представлений о музыкальном искусстве и его жанрах;
7. Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений музыкального искусства;
8. Поддержка инициативы и самостоятельности, творчества обучающихся в различных видах музыкальной деятельности;
9. Формирование представлений о музыкальной сокровищнице малой родины и Отечества, единстве и многообразии способов выражения музыкальной культуры разных стран и народов мира.

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет):

1. Развитие музыкально-художественной деятельности. Проявляет устойчивый интерес ко всем видам детской музыкальной деятельности. Эмоционально реагирует на различные характеры музыкальных образов. Доступно различение некоторых свойств музыкального звука (высоко - низко, громко - тихо). Понимание простейших связей музыкального образа и средств выразительности (медведь - низкий регистр). Различение того, что музыка бывает разная по характеру (веселая - грустная). Сравнение разных по звучанию предметов в процессе манипулирования, звукоизвлечения. Вербальное и невербальное выражение просьбы послушать музыку. Владеет простейшими слуховыми и ритмическими представлениями (направление движения, сила, окраска и протяженность звуков). Интонирует несложные фразы, попевки и мелодии голосом. Выражает свои переживания посредством имитационно-подражательных образов (зайки, мышки, птички) и танцевальных движений (ходьба, бег, хлопки, притопы, "пружинки"). Использует тембровые возможности различных инструментов, связывая их с образными характеристиками. Согласует свои действия с действиями других обучающихся, радуясь общению в процессе всех видов коллективной музыкальной деятельности.

2. Приобщение к музыкальному искусству. Имеет первичные представления о том, что музыка выражает эмоции и настроение человека. Эмоционально отзывается на "изобразительные" образы. С помощью педагогического работника интерпретирует характер музыкальных образов, выразительные средства музыки. Имеет представления о том, что музыка выражает эмоции, настроение и характер человека, элементарные музыковедческие представления о свойствах музыкального звука. Понимает "значение" музыкального образа (например, это лошадка). Знает и может назвать простейшие танцы, узнать и воспроизвести элементарные партии для детских музыкальных инструментов. Знает о том, что можно пользоваться разными средствами (голосом, телом, приемами игры на инструментах) для создания собственных музыкальных образов, характеров, настроений и может участвовать в беседе со педагогическим работником на эту тему.

Средняя группа (от 4 до 5 лет):

1. Развитие музыкально-художественной деятельности. Обладает координацией слуха и голоса, достаточно четкой дикцией, навыками ансамблевого пения (одновременно с другими начинает и заканчивает фразы). Умеет брать дыхание между короткими музыкальными фразами, передавать посредством собственных движений разнохарактерные, динамические и темповые изменения в музыке. Ритмично ходит,

бегают, подпрыгивают, притопывают одной ногой, выставляют ногу на пятку, выполняют движения с предметами. Легко двигается парами и находит пару. Владеет приемами звукоизвлечения на различных инструментах (ложках, бубне, треугольнике, металлофоне), подыгрывает простейшим мелодиям на них. Легко создает разнообразные музыкальные образы, используя исполнительские навыки пения, движения и музицирования.

2. Приобщение к музыкальному искусству. Испытывает устойчивый интерес и потребность в общении с музыкой в процессе всех видов музыкальной деятельности. Понимает изобразительные возможности музыки (шум дождя, пение птиц, вздохи куклы), ее выразительность (радость, нежность, печаль). Сочетает восприятие настроения музыки с поиском соответствующих слов и выбором символов - цвета, картинок. Дает (себе и другим) характеристики исполнения музыки на основе простейших слуховых и ритмических представлений. Испытывает наслаждение от сольной и коллективной музыкальной деятельности.

Старшая группа (от 5 до 6 лет):

1. Развитие музыкально-художественной деятельности. В исполнительской деятельности практические действия подкрепляет знаниями о музыке. Умеет чисто интонировать мелодии с сопровождением и без него, петь в ансамбле, владеет певческим дыханием, обладает хорошей дикцией и артикуляцией. Умеет двигаться в различных темпах, начинать и останавливать движения в соответствии с музыкальными фразами, перестраиваться в большой и маленький круги, исполнять "дробный шаг", "пружинки", ритмичные хлопки и притопы, а также чередование этих движений. Владеет разными приемами игры на инструментах и навыками выразительного исполнения музыки. Свободно импровизирует в музыкально-художественной деятельности на основе разнообразных исполнительских навыков. Умеет создавать музыкальные образы в развитии (в рамках одного персонажа).

2. Приобщение к музыкальному искусству. Испытывает устойчивый интерес к музыке, потребность и наслаждение от общения с ней в процессе всех видов музыкальной деятельности. Умеет воспринимать музыку как выражение мира чувств, эмоций и настроений. Осознанно и осмысленно воспринимает различные музыкальные образы, умеет отметить их смену, чувствует оттенки настроений. Реагирует на разность исполнительских трактовок, связывая их со сменой характера произведения. Дает (себе и другим) точные характеристики исполнения музыки, используя знания о многих средствах ее выразительности (темп, динамика, тембр, регистр, жанр). Испытывает удовольствие от сольной и коллективной музыкальной деятельности, гармонично сочетая их в процессе создания различных художественных образов.

Подготовительная группа (7-й-8-й год жизни):

1. Развитие музыкально-художественной деятельности. Чисто интонирует знакомые и малознакомые мелодии (с сопровождением и без него). Подбирает по слуху знакомые фразы, попевки, мелодии. Воспроизводит в хлопках, притопах и на музыкальных инструментах ритмический рисунок различных мелодий. Передает в пении, движении и музицировании эмоциональную окраску музыки с малоконтрастными частями. Умеет двигаться различными танцевальными шагами ("шаг польки", "шаг галопа", "шаг вальса", "переменный шаг"), инсценировать тексты песен и сюжеты игр. Владеет приемами сольного и ансамблевого музицирования.

Обладает навыками выразительного исполнения и продуктивного творчества. Умеет динамически развивать художественные образы музыкальных произведений (в рамках одного персонажа и всего произведения). Использует колористические свойства цвета в изображении настроения музыки. Осмысленно импровизирует на заданный текст, умеет самостоятельно придумывать композицию игры и танца.

2. Приобщение к музыкальному искусству. Испытывает устойчивый эстетический интерес к музыке и потребность в общении с ней в процессе различных видов музыкальной деятельности. Обладает прочувствованным и осмысленным опытом восприятия музыки. Умеет различать тонкие оттенки чувств, эмоций и настроений, связывая их со средствами музыкальной выразительности. Владеет сравнительным анализом различных трактовок музыкальных образов. Находит родственные образные связи музыки с другими видами искусств (литературой, живописью, скульптурой, архитектурой, дизайном, модой). Обладает эстетическим вкусом, способностью давать оценки характеру исполнения музыки, свободно используя знания о средствах ее выразительности. Свободно подкрепляет исполнительскую деятельность разнообразными знаниями о музыке. Испытывает радость и эстетическое наслаждение от сольной и коллективной музыкальной деятельности, раскрывая богатство внутреннего мира.

3.1.5 Образовательная область «Физическое развитие»

В соответствии со Стандартом *физическое развитие* включает:

- приобретение опыта в двигательной деятельности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- движений, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма,
- развитию равновесия,
- координации движения,
- крупной и мелкой моторики обеих рук,
- правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьбы, бега, мягких прыжков, поворотов в обе стороны).
- Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Цели, задачи и содержание представлены двумя разделами:

- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
- Физическая культура.

Задачи раздела «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»:

1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни";
2. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся: в том числе обеспечение их эмоционального благополучия; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение

утомления; создание условий, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы и других систем организма;

3. Воспитание культурно-гигиенических навыков: создание условий для адаптации обучающихся к двигательному режиму; содействие формированию культурно-гигиенических навыков и полезных привычек;

4. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: ценностей здорового образа жизни, относящихся к общей культуре личности; создание условий для овладения детьми элементарными нормами и правилами питания, закаливания.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка независимо от психофизиологических и других особенностей (в том числе, ограниченных возможностей здоровья);

- оказание помощи родителям (законным представителям) в охране и укреплении физического и психического здоровья их обучающихся.

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет):

1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся. Осваивает движения, связанные с укреплением здоровья, следуя демонстрации и инструкциям педагогического работника. С интересом осваивает приемы здоровьесбережения. Различает, что значит быть здоровым или нездоровым. Сообщает о своем недомогании педагогическому работнику. Отсутствуют признаки частой заболеваемости.

2. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Испытывает потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни: просится в туалет, самостоятельно правильно выполняет процессы умывания, мытья рук; замечает беспорядок в одежде, устраняет его с небольшой помощью педагогического работника. Старается правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой.

3. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Имеет представления о том, что утренняя зарядка, подвижные игры, физические упражнения, прогулки, соблюдение правил гигиены важны для здоровья человека, что с помощью сна восстанавливаются силы. Имеет представления о полезной и вредной пище. Умеет различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши). Имеет представления о том, как их беречь и ухаживать за ними.

Средняя группа (от 4 до 5 лет):

1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся. Осваивает разучиваемые движения, их элементы как на основе демонстрации, так и на основе словесной инструкции, понимает указания педагогического работника. Обращается за помощью к педагогическим работникам при заболевании, травме. Отсутствуют признаки частой заболеваемости.

2. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Правильно выполняет процессы умывания, мытья рук с мылом. Пользуется расческой, носовым платком, пользуется столовыми приборами, салфеткой, хорошо пережевывает пищу, ест бесшумно. Действия могут требовать небольшой коррекции и напоминания со стороны педагогического работника.

3. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Знаком с понятиями "здоровье", "болезнь". Имеет представление о составляющих здорового

образа жизни: о питании, закаливании, необходимости соблюдения гигиенических процедур. Знает о частях тела и об органах чувств человека, о пользе утренней зарядки и физических упражнений, прогулок, о витаминах, об оказании элементарной помощи при ушибах и травме.

Старшая группа (от 5 до 6 лет):

1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся. Легко выполняет и осваивает технику разучиваемых движений, их элементов. Отсутствуют признаки частой заболеваемости. Может привлечь внимание педагогического работника в случае плохого самочувствия, недомогания.

2. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Самостоятельно и правильно выполняет процессы умывания, мытья рук, помогает в осуществлении этих процессов другим детям. Следит за своим внешним видом и внешним видом других обучающихся. Помогает педагогическому работнику в организации процесса питания. Самостоятельно одевается и раздевается, помогает в этом другим детям. Элементарно ухаживает за вещами личного пользования и игрушками, проявляя самостоятельность.

3. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Знаком с понятиями "здоровье", "болезнь", может дать их толкование в доступном возрастным возможностям объеме. Имеет представление о составляющих ЗОЖ: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены. Знает о пользе утренней гимнастики и физических упражнений.

Подготовительная группа (7-й-8-й год жизни):

1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся. Развитые физические качества проявляются в разнообразных видах двигательной деятельности. Стремится к выполнению физических упражнений, позволяющих продемонстрировать физические качества в соответствии с полом (быстроту, силу, ловкость, гибкость и красоту исполнения).

2. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Самостоятельно правильно выполняет процессы умывания, мытья рук, помогает в осуществлении этих процессов другим детям. Следит за своим внешним видом и внешним видом других обучающихся. Помогает педагогическому работнику в организации процесса питания. Самостоятельно одевается и раздевается, помогает в этом другим детям. Элементарно ухаживает за вещами личного пользования и игрушками, проявляя самостоятельность.

3. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Знаком с понятиями "здоровье", "болезнь", может их трактовать. Имеет представление о составляющих ЗОЖ: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены, режима дня, регламента просмотра телепередач, компьютерных игр. Знает о пользе утренней гимнастики и физических упражнений. Знает о факторах вреда и пользы для здоровья.

«Физическая культура» - общие задачи:

1. развитие двигательных качеств (быстроты, силы, выносливости, координации): организация видов деятельности, способствующих гармоничному физическому развитию обучающихся; поддержание инициативы обучающихся в двигательной деятельности;
2. совершенствование умений и навыков в основных видах движений и двигательных качеств: формирование правильной осанки; воспитание красоты, грациозности, выразительности движений;

3. развитие у обучающихся потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании: формирование готовности и интереса к участию в подвижных играх и соревнованиях; формирование мотивационно-потребностного компонента физической культуры. Создание условий для обеспечения потребности обучающихся в двигательной активности.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

- Развитие общей и мелкой моторики.

- Развитие произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) двигательных действий, двигательной активности и поведения ребенка.

- Формирование двигательных качеств: скоростных, а также связанных с силой, выносливостью и продолжительностью двигательной активности, координационных способностей.

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет):

1. Развитие двигательных качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости, координации). Двигательные качества соответствуют возрастным нормативам, характеризуются хорошими показателями. Может самостоятельно регулировать свою двигательную активность, проявляя произвольность некоторых двигательных действий. Способен к регуляции тонуса мускулатуры на основе контрастных ощущений ("сосулька зимой" - мышцы напряжены, "сосулька весной" - мышцы расслабляются).

2. Накопление и обогащение двигательного опыта обучающихся (овладение основными движениями). Техника основных движений: ходьбы, бега, ползания и лазанья, прыжков соответствует возрастным нормативам. Выполняет традиционные двухчастные общеразвивающие упражнения с четким сохранением разных исходных положений в разном темпе (медленном, среднем, быстром), выполнение упражнений с напряжением, с разными предметами с одновременными и поочередными движениями рук и ног, махами, вращениями рук; наклоны вперед, не сгибая ноги в коленях, наклоны (вправо, влево). Ребенок может сохранять правильную осанку в различных положениях по напоминанию педагогического работника, удерживает ее непродолжительно. При выполнении упражнений демонстрирует достаточную в соответствии с возрастными возможностями координацию движений, подвижность в суставах, быстро реагирует на сигналы, переключается с одного движения на другое. Уверенно выполняет задания, действует в общем для всех темпе. Легко находит свое место при совместных построениях и в играх. Может выполнять двигательные задания в коллективе. Умеет строиться в колонну, шеренгу, круг, находит свое место при построениях, согласовывает совместные действия. Может сохранять равновесие с открытыми глазами в различных положениях (сидя, стоя и в движении). Проявляет инициативность, с большим удовольствием участвует в подвижных играх. Соблюдает элементарные и более сложные правила в играх, меняет вид движения в соответствии с поставленной задачей. Согласовывает движения, ориентируется в пространстве. Ходит и бегает свободно, не шаркая ногами, не опуская голову, сохраняя координацию движений рук и ног. С желанием катается на трехколесном велосипеде.

3. Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании. Двигается активно, естественно, не напряженно. Участвует в совместных подвижных играх и упражнениях, старается соблюдать правила.

Интересуется способами выполнения двигательных упражнений, старательно их повторяет. Пользуется физкультурным оборудованием. Стремится к самостоятельности в применении опыта двигательной деятельности. Быстро осваивает новые движения. От двигательной деятельности получает удовольствие. Объем двигательной активности соответствует возрастным нормам.

Средняя группа (от 4 до 5 лет):

1. Развитие двигательных качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости координации). Развитие движений соответствует возрастной норме; движения хорошо координированы и энергичны; выполняются ловко, выразительно, красиво. Показатели тестирования показывают высокий возрастной уровень развития и физических качеств.

2. Накопление и обогащение двигательного опыта обучающихся (овладение основными движениями). Умения и навыки в основных движениях соответствуют возрастным возможностям. Доступны традиционные четырехчастные общеразвивающие упражнения с четким сохранением разных исходных положений в разном темпе (медленном, среднем, быстром), выполнение упражнений с напряжением, с разными предметами с одновременными и поочередными движениями рук и ног, махами, вращениями рук; наклоны вперед, не сгибая ноги в коленях, наклоны (вправо, влево). Доступно освоение главных элементов техники: в беге - активного толчка и выноса маховой ноги; в прыжках - энергичного толчка и маха руками вперед-вверх; в метании - исходного положения, замаха; в лазании - чередующегося шага при подъеме на гимнастическую стенку одноименным способом. Ловля мяча с расстояния 1,5 м, отбивание его об пол не менее 5 раз подряд. Правильные исходные положения при метании. Ползание разными способами: пролезание между рейками лестницы, поставленной боком; ползание с опорой на стопы и ладони по доске, наклонной лестнице, скату; лазание по гимнастической стенке, подъем чередующимся шагом, не пропуская реек, перелезание с одного пролета лестницы на другой вправо, влево, не пропуская реек. Выполняет прыжки на двух ногах с поворотами кругом, со сменой ног; ноги вместе-ноги врозь; с хлопками над головой, за спиной; прыжки с продвижением вперед, вперед-назад, с поворотами, боком (вправо, влево); прыжки в глубину (спрыгивание с высоты 25 см); прыжки через предметы высотой 5-10 см; прыжки в длину с места; вверх с места на высоту 15-20 см). Сохраняет равновесие после вращений или в заданных положениях: стоя на одной ноге, на приподнятой поверхности. Соблюдает правила в подвижных играх. Соблюдает правила, согласовывает движения, ориентируется в пространстве. Развито умение ходить и бегать разными видами бега свободно, не шаркая ногами, не опуская голову, сохраняя координацию движений рук и ног. Сформировано умение строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях. Сохраняет правильную осанку самостоятельно в положениях сидя и стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии. Новые движения осваивает быстро. Соблюдает технику выполнения ходьбы, бега, лазанья и ползанья. Правильно выполняет хват перекладины во время лазанья. Энергично отталкивает мяч при катании и бросании; ловит мяч двумя руками одновременно. Энергично отталкивается двумя ногами и правильно приземляется в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; на двух ногах и поочередно на одной ноге; принимает правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром

15-20 см. В играх выполняет сложные правила, меняет движения. Сформированы навыки доступных спортивных упражнений: катание на санках (подъем с санками на горку, скатывание с горки, торможение при спуске; катание на санках друг друга). Катание на двух- и трехколесном велосипедах: по прямой, по кругу, "змейкой", с поворотами.

3. Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании. Активно участвует в совместных играх и физических упражнениях. Выполняет правила в подвижных играх, реагирует на сигналы и команды. Развит интерес, самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений и подвижных игр, при этом переживает положительные эмоции. Пользуется физкультурным инвентарем и оборудованием в свободное время. Сформировано желание овладевать навыками доступных спортивных упражнений. Объем двигательной активности соответствует возрастным нормам.

Старшая группа (от 5 до 6 лет):

1. Развитие двигательных качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости координации). Развитые физические качества проявляются в разнообразных видах двигательной деятельности. Стремится к выполнению физических упражнений, позволяющих демонстрировать физические качества в соответствии с полом (быстроту, силу, ловкость, гибкость и красоту исполнения). Проявляется соотношение некоторых физических упражнений с полоролевым поведением (силовые упражнения - у мальчиков, гибкость - у девочек). Показатели тестирования показывают высокий возрастной уровень развития физических качеств.

2. Накопление и обогащение двигательного опыта обучающихся (овладение основными движениями). Техника основных движений соответствует возрастной норме. Осознанно и технично выполняет физические упражнения, соблюдает правильное положение тела. Выполняет четырехчастные, шестичастные традиционные общеразвивающие упражнения с одновременным последовательным выполнением движений рук и ног, одноименной и разноименной координацией. Способен выполнить общеразвивающие упражнения с различными предметами, тренажерами. Доступны энергичная ходьба с сохранением правильной осанки и равновесия при передвижении по ограниченной площади опоры. Бег на носках, с высоким подниманием колен, через предметы и между ними, со сменой темпа. Выполняет разные виды прыжков: в длину, ширину, высоту, глубину, соблюдая возрастные нормативы. Прыгает через длинную скакалку, неподвижную и качающуюся, через короткую скакалку, вращая ее вперед и назад. Выполняет разнообразные движения с мячами: прокатывание мяча одной и двумя руками из разных исходных положений между предметами, бросание мяча вверх, о землю и ловля двумя руками, отбивание мяча не менее 10 раз подряд на месте и в движении (не менее 5-6 м). Перебрасывание мяча друг другу и ловля его стоя, сидя, разными способами (снизу, от груди, из-за головы, с отбивкой о землю). Метание вдаль (5-9 м) в горизонтальную и вертикальную цели (3,5-4 м) способами прямой рукой сверху, прямой рукой снизу, прямой рукой сбоку, из-за спины через плечо. Ползание на четвереньках, толкая головой мяч по скамейке. Подтягивание на скамейке с помощью рук; передвижение вперед с помощью рук и ног, сидя на бревне. Ползание и перелезание через предметы (скамейки, бревна). Подлезание под дуги, веревки (высотой 40-50 см). Лазание по гимнастической стенке чередующимся шагом с

разноименной координацией движений рук и ног, лазание ритмичное, с изменением темпа. Участвует в подвижных играх с бегом, прыжками, ползанием, лазанием, метанием, играх-эстафетах. Участвует в спортивных играх: в городках, баскетболе по упрощенным правилам. В футболе доступно отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении; обведение мяча между и вокруг ног. Двигательный опыт обогащается в самостоятельной деятельности: свободно и вариативно использует основные движения, переносит в разные виды игр, интегрирует разнообразие движений с разными видами и формами детской деятельности.

3. Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании. Ребенок проявляет стремление к двигательной активности. Получает удовольствие от физических упражнений и подвижных игр. Хорошо развиты самостоятельность, выразительность и грациозность движений. Умеет самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры и разнообразные упражнения. Испытывает радость в процессе двигательной деятельности; активен в освоении новых упражнений; замечает успехи и ошибки в технике выполнения упражнений; может анализировать выполнение отдельных правил в подвижных играх; сочувствует спортивным поражениям и радуется победам. Вариативно использует основные движения, интегрирует разнообразие движений с разными видами и формами детской деятельности, действует активно и быстро в соревнованиях с другими детьми. Помогает педагогическим работником готовить и убирать физкультурный инвентарь. Проявляет интерес к различным видам спорта, к событиям спортивной жизни страны. Проявляет положительные нравственные и морально-волевые качества в совместной двигательной деятельности. Объем двигательной активности на высоком уровне.

Подготовительная группа (7-й-8-й год жизни):

1. Развитие двигательных качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости координации). Хорошо развиты сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость в соответствии с возрастом. Движения хорошо координированы. Стремится проявить хорошие физические качества при выполнении движений, в том числе в подвижных играх. Высокие результаты при выполнении тестовых заданий.

2. Накопление и обогащение двигательного опыта обучающихся (овладение основными движениями). Самостоятельно, быстро и организованно выполняет построение и перестроение во время движения. Доступны: четырехчастные, шестичастные, восьмичастные традиционные общеразвивающие упражнения с одноименными и разноименными, разнонаправленными, поочередными движениями рук и ног; упражнения в парах и подгруппах. Выполняет их точно, выразительно, с должным напряжением, из разных исходных положений в соответствии с музыкальной фразой или указаниями, с различными предметами. Соблюдает требования к выполнению основных элементов техники бега, прыжков, лазания по лестнице и канату: в беге - энергичная работа рук; в прыжках - группировка в полете, устойчивое равновесие при приземлении; в метании - энергичный толчок кистью, уверенные разнообразные действия с мячом, в лазании - ритмичность при подъеме и спуске. Освоены разные виды и способы ходьбы: обычная, гимнастическая, скрестным шагом; выпадами, в приседе, спиной вперед, приставными шагами вперед и назад, с закрытыми глазами. Сохраняет динамическое и статическое равновесия в сложных условиях: в ходьбе по гимнастической скамейке боком приставным шагом; неся мешочек с песком на спине; приседая на одной ноге, а другую махом перенося вперед

сбоку скамейки; поднимая прямую ногу вперед и делая под ней хлопок; перешагивая предметы; выполняя повороты кругом, перепрыгивание ленты, подпрыгивая. Может: стоять на носках; стоять на одной ноге, закрыв по сигналу глаза; то же, стоя на кубе, гимнастической скамейке; поворачиваться кругом, взмахивая руками вверх; кружиться с закрытыми глазами, останавливаться, сделать фигуру. В беге сохраняет скорость и заданный темп, направление, равновесие. Доступен бег: через препятствия - высотой 10-15 см, спиной вперед, со скакалкой, с мячом, по доске, по бревну, из разных стартовых положений (сидя, сидя по-турецки, лежа на спине, на животе, сидя спиной к направлению движения). Сочетает бег с ходьбой, прыжками, подлезанием; с преодолением препятствий в естественных условиях. Ритмично выполняет прыжки, может мягко приземляться, сохранять равновесие после приземления. Доступны: подпрыгивание на двух ногах на месте с поворотом кругом, смещая ноги вправо - влево, сериями с продвижением вперед, перепрыгиванием линии, веревки, продвижением боком. Выполняет прыжки в длину с места (не менее 100 см); в длину с разбега (не менее 170-180 см); в высоту с разбега (не менее 50 см); прыжки через короткую скакалку разными способами: на двух ногах с промежуточными прыжками и без них, с ноги на ногу; бег со скакалкой; прыжки через длинную скакалку: пробегание под вращающейся скакалкой, перепрыгивание через нее с места, вбегание под вращающуюся скакалку, перепрыгивание через нее; пробегание под вращающейся скакалкой парами; прыжки через большой обруч как через скакалку. Освоены разные виды метания, может отбивать, передавать, подбрасывать мячи разного размера разными способами: метание вдаль и в цель (горизонтальную, вертикальную, колющеброс) разными способами. В лазании освоено: энергичное подтягивание на скамейке различными способами: на животе и на спине, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами; по бревну; проползание под гимнастической скамейкой, под несколькими пособиями подряд; быстрое и ритмичное лазание по наклонной и вертикальной лестницам; по канату (шесту) способом "в три приема". Может организовать знакомые подвижные игры с подгруппой обучающихся, игры-эстафеты, спортивные игры: городки: выбивать городки с полукона и кона при наименьшем количестве бит; баскетбол: забрасывать мяч в баскетбольное кольцо, вести и передавать мяч друг другу в движении, вбрасывать мяч в игру двумя руками из-за головы; футбол: знает способы передачи и ведения мяча в разных видах спортивных игр; настольный теннис, бадминтон: умеет правильно держать ракетку, ударять по волану, перебрасывать его в сторону партнера без сетки и через нее; вводить мяч в игру, отбивать его после отскока от стола; хоккей: ведение шайбы клюшкой, умение забивать в ворота. Может контролировать свои действия в соответствии с правилами. В ходьбе на лыжах осваивает: скользящий попеременный двухшаговый ход на лыжах с палками, подъемы и спуски с горы в низкой и высокой стойках. Может кататься на коньках: сохранять равновесие, "стойку конькобежца" во время движения, выполнять скольжение и повороты. Умеет кататься на самокате: отталкиваться одной ногой; плавать: скользить в воде на груди и спине, погружаться в воду; кататься на велосипеде: по прямой, по кругу, "змейкой", умение тормозить; кататься на санках; скользить по ледяным дорожкам: после разбега стоя и присев, на одной ноге, с поворотами. Управляет движениями осознанно.

3. Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании. Сформирована потребность в ежедневной двигательной

деятельности. Любит и может двигаться самостоятельно и с другими детьми, придумывает варианты игр и комбинирует движения, проявляет творческие способности. Участвует в разнообразных подвижных играх, в том числе спортивных, показывая высокие результаты. Активно осваивает спортивные упражнения и результативно участвует в соревнованиях. Объективно оценивает свои движения, замечает ошибки в выполнении, как собственные, так и других детей. Может анализировать выполнение правил в подвижных играх и изменять их в сторону совершенствования. Сопереживает спортивные успехи и поражения. Может самостоятельно готовить и убирать физкультурный инвентарь. Развит интерес к физической культуре, к различным видам спорта и событиям спортивной жизни страны. Проявляет положительные нравственные и морально-волевые качества в совместной двигательной деятельности.

(В) Содержание адаптированной дополнительной общеразвивающей программы «Капитошка»

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Капитошка» для детей подготовительного дошкольного возраста с ЗПР представляет собой систему комплексных занятий на основе методик детского фитнеса с использованием современных оздоровительных технологий. Направленность образовательной программы: физкультурно-спортивная. Содержание программы способствует укреплению здоровья воспитанников, активизации и развитию двигательной деятельности дошкольников, их познавательной и мыслительной сферы средствами игры.

Программа рассчитана на детей с ЗПР старшего дошкольного возраста (6-7 лет). Количество детей в группе: 12-15 человек. Набор в группу производится в начале учебного года на свободной основе из числа детей основной и подготовительной физкультурной групп. Дозировка и интенсивность упражнений для детей подготовительной физкультурной группы снижается от указанной в содержании нормы.

Сроки реализации: программа рассчитана на один год обучения. Режим занятий: 1 раз в неделю продолжительностью 30 минут, всего 28 часов в год, из них теория – 1 час, практика 27 часов.

Занятия организуются в форме кружковой работы и дополняют содержание адаптированной основной общеобразовательной программы по физкультуре в ДОУ. Каждое занятие начинается с разминки, затем в игровой форме проходит основная силовая часть тренировки, выполняются упражнения на поддержание осанки, укрепление опорно-двигательного аппарата, развитие координации, упражнения на релаксацию. Для творческого развития даются специальные задания на придумывание игр и упражнений. Часть материала может органично включаться в основной курс по физической культуре, так как не противоречит его содержанию и программным требованиям. Обязательно наличие спортивной формы одежды у детей и соответствующего санитарно-гигиеническим нормам помещения.

Структура занятий разработана в соответствии с требованиями физиологии и гигиены физических упражнений и обусловлена закономерностями работоспособности и утомляемости организма ребёнка при физических нагрузках. Части занятия естественно переходят одна в другую.

Вводная часть.

Подготовка организма ребёнка к выполнению более сложных упражнений основной части: различные виды ходьбы, бега, игротанцы, короткие игровые задания. Продолжительность - 4-5 минут.

Основная часть.

Обучение новым упражнениям, закрепление пройденного материала: ритмические танцы, упражнения с предметами, упражнения на ковриках (игровой стретчинг), прохождение полосы препятствий под ритмичную музыку, фитбол-гимнастика, подвижные и музыкально-ритмические игры. Структура основной части занятия зависит от направленности и задач занятия. Продолжительность - 15-20 минут.

Заключительная часть.

Упражнения для релаксации: пластические этюды, дыхательные упражнения, самомассаж. Продолжительность - 2-5 минут.

Характеристика видов физических упражнений, используемых в программе:

В каждое занятие включены *ритмические танцы разной направленности*. Это могут быть танцы-разминки со специально подобранными упражнениями на разные группы мышц: танцы с применением самомассажа, где основные приёмы массажа выполняются под ритмичную музыку; танцы, направленные на укрепление позвоночника, танцы, развивающие пластику, красоту движений, выполняются под медленную характерную музыку и др.

Танцы-игры (зверобика) отличаются от ритмических танцев тем, что все движения, выполняемые под песенку, носят свободный характер и решают задачи повышения эмоционального фона детей, развития внимания и воображения.

Спортивные танцы – очень популярный вид спорта, отлично формирующий и развивающий двигательные навыки детей. В качестве ознакомления в детском саду предлагается использовать элементы различных танцев, а также с применением предметов: мячей, скакалок султанчиков, помпонов, обручей, лент.

Фитбол-гимнастика – это занятия на больших упругих мячах. Их проведение решает целый комплекс задач: развитие двигательных навыков; обучение основным двигательным действиям; развитие и совершенствование координации движений; укрепление мышечного корсета; улучшение функционирования сердечно-сосудистой и дыхательной систем; нормализация работы нервной системы, стимуляция нервно-психического развития; улучшение кровоснабжения позвоночника, суставов и внутренних органов; устранение венозного застоя; улучшение коммуникативной и эмоционально-волевой сферы; стимуляция развития анализаторных систем, развитие мелкой моторики и речи; адаптация организма к физической нагрузке. Фитбол-гимнастика всегда проходит на повышенном эмоциональном подъёме детей, что является эффективным методом их мотивации.

Ритмическая гимнастика с элементами аэробики - общедоступный, высокоэффективный, эмоциональный вид оздоровительной гимнастики. Занятия ритмической гимнастикой привлекают не только своей доступностью, но и возможностью изменять содержание в зависимости от возраста, интересов, состояния здоровья и уровня двигательной подготовленности благодаря большому арсеналу средств и методов. В ритмической гимнастике применяются несколько групп упражнений: строевые, упражнения для согласования движений с музыкой, общеразвивающие, танцевальные, упражнения художественной гимнастики и

оздоровительных видов гимнастики, а также базовые и основные шаги аэробики.

Стретчинг – это система статических растяжек. Любое движение нашего тела – это растяжка: глубокий вдох, улыбка, наклоны, перегибы корпуса. Гибкость нашего тела – это наша молодость, а молодость и здоровье следует беречь с детства. Не интенсивность, а систематичность упражнений – вот ключ к успеху при занятиях стретчингом.

Игровой стретчинг направлен на активизацию защитных сил организма, развитие пластичности, мышечной свободы, ритмичности, слухового внимания и памяти, т.е. творческих и оздоровительных возможностей организма, на снижение эмоционально-психического напряжения. Стретчинг включает в себя динамические и статические нагрузки в игровой форме. Именно игра поддерживает живой интерес к занятию. Упражнения игрового стретчинга носят имитационный характер. К 5-ти годам у ребенка формируется наглядно-образное мышление, что позволяет с большей эффективностью выполнить имитационные движения.

Основные принципы организации работы по игровому стретчингу: наглядность – образный показ; доступность; обучение упражнениям от простого к сложному, от известного к неизвестному, учитывая степень подготовленности детей; систематичность – регулярность занятий, увеличение количества упражнений, усложнение техники их выполнения; закрепление навыков выполнения упражнений; индивидуально-дифференцированный подход; учет возрастных особенностей, состояния здоровья каждого ребенка; сознательность, понимание пользы от выполнения упражнений, потребность их выполнять.

Комплексы упражнений игрового стретчинга проводятся в виде сюжетно-ролевой или тематической игры, состоящей из взаимосвязанных игровых ситуаций, заданий, упражнений, подобранных таким образом, чтобы содействовать решению оздоровительных и развивающих задач. Широко используется метод аналогии с животным и растительным миром (образ, поза, двигательная имитация), метод театрализации, где педагог-режиссёр, используя игровую атрибутику, образ, активизирует работу правого полушария головного мозга ребёнка, его пространственно-образное мышление, способствуя высвобождению скрытых творческих и оздоровительных возможностей подсознания.

Игровой самомассаж, массаж в парах является одной из основ закаливания и оздоровления детского организма. Выполняя упражнения самомассажа в игровой форме, дети получают радость и хорошее настроение. Такие упражнения способствуют формированию у ребёнка сознательного стремления к здоровью.

Перед самомассажем необходимо разогреть ладони растиранием друг о друга до появления в них тепла. Делая самомассаж, ребёнок воздействует на весь организм в целом с полной уверенностью в том, что он действительно творит что-то прекрасное, развивающее у него позитивно-ценностное отношение к собственному телу.

Дыхательные упражнения включены в каждое занятие. Важно научить ребёнка дышать носом, а не ртом. Обучая детей правильному дыханию, необходимо, прежде всего, добиться, чтобы они делали глубокий выдох. Это важно для максимальной вентиляции альвеол лёгких. Через эти упражнения укрепляются мышцы дыхательной системы, носоглотки и верхних дыхательных путей. Каждое упражнение имеет название, связанное с каким-либо образом и чаще всего с произнесением звуков на выдохе. Эти упражнения очень интересны детям, они выполняют их с удовольствием.

Упражнения с предметами позволяют укрепить разные группы мышц, развить ловкость, внимание, повысить гибкость. Дети сами выбирают вид упражнений, взрослый направляет движения детей, выполняет страховку при сложных упражнениях, рекомендует те или иные упражнения.

Подвижные и музыкально-ритмические игры создают атмосферу радости, способствуют эффективному комплексному решению задач оздоровления, и поэтому имеют место на каждом занятии.

Примерное комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности в группах для обучающихся с ЗПР (Приложение 5).

3.2 Взаимодействие педагогических работников с детьми (раздел III пункт 38 ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ):

1. Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

характер взаимодействия с педагогическим работником;

характер взаимодействия с другими детьми;

система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

2. Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

3. С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

4. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях "свободного воспитания". Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

5. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный "стандарт", а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой

стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

6. Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

7. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

8. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

9. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

10. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

11. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

3.3. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся (раздел III пункт 39 ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ)

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ОВЗ, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законными представителями). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогают изготавливать пособия для работы в организации и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

(В) Часть, формируемая участниками образовательных отношений

- Организация деятельности сайта ДОО.
- ***Сотрудничество с родителями по программе «С чистым сердцем»*** (см. стр.42)

3.3.1 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ЗПР:

1. В условиях работы с детьми с ЗПР перед педагогическим коллективом встают новые задачи по взаимодействию с семьями обучающихся, так как их родители (законные представители) также нуждаются в специальной психолого-педагогической поддержке. Одной из важнейших *задач* является просветительско-консультативная работа с семьей, привлечение родителей (законных представителей) к активному сотрудничеству, так как только в процессе совместной деятельности Организации и семьи удастся максимально помочь ребенку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей.

2. При реализации задач социально-педагогического блока требуется тщательное планирование действий педагогических работников и крайняя корректность при общении с семьей.

3. *Формы организации психолого-педагогической помощи семье:*

а) *коллективные формы взаимодействия:*

Общие родительские собрания (поводятся администрацией Организации 3 раза в год, в начале, в середине и в конце учебного года).

Задачи: информирование и обсуждение с родителями (законным представителям) задач и содержания коррекционно-образовательной работы; решение организационных вопросов; информирование родителей (законных представителей) по вопросам взаимодействия Организации с другими организациями, в том числе и социальными службами.

Групповые родительские собрания. Проводятся педагогическими работниками не реже 3-х раз в год и по мере необходимости.

Задачи: обсуждение с родителями (законным представителям) задач, содержания и форм работы; сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье; решение текущих организационных вопросов.

"День открытых дверей" (проводится администрацией Организации в апреле для родителей (законных представителей) обучающихся, поступающих в Организацию в следующем учебном году).

Задача: знакомство с детским садом, направлениями и условиями его работы.

Тематические занятия "Семейного клуба" (работа клуба планируется на основании запросов и анкетирования родителей (законных представителей)). Занятия клуба проводятся специалистами Организации один раз в два месяца).

Формы проведения: *тематические доклады; плановые консультации; семинары; тренинги; "Круглые столы"*.

Задачи: знакомство и обучение родителей (законных представителей) формам оказания психолого-педагогической помощи со стороны семьи детям с проблемами в развитии; ознакомление с задачами и формами подготовки обучающихся к школе.

Проведение детских праздников и "Досугов" (подготовкой и проведением праздников занимаются специалисты Организации с привлечением родителей (законных представителей)).

Задача: поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и распространение его на семью.

б) *индивидуальные формы работы:*

Анкетирование и опросы (проводятся по планам администрации,

педагогических работников по мере необходимости).

Задачи: сбор необходимой информации о ребенке и его семье; определение запросов родителей (законных представителей) о дополнительном образовании обучающихся; определение оценки родителям (законным представителям) эффективности работы специалистов и воспитателей; определение оценки родителям (законным представителям) работы Организации.

Беседы и консультации специалистов (проводятся по запросам родителей (законных представителей) и по плану индивидуальной работы с родителями (законным представителям)).

Задачи: оказание индивидуальной помощи родителям (законным представителям) по вопросам коррекции, образования и воспитания; оказание индивидуальной помощи в форме домашних заданий.

"Психологическая служба доверия" (работу службы обеспечивают администрация и педагог-психолог. Служба работает с персональными и анонимными обращениями и пожеланиями родителей (законных представителей). Информация о работе "Психологической службы доверия" размещается на официальном сайте Организации.

Задача: оперативное реагирование администрации Организации на различные ситуации и предложения.

Родительский час. Проводится учителями-дефектологами и учителями-логопедами групп один раз в неделю во второй половине дня с 17 до 18 часов.

Задача: информирование родителей (законных представителей) о ходе образовательной работы с ребенком, разъяснение способов и методов взаимодействия с ним при закреплении материала в домашних условиях, помощь в подборе дидактических игр и игрушек, детской литературы, тетрадей на печатной основе, раскрасок, наиболее эффективных на определенном этапе развития ребенка.

в) формы наглядного информационного обеспечения:

Информационные стенды и тематические выставки. Стационарные и передвижные стенды и выставки размещаются в удобных для родителей (законных представителей) местах (например, "Готовимся к школе", "Развиваем руку, а значит, и речь", "Игра в развитии ребенка", "Как выбрать игрушку", "Какие книги прочитать ребенку", "Как развивать способности ребенка дома").

Задачи:

информирование родителей (законных представителей) об организации коррекционно-образовательной работы в Организации;

информация о графиках работы администрации и специалистов.

Выставки детских работ. Проводятся по плану воспитательно-образовательной работы.

Задачи:

ознакомление родителей (законных представителей) с формами продуктивной деятельности обучающихся;

привлечение и активизация интереса родителей (законных представителей) к продуктивной деятельности своего ребенка.

г) открытые занятия специалистов и воспитателей:

Задания и методы работы подбираются в форме, доступной для понимания родителям (законным представителям). Проводятся 2-3 раза в год.

Задачи:

создание условий для объективной оценки родителям (законным представителям) успехов и трудностей своих обучающихся;

наглядное обучение родителей (законных представителей) методам и формам дополнительной работы с детьми в домашних условиях.

В реализации задач социально-педагогического блока принимают все специалисты и воспитатели специального детского сада. Сфера их компетентности определена должностными инструкциями.

д) **совместные и семейные проекты** различной направленности. Создание совместных детско-родительских проектов (несколько проектов в год):

Задачи: активная совместная экспериментально-исследовательская деятельность родителей (законных представителей) и обучающихся.

е) **опосредованное интернет-общение**. Создание интернет-пространства групп, электронной почты для родителей (законных представителей):

Задачи: позволяет родителям (законным представителям) быть в курсе содержания деятельности группы, даже если ребенок по разным причинам не посещает дошкольную образовательную организацию. Родители (законные представители) могут своевременно и быстро получить различную информацию: презентации, методическую литературу, задания, получить ответы по интересующим вопросам.

При этом активная позиция в этой системе принадлежит педагогу-психологу, который изучает и анализирует психологические и личностные особенности развития обучающихся в семье.

Направления взаимодействия педагога с родителями в МБДОУ «Детский сад №26 комбинированного вида»

	Дошкольный возраст (от 4 до 5 лет)	Дошкольный возраст (от 5 до 6 лет)	Дошкольный возраст (от 6 до 7 лет)
1	Педагогический мониторинг		
	Анкетирование «Семейное воспитание», «Мы и наш ребенок» Беседа «Традиции нашей семьи» Беседа с ребенком «Ты и твоя семья», автор А.И. Захаров Анкетирование (изучение удовлетворенности родителей совместной деятельностью)	Анкетирование «Какие мы родители?», «Развиваем художественное творчество», «Готовы ли вы отдать своего ребенка в школу?» Анализ детских рисунков «Моя семья», проективная беседа «Что бы ты сделал?», диагностические игры «Семья», авт. Пухова Т.И., «День рождения», авт. Панфилова. Беседы с детьми	Анкетирование по самодиагностике «Какой вы воспитатель?», Тесты: «Какие мы родители?», «Понимаем ли мы своих детей?» Анкетирование «Насколько вы готовы быть родителем школьника»

	«Вместе с о школе. детским садом»		
2	<i>Педагогическая поддержка</i>		
	<p>Активная работа педагогов по сплочению родительской общественности:</p> <p>Составление рассказов: «А у нас в семье так», «Мы умеем отдыхать», «Познакомьтесь, моя семья».</p> <p>Оформление стендов и стенгазет: «Что же такое семья?», «Выходной, выходной мы проводим всей семьей»</p> <p>Оформление ежемесячных стендов «Для вас, родители!» размещение информации об интеллектуальном развитии детей, о детской любознательности; о том, как знакомить детей с ближайшим социальным окружением</p>	<p>Создание детско-родительского сообщества, в котором родители обсуждают свои педагогические проблемы, совместно с педагогами намечают перспективы развития детей группы.</p> <p>Совместные выставки детско-родительского творчества: «Вот мы какие!», «Мы рисуем город!» и пр.</p> <p>Оформление ежемесячных стендов «Для вас, родители!»</p>	<p>Большая работа с родителями ведется по формированию представлений о том, что подготовка ребенка к школе тесно связана с его социально-личностным развитием, формированием отношения к себе, развитием умений общения и взаимодействия со сверстниками.</p> <p>Беседа «Наши достижения за год»</p> <p>Оформление ежемесячных стендов «Для вас, родители!»</p>
3	<i>Педагогическое образование родителей</i>		
	<p>Родительские собрания (4 раза в год), семинары-практикумы: «Учимся общаться с ребенком», «Развиваем любознательность», «Развиваем интеллект», «Знаю ли я своего ребенка?»</p>	<p>Родительские собрания (4 раза в год), семинары-практикумы: «Права ребенка и права родителей», «здоровье и ум через игру», «Развиваем детскую любознательность», «Скоро в школу».</p> <p>Создание родительских клубов</p>	<p>Родительские собрания (4 раза в год), семинары-практикумы: «Что такое готовность к школе?», «Учимся рассказывать», «Как не остаться одному в школьном коллективе»</p>

	Создание родительских клубов по интересам.	по интересам. Встречи с родителями по презентации их педагогического опыта: «Успешный родитель», «Семья года», «Что я знаю о своем ребенке»	
4	<i>Совместная деятельность педагогов и родителей</i>		
	<p>Смотры-конкурсы, праздники, развлечения, акции. Семейный клуб «Открой свое сердце» Семейная мастерская «Вдохновение» Школа для родителей «Шаг вперед» Консультативный пункт Дистанционная служба «Мы вместе» в сети Интернет ВКонтакте Проведение игровых программ, посиделок для детей и родителей в групповых помещениях (с дошкольного возраста 4-7 лет): «Посмотрите, это я, это вся моя семья», «Очень бабушку мою, маму мамину, люблю», «Папа может все что угодно!» Проведение детско-родительских проектов различной тематики, музыкальных гостиных с детьми старшего и подготовительного возраста. Совместные с детьми игры-занятия «Умники и умницы», «Самый смышленный», «Играем пальчиками» с детьми подготовительного возраста.</p>		
5	<i>Участие родителей в управлении ДОУ, создание условий</i>		
	<ul style="list-style-type: none"> • Участие в работе Совета родителей. • Организация и проведение субботников. • Участие в смотрах-конкурсах «Папа может», «Наша мама лучше всех» и др. 		

3.4. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР (раздел III пункт 47 ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ).

Целью программы коррекционной работы: создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Задачи:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии, индивидуально-типологических особенностей познавательной деятельности, эмоционально-волевой и личностной сфер;
- проектирование и реализация содержания коррекционно-развивающей работы в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка;
- выявление и преодоление трудностей в освоении общеобразовательной и коррекционной программ, создание психолого-педагогических условий для более успешного их освоения.
- формирование функционального базиса, обеспечивающего успешность

когнитивной деятельности ребенка за счет совершенствования сенсорно-перцептивной, аналитико-синтетической деятельности, стимуляции познавательной активности;

- целенаправленное преодоление недостатков и развитие высших психических функций и речи;
- целенаправленная коррекция недостатков и трудностей в овладении различными видами деятельности (предметной, игровой, продуктивной) и формирование их структурных компонентов: мотивационного, целевого, ориентировочного, операционального, регуляционного, оценочного;
- создание условий для достижения детьми целевых ориентиров ДО на завершающих его этапах;
- выработка рекомендаций относительно дальнейших индивидуальных образовательных маршрутов с учетом индивидуальных особенностей развития и темпа овладения содержанием образования;
- осуществление индивидуально ориентированного психолого-педагогического сопровождения с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся в соответствии с рекомендациями ПМПК и ППк.

Структурные компоненты образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся с ЗПР и алгоритм ее разработки:

1. *Диагностический модуль.* Работа в рамках этого модуля направлена на выявление недостатков в психическом развитии, индивидуальных особенностей познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

2. *Коррекционно-развивающий модуль* включает следующие направления:

- коррекция недостатков и развитие двигательных навыков и психомоторики;
- предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах;
- развитие коммуникативной деятельности;
- преодоление речевого недоразвития и формирование языковых средств и связной речи; подготовка к обучению грамоте, предупреждение нарушений чтения и письма;
- коррекция недостатков и развитие сенсорных функций, всех видов восприятия и формирование эталонных представлений;
- коррекция недостатков и развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции;
- коррекция недостатков и развитие зрительной и слухоречевой памяти;
- коррекция недостатков и развитие мыслительной деятельности на уровне наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- формирование пространственных и временных представлений;
- развитие предметной и игровой деятельности;
- формирование предпосылок к учебной деятельности во всех структурных компонентах;

стимуляция познавательной и творческой активности.

3. *Социально-педагогический модуль* ориентирован на работу с родителями (законным представителем) и разработку вопросов преемственности в работе педагогических работников образовательных организаций.

4. *Консультативно-просветительский модуль* предполагает расширение сферы профессиональной компетентности педагогических работников, повышение их квалификации в целях реализации АОП ДО по работе с детьми с ЗПР.

В специальной поддержке нуждаются не только обучающиеся с ЗПР, но и их родители (законные представители). Одной из важнейших задач социально-педагогического блока является привлечение родителей (законных представителей) к активному сотрудничеству, так как только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удастся максимально помочь ребенку.

Процесс коррекционной работы условно можно разделить на три этапа:

а) на **I этапе** коррекционной работы основной целью является развитие функционального базиса для развития высших психических функций: зрительных, слуховых, моторных функций и межсенсорных связей; стимуляция познавательной, речевой коммуникативной активности ребенка. Преодолевая недостаточность сенсорных, моторных, когнитивных, речевых функций, необходимо создавать условия для становления ведущих видов деятельности: предметной и игровой. Особое значение имеет совершенствование моторной сферы, развитие двигательных навыков, общей и мелкой моторики, межсенсорной интеграции.

Если обучающиеся с задержкой психомоторного и речевого развития поступают в Организацию в 2,5-3 года, что оптимально, то целесообразно сразу начинать пропедевтическую работу 1-ого этапа. Если обучающиеся с ЗПР поступают в группу компенсирующей направленности в старшем дошкольном возрасте, то пропедевтический период необходим, но на него отводится меньше времени, поэтому работа ведется более интенсивно.

Формирование психологического базиса для развития мышления и речи предполагает следующее. Включение ребенка в общение и в совместную деятельность с педагогическим работником и другими детьми, развитие невербальных и вербальных средств коммуникации. Обеспечение полноценного физического развития и оздоровление детского организма. Важно преодолевать недостатки в двигательной сфере, стимулировать двигательную активность, развивать моторный праксис, общую и мелкую моторику; чувство ритма, координационные способности.

Одним из компонентов коррекционной работы является стимуляция и развитие ориентировочно-исследовательской и познавательной активности, произвольного внимания и памяти, совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности и развитие всех видов восприятия, совершенствование предметно-операциональной и предметно-игровой деятельности. Уже на первом этапе особое внимание следует уделять развитию пространственных ориентировок, начиная с ориентировки в телесном пространстве.

На начальном этапе коррекции стоит задача развития понимания обращенной речи и стимуляции коммуникативной активности с использованием вербальных и невербальных средств общения.

б) на **II этапе** планируется целенаправленное формирование и развитие высших психических функций. Необходимыми компонентами являются:

- развитие коммуникативной деятельности, создание условий для ситуативно-делового, внеситуативно-познавательного общения. Совершенствование коммуникативной деятельности осуществляют все педагогические работники. Важно обеспечить полноценные эмоциональные контакты и сотрудничество с педагогическим работником и другими детьми. Важно помнить о формировании механизмов психологической адаптации в коллективе детей, формировании полноценных межличностных связей;

- сенсорное воспитание и формирование эталонных представлений;
- развитие зрительной и слухоречевой памяти;
- развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции деятельности;
- развитие мыслительной деятельности во взаимосвязи с развитием речи: стимуляция мыслительной активности, развитие мыслительных операций на уровне наглядного и конкретно-понятийного, а также элементарного умозаключающего мышления;
- развитие всех сторон речи: ее функций и формирование языковых средств;
- усвоение лексико-грамматических категорий, развитие понимания сложных предложно-падежных конструкций, целенаправленное формирование языковой программы устного высказывания, навыков лексического наполнения и грамматического конструирования, связной диалогической и монологической речи;
- целенаправленное формирование предметной и игровой деятельности.

Развитие умственных способностей дошкольника происходит через овладение действиями замещения и наглядного моделирования в различных видах деятельности, поэтому это направление имеет особую важность.

В процессе работы не следует забывать о развитии творческих способностей.

С учетом того, что у ребенка с задержкой психомоторного и речевого развития ни один из видов деятельности не формируется своевременно и полноценно, необходимо целенаправленное развитие предметно-практической и игровой деятельности.

Общая задача всех участников коррекционно-педагогического процесса - формирование ведущих видов деятельности ребенка, их мотивационных, ориентировочно-операционных и регуляционных компонентов.

Развитие саморегуляции. Ребенка необходимо учить слушать инструкцию, адекватно действовать в соответствии с ней, замечать и исправлять свои ошибки, оценивать результат своей работы. Это будет способствовать формированию предпосылок для овладения учебной деятельностью на этапе школьного обучения.

Важным направлением является развитие эмоционально-личностной сферы, психокоррекционная работа по преодолению эмоционально-волевой незрелости, негативных черт формирующегося характера, поведенческих отклонений.

в) на **III этапе** вся работа строится с ориентацией на развитие возможностей ребенка к достижению целевых ориентиров дошкольного образования и формирование значимых в школе навыков, основных компонентов психологической готовности к школьному обучению.

Особое внимание уделяется развитию мыслительных операций, конкретно-понятийного, элементарного умозаключающего мышления, формированию обобщающих понятий, обогащению и систематизации представлений об окружающем мире.

Преодоление недостатков в речевом развитии - важнейшая задача в работе учителя-логопеда, учителя-дефектолога и воспитателей. Она включает в себя традиционные направления по формированию фонетико-фонематических и лексико-грамматических средств языка, развитию связной речи, подготовке к обучению грамоте. У обучающихся с задержкой психоречевого развития страдают все функции речи, поэтому особое внимание уделяется как коммуникативной, так и регулирующей планирующей функции речи, развитию словесной регуляции действий и формированию механизмов, необходимых для овладения связной речью.

На этапе подготовки к школе одной из важных задач является обучение звуко-слоговому анализу и синтезу, формирование предпосылок для овладения навыками письма и чтения. Не менее важная задача - стимуляция коммуникативной активности, совершенствование речевой коммуникации: создание условий для ситуативно-делового, внеситуативно-познавательного и внеситуативно-личностного общения.

Психологическая коррекция предусматривает развитие образа Я, предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах.

Следует планировать и осуществлять работу по формированию способности к волевым усилиям, произвольной регуляции поведения; по преодолению негативных качеств формирующегося характера, предупреждению и устранению аффективных, негативистских, аутистических проявлений.

Одно из приоритетных направлений - развитие нравственно-этической сферы, создание условий для эмоционально-личностного становления и социальной адаптации обучающихся.

Такой подход соответствует обеспечению преемственности дошкольного и начального общего образования за счет развития функционального базиса для формирования предпосылок универсальных учебных действий (далее - УУД). Именно на УУД в личностной, коммуникативной, познавательной и регулятивной сферах ориентированы стандарты начального общего образования.

Содержание раздела Программы, раскрывающего организацию и содержание коррекционной работы, определяется образовательной организацией самостоятельно.

Эта часть Программы может быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, на выбранные участниками образовательных отношений парциальные программы, методики, формы организации образовательной работы.

Содержание коррекционной работы может быть реализовано в каждой образовательной области, предусмотренной Стандартом. При этом учитываются рекомендации ГГМПК и результаты углубленной психолого-педагогической диагностики.

ЗПР в отличие от умственной отсталости, которая является стойким, необратимым состоянием, во многих случаях может быть компенсирована при условии рано начатой коррекционно-развивающей работы. Дополнительными факторами является медикаментозная поддержка и временной фактор. В результате коррекционной работы могут быть значительно повышены возможности освоения детьми с ЗПР основной общеобразовательной программы и их интеграции в образовательную среду.

Стандарт регламентирует диагностическую работу, в нем указывается, что при

реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития обучающихся. Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития обучающихся дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой обучающихся.

При необходимости используется психологическая диагностика развития обучающихся (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей, обучающихся), которую проводят педагоги-психологи. В этом случае участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Диагностическая работа занимает особое место в коррекционно-педагогическом процессе, играет роль индикатора результативности оздоровительных, коррекционно-развивающих и воспитательно-образовательных мероприятий. При этом диагностика не ориентирована на оценку достижения детьми целевых ориентиров дошкольного образования. Основная задача - выявить пробелы в овладении ребенком образовательным содержанием на предыдущих этапах, а также особенности и недостатки развития речи и познавательной деятельности, и на этой основе выстроить индивидуальную программу коррекционной работы. Диагностика является одним из эффективных механизмов адаптации образовательного содержания с учетом имеющихся у ребенка знаний, умений, навыков, освоенных на предыдущем этапе образовательной деятельности.

Технология психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР предполагает решение следующих задач в рамках диагностической работы:

- изучение и анализ данных и рекомендаций, представленных в заключении психолого-медико-педагогической комиссии;

- глубокое, всестороннее изучение каждого ребенка: выявление индивидуальных особенностей и уровня развития познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, речи, запаса знаний и представлений об окружающем мире, умений и навыков в различных видах деятельности, присущих детям данного возраста;

- с учетом данных психолого-педагогической диагностики определение причин образовательных трудностей и особых образовательных потребностей каждого ребенка, адаптация образовательного содержания и разработка коррекционной программы;

- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающихся с ЗПР;

- изучение динамики развития ребенка в условиях коррекционно-развивающего обучения, определение его образовательного маршрута;

- в период подготовки ребенка к школьному обучению перед специалистами встает еще одна важная задача диагностики - определение параметров психологической готовности и рекомендация наиболее эффективной формы

школьного обучения.

Воспитатели в диагностической работе используют только метод наблюдения и анализируют образовательные трудности обучающихся, которые возникают у обучающихся в процессе освоения разделов образовательной программы, то есть решают задачи педагогической диагностики.

Учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог используют различные методы психолого-педагогической диагностики в рамках своей профессиональной компетентности.

При обследовании предполагается использование апробированных методов и диагностических методик. Главным в оценке результатов является качественный анализ процесса деятельности ребенка, учет особенностей мотивации, программирования, регуляции, содержательной стороны деятельности и ее результатов. Анализ меры помощи педагогического работника, способности ребенка к переносу новых способов действий в измененные условия позволяет выявить особенности обучаемости обучающихся, что имеет значение для построения индивидуальных и групповых программ коррекционно-образовательной работы, выбора стиля и характера взаимодействия педагогических работников и ребенка.

Диагностическая работа строится с учетом ведущей деятельности, поэтому при обследовании дошкольника важно определить уровень развития и выявить недостатки предметной и игровой деятельности.

Индивидуальные образовательные потребности ребенка определяются с учетом показателей речевого, познавательного и личностного развития, выявленных при психолого-педагогическом обследовании.

Результаты психолого-педагогической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития обучающихся, а также позволят определить содержание образовательной работы с ребенком с учетом выявленных образовательных трудностей.

Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции недостатков в развитии обучающихся с ЗПР.

Коррекционно-развивающая и профилактическая работа с детьми с ЗПР пронизывает все образовательные области, предусмотренные Стандартом. Содержание коррекционной работы определяется как с учетом возраста обучающихся, так (и прежде всего) на основе выявления их достижений, образовательных трудностей и недостатков в развитии.

3.4.1. Коррекционно-развивающая работа в образовательной области "Социально-коммуникативное развитие".

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
Коррекционная направленность работы в рамках социализации, развития общения, нравственного, патриотического	Создание условий для эмоционального и ситуативно-делового общения с педагогическим работником и другими детьми: 1) устанавливать эмоциональный контакт, пробуждать чувство доверия и желание сотрудничать с педагогическим работником;

<p>воспитания. Ребенок в семье и сообществе</p>	<p>2) создавать условия для ситуативно-делового общения с педагогическим работником и другими детьми, раскрывая способы совместных действий с предметами, побуждая и поощряя стремление обучающихся к подражанию;</p> <p>3) поддерживать инициативу обучающихся к совместной деятельности и к играм рядом, вместе;</p> <p>4) формировать средства межличностного взаимодействия обучающихся в ходе специально созданных ситуаций и в самостоятельной деятельности, побуждать их использовать речевые и неречевые средства коммуникации; учить обучающихся пользоваться различными типами коммуникативных высказываний (задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения);</p> <p>5) по мере взросления и совершенствования коммуникативных возможностей побуждать обучающихся к внеситуативно-познавательному общению, поддерживать инициативу в познании окружающего, создавать проблемные ситуации, побуждающие обучающихся к вопросам;</p> <p>6) на завершающих этапах дошкольного образования создавать условия для перехода ребенка на уровень внеситуативно-личностного общения, привлекая его внимания к особенностям поведения, действиям, характеру педагогических работников; готовить к контекстному общению, предполагающему соблюдение определенных правил коммуникации.</p> <p>Создание условий для формирования у ребенка первоначальных представлений о себе:</p> <p>1) на начальных этапах работы пробуждать у ребенка интерес к себе, привлекать внимание к его зеркальному отражению, гладить по головке, называть ребенка, показывая на отражение, по имени, соотнося жестом: "Кто там? Васенька! И тут Васенька!";</p> <p>2) рассматривать с детьми фотографии, побуждать находить себя, других членов семьи, радоваться вместе с ними, указывать друг на друга, называть по имени, рисовать ребенка одного, с мамой, среди друзей;</p> <p>3) обращать внимание на заинтересованность ребенка в признании его усилий, стремления к сотрудничеству с педагогическим работником, направленности на получение результата.</p> <p>Создание условий для привлечения внимания и интереса к другим детям, к взаимодействию с ними:</p> <p>1) учить выражать расположение путем ласковых</p>
---	--

прикосновений, поглаживания, визуального контакта;

2) учить обучающихся взаимодействовать на положительной эмоциональной основе, не причиняя друг другу вреда, обмениваться игрушками;

3) создавать условия для совместных действий обучающихся и педагогических работников (игры с одним предметом - мячом, с песком, с водой);

4) использовать психокоррекционные игры и приемы для снятия эмоционального напряжения, негативных поведенческих реакций;

5) вызывать интерес и положительный эмоциональный отклик при проведении праздников (Новый год, День рождения, выпускной праздник в детском саду). Создание условий и предпосылок для развития у обучающихся представлений о месте человека в окружающем мире, формирования социальных эмоций, усвоения моральных норм и правил:

1) формировать чувство собственного достоинства, уважения к другому человеку, педагогическому работнику, другим детям через пример (педагогического работника) и в играх-драматизациях со сменой ролей;

2) развивать представления о социальных отношениях в процессе наблюдений, сюжетно-ролевых игр, бесед, чтения художественной литературы;

3) развивать социальные эмоции: эмпатию, побуждать к сочувственному отношению к другим детям, к оказанию им помощи; формировать, внимательное и уважительное отношение к родителям (законным представителям), педагогическим работником; окружающим детям;

4) развивать умение разрешать конфликтные ситуации, используя диалог, монолог (умение идти на компромисс для бесконфликтного решения возникшей проблемы, быть терпеливыми, терпимыми и милосердными);

5) формировать адекватную самооценку в совокупности эмоционального и когнитивного компонентов: принятие себя "я хороший" и умения критично анализировать и оценивать продукты своей деятельности, собственное поведение;

6) создавать условия для преодоления негативных качеств формирующегося характера, предупреждения и устранения аффективных, негативистских, аутистических проявлений, отклонений в поведении, а также повышенной тревожности, страхов, которые могут испытывать некоторые обучающиеся с ЗПР; 7)

	<p>создавать условия для обогащения нравственно-этической сферы, как в эмоциональном, так и в когнитивном и поведенческом компонентах; важно, чтобы ребенок не только знал о моральных нормах и правилах, но давал нравственную оценку своим поступкам и поступкам друзей; придерживался правил в повседневной жизни.</p>
<p>Коррекционная направленность работы по формированию навыков самообслуживания, трудовому воспитанию</p>	<p>Развитие умения планировать деятельность, поэтапно ее осуществлять, давать о ней словесный отчет, развитие саморегуляции в совместной с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) бережно относиться ко всем проявлениям самостоятельности обучающихся в быту, во время игры; 2) закреплять навыки самообслуживания, личной гигиены с опорой на карточки-схемы, отражающие последовательность действий; привлекать внимание к поддержанию опрятного внешнего вида; содержать в порядке собственную одежду; 3) закреплять усвоение алгоритма действий в процессах умывания, одевания, еды, уборки помещения, используя вербальные и невербальные средства: показ и называние картинок, в которых отражена последовательность действий при проведении процессов самообслуживания, гигиенических процедур; 4) стимулировать желание обучающихся отражать в играх свой опыт по самообслуживанию, культурно-гигиенические навыки, навыки безопасного для здоровья поведения в доме, на природе и на улице; 5) воспитывать осознание важности бережного отношения к результатам труда человека (предметам быта, одежде, игрушкам); 6) развивать способность к элементарному планированию, к произвольной регуляции действий при самообслуживании в бытовой элементарной хозяйственной деятельности; 7) совершенствовать трудовые действия обучающихся, продолжая развивать практические умения, зрительно-двигательную координацию, постепенно подводя к самостоятельным действиям; 8) воспитывать у обучающихся желание трудиться вместе с педагогическим работником на участке Организации, поддерживать порядок на игровой площадке; развивать умение подбирать и применять разнообразные предметы-орудия для выполнения хозяйственно-бытовых поручений в помещении, на прогулке;

	<p>9) стимулировать интерес обучающихся к изготовлению различных поделок из бумаги, природного, бросового материалов, ткани и ниток, обращая внимание на совершенствование приемов работы, на последовательность действий, привлекать к анализу результатов труда; развивать умение обучающихся ориентироваться на свойства материалов при изготовлении поделок;</p> <p>10) развивать планирующую и регулирующую функции речи обучающихся в процессе изготовления различных поделок и хозяйственно-бытового труда, заранее распределяя предстоящую работу по этапам, подбирая необходимые орудия и материалы для труда;</p> <p>11) закреплять умения сервировать стол по предварительному плану-инструкции (вместе с педагогическим работником);</p> <p>12) расширять словарь обучающихся и совершенствовать связную речь при обучении их различным видам труда и при формировании навыков самообслуживания.</p>
<p>Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе</p>	<p>Развитие осмысленного отношения к факторам опасности для человека и безопасного поведения: 1) знакомить с условиями быта человека одновременно с формированием понимания различной знаковой, бытовой, световой и другой окружающей человека информации;</p> <p>2) разъяснять назначения различных видов техники и технических устройств (от видов транспорта до бытовых приборов) и обучать элементарному их использованию, учитывая правила техники безопасности;</p> <p>3) развивать, значимые для профилактики детского травматизма тактильные, вестибулярные, зрительные ощущения обучающихся, процессы памяти, внимания;</p> <p>4) обращать внимание на особенности психомоторики обучающихся с ЗПР и в соответствии с ними проводить профилактику умственного и физического переутомления обучающихся в разные режимные моменты;</p> <p>5) соблюдать гигиенический режим жизнедеятельности обучающихся, обеспечивать здоровьесберегающий и щадящий режимы нагрузок;</p> <p>6) побуждать обучающихся использовать в реальных ситуациях и играх знания об основных правилах безопасного поведения в стандартных и чрезвычайных ситуациях, полученные в ходе экскурсий, наблюдений,</p>

	<p>знакомства с художественной литературой, картинным материалом, историческими сведениями, мультфильмами;</p> <p>7) способствовать осознанию опасности тех или иных предметов и ситуаций с опорой на мультфильмы, иллюстрации, литературные произведения;</p> <p>8) стимулировать интерес обучающихся к творческим играм с сюжетами, расширяющими и уточняющими их представления о способах поведения в чрезвычайных ситуациях и в ситуациях, потенциально опасных для жизни и здоровья, учить обучающихся наполнять знакомую игру новым содержанием;</p> <p>9) формировать представления обучающихся о труде (сотрудник МЧС (спасатель, пожарный), сотрудник полиции и ГИБДД (регулирующий, постовой полицейский), водители транспортных средств, работники информационной службы), побуждать их отражать полученные представления в игре;</p> <p>10) учить обучающихся называть и набирать специальные номера телефонов, четко и правильно сообщать необходимую информацию (в соответствии с возрастными и интеллектуальными особенностями обучающихся);</p> <p>11) формировать элементарные представления о безопасном поведении в информационной среде: о необходимости согласовывать свои действия с родителями (законными представителями), педагогическим работником по допустимой продолжительности просмотра телевизионной передачи, компьютерных игр и занятий;</p> <p>12) закреплять кооперативные умения обучающихся в процессе игр и образовательных ситуаций, проявляя отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки в ходе проигрывания ситуаций по основам безопасности жизнедеятельности;</p> <p>13) расширять объем предметного (существительные), предикативного (глаголы) и адъективного (прилагательные) словарей импрессивной и экспрессивной речи для называния объектов, явлений, ситуаций по вопросам безопасного поведения;</p> <p>14) объяснять семантику слов по тематике, связанной с безопасностью поведения (пассажир, пешеход, водитель транспортного средства, сотрудник МЧС, ГИБДД, правила движения, информационные, запрещающие, предупреждающие знаки);</p> <p>15) поощрять проявления осмотрительности и</p>
--	---

	<p>осторожности у обучающихся в нестандартных и потенциально опасных ситуациях;</p> <p>16) расширять, уточнять и систематизировать представления обучающихся о некоторых источниках опасности для окружающего природного мира: обучающиеся должны понимать последствия своих действий, уметь объяснить, почему нельзя: ходить по клумбам, газонам, рвать растения, листья и ветки деревьев и кустарников, распугивать птиц, засорять водоемы, оставлять мусор в лесу, парке; почему нужно разводить огонь только в специально оборудованном месте и в присутствии родителей (законных представителей), педагогических работников, перед уходом тщательно заливать место костра водой;</p> <p>17) с детьми, склонными к повышенной тревожности, страхам, проводить психопрофилактическую работу: у ребенка должны быть знания о правилах безопасного поведения, но информация не должна провоцировать возникновение тревожно-фобических состояний</p>
--	--

3.4.2. Коррекционно-развивающая работа в образовательной области "Познавательное развитие".

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
Коррекционная направленность работы по сенсорному развитию	<p>Развитие сенсорных способностей в предметно-практической деятельности:</p> <p>1) развивать любознательность, познавательные способности, стимулировать познавательную активность посредством создания насыщенной предметно-пространственной среды;</p> <p>2) развивать все виды восприятия: зрительного, тактильно-двигательного, слухового, вкусового, обонятельного, стереогнозиса, обеспечивать полисенсорную основу обучения;</p> <p>3) развивать сенсорно-перцептивные способности обучающихся, исходя из принципа целесообразности и безопасности, учить их выделению знакомых объектов из фона зрительно, по звучанию, на ощупь, по запаху и на вкус;</p> <p>4) организовывать практические исследовательские действия с различными веществами, предметами, материалами, постепенно снижая участие и помощь педагогического работника и повышая уровень самостоятельности ребенка;</p> <p>5) учить приемам обследования - практического соотнесения с образцом-эталоном путем прикладывания</p>

и накладывания, совмещения элементов; совершенствуя зрительно-моторную координацию и тактильно-двигательное восприятие (обведение контуров пальчиком, примеривание с помощью наложения и приложения данного элемента к образцу-этalonу);

б) развивать анализирующее восприятие, постепенно подводить к пониманию словесного обозначения признаков и свойств, умению выделять заданный признак;

7) формировать полноценные эталонные представления о цвете, форме, величине, закреплять их в слове: переводить ребенка с уровня выполнения инструкции "Дай такой же" к уровню "Покажи синий, красный, треугольник, квадрат" и далее - к самостоятельному выделению и словесному обозначению признаков цвета, формы, величины, фактуры материалов;

8) формировать у обучающихся комплексный алгоритм обследования объектов на основе зрительного, слухового, тактильно-двигательного восприятия для выделения максимального количества свойств и признаков;

9) развивать способность узнавать и называть объемные геометрические тела и соотносить их с плоскостными образцами и с реальными предметами;

10) учить обучающихся собирать целостное изображение предмета из частей, складывать разрезные картинки, постепенно увеличивая количество частей и конфигурацию разреза;

11) развивать стереогноз - определять на ощупь фактуру материалов, величину предметов, узнавать и называть их;

12) развивать глазомерные функции и умение ориентироваться в сериационном ряду по величине, включать элементы в ряд, сравнивать элементы ряда по параметрам величины, употребляя степени сравнения прилагательных;

13) развивать умение оперировать наглядно воспринимаемыми признаками при группировке предметов, исключении лишнего, обосновывать выбор принципа классификации;

14) знакомить обучающихся с пространственными свойствами объектов (геометрических фигур и тел, их формой как постоянным признаком, размером и расположением как признаками относительными); развивать способность к их идентификации, группировке по двум и нескольким образцам, классификации;

15) развивать мыслительные операции анализа, синтеза,

	сравнения, обобщения, конкретизации, абстрагирования, классификации на основе выделения наглядно воспринимаемых признаков.
Коррекционная направленность в работе по развитию конструктивной деятельности	<p>Развитие конструктивного праксиса, наглядно-образного мышления, способности к моделированию:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) формировать интерес к конструктивным материалам и их игровому использованию: демонстрация продуктов конструирования (строительство загонов и домиков для зверей, мебели для куклы) с целью; 2) развивать интерес к конструированию и побуждать к "опредмечиванию", ассоциированию нагромождений с реальными объектами, поощряя стремление обучающихся называть "узнанную" постройку; 3) формировать у обучающихся желание подражать действиям педагогического работника; побуждать к совместной конструктивной деятельности при обязательном речевом сопровождении всех осуществляемых действий; 4) учить обучающихся видеть целостную конструкцию и анализировать ее основные и вспомогательные части, устанавливая их функциональное назначение, определяя соответствие форм, размеров, местоположения в зависимости от задач и плана конструкции; 5) формировать умение воссоздавать целостный образ путем конструирования из частей (используют прием накладывания на контур, заполнения имеющихся пустот); уделять внимание развитию речи, предваряющей процесс воссоздания целого из частей; 6) развивать умение действовать двумя руками под контролем зрения в ходе создания построек; 7) развивать операционально-технические умения обучающихся, используя разнообразный строительный материал; 8) совершенствовать кинестетическую и кинетическую основу движений пальцев рук в процессе занятий с конструктивным материалом, требующим разных способов сочленения и расстановки элементов (крепление по типу пазлов, деталей с втулками, установка детали на деталь, сборно-разборные игрушки и крепления с помощью гаек, замков); 9) учить замечать и исправлять ошибки; для привлечения внимания обучающихся использовать как указательные и соотносящие жесты, так и словесные указания; 10) побуждать к совместному с педагогическим работником, а затем - к самостоятельному обыгрыванию построек;

	<p>11) для старших дошкольников организовывать конструктивные игры с различными материалами: сборно-разборными игрушками, разрезными картинками-пазлами;</p> <p>12) положительно принимать и оценивать продукты детской деятельности, радуясь вместе с ними, но в то же время, побуждая видеть ошибки и недостатки и стремиться их исправить;</p> <p>13) закреплять представления обучающихся об архитектуре как искусстве и о строительстве как труде по созданию различных построек, необходимых людям для жизни и деятельности;</p> <p>14) закреплять представления обучающихся о форме, величине, пространственных отношениях элементов в конструкции, отражать это в речи;</p> <p>15) закреплять умение сравнивать элементы детских строительных наборов и конструкций по величине, расположению, употребляя при этом прилагательные и обозначая словом пространственные отношения;</p> <p>16) формировать способность к анализу и воспроизведению конструкций по предметному образцу, чертежу, силуэтному изображению; выполнять схематические рисунки и зарисовки построек;</p> <p>17) учить обучающихся использовать в процессе конструирования все виды словесной регуляции: отчет, сопровождение и планирование деятельности; упражнять обучающихся в умении рассказывать о последовательности конструирования после выполнения задания, в сравнении с предварительным планом;</p> <p>18) развивать творческое воображение обучающихся, использовать приобретенные конструктивные навыки для создания построек, необходимых для развертывания или продолжения строительно-конструктивных, сюжетно-ролевых, театрализованных и подвижных игр;</p> <p>19) учить обучающихся выполнять сюжетные конструкции по заданному началу и собственному замыслу (с предварительным планированием и заключительным словесным отчетом).</p>
<p>Коррекционная направленность работы по формированию элементарных математических представлений</p>	<p>Создавать условия и предпосылки для развития элементарных математических представлений в дочисловой период:</p> <p>1) формировать умения сравнивать предметы, объединять их в группы на основе выделенного признака (формы, размера, расположения), составлять ряды-серии (по размеру, расположению);</p> <p>2) совершенствовать навыки использования способов</p>

проверки (приемы наложения и приложения) для определения количества, величины, формы объектов, их объемных и плоскостных моделей;

3) создавать условия для практических действий с дочисловыми множествами, учить практическим способам сравнения множеств путем наложения и приложения;

4) уделять особое внимание осознанности действий обучающихся, ориентировке на содержание множеств при их сравнении путем установления взаимно однозначного соответствия (приложения один к одному). Развивать понимание количественных отношений, количественной характеристики чисел:

1) учить пересчитывать предметы по заданию "Посчитай", пользуясь переключением каждого элемента, прикосновением пальцем к каждому элементу, указательным жестом, и просто на основании прослеживания глазами;

2) учить выделять определенное количество предметов из множества по подражанию и образцу, после пересчета и без него, соотносить с количеством пальцев, палочек и другого символического материала, показывать решение на пальцах, счетных палочках;

3) при затруднениях в использовании математической символики уделять внимание практическим и активно-пассивным действиям с рукой ребенка;

4) продолжать учить обучающихся образовывать последующее число, добавляя один объект к группе, а также предыдущее число, удаляя один объект из группы;

5) совершенствовать счетные действия обучающихся с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;

6) знакомить обучающихся с количеством в пределах пяти-десяти (возможный предел освоения детьми чисел определяется, исходя из уровня их математического развития на каждом этапе образовательной деятельности);

7) прорабатывать до полного осознания и понимания состав числа из единиц на различном раздаточном материале;

8) развивать цифровой гнозис: учить обучающихся узнавать знакомые цифры 0, 1-9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносить их с количеством объектов;

9) учить возможным способам изображения цифр:

рисованию на бумаге, на песке, на доске, в воздухе; конструированию из различных материалов (ниток, шнуров, мягкой цветной проволоки, палочек); лепке из глины, теста, пластилина;

10) формировать у обучающихся умение называть числовой ряд, выкладывая цифры в аналогичной последовательности, подбирать соответствующую цифру к количеству объектов, выделять цифровые знаки среди других изображений (букв, схематических изображений объектов, геометрических фигур) и называть их обобщающим словом.

Знакомство обучающихся с элементарными арифметическими задачами с опорой на наглядность и практические действия:

1) приучать выслушивать данные задачи, выделять вопрос;

2) применять способ передачи ее содержания в форме диалога (один говорит первую часть условия, второй - другую, третий задает вопрос);

3) знакомить обучающихся с различными символическими обозначениями действий задачи, использованием стрелок, указателей, объединительных и разъединительных линии;

4) учить обучающихся придумывать задачи по предложенной наглядной ситуации, а затем по представлению, решать их в пределах усвоенного состава числа;

5) развивать зрительное внимание, учить замечать: изменения в цвете, форме, количестве предметов;

6) вызывать интерес к решению задач с опорой на задачи-драматизации и задачи-иллюстрации на сложение и вычитание, используя наглядный материал и символические изображения (палочки, геометрические фигуры), в пределах пяти-десяти и включать сформированные представления в предметно-практическую и игровую деятельности. Формирование пространственных представлений:

1) закреплять представления о частях тела на начальных этапах работы;

2) развивать у обучающихся способность ориентироваться в телесном пространстве, осваивая координаты: вверху-внизу, впереди-сзади, правая-левая рука, в дальнейшем соотносить с правой и левой рукой правую и левую стороны тела;

3) развивать ориентировку в пространстве "от себя" (вверху-внизу, впереди-сзади, справа-слева);

- 4) учить воспринимать и воспроизводить пространственные отношения, между объектами по подражанию, образцу и словесной инструкции;
- 5) обращать внимание на понимание и употребление предлогов с пространственным значением;
- 6) обращать особое внимание на относительность пространственных отношений при передвижениях в различных направлениях, поворотах, действиях с предметами;
- 7) создавать условия для осознания детьми пространственных отношений путем обогащения их собственного двигательного опыта, учить перемещаться в пространстве в заданном направлении по указательному жесту, с помощью стрелки-вектора, по схеме-маршруту; выполнять определенные действия с предметами и отвечать на вопросы: "Куда? Откуда? Где?";
- 8) закреплять умение использовать словесные обозначения местонахождения и направления движения, пользуясь при этом движением руки и указательным жестом;
- 9) развивать ориентировку в линейном ряду, выполняя задания: назови соседей, какая игрушка справа от мишки, а какая слева, пересчитай игрушки в прямом и в обратном порядках;
- 10) формировать ориентировку на листе, закреплять при выполнении зрительных и слуховых диктантов;
- 11) формировать ориентировку в теле человека, стоящего напротив;
- 12) побуждать обучающихся перемещать различные предметы вперед, назад, вверх, вниз по горизонтали, по вертикали, по кругу (по словесной инструкции педагогического работника и самостоятельно);
- 13) соотносить плоскостные и объемные формы в процессе игр и игровых упражнений, выделяя общие и различные пространственные признаки, структурные элементы геометрических фигур: вершины, углы, стороны;
- 14) формировать ориентировку на листе и на плоскости;
- 15) формировать представления обучающихся о внутренней и внешней частях геометрической фигуры, ее границах, закреплять эти представления в практических видах деятельности (рисовании, аппликации, конструировании);
- 16) знакомить обучающихся с понятиями "точка", "кривая линия", "ломаная линия", "замкнутая линия",

	<p>"незамкнутая линия", закрепляя в практической деятельности представления обучающихся о взаимоотношении точек и линий, моделируя линии из различных материалов (шнуров, ниток, мягкой цветной проволоки, лент, геометрических фигур). Формирование временных представлений:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) уделять внимание как запоминанию названий дней недели, месяцев, так и пониманию последовательности и цикличности времен года, месяцев, дней недели, времени суток; 2) использовать наглядные модели при формировании временных представлений; 3) учить понимать и устанавливать возрастные различия между людьми; формировать представление о возрастных периодах, о том, что родители (законные представители), педагогические работники тоже были маленькими; 4) формировать понимание временной последовательности событий, временных причинно-следственных зависимостей (Что сначала - что потом? Что чем было - что чем стало?); 5) развивать чувство времени с использованием песочных часов.
<p>Коррекционная направленность работы по формированию целостной картины мира, расширению кругозора</p>	<p>Создание предпосылок для развития элементарных естественнонаучных представлений:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) формировать у обучающихся комплексный алгоритм обследования объектов (зрительно-тактильно-слуховой ориентировки) для выделения максимального количества свойств объекта; 2) организовывать наблюдения за различными состояниями природы и ее изменениями с привлечением внимания обучающихся к различению природных звуков (гром, шум ветра, шуршание насекомых), к изменению световой освещенности дня (во время грозы), к различению голосов животных и птиц; 3) формировать связи между образом объекта и обозначающим его словом, правильное его понимание и использование (трещит, поскрипывает), особенно у обучающихся с недостатками зрительного восприятия и слухового внимания; лексико-грамматическим недоразвитием; 4) обучать обучающихся на основе собственных знаний и представлений умению составлять рассказы и описывать свои впечатления, используя вербальные и невербальные средства (с опорой на схемы); 5) использовать оптические, световые, звуковые и прочие

технические средства и приспособления, усиливающие и повышающие эффективность восприятия;

б) организовывать опытно-экспериментальную деятельность для понимания некоторых явлений и свойств предметов и материалов, для развития логического мышления (тает - не тает, тонет - не тонет). Создание условий для формирования предпосылки экологической культуры:

1) создавать условия для установления и понимания причинно-следственных связей природных явлений и жизнедеятельности человека с опорой на все виды восприятия;

2) организовывать наблюдения за природными объектами и явлениями в естественных условиях, обогащать представления обучающихся с учетом недостатков внимания (неустойчивость, сужение объема) и восприятия (сужение объема, замедленный темп, недостаточная точность);

3) развивать словесное опосредование воспринимаемой наглядной информации, связанное с выделением наблюдаемых объектов и явлений, обогащать словарный запас;

4) вызывать интерес, формировать и закреплять навыки самостоятельного выполнения действий, связанных с уходом за растениями и животными, уборкой помещений, территории двора;

5) расширять и углублять представления обучающихся о местах обитания, образе жизни, способах питания животных и растений;

б) продолжать формировать умение обучающихся устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в человеческом, животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

7) расширять и закреплять представления обучающихся о предметах быта, необходимых человеку (рабочая, повседневная и праздничная одежда; обувь для разных сезонов; мебель для дома, для детского сада, для работы и отдыха; чайная, столовая посуда; технические средства);

8) формировать и расширять представления о Родине: о городах России, ее столице, государственной символике, гимне страны; национальных героях; исторических событиях, обогащая словарный запас;

9) расширять и уточнять представления обучающихся о

	<p>макросоциальном окружении (улица, места общественного питания, места отдыха, магазины, деятельность людей, транспортные средства);</p> <p>10) углублять и расширять представления обучающихся о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях, связывая их с изменениями в жизни людей, животных, растений в различных климатических условиях;</p> <p>11) расширять представления обучающихся о праздниках (Новый год, День рождения, Выпускной праздник в детском саду, День учителя, День защитника Отечества, День города, День Победы, спортивные праздники);</p> <p>12) расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта обучающихся.</p>
<p>Коррекционная направленность в работе по развитию высших психических функций</p>	<p>Развитие мыслительных операций:</p> <p>1) стимулировать и развивать опосредованные действия как основу наглядно-действенного мышления, создавать специальные наглядные проблемные ситуации, требующие применения вспомогательных предметов и орудий;</p> <p>2) поддерживать мотивацию к достижению цели при решении наглядных задач; учить способам проб, примеривания, зрительного соотнесения;</p> <p>3) развивать способность к анализу условий наглядной проблемной ситуации, осознанию цели, осуществлению поиска вспомогательных средств (достать недоступный руке предмет; выловить из банки разные предметы, используя соответствующее приспособление);</p> <p>4) знакомить обучающихся с разнообразием орудий и вспомогательных средств, учить действиям с бытовыми предметами-орудиями: ложкой, совком, щеткой, веником, грабелями, наборами для песка;</p> <p>5) формировать у обучающихся операции анализа, сравнения, синтеза на основе наглядно воспринимаемых признаков;</p> <p>6) учить анализу образцов объемных, плоскостных, графических, схематических моделей, а также реальных объектов в определенной последовательности, сначала с помощью педагогического работника, затем самостоятельно;</p> <p>7) учить умению узнавать объемные тела по разным проекциям, рассматривать их с разных сторон с целью точного узнавания, выполнять графические изображения деталей конструкторов (с разных сторон);</p> <p>8) развивать антиципирующие способности в процессе складывания разрезной картинки и сборно-разборных</p>

игрушек (работу связывают с другими видами продуктивной деятельности), построении сериационных рядов;

9) развивать наглядно-образное мышление в заданиях по узнаванию целого по фрагментам (чьи лапы, хвосты, уши; дом - по элементам);

10) развивать способность к замещению и наглядному моделированию в играх на замещение, кодирование, моделирование пространственных ситуаций (игры с кукольной комнатой);

11) учить обучающихся сравнивать предметные и сюжетные изображения, выделяя в них сходные и различные элементы и детали (2-3 элемента);

12) развивать зрительный гнозис, предлагая детям узнавать зашумленные, наложенные, перечеркнутые, конфликтные изображения;

13) развивать вероятностное прогнозирование, умение понимать закономерности расположения элементов в линейном ряду (в играх "Продолжи ряд", "Закончи ряд");

14) развивать способность понимать скрытый смысл наглядной ситуации, картинок-нелепиц, устанавливать простейшие аналогии на наглядном материале;

15) формировать умение делать простейшие умозаключения индуктивно-дедуктивного характера: сначала при наблюдении за природными явлениями, при проведении опытов, затем на основе имеющихся знаний и представлений;

16) обращать внимание обучающихся на существенные признаки предметов, учить оперировать значимыми признаками на уровне конкретно-понятийного мышления: выделять признаки различия и сходства; обобщать ряды конкретных понятий малого объема;

17) формировать обобщающие понятия, учить делать обобщения на основе существенных признаков, осуществлять классификацию;

18) подводить к пониманию текстов со скрытой моралью;

Развитие мнестической деятельности:

1) осуществлять избирательный подбор дидактического материала, игровых упражнений, мнемотехнических приемов для развития зрительной и слухо-речевой памяти;

2) совершенствовать следующие характеристики: объем памяти, динамику и прочность запоминания, семантическую устойчивость, тормозимость следов памяти, стабильность регуляции и контроля.

Развитие внимания:

<p>1) развивать слуховое и зрительное сосредоточение на ранних этапах работы;</p> <p>2) развивать устойчивость, концентрацию и объем внимания в разных видах деятельности и посредством специально подобранных упражнений;</p> <p>3) развивать способность к переключению и к распределению внимания;</p> <p>4) развивать произвольную регуляцию и самоконтроль при выполнении бытовых, игровых, трудовых действий и в специальных упражнениях</p>
--

3.4.3. Коррекционно-развивающая работа в образовательной области "Речевое развитие".

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
Коррекционная направленность работы по развитию речи	<p>Развитие импрессивной стороны речи:</p> <p>1) развивать понимание обращенной речи с опорой на совместные с педагогическим работником действия, наглядные ситуации, игровые действия;</p> <p>2) создавать условия для понимания речи в зависимости от ситуации и контекста; уделять особое внимание пониманию детьми вопросов, сообщений, побуждений, связанных с различными видами деятельности;</p> <p>3) развивать понимание речи на основе выполнения словесной инструкции и подражания с помощью куклы-помощника;</p> <p>4) в процессе работы над лексикой проводить разъяснение семантических особенностей слов и высказываний;</p> <p>5) в процессе работы над грамматическим строем речи привлекать внимание обучающихся к изменению значения слова с помощью грамматических форм (приставок, суффиксов, окончаний);</p> <p>6) проводить специальные речевые игры и упражнения на развитие восприятия суффиксально-префиксальных отношений, сочетать их с демонстрацией действий (пришел, ушел, вышел, зашел), а на этапе подготовке к школе предлагать опору на схемы-модели состава слова;</p> <p>7) в процессе работы над фонематическим восприятием обращать внимание обучающихся на смыслоразличительную функцию фонемы (как меняется слово при замене твердых и мягких, свистящих и шипящих, звонких и глухих согласных: мал - мял; миска - мишка; дочка - точка);</p> <p>8) работать над пониманием многозначности слов русского языка;</p>

<p>9) разъяснять смысловое значение пословиц, метафор, крылатых выражений;</p> <p>10) создавать условия для оперирования речемыслительными категориями, использования в активной речи малых фольклорных форм (метафор, сравнений, эпитетов, пословиц, образных выражений, поговорок, загадок);</p> <p>11) привлекать внимание обучающихся к различным интонациям (повествовательным, восклицательным, вопросительным), учить воспринимать их и воспроизводить; понимать смыслоразличительную функцию интонации.</p> <p>Стимуляция речевого общения:</p> <p>1) организовывать и поддерживать речевое общение обучающихся на занятиях и вне занятий, побуждение к внимательному выслушиванию других обучающихся, фиксирование внимания ребенка на содержании высказываний обучающихся;</p> <p>2) создавать ситуации общения для обеспечения мотивации к речи; воспитывать у ребенка отношение к другому ребенку как объекту взаимодействия;</p> <p>3) побуждать к обращению к педагогическому работнику, другим детям с сообщениями, вопросами, побуждениями (то есть к использованию различных типов коммуникативных высказываний);</p> <p>4) обучение обучающихся умению отстаивать свое мнение, доказывать, убеждать, разрешать конфликтные ситуации с помощью речи.</p> <p>Совершенствование произносительной стороны речи (звукопроизношения, просодики, звуко-слоговой структуры), соблюдение гигиены голосовых нагрузок:</p> <p>1) закреплять и автоматизировать правильное произнесение всех звуков в слогах, словах, фразах, спонтанной речи по заданиям учителя-логопеда;</p> <p>2) развивать способность к моделированию правильного речевого темпа с предложением образцов произнесения разговорной речи, отрывков из литературных произведений, сказок, стихотворных форм, пословиц, загадок, скороговорок, чистоговорок;</p> <p>3) формировать умение воспринимать и воспроизводить темпо-ритмические и интонационные особенности предлагаемых речевых образцов;</p> <p>4) воспринимать и символически обозначать (зарисовывать) ритмические структуры (ритм повтора, ритм чередования, ритм симметрии);</p> <p>5) совершенствовать звуко-слоговую структуру,</p>

	<p>преодолевать недостатки слоговой структуры и звуконаполняемости;</p> <p>6) развивать интонационную выразительность речи посредством использования малых фольклорных форм, чтения стихов, игр-драматизаций;</p> <p>7) соблюдать голосовой режим, разговаривая и проводя занятия голосом разговорной громкости, не допуская форсирования голоса, крика;</p> <p>8) следить за голосовым режимом обучающихся, не допускать голосовых перегрузок;</p> <p>9) формировать мягкую атаку голоса при произнесении звуков; работать над плавностью речи;</p> <p>10) развивать умение изменять силу голоса: говорить громко, тихо, шепотом;</p> <p>11) вырабатывать правильный темп речи;</p> <p>12) работать над четкостью дикции;</p> <p>13) работать над интонационной выразительностью речи.</p> <p>Развитие фонематических процессов (фонематического слуха как способности дифференцировать фонемы родного языка и фонематического восприятия как способности к звуковому анализу):</p> <p>1) поддерживать и развивать интерес к звукам окружающего мира; побуждать к узнаванию различных шумов (шуршит бумага, звенит колокольчик, стучит молоток);</p> <p>2) развивать способность узнавать бытовые шумы: работающих электроприборов (пылесоса, стиральной машины), нахождению и называнию звучащих предметов и действий, подражанию им (пылесос гудит - ж-ж-ж-ж);</p> <p>3) на прогулках расширять представлений о звуках природы (шуме ветра, ударах грома), голосах животных, обучать обучающихся подражанию им;</p> <p>4) узнавать звучание различных музыкальных инструментов (маракас, металлофон, балалайка, дудочка);</p> <p>5) учить воспринимать и дифференцировать предметы и явления по звуковым характеристикам (громко - тихо, длинно - коротко);</p> <p>6) учить обучающихся выполнять графические задания, ориентируясь на свойства звуковых сигналов (долготу звука): проведение линий разной длины карандашом на листе бумаги в соответствии с произнесенным педагогический работником гласным звуком;</p> <p>7) учить дифференцировать на слух слова с</p>
--	--

оппозиционными звуками (свистящими и шипящими, твердыми и мягкими, звонкими и глухими согласными);

8) учить подбирать картинки с предметами, в названии которых слышится заданный звук;

9) учить выделять гласный под ударением в начале и в конце слова, звонкий согласный в начале слова, глухой согласный - в конце слова;

10) знакомить с фонетическими характеристиками гласных и согласных звуков, учить обучающихся давать эти характеристики при восприятии звуков. Расширение, обогащение, систематизация словаря:

- 1) расширять объем и активизировать словарь параллельно с расширением представлений об окружающей действительности, развитием познавательной деятельности;
- 2) уточнять значения слов, используя различные приемы семантизации; пополнять и активизировать словарный запас, уточнять понятийные и контекстуальные компоненты значений слов на основе расширения познавательного и речевого опыта обучающихся;
- 3) формировать лексическую системность: учить подбирать антонимы и синонимы на материале существительных, глаголов, прилагательных;
- 4) совершенствовать представления об антонимических и синонимических отношениях между словами, знакомить с явлениями омонимии, с многозначностью слов;
- 5) формировать предикативную сторону речи за счет обогащения словаря глаголами и прилагательными;
- 6) проводить углубленную работу по формированию обобщающих понятий.

Формирование грамматического строя речи:

- 1) развивать словообразовательные умения; создавать условия для освоения продуктивных и непродуктивных словообразовательных моделей;
- 2) уточнять грамматическое значение существительных, прилагательных, глаголов;
- 3) развивать систему словоизменения; ориентировочные умения при овладении морфологическими категориями;
- 4) формировать умения морфолого-синтаксического оформления словосочетаний и простых распространенных предложений различных моделей;
- 5) закреплять правильное использование детьми в речи грамматических форм слов, расширять набор используемых детьми типов предложений, структур синтаксических конструкций, видов синтаксических

связей и средств их выражения;

б) работать над пониманием и построением предложно-падежных конструкций;

7) развивать умение анализировать выраженную в предложении ситуацию;

8) учить понимать и строить логико-грамматические конструкции;

9) развивать вероятностное прогнозирование при построении слов, словосочетаний, синтаксических конструкций (закончи слово предложение, рассказ). Развитие связной диалогической и монологической речи:

1) формировать умения участвовать в диалоге, побуждать обучающихся к речевой активности, к постановке вопросов, развивать единство содержания (вопрос - ответ);

2) стимулировать речевое общение: предлагать образцы речи, моделировать диалоги - от реплики до развернутой речи;

3) развивать понимание единства формы и значения, звукового оформления мелодико-интонационных компонентов, лексического содержания и семантического значения высказываний;

4) работать над фразой (с использованием внешних опор в виде предметных и сюжетных картинок, различных фишек и схем);

5) помогать устанавливать последовательность основных смысловых компонентов текста или наглядной ситуации, учить оформлять внутритекстовые связи на семантическом и коммуникативном уровнях и оценивать правильность высказывания;

б) развивать способность составлять цельное и связное высказывание на основе: пересказа небольших по объему текстов, составления рассказов с опорой на серию картин, отдельные сюжетные картинки, описательных рассказов и рассказов из личного опыта;

7) развивать вышеперечисленные умения с опорой на инсценировки, игры-драматизации, моделирование ситуации на магнитной доске, рисование пиктограмм, использование наглядно-графических моделей;

8) в целях развития планирующей, регулирующей функции речи развивать словесную регуляцию во всех видах деятельности: при сопровождении ребенком речью собственных практических действий, подведении им итогов деятельности, при элементарном планировании с опорами и без;

9) усиливать организующую роль речи в поведении обучающихся и расширять их поведенческий репертуар с помощью обучения рассказыванию о новых знаниях и новом опыте, о результате поступков и действий, развивая навыки произвольного поведения, подчинения правилам и следования инструкции и образцу.

Подготовка к обучению грамоте:

1) развивать у обучающихся способность к символической и аналитико-синтетической деятельности с языковыми единицами; учить приемам умственной деятельности, необходимым для сравнения, выделения и обобщения явлений языка;

2) формировать навыки осознанного анализа и моделирования звуко-слогового состава слова с помощью фишек;

3) учить анализу состава предложения, моделирования с помощью полосок разной длины, учить выделять предлог в составе предложения, обозначать его фишкой;

4) учить дифференцировать употребление терминов "предложение" и "слово" с использованием условно-графической схемы предложения;

5) упражнять обучающихся в умении составлять предложения по схемам;

6) развивать умение выполнять звуковой анализ и синтез на слух, без опоры на условно-графическую схему;

7) учить обучающихся выражать графически свойства слов: короткие - длинные слова (педагогический работник произносит короткое слово - обучающиеся ставят точку, длинное слово - линию - тире);

8) закреплять умение давать фонетическую характеристику заданным звукам;

9) формировать умение соотносить выделенную из слова фонему с определенным зрительным образом буквы;

10) учить составлять одно-двусложные слова из букв разрезной азбуки;

11) развивать буквенный гнозис, предлагая узнать букву в условиях наложения, зашумления, написания разными шрифтами.

Формирование графомоторных навыков и подготовка руки к письму:

1) формировать базовые графические умения и навыки на нелинованном листе: точки, штрихи, обводка, копирование;

2) учить выполнять графические задания на тетрадном листе в клетку и линейку по образцу и речевой инструкции;

	<p>3) учить обучающихся копировать точки, изображения узоров из геометрических фигур, соблюдая строку и последовательность элементов;</p> <p>4) учить обучающихся выполнять графические диктанты в тетрадях по речевой инструкции;</p> <p>5) учить проводить различные линии и штриховку по указателю - стрелке;</p> <p>6) совершенствовать навыки штриховки, закрашивание контуров предметов, орнаментов и сюжетных картинок: учить обучающихся срисовывать, дорисовывать, копировать и закрашивать контуры простых предметов.</p>
<p>Коррекционная направленность в работе по приобщению к художественной литературе</p>	<p>Формирование элементарной культуры речевого поведения, умение слушать родителей (законных представителей), педагогического работника, других детей, внимательно и доброжелательно относиться к их рассказам и ответам:</p> <p>1) вызывать интерес к книге: рассматривать с детьми иллюстрации в детских книгах, специально подобранные картинки с близким ребенку содержанием, побуждать называть персонажей, демонстрировать и называть их действия;</p> <p>2) читать детям потешки, прибаутки, стихи (в двусложном размере), вызывая у них эмоциональный отклик, стремление отхлопывать ритм или совершать ритмичные действия, побуждать к совместному и отраженному декламированию, поощрять инициативную речь обучающихся;</p> <p>3) направлять внимание обучающихся в процессе чтения и рассказывания на полноценное слушание, фиксируя последовательность событий;</p> <p>4) поддерживать и стимулировать интерес обучающихся к совместному чтению потешек, стихотворных форм, сказок, рассказов, песенок, после прочтения обсуждать и разбирать прочитанное, добиваясь понимания смысла;</p> <p>5) использовать схематические зарисовки (на бумаге, специальной доске), отражающие последовательность событий в тексте;</p> <p>6) в процессе чтения и рассказывания демонстрировать поведение персонажей, используя различную интонацию, голос различной высоты для передачи состояния персонажей и его роли в данном произведении;</p> <p>7) беседовать с детьми, работать над пониманием содержания художественных произведений (прозаических, стихотворных), поведения и отношений персонажей, разъяснять значения незнакомых слов и</p>

	<p>выражений;</p> <p>8) учить обучающихся передавать содержание по ролям, создавая выразительный образ;</p> <p>9) учить обучающихся рассказыванию, связывая с ролевой игрой, театрализованной деятельностью, рисованием;</p> <p>10) вводить в занятия предметы-заменители, слова-заменители, символы, широко используя речевые игры, шарады.</p>
--	--

3.4.4. Коррекционно-развивающая работа в образовательной области "Художественно-эстетическое развитие".

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
Коррекционная направленность в работе по развитию детского творчества	<p>Развитие познавательных процессов, речи, мотивационных и регуляционных компонентов деятельности в ее продуктивных видах:</p> <p>1) формировать предпосылки изобразительной деятельности; создавать условия для развития самостоятельного черкания карандашами, мелками, волоконными карандашами,</p> <p>2) организовывать совместные действия с ребенком, направляя на ассоциирование каракулей с обликом знакомых предметов, поощрять их "узнавание" и называние с целью "опредмечивания",</p> <p>3) рисовать для ребенка по его просьбе или специально с целью вызвать у него интерес к изображению и к себе как объекту для изображения;</p> <p>4) отражать в создаваемых изображениях жизнь самого ребенка, его бытовой, предметно-игровой, положительный эмоциональный опыт; рисование сопровождать эмоциональными высказываниями;</p> <p>5) побуждать обучающихся демонстрировать изображенные на рисунке действия по подражанию и самостоятельно;</p> <p>6) развивать у обучающихся восприятие плоскостных изображений, уделяя особое внимание изображению человека и его действий, рассматриванию картинок, иллюстраций в книгах;</p> <p>7) знакомить с изобразительными средствами и формировать изобразительные навыки в совместной деятельности с педагогическим работником;</p> <p>8) учить обучающихся анализировать строение предметов, выделять форму, цвет целого объекта и его частей, отражать их с помощью различных изобразительных средств;</p>

- 9) уделять особое внимание рисованию фигуры человека, учить передавать строение человеческого тела, его пропорции;
- 10) побуждать экспериментировать с цветом, эстетически воспринимать различные сочетания цветов;
- 11) учить понимать сигнальное значение цвета, его теплых и холодных оттенков (зимний пейзаж - летний пейзаж - осенний пейзаж);
- 12) развивать целостность восприятия, передавать целостный образ в предметном рисунке, отражая структуру объекта;
- 13) развивать творческие способности, побуждать придумывать и создавать композицию, осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства;
- 14) развивать эстетические чувства, эстетическое восприятие иллюстраций, картин, рисунков;
- 15) развивать интерес обучающихся к пластическим материалам (тесту, глине), в процессе лепки, из которых обучающиеся разминают, разрывают, соединяют куски теста, расплющивают, а педагогические работники придают затем этим кускам предметный вид, что закрепляется в слове и дальнейшем обыгрывании;
- 16) развивать конструктивный праксис, ручную умелость, закрепляя технические навыки лепки;
- 17) включать в последующую совместную игру фигурки людей, животных, вылепленных ребенком (собачка просит есть, бегают, спит, "служит");
- 18) знакомить с алгоритмами деятельности при изготовлении поделок с помощью аппликации;
- 19) развивать чувство изобразительного ритма, выполняя вместе с детьми задания, включающие наклеивание заготовок, учить составлять простейшие декоративных узоры по принципу повторности и чередования в процессе "подвижной аппликации", без наклеивания;
- 20) уделять внимание выработке точных движений рук под зрительным контролем при выполнении аппликации (при совмещении поверхностей держать одной рукой, перемещать или сдвигать другой);
- 21) совершенствовать ориентировку в пространстве листа при аппликации по образцу или словесной инструкции;
- 22) развивать координацию движений рук, зрительно-двигательную координацию в процессе рисования, лепки, аппликации;
- 23) использовать сюжетные рисунки на занятиях по развитию речи для составления наглядной программы

высказываний.

Развитие воображения и творческих способностей обучающихся:

- 1) побуждать к самостоятельности и творческой инициативе; положительно оценивать первые попытки участия в творческой деятельности;
- 2) формировать ориентировочно-исследовательский этап изобразительной деятельности, организовывать целенаправленное изучение, обследование объекта перед изображением; отражать воспринятое в речи, передавать свойства объектов в рисунке, лепке, аппликации;
- 3) учить обучающихся определять свой замысел, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его, объяснять после окончания работы содержание получившегося изображения;
- 4) развивать воображение, обучая приемам создания новых образов: путем агглютинации, гиперболизации, акцентирования, схематизации;
- 5) побуждать к созданию новых образов на материале лепки, аппликации, изодеятельности (задания "Нарисуй волшебный замок", "Несуществующее животное", "Чудо-дерево"); предлагать специальные дидактические игры, в которых требуется дорисовать незаконченные изображения;
- 6) поддерживать стремление обучающихся к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- 7) обогащать представления обучающихся о предметах и явлениях окружающего мира, поддерживать стремление к расширению содержания рисунков и поделок дошкольников;
- 8) побуждать обучающихся изображать себя, окружающих;
- 9) развивать планирующую функцию речи и произвольную регуляцию деятельности при создании сюжетных рисунков, передаче их содержания в коротких рассказах;
- 10) стимулировать желание обучающихся оценивать свои работы путем сопоставления с натурой и образцом, со словесным заданием;
- 11) закреплять пространственные и величинные представления обучающихся, используя для обозначения размера, места расположения, пространственных отношений языковые средства;
- 12) развивать у обучающихся чувство ритма в процессе работы кистью, карандашами, фломастерами;
- 13) вызывать у обучающихся интерес к лепным поделкам,

	расширяя их представления о скульптуре малых форм и выделяя средства выразительности, передающие характер образа, поддерживать стремление обучающихся лепить самостоятельно.
Коррекционная направленность работы по приобщению к изобразительному искусству	<p>1) знакомить обучающихся с доступными их пониманию и восприятию произведениями искусства (картинами, иллюстрациями к сказкам и рассказам, народными игрушками, предметами народного декоративно-прикладного искусства);</p> <p>2) развивать у обучающихся художественное восприятие произведений изобразительного искусства, учить их эмоционально реагировать на воздействие художественного образа, понимать содержание произведения и выражать свои чувства и эмоции с помощью творческих рассказов;</p> <p>3) закреплять знания обучающихся о произведениях русских художников, используя средства "музейной педагогики";</p> <p>4) знакомить обучающихся с народными промыслами, приобщать к некоторым видам росписи, воспитывать эстетические чувства.</p>
Коррекционная направленность работы в процессе музыкальной деятельности	<p>1) организовывать игры по развитию слухового восприятия, на основе знакомства обучающихся со звучащими игрушками и предметами (барабан, бубен, дудочка), учить различать скрытые от ребенка игрушки по их звучанию, определять по звукоподражаниям, как подают голос животные;</p> <p>2) формировать пространственную ориентировку на звук, звучание игрушек в качестве сигнала к началу или прекращению действий в подвижных играх и упражнениях, побуждение к определению расположения звучащего предмета, бежать к нему, показывать и называть его;</p> <p>3) привлекать внимание к темпу звучаний (быстро или медленно), силе звуков (громко или тихо);</p> <p>4) побуждать реагировать на изменение темпа и интенсивности, характера движений, произнесения звуков, проговаривания потешек и стихов;</p> <p>5) создавать условия для развития внимания при прослушивании музыки, умения реагировать на начало и окончание музыки;</p> <p>6) привлекать к прослушиванию музыки, побуждая обучающихся к слуховому сосредоточению и нацеливанию на восприятие музыкальной гармонии;</p> <p>7) побуждать различать и по-разному реагировать на музыку маршевого и плясового, спокойного и веселого</p>

характеров, вызывая соответствующие эмоции и двигательные реакции;

8) использовать в организации различных занятий с ребенком музыкальную деятельность как средство для активизации и повышения эмоционального фона восприятия окружающего;

9) формировать у обучающихся музыкально-эстетические, зрительно-слуховые и двигательные представления о средствах музыки, передающие образы объектов, их действия (бежит ручеек, идет медведь);

10) развивать у ребенка музыкально-ритмический, звуковысотный и тембровый слух, включая в занятия разные музыкально звучащие предметы и игрушки;

11) знакомить обучающихся с разными музыкальными инструментами; привлекать внимание к их звучанию, а также оркестра, хоров, отдельных голосов; воспитывать музыкальное восприятие, слушательскую культуру обучающихся, обогащать их музыкальные впечатления;

12) развивать память, создавая условия для запоминания и узнавания музыкальных произведений и разученных мелодий;

13) расширять и уточнять представления обучающихся о средствах музыкальной выразительности, жанрах и музыкальных направлениях, исходя из особенностей интеллектуального развития обучающихся с ЗПР;

14) привлекать обучающихся к музыкальной деятельности, то есть, элементарной игре на дудочке, ксилофоне, губной гармошке, барабане, к сольной и оркестровой игре на детских музыкальных инструментах;

15) формировать эмоциональную отзывчивость обучающихся на музыкальные произведения и умение использовать музыку для передачи собственного настроения;

16) развивать певческие способности обучающихся (чистота исполнения, интонирование, дыхание, дикция, слаженность); учить пропевать по возможности все слова песни, соблюдая ее темп, ритм, мелодию;

17) формировать разнообразные танцевальные умения обучающихся, динамическую организацию движений в ходе выполнения коллективных (групповых и парных) и индивидуальных танцев;

18) расширять опыт выполнения разнообразных действий с предметами во время танцев, музыкально-ритмических упражнений: передавать их друг другу, поднимать вверх, покачивать ими над головой, бросать и ловить мяч;

19) совершенствовать пространственную ориентировку

	<p>обучающихся: выполнять движения под музыку по зрительному (картинке, стрелке-вектору), слуховому и двигательному сигналам;</p> <p>20) учить обучающихся ходить парами по кругу, соблюдать расстояние при движении, поднимать плавно руки вверх, в стороны, заводить их за спину, за голову, поворачивая кисти, не задевая партнеров;</p> <p>21) развивать координацию, плавность, выразительность движений, учить выполнять движения в соответствующем музыке ритме, темпе, чувствовать сильную долю такта (акцент), метрический рисунок при звучании музыки в размере 2/4, 3/4, 4/4;</p> <p>22) учить обучающихся выполнять движения в соответствии с изменением характера музыки (быстро - медленно); самостоятельно придумывать и выполнять движения под разную музыку (вальс, марш, полька); развивать эмоциональность и свободу проявлений творчества в музыкальных играх;</p> <p>23) согласовывать музыкальную деятельность обучающихся с ознакомлением их с произведениями художественной литературы, явлениями в жизни природы и общества;</p> <p>24) стимулировать желание обучающихся эмоционально откликаться на понравившееся музыкальное произведение, передавать свое отношение к нему вербальными и невербальными средствами; отражать музыкальные образы изобразительными средствами;</p> <p>25) учить обучающихся понимать коммуникативное значение движений и жестов в танце, объяснять их словами; обогащать словарный запас обучающихся для описания характера музыкального произведения</p>
--	---

3.4.5. Коррекционно-развивающая работа в образовательной области "Физическое развитие".

Коррекционно-развивающая направленность работы в области "Физическое развитие" обучающихся с ЗПР подразумевает создание условий: для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, физического развития, формирования у них полноценных двигательных навыков и физических качеств, применения здоровьесберегающих технологий и методов позитивного воздействия на психомоторное развитие ребенка, организацию специальной (коррекционной) работы на занятиях по физическому воспитанию, включение членов семьи обучающихся в процесс их физического развития и оздоровления.

Задачи коррекционно-развивающей работы в образовательной области "Физическое развитие":

- коррекция недостатков и развитие ручной моторики;
- нормализация мышечного тонуса пальцев и кистей рук;
- развитие техники тонких движений;

- коррекция недостатков и развитие артикуляционной моторики;
- коррекция недостатков и развитие психомоторных функций:
- пространственной организации движений;
- моторной памяти;
- слухо-зрительно-моторной и реципрокной координации движений; произвольной регуляции движений.

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
<p>Коррекционная направленность в работе по формированию начальных представлений о ЗОЖ</p>	<p>1) знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне с условиями, необходимыми для нормального роста тела, позвоночника и правильной осанки, и средствами физического развития и предупреждения его нарушений (занятия на различном игровом оборудовании - для ног, рук, туловища);</p> <p>2) систематически проводить игровые закаливающие процедуры с использованием полифункционального оборудования (сенсорные тропы, сухие бассейны), направленные на улучшение венозного оттока и работы сердца, улучшение тактильной чувствительности тела, подвижности суставов, связок и сухожилий, преодоление нервно-психической возбудимости обучающихся, расслабление гипертонуса мышц;</p> <p>3) осуществлять контроль и регуляцию двигательной активности обучающихся; создавать условия для нормализации их двигательной активности: привлекать к активным упражнениям и играм пассивных обучающихся (включать их в совместные игры, в выполнение хозяйственно-бытовых поручений) и к более спокойным видам деятельности расторможенных дошкольников, деликатно ограничивать их повышенную подвижность;</p> <p>4) проводить упражнения, направленные на регуляцию тонуса мускулатуры, развивая у обучающихся самостоятельный контроль за работой различных мышечных групп на основе контрастных ощущений ("сосулька зимой" - мышцы напряжены, "сосулька весной" - мышцы расслабляются); использовать упражнения по нормализации мышечного тонуса, приёмы релаксации;</p> <p>5) проводить специальные игры и упражнения, стимулирующие формирование пяточно-пальцевого переката (ходьба по следам, разной поверхности - песку, мату; захват ступнями, пальцами ног предметов);</p> <p>6) учитывать при отборе содержания предлагаемых упражнений необходимость достижения тонизирующего и тренирующего эффекта в ходе выполнения</p>

двигательных упражнений (нагрузка должна не только соответствовать возможностям обучающихся, но и несколько превышать их);

7) внимательно и осторожно подходить к отбору содержания физкультурных занятий, упражнений, игр для обучающихся, имеющих низкие функциональные показатели деятельности сердечно-сосудистой и дыхательной систем, нарушения зрения, особенности нервно-психической деятельности (повышенная утомляемость, чрезмерная подвижность или, наоборот, заторможенность);

8) контролировать и регулировать уровень психофизической нагрузки (снижая интенсивность движений, частоту повторений, требования к качеству движений) в процессе коррекции недостатков моторного развития и развития разных видов детской деятельности, требующих активных движений (музыкально-ритмические занятия, хозяйственно-бытовые поручения);

9) осуществлять дифференцированный подход к отбору содержания и средств физического воспитания с учетом возрастных физических и индивидуальных возможностей обучающихся;

10) включать упражнения по нормализации деятельности опорно-двигательного аппарата, коррекции недостатков осанки, положения стоп; осуществлять профилактику и коррекцию плоскостопия у обучающихся;

11) объяснять значение, формировать навыки и развивать потребность в выполнении утренней гимнастики, закаливающих процедур (при участии педагогического работника);

12) учить обучающихся элементарно рассказывать о своем самочувствии, объяснять, что болит;

13) развивать правильное физиологическое дыхание: навыки глубокого, ритмического дыхания с углубленным, но спокойным выдохом; правильного носового дыхания при спокойно сомкнутых губах;

14) проводить игровые закаливающие процедуры с использованием полифункционального оборудования (сенсорные тропы и дорожки, сухие бассейны), направленные на улучшение венозного оттока и работы сердца, улучшение тактильной чувствительности тела, увеличение силы и тонуса мышц, подвижности суставов, связок и сухожилий, расслабление гипертонуса мышц;

15) побуждать обучающихся рассказывать о своем здоровье, о возникающих ситуациях нездоровья;

16) привлекать родителей (законных представителей) к

<p>Коррекционная направленность в работе по физической культуре</p>	<p>организации двигательной активности обучающихся, к закреплению у обучающихся представлений и практического опыта по основам ЗОЖ.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) создавать условия для овладения и совершенствования техники основных движений: ходьбы, бега, ползания и лазанья, прыжков, бросания и ловли, включать их в режимные моменты и свободную деятельность обучающихся (например, предлагать детям игровые задания: "пройди между стульями", "попрыгай как зайка"); 2) использовать для развития основных движений, их техники и двигательных качеств разные формы организации двигательной деятельности: физкультурные занятия, физкультминутки (динамические паузы); разминки и подвижные игры между занятиями, утреннюю гимнастику, "гимнастику" пробуждения после дневного сна, занятия ритмикой, подвижные игры на свежем воздухе; 3) учить обучающихся выполнять физические упражнения в коллективе, развивать способность пространственной ориентировке в построениях, перестроениях; 4) развивать двигательные навыки и умения реагировать на изменение положения тела во время перемещения по сложным конструкциям из полифункциональных мягких модулей (конструкции типа "Ромашка", "Островок", "Валуны"); 5) способствовать развитию координационных способностей путём введения сложно-координированных движений; 6) совершенствование качественной стороны движений - ловкости, гибкости, силы, выносливости; 7) развивать точность произвольных движений, учить обучающихся переключаться с одного движения на другое; 8) учить обучающихся выполнять упражнения по словесной инструкции педагогических работников и давать словесный отчет о выполненном движении или последовательности из двух-четырёх движений; 9) воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах движений; 10) формировать у обучающихся навыки контроля динамического и статического равновесия; 11) учить обучающихся сохранять заданный темп во время ходьбы (быстрый, средний, медленный);
---	---

- 12) закреплять навыки в разных видах бега: быть ведущим в колонне, при беге парами соизмерять свои движения с движениями партнера;
- 13) закреплять навыки в разных видах прыжков, развивать их технику: энергично отталкиваться и мягко приземляться с сохранением равновесия;
- 14) учить координировать движения в играх с мячами разных размеров и с набивным мячом, взаимодействовать с партнером при ловле и бросках мяча;
- 15) продолжать учить обучающихся самостоятельно организовывать подвижные игры, предлагать свои варианты игр, комбинации движений;
- 16) учить запоминать и проговаривать правила подвижных игр, последовательность действий в эстафетах, играх со спортивными элементами;
- 17) включать элементы игровой деятельности при закреплении двигательных навыков и развитии двигательных качеств: движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение в сухой бассейн и перемещение в нем в соответствии со сценарием досугов и спортивных праздников;
- 18) совершенствовать общую моторику, используя корректирующие упражнения для разных мышечных групп;
- 19) стимулировать потребность обучающихся к точному управлению движениями в пространстве: в вертикальной, горизонтальной и сагиттальной плоскостях (чувство пространства);
- 20) формировать у обучающихся навыки выполнения движений и действий с предметами по словесной инструкции и умение рассказать о выполненном задании с использованием вербальных средств;
- 21) стимулировать положительный эмоциональный настрой обучающихся и желание самостоятельно заниматься с полифункциональными модулями, создавая из них различные высотные и туннельные конструкции;
- 22) развивать слухо-зрительно-моторную координацию движений под музыку: побуждать двигаться в соответствии с темпом, ритмом, характером музыкального произведения);
- 23) предлагать задания, направленные на формирование координации движений и слова, сопровождать выполнение упражнений доступным речевым материалом (обучающиеся могут одновременно выполнять движения и произносить речевой материал или один ребенок проговаривает, остальные выполняют

	или педагогический работник проговаривает, обучающиеся выполняют).
Коррекция недостатков и развитие ручной моторики	<ol style="list-style-type: none"> 1) дифференцированно применять игры и упражнения для нормализации мышечного тонуса; 2) развивать движения кистей рук по подражанию действиям педагогического работника; формировать дифференцированные движения кистями и пальцами рук: сгибание и разгибание, отведение в стороны пальцев; выполнять согласованные действия пальцами обеих рук. 3) развивать умения удерживать позу пальцев и кистей рук; развивать умение сгибать и разгибать каждый палец на руке; 4) тренировать активные движения кистей (вращения, похлопывания); 5) развивать движения хватания, совершенствовать разные виды захвата крупных и мелких предметов разной формы; 6) применять игровые упражнения для расслабления мышц пальцев и кистей рук при утомлении; 7) развивать практические умения при выполнении орудийных и соотносящих предметных действий; 8) развивать умения выполнять ритмичные движения руками под звучание музыкальных инструментов; 9) развивать технику тонких движений в "пальчиковой гимнастике"; побуждать выполнять упражнения пальчиковой гимнастики с речевым сопровождением; 10) формировать у обучающихся специфические действия пальцами рук в играх с мелкими предметами и игрушками разной фактуры: кручение, нанизывание, щелчки, вращение, формировать дифференцированные движения пальцев рук при нанизывании бус, пуговиц, колечек на шнурок в определенной последовательности, представленной на образце; 11) развивать захват мелких или сыпучих материалов указательным типом хватания; 12) учить обучающихся выкладывать мелкие предметы по заданным ориентирам: точкам, пунктирным линиям; 13) развивать умения выполнять практические действия с водой: переливание воды из одной емкости в другую при использовании чашки, деревянной ложки, половника, воронки; пересыпать сыпучие материалы; 14) учить выполнять определенные движения руками под звуковые и зрительные сигналы (если я подниму синий флажок - топни, а если красный-хлопни в ладоши; в дальнейшем значение сигналов изменяют); 15) развивать динамический праксис, чередование

	<p>позиций рук "кулак - ладонь", "камень - ножницы");</p> <p>16) учить обучающихся выполнению элементов самомассажа каждого пальца от ногтя к основанию;</p> <p>17) учить выполнять действия расстегивания и застегивания, используя различные виды застежек (липучки, кнопки, пуговицы).</p> <p>Совершенствовать базовые графомоторные навыки и умения:</p> <p>1) формировать базовые графические умения: проводить простые линии - дорожки в заданном направлении, точки, дуги, соединять элементы на нелинованном листе, а затем в тетрадях в крупную клетку с опорой на точки;</p> <p>2) развивать зрительно-моторную координацию при проведении различных линий по образцу: проводить непрерывную линию между двумя волнистыми и ломаными линиями, повторяя изгибы; проводить сплошные линии с переходами, не отрывая карандаш от листа;</p> <p>3) развивать точность движений, учить обводить по контуру различные предметы, используя трафареты, линейки, лекала;</p> <p>4) развивать графические умения и целостность восприятия при изображении предметов, дорисовывая недостающие части к предложенному образцу;</p> <p>5) развивать целостность восприятия и моторную ловкость рук при воспроизведении образца из заданных элементов;</p> <p>6) учить обучающихся заштриховывать штриховать контуры простых предметов в различных направлениях;</p> <p>7) развивать умения раскрашивать по контуру сюжетные рисунки цветными карандашами, с учетом индивидуальных предпочтений при выборе цвета.</p>
<p>Коррекция недостатков и развитие артикуляционной моторики</p>	<p>1) развивать моторный праксис органов артикуляции, зрительно-кинестетические ощущения для усиления перцепции артикуляционных укладов и движений;</p> <p>2) вырабатывать самоконтроль за положением органов артикуляции;</p> <p>3) формировать правильный артикуляционный уклад для всех групп звуков с помощью артикуляционной гимнастики;</p> <p>4) развивать статико-динамические ощущения, четкие артикуляционные кинестезии;</p> <p>5) формировать фонационное (речевое) дыхание при дифференциации вдоха и выдоха через нос и рот;</p> <p>6) развивать оральный праксис, мимическую моторику в упражнениях раздражательного характера (яркое</p>

	солнышко - плотно сомкнули веки, обида - надули щеки).
Коррекция недостатков и развитие психомоторной сферы	<p>Использование музыкально-ритмических упражнений, логопедической и фонетической ритмики:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) продолжать развивать и корригировать нарушения сенсорно-перцептивных и моторных компонентов деятельности (слухо-зрительно-моторную координацию, мышечную выносливость, способность перемещаться в пространстве на основе выбора объекта для движения по заданному признаку); 2) способствовать развитию у обучающихся произвольной регуляции в ходе выполнения двигательных заданий; 3) при совершенствовании и преодолении недостатков двигательного развития использовать разные сигналы (речевые и неречевые звуки; наглядность в соответствии с возможностями зрительного восприятия); 4) развивать зрительное внимание и зрительное восприятие с опорой на двигательную активность; 5) развивать слуховое восприятие, внимание, слухо-моторную и зрительно-моторную координации; 6) формировать и закреплять двигательные навыки, образность и выразительность движений посредством упражнений психогимнастики, побуждать к выражению эмоциональных состояний с помощью пантомимики, жестов, к созданию игровых образов (дворник, повар...); 7) развивать у обучающихся двигательную память, предлагая выполнять двигательные цепочки из четырех-шести действий; танцевальных движений; 8) развивать у обучающихся навыки пространственной организации движений; совершенствовать умения и навыки одновременного выполнения детьми согласованных движений, а также навыки разноименных и разнонаправленных движений; 9) учить обучающихся самостоятельно перестраиваться в звенья, передвигаться с опорой на ориентиры разного цвета, разной формы; 10) формировать у обучающихся устойчивый навык к произвольному мышечному напряжению и расслаблению под музыку; 11) закреплять у обучающихся умения анализировать свои движения, движения других детей, осуществлять элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе двигательных упражнений; 12) подчинять движения темпу и ритму речевых и неречевых сигналов и сочетать их выполнение с музыкальным сопровождением, речевым материалом;

	<p>13) предлагать задания, направленные на формирование координации движений и слова, побуждать сопровождать выполнение упражнений доступным речевым материалом (обучающиеся могут одновременно выполнять движения и произносить речевой материал, или же один ребенок, или педагогический работник, проговаривает его, остальные выполняют);</p> <p>14) учить обучающихся отстукивать ритмы по слуховому образцу, затем соотносить ритмическую структуру с графическим образцом.</p>
--	---

Коррекционная работа педагога-психолога с детьми

№ п/п	Содержание коррекционной работы	Формы коррекционной работы	Периодичность проведения
1	Развитие познавательной сферы	Индивидуальная работа	По сетке занятий
		Подгрупповая работа	По плану
2	Подготовка к школе	Индивидуальная работа	По сетке занятий
		Подгрупповая работа	По плану
3	Коррекция эмоционально-волевой сферы	Индивидуальная работа	По сетке занятий
		Подгрупповая работа	По плану
4	Развитие мелкой моторики	Индивидуальная работа	По сетке занятий

Коррекционная работа учителя-логопеда с детьми (на логопункте)

№ п/п	Содержание коррекционной работы	Формы коррекционной работы	Периодичность проведения
1	Дыхательная гимнастика	индивидуально	Ежедневно
2	Артикуляционная гимнастика		Ежедневно
3	Преодоление фонематических нарушений		Ежедневно
4	Коррекция звукопроизношения		Ежедневно

Педагогические технологии, используемые в работе с детьми по профессиональной коррекции нарушений развития

Образовательная технология	Способы реализации
Диалогового обучения	Способствует тому, что в процессе коррекционного

	обучения дети учатся выражать свои мысли, отвечать на вопросы правильно построенными предложениями, а также самостоятельно задавать вопросы уточняющего характера.
Информационно компьютерного обучения	- Использование компьютерных программ позволяет повысить интерес к логопедическим занятиям, поддержать мотивацию ребенка, заинтересовать его в получении новых знаний, помочь найти свою нишу в окружающем его социуме.
Опережающего обучения	Предполагает учет задач, трудностей, этапов, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка.
Игрового обучения	Основывается на том, что основными видами деятельности детей в дошкольном возрасте являются игровая и конструктивная, поэтому имеет смысл использовать такие игры, которые имеют выраженный моделирующий характер. Тренируя пальцы, мы оказываем мощное воздействие на работоспособность коры головного мозга, а, следовательно, и на развитие речи. Использование конструкторных технологий и мозаики, дает возможность осуществлять коррекцию с наибольшим психологическим комфортом, способствует эмоциональному подъему, что повышает результативность работы в целом, так как дети воспринимают занятие как игру. Она не вызывает у них негативизма, приучает детей к внимательности, усидчивости, интересна детям дошкольного возраста.
Здоровьесберегающие технологии	Для детей, а особенно с ОВЗ, полезно включение в логопедическое занятие здоровьесберегающих технологий В.Ф. Базарного. Дополнительными средствами, обеспечивающими здоровьесберегающую направленность логопедического занятия, выступают: кинезиология, стимулирующая интеллектуальное развитие и моторику ребенка, межполушарное взаимодействие («Колечко», «Кулак – ребро – ладонь»), пружинные и шариковые массажеры и т.д.

Методы работы специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога), используемые в работе с детьми по профессиональной коррекции нарушений

Артикуляционная гимнастика	это комплекс специально подобранных упражнений для органов артикуляции, направленных на исправление недостатков произношения. она является основой формирования речевых звуков — фонем — и коррекции нарушений звукопроизношения любой этиологии и патогенеза
Развитие мелкой моторики и координации движений руки	является важной частью подготовки к школе, в частности, к письму.

Мнемотехника	это система приёмов, облегчающих запоминание и увеличивающих объём памяти путём образования дополнительных ассоциаций.
Театрализованная деятельность	С помощью разыгрывания сказок специалист может корректировать различные аспекты речевой деятельности.
Музыкотерапия	Лёгкая спокойная музыка во время коррекционных занятий успокаивающе действует на нервную систему, приводит в равновесие процессы возбуждения и торможения.
Наглядные методы	Познавательная и практическая деятельность на занятиях может быть организована на основе наглядного показа соответствующих предметов и явлений. К группе наглядных методов обучения относятся наблюдение, демонстрация наглядных пособий (предметы, картины, диафильмы, слайды, видеозаписи, компьютерные программы)
Практические методы	Практические методы обучения - это такие методы, с помощью которых педагог придает познавательной деятельности детей, усвоению новых знаний, умений практический характер.
Игровые методы.	Достоинство игровых методов обучения заключается в том, что они вызывают у детей повышенный интерес, положительные эмоции, помогают концентрировать внимание на учебной задаче, которая становится не навязанной извне, а желанной, личной целью.
Кинезиология	Комплексы упражнений включают в себя: растяжки, дыхательные упражнения, глазодвигательные упражнения, телесные упражнения, упражнения для развития мелкой моторики, упражнения на релаксацию и массаж.
Жестово- двигательные игры	представляют собой синтез ритма, движения, слова, голоса, мелодии. Именно это сочетание объясняет их особую эффективность в работе с глубоко аутичными детьми.
Психогимнастика	метод, при котором участники проявляют себя и общаются без помощи слов. Это эффективное средство оптимизации социально перцептивной сферы личности, так как позволяет обратить внимание на "язык тела" и пространственно-временные характеристики общения.
Элементы речедвигательной ритмики	это система физиологически обусловленных двигательных упражнений, связанных с произношением, в выполнении которых участвует общая и мелкая моторика, органы артикуляции, мимическая мускулатура.

3.5. Рабочая программа воспитания (раздел III пункт 49 ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ).

Рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы дошкольного образования (далее - программа воспитания), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей

программы воспитания на основе требований Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ОВЗ в Организации предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО).

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания обучающихся в Организации должны лежать конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника Организации и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания необходимо отразить взаимодействие участников образовательных отношений (далее - ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты обучающихся, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы Организации:

- Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.
- Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.
- Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.
- Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.
- Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Примерной программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

Организация в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной спецификой.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Программа воспитания является неотъемлемым компонентом АОП ДО. Структура Программы воспитания включает пояснительную записку и три раздела - целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

3.5.1. Целевой раздел Программы воспитания

Общая цель воспитания в Организации - личностное развитие дошкольников с ОВЗ и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (4 года - 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие **принципы**:

принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Принципы реализуются в укладе Организации, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад образовательной организации опирается на базовые национальные ценности, содержащие традиции региона и Организации, задающий культуру

поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни Организации, способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками, и учитывает психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Общности (сообщества) Организации:

1. *Профессиональная общность* включает в себя устойчивую систему связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемых всеми сотрудниками Организации. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагогические работники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать обучающихся к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы обучающихся принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы обучающиеся непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к другим детям, побуждать обучающихся сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему другому ребенку;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество других детей (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);
- учить обучающихся совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

2. *Профессионально-родительская общность* включает сотрудников Организации и всех педагогических работников членов семей обучающихся, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания обучающихся, но и уважение друг к другу. Основная задача: объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в Организации. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в Организации.

3. *Детско-взрослая общность*: характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к

полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят педагогические работники в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

4. *Детская общность*: общество других детей является необходимым условием полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе других детей рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В Организации должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности обучающихся дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования

Культура поведения педагогического работника в Организации направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов являются необходимыми условиями нормальной жизни и развития обучающихся.

Социокультурным контекстом является социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Деятельности и культурные практики в Организации.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника

с ОВЗ, обозначенных в Стандарте. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями (законным представителям));

культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ОВЗ. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с ОВЗ к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне Организации не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии со Стандартом, так как "целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся".

3.5.1.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ младенческого и раннего возраста (до 3 лет) (раздел III пункт 49.1.5. ФАОП ДО обучающихся с ОВЗ).

Портрет ребенка с ОВЗ младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Доброжелательный,

		<p>проявляющий сочувствие, доброту.</p> <p>Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны педагогических работников.</p> <p>Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.</p>
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	<p>Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности.</p> <p>Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в Организации, на природе.</p>
Трудовое	Труд	<p>Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.</p> <p>Стремящийся помогать педагогическому работнику в доступных действиях.</p> <p>Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.</p>
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста (до 8 лет).

Портрет ребенка с ОВЗ дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению

		прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.
--	--	--

3.5.2. Содержательный раздел программы воспитания (раздел III пункт 49.1.5. ФАОП ДО обучающихся с ОВЗ).

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ОВЗ дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в Стандарте, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

Патриотическое направление воспитания.

Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия "патриотизм" и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к

ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении обучающихся с ОВЗ с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение обучающихся с ОВЗ к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Социальное направление воспитания.

Семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок с ОВЗ открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника с ОВЗ заключается в формировании ценностного отношения обучающихся к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания:

1. Формирование у ребенка с ОВЗ представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся с ОВЗ в группе в различных ситуациях.

2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

При реализации данных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду), игры с правилами, традиционные народные игры;
- воспитывать у обучающихся с ОВЗ навыки поведения в обществе;
- учить обучающихся с ОВЗ сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить обучающихся с ОВЗ анализировать поступки и чувства - свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Познавательное направление воспитания.

Цель: формирование ценности познания (ценность - "знания").

Значимым для воспитания ребенка с ОВЗ является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).

Направления деятельности воспитателя:

совместная деятельность воспитателя с детьми с ОВЗ на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности обучающихся с ОВЗ совместно с педагогическим работником;

организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Цель: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком с ОВЗ своего тела, происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок (ценность - "здоровье").

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных

- народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в Организации.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников с ОВЗ понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с ОВЗ в Организации.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок с ОВЗ вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у обучающихся с ОВЗ культурно-гигиенические навыки, воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка с ОВЗ навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка с ОВЗ представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка с ОВЗ привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка с ОВЗ, в игру.

Работа по формированию у ребенка с ОВЗ культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Трудовое направление воспитания.

Цель: формирование ценностного отношения обучающихся к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду (ценность - "труд").

Основные задачи трудового воспитания:

1) Ознакомление обучающихся с ОВЗ видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся с ОВЗ.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся с ОВЗ, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям с ОВЗ необходимость постоянного труда в повседневной

жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

- воспитывать у ребенка с ОВЗ бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей (законных представителей), других людей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям с ОВЗ самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у обучающихся с ОВЗ соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Этико-эстетическое направление воспитания.

Цель: формирование конкретных представлений о культуре поведения, (ценности - "культура и красота").

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка с ОВЗ действительности;
- 6) формирование у обучающихся с ОВЗ эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

49.2.7.1. Для того чтобы формировать у обучающихся с ОВЗ культуру поведения, воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

учить обучающихся с ОВЗ уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

воспитывать культуру общения ребенка с ОВЗ, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

воспитывать культуру речи: называть педагогических работников на "вы" и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом Организации; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания - становление у ребенка с ОВЗ ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта

и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка с ОВЗ.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих обучающихся с ОВЗ с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества обучающихся с ОВЗ, широкое включение их произведений в жизнь Организации;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми с ОВЗ по разным направлениям эстетического воспитания.

Особенности реализации воспитательного процесса.

(В) Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Потенциал социокультурного пространства города Муром для воспитания детей дошкольного возраста.

Демографические условия

При организации образовательного процесса учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями. Как хорошо известно, любая национальная культура - это, прежде всего, культура рода, семьи, в которой вырос ребенок. Поэтому, его не нужно «приобщать» к ней, он уже находится внутри этой культуры. (Л.Г.Богославец О.И. Давыдова, А.А.Майер.) Учитывая это, взрослые с уважением относятся к детям, разговаривающим на родном для них языке, внимательно прислушиваются к пожеланиям друг-друга (педагоги и родители из семей другой этнической принадлежности).

С учетом особенностей демографической ситуации в округе Муром могут определяться формы, средства образовательной деятельности, как в режимных моментах, так и в организованной образовательной деятельности с детьми, организации развивающей пространственно-предметной среды.

В настоящее время русские составляют 95 % горожан. В городе проживают и другие национальные группы: татары, украинцы, белорусы, евреи, мордва, армяне, азербайджанцы и некоторые другие.

Климатические условия

Климат - один из основных компонентов природы. Он определяет сроки вегетации растений, ритм жизни животных, время замерзания и вскрытия рек, влияет на работу транспорта и на сельское хозяйство. Даже в быту человеку необходимы знания о климате и погоде. Наиболее комфортными считаются условия, при которых температура воздуха достигает от +18° до +20° С в течение всего года, влажность составляет 40 - 60 % и дует слабый ветер.

Климат Муромского края умеренно континентальный: с теплым летом, но

умеренно холодной и снежной зимой; прохладной осенью, но короткой и теплой весной.

Национально-культурные традиции

Специфику социокультурной ситуации города Муром невозможно представить без законодательной базы, на основе которой происходят определение ценностного ядра и охрана культурно-исторического наследия. Ценностным ядром культурно-исторического наследия города Муром является идентичность города, который с момента своего образования (862 год) не менял ни своего названия, ни своего места нахождения. Еще одним элементом наследия обладающим исторической, эстетической и символической ценностями, содержащим в себе огромный информационный потенциал, является образ Ильи Муромца - это бренд Муром, его эмблема, главная ценность культурного наследия, которая во многом определяет специфику современной социокультурной ситуации провинциального города. Следует отметить исключительность Муром, как единственного города во Владимирской области, имеющего очень мощную мифологическую основу для создания оригинального имиджа, основанного на богатырской тематике.

Культовое зодчество на протяжении нескольких столетий является отражением историко- культурной ситуации на территории города Муром и его окрестностей. Уникальным является один из самых древнейших в России монастырей-Спасо-Преображенский (в 2006 году отмечал свое 910-летие). Уникальным для культурно-исторического наследия города Муром в архитектурном отношении и по религиозным святыням считается и Троицкий женский монастырь, где покоятся мощи святых Петра и Февронии, покровителей брака и семьи. Значение мощей Петра и Февронии в том, что поклонение им нравственно обогащает человека, так как способствуют воспитанию верности, преданности и гуманного отношения ко всему окружающему.

Как известно, туризм - наилучший способ знакомства с культурой. Религиозный туризм играет большую роль в системе внутреннего туризма, особенно в регионах России, богатых древними святынями и являющихся местами массовых паломничеств в настоящее время. Развитие туризма имеет большое значение для города Муром Владимирской области. Приоритетным направлением является анимационно-событийный туризм, который предполагает наличие объектов туристского показа и развлечения, которые являются важными элементами туристских ресурсов, включаемые в анимационную программу. К ним относятся: естественные природные ресурсы (водные пространства, идентичность ландшафта); культурно- исторические ресурсы (город с культурно-историческим наследием, музеи, исторические события); рекреационные пространства (заповедники, заказники, набережная); спортивно- оздоровительные и курортные ресурсы (охота, рыбалка); национальные особенности (обычаи, фольклор, народные промыслы); важнейшие культурные события (праздники, карнавалы, спортивные мероприятия, фестивали). В округе Муром накоплен богатый опыт проведения фестивалей и ярмарок народной музыки и промыслов, фестивалей.

Уклад образовательной организации

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни МБДОУ «Детский сад №26 комбинированного вида» определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования. Это необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: заведующего, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения МБДОУ «Детский сад №26 комбинированного вида».

Основные характеристики МБДОУ «Детский сад №26 комбинированного вида»

<p>Цель и смысл деятельности детского сада, его миссия</p>	<p>Цель: Развивать личность каждого воспитанника с учетом его индивидуальности, создать условия для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.</p> <p>Смысл деятельности детского сада: создать такие условия в пространстве детского сада, чтобы воспитать высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, который принимает судьбу Отечества как свою личную, осознает ответственность за настоящее и будущее своей страны, знает и чтит духовные и культурные традиции многонационального народа России.</p> <p>Миссия: совместными усилиями детского сада, семьи и социальных партнеров создать условия для воспитания, развития и обучения детей на основе успешного опыта прошлого и передовых технологий настоящего. В детском саду воспитываются дети в возрасте от 1,6 до 8 лет в том числе с ОВЗ. Вся наша деятельность направлена на сохранение самооценности этого важного периода детства в жизни каждого ребенка и на удовлетворение запросов родителей и законных представителей. Совершенствование работы взаимодействия с родителями является ежегодно одной из задач нашего коллектива. Родители – наши партнеры во всем.</p>					
<p>Принципы жизни и воспитания в детском саду</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="715 1664 1021 1702">Название принципа</th> <th data-bbox="1037 1664 1466 1702">Характеристика</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="715 1709 1021 2042">Принцип гуманизма</td> <td data-bbox="1037 1709 1466 2042"> -Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; - воспитание взаимоуважения, трудолюбия, </td> </tr> </tbody> </table>	Название принципа	Характеристика	Принцип гуманизма	-Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; - воспитание взаимоуважения, трудолюбия,	
Название принципа	Характеристика					
Принцип гуманизма	-Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; - воспитание взаимоуважения, трудолюбия,					

	гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования
Принцип ценностного единства и совместности	Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение
Принцип общего культурного образования	Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона
Принцип следования нравственному примеру	Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни
Принципы безопасной жизнедеятельности	Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения

	<p>Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого</p>	<p>Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения</p>
	<p>Принцип инклюзивности</p>	<p>Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования</p>
<p>Образ детского сада, особенности, символика, внешний имидж</p>	<p>Образ МБДОУ «Детский сад № 26 комбинированного вида» ассоциируется у родителей, проверяющих органов и социальных партнеров с сильной профессиональной командой детского сада, в котором управленческая и педагогическая части эффективно дополняют друг друга, а также с открытостью и добродушием к окружающим и в первую очередь к детям.</p> <p>Неофициальное название ДОО – «Колобок». Фирменный стиль, внутрикорпоративная этика, которых придерживаются все работники детского сада, уважительное отношение к бывшим сотрудникам – педагогам-пенсионерам, организация дней открытых дверей, презентация успешного опыта на городских методических мероприятиях, профессиональных конкурсах разного уровня, в официальных госпабликах в социальной сети, на сайте позволяют формировать и поддерживать положительный внешний имидж МБДОУ «Детский сад № 26 комбинированного вида».</p> <p>Уклад в качестве установившегося порядка жизни ДОО определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей. Через создание данных общностей и на основе уклада ДОО, который задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, строится отношение</p>	

	<p>к воспитанникам, родителям, сотрудникам и партнерам ДОО.</p>
<p>Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам</p>	<p>Отношение к воспитанникам в рамках детско-взрослой общности педагоги выстраивают на основе важного принципа дошкольного образования – признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Предоставляют воспитанникам право выбора, поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности, реализуют педагогические технологии для успешной социализации воспитанников и развития у них коммуникативных навыков.</p> <p>В рамках детских общностей педагоги учат детей относиться друг к другу с уважением. Поддерживают детские инициативы, учат детей сопереживать, общаться, проявлять дружелюбие, сотрудничать, соблюдать правила, проявлять активную личностную позицию, бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. Воспитывают в детях уважительное отношение к родителям, педагогам и другим взрослым людям.</p> <p>Отношение к родителям (законным представителям) воспитанников строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения детского сада и приоритета семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка. В процессе воспитательной работы педколлектив МБДОУ «Детский сад № 26 комбинированного вида» реализует различные виды и формы сотрудничества.</p> <p>Отношение к сотрудникам и партнерам строится на основе принципов открытости и кодекса нормы профессиональной этики и поведения. С целью реализации воспитательного потенциала МБДОУ «Детский сад № 26 комбинированного вида»</p>

	<p>организует работу по повышению профессионально-личностных компетенций сотрудников детского сада, организует сетевое взаимодействие с социальными партнерами.</p>
<p>Ключевые правила детского сада</p>	<p>Воспитание – целенаправленное взаимодействие взрослых и детей на основе ключевых правил МБДОУ «Детский сад № 26 комбинированного вида»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • на личном примере формировать у детей ценностные ориентиры, нормы общения и поведения; • формировать общую для всех культуру безопасного и здорового образа жизни; • мотивировать детей общаться друг с другом, поощрять стремление к взаимодействию; • поощрять детскую дружбу, чтобы она принимала общественную направленность; • содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам; • насыщать жизнь детей событиями, которые сплочивают и объединяют; • следовать общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.
<p>Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в детском саду</p>	<p>Традиции и ритуалы МБДОУ «Детский сад № 26 комбинированного вида» способствуют всестороннему развитию детей, помогают реализовать возможности воспитанников. Кроме традиции утренней встречи детей (Утренний круг, Вечерний круг), педагоги сформировали другие традиции и ритуалы в группах.</p> <p>Вся наша деятельность направлена на сохранение самооценности этого важного периода детства в жизни каждого ребенка и на удовлетворение запросов родителей и законных представителей. Совершенствование работы взаимодействия с родителями является ежегодно одной из задач нашего коллектива. Родители – наши партнеры во всем. Традицией стала для нас возможность проведения открытых просмотров творческой деятельности воспитанников в разных направлениях искусства (музыка, танец, театральные постановки) 1 раз в полугодие, что</p>

способствует раскрытию талантов наших воспитанников посредством искусства, а также созданию ситуации успеха каждого воспитанника и гармоничного сотрудничества с родительской общественностью. Помимо этого, мы создаем условия посредством реализации детско-родительских проектов «Приходи, сказка», «Все профессии важны» и др., родители имеют возможность совместного участия в значимых событиях ДОО.

- Праздники – одна из общих традиций детского сада и часть воспитательной работы. Педагоги планируют для детей сезонные, общегражданские, профессиональные или международные праздники. Так, среди сезонных праздников дети отмечают начало осеннего урожая, встречи и проводы зимы, весны.
- К общегражданским праздникам педагоги планируют тематические занятия, утренники, спортивные соревнования. Среди таких праздников: Новый год, 23 февраля, 8 Марта, 1 и 9 мая.
- В профессиональные и международные праздники социальной направленности воспитатели организуют для детей акции, тематические квесты, беседы, маршрутные игры. Например, в День земли, День воды, День птиц, День инвалида, День людей с РАС.
- В МБДОУ «Детский сад № 26 комбинированного вида» есть особые нормы этикета, которых придерживается педколлектив:
 - всегда приветствовать детей и родителей с улыбкой;
 - информировать родителей о событиях без оценивания и не перекладывать на них ответственность за поведение ребенка в ДОО;
 - не повышать голос в общении с детьми, родителями, коллегами;
 - уважительно относиться к детям, родителям, коллегам;
 - проявлять самообладание, выдержку в отношениях с детьми;
 - сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам.

Подрастающее поколение нашего края должно знать и гордиться особенностями своей малой

	<p>родины, родного края, любить его. Муромская земля всегда считался местом зарождения семейных традиций и ценностей. Жители Мурома отличаются богатой историей и культурой. Поэтому юные воспитанники должны стать достойными их преемниками. Осуществить эту цель нам поможет включение в нашу Программу региональной образовательной программы «С чистым сердцем», посредством которой будет организована воспитательная деятельность по формированию духовно-нравственной культуры через разные виды деятельности в течение дня.</p> <p>Помимо общей символики детского сада, в нашем детском саду функционирует 17 возрастных групп и у каждой группы также имеется свое название и символика.</p> <table data-bbox="715 779 1477 1541"> <thead> <tr> <th data-bbox="715 779 1241 813">- Название группы</th> <th data-bbox="1246 779 1350 813">Номер</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td data-bbox="715 819 1241 853">- Группа «Дружная семейка»</td><td data-bbox="1246 819 1350 853">№1</td></tr> <tr><td data-bbox="715 860 1241 893">- Группа «Непоседы»</td><td data-bbox="1246 860 1350 893">№2</td></tr> <tr><td data-bbox="715 900 1241 934">- Группа «Ромашка»</td><td data-bbox="1246 900 1350 934">№3</td></tr> <tr><td data-bbox="715 940 1241 974">- Группа «Почемучки»</td><td data-bbox="1246 940 1350 974">№4</td></tr> <tr><td data-bbox="715 981 1241 1014">- Группа «Незнайка»</td><td data-bbox="1246 981 1350 1014">№5</td></tr> <tr><td data-bbox="715 1021 1241 1055">- Группа «Солнышко»</td><td data-bbox="1246 1021 1350 1055">№6</td></tr> <tr><td data-bbox="715 1061 1241 1095">- Группа «Одуванчик»</td><td data-bbox="1246 1061 1350 1095">№7</td></tr> <tr><td data-bbox="715 1102 1241 1135">- Группа «Яблонька»</td><td data-bbox="1246 1102 1350 1135">№8</td></tr> <tr><td data-bbox="715 1142 1241 1176">- Группа «Ручеек»</td><td data-bbox="1246 1142 1350 1176">№9</td></tr> <tr><td data-bbox="715 1182 1241 1216">- Группа «Светлячок»</td><td data-bbox="1246 1182 1350 1216">№10</td></tr> <tr><td data-bbox="715 1223 1241 1256">- Группа «Улыбка»</td><td data-bbox="1246 1223 1350 1256">№11</td></tr> <tr><td data-bbox="715 1263 1241 1296">- Группа «Лучик»</td><td data-bbox="1246 1263 1350 1296">№12</td></tr> <tr><td data-bbox="715 1303 1241 1337">- Группа «Светлячок»</td><td data-bbox="1246 1303 1350 1337">№13</td></tr> <tr><td data-bbox="715 1344 1241 1377">- Группа «Ромашка»</td><td data-bbox="1246 1344 1350 1377">№14</td></tr> <tr><td data-bbox="715 1384 1241 1417">- Группа «Дружная семейка»</td><td data-bbox="1246 1384 1350 1417">№15</td></tr> <tr><td data-bbox="715 1424 1241 1458">- Группа «Чебурашка»</td><td data-bbox="1246 1424 1350 1458">№16</td></tr> <tr><td data-bbox="715 1464 1241 1498">- Группа «Солнышко»</td><td data-bbox="1246 1464 1350 1498">№17</td></tr> </tbody> </table> <p data-bbox="715 1547 1477 1709">- Каждый символ группы расположен в приемной групповой ячейки. Также символика присутствует в оформлении игровой, спальня и туалетной комнат.</p>	- Название группы	Номер	- Группа «Дружная семейка»	№1	- Группа «Непоседы»	№2	- Группа «Ромашка»	№3	- Группа «Почемучки»	№4	- Группа «Незнайка»	№5	- Группа «Солнышко»	№6	- Группа «Одуванчик»	№7	- Группа «Яблонька»	№8	- Группа «Ручеек»	№9	- Группа «Светлячок»	№10	- Группа «Улыбка»	№11	- Группа «Лучик»	№12	- Группа «Светлячок»	№13	- Группа «Ромашка»	№14	- Группа «Дружная семейка»	№15	- Группа «Чебурашка»	№16	- Группа «Солнышко»	№17
- Название группы	Номер																																				
- Группа «Дружная семейка»	№1																																				
- Группа «Непоседы»	№2																																				
- Группа «Ромашка»	№3																																				
- Группа «Почемучки»	№4																																				
- Группа «Незнайка»	№5																																				
- Группа «Солнышко»	№6																																				
- Группа «Одуванчик»	№7																																				
- Группа «Яблонька»	№8																																				
- Группа «Ручеек»	№9																																				
- Группа «Светлячок»	№10																																				
- Группа «Улыбка»	№11																																				
- Группа «Лучик»	№12																																				
- Группа «Светлячок»	№13																																				
- Группа «Ромашка»	№14																																				
- Группа «Дружная семейка»	№15																																				
- Группа «Чебурашка»	№16																																				
- Группа «Солнышко»	№17																																				
<p>Особенности РППС, отражающие образ и ценности детского сада</p>	<ul data-bbox="740 1742 1270 2056" style="list-style-type: none"> - два музыкальных зала; - два физкультурных зала; - бассейн; - сенсорная комната; - центры развития детей в группах; - патриотические уголки; - государственные символы РФ; 																																				

	<ul style="list-style-type: none"> - народные костюмы, изделия народных промыслов; - тематические экспозиции к праздничным датам о семье (День матери, День отца, День пожилого человека и др.); - оборудование для сюжетно-ролевых игр «Больница», «Парикмахерская», «Шоферы» и др. - оборудование для творческой продуктивной деятельности(изобразительные материалы, костюмы, атрибуты).
<p>Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда детского сада</p>	<p>МБДОУ Детский сад №26 комбинированного вида» находится в непосредственной близости с МБДОУ № 29,50,30., МОУ СОШ №12, библиотекой- филиалом №5, спортивным комплексом ОКА.</p> <p>В МБДОУ «Детский сад № 26 комбинированного вида» разработаны планы взаимодействия с социальными партнерами на основе сетевого взаимодействия и с целью воспитания уважения к профессиям и закладки ценности и значимости человеческого труда в обществе, с учетом доступности и соответствия возрастным возможностям детей.</p>

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с УО в процессе реализации Программы воспитания.

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) обучающихся с УО дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения Организации. Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада Организации, в котором строится воспитательная работа.

***Формы совместной деятельности в образовательной организации
Работа с родителями***

Педагоги целенаправленно и планомерно выстраивают с родителями доверительные, партнерские отношения, вовлекают семьи воспитанников в образовательный процесс и жизнь детского сада. Это осуществляется при соблюдении определенных условий:

- обеспечение открытости дошкольного образования — открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада;

- обеспечение реального заинтересованного участия родителей в совместных с детьми мероприятиях, в решении организационных вопросов в образовательном процессе;
- обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- стремление к единству подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Основная **цель** взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников — создание единого воспитательного пространства, в котором все участники образовательных отношений влияют друг на друга, побуждают к саморазвитию и самовоспитанию.

Достижение данной цели предполагает решение следующих **задач**:

- становление доверительных, партнерских отношений с семьями воспитанников;
- создание условий для разнообразного по содержанию и формам участия родителей (и других членов семьи) в жизни детского сада;
- оказание психолого-педагогической поддержки родителям, содействие их самообразованию в вопросах воспитания ценностей здорового образа жизни, развития, охраны и укрепления здоровья детей;
- поддержка инициатив заинтересованных сторон (педагогов, родителей), касающихся содержания воспитательных программ, как детей, так и взрослых;
- непрерывное саморазвитие педагогов, повышение их компетентности в вопросах взаимодействия с семьями воспитанников.

Работа, обеспечивающая взаимодействие с семьями воспитанников, включает следующие направления:

аналитическое

- – изучение семьи, выяснение воспитательных дефицитов в семье, потребностей ребенка и предпочтений родителей для согласования и определения единых воспитательных воздействий на ребенка;

коммуникативно-деятельностное

- – направлено на повышение педагогической культуры родителей в сфере воспитательных ценностей, вовлечение родителей в воспитательный процесс, создание социокультурной среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

информационное

- – пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО, создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, форум, группы в социальных сетях и др.).

Основные направления и формы взаимодействия с семьей

Взаимное информирование между семьей и детским садом

Необходимыми условиями эффективного взаимодействия между родителями и педагогами являются взаимодоверие и взаимопонимание. Это становится возможным лишь в том случае, если и педагоги, и родители осознают

неразделимость общественного и семейного институтов воспитания, проявляют взаимный интерес и уважение друг к другу, имеют возможность своевременно обмениваться необходимой информацией.

Взаимному знакомству могут способствовать неформальные встречи, консультации, беседы, опросы, анкеты, интервью и др. Причем инициаторами различных форм знакомства и взаимопознания могут выступать не только педагоги, но и сами родители.

Информация о воспитательных ресурсах детского сада может быть представлена как при непосредственном общении с родителями в рамках бесед, родительских собраний, конференций, консультаций, так и опосредованно в форме интернет-сайтов (образовательной организации, органов управления образованием), рекламных буклетов, листовок, памяток, стендов, газет, журналов (устных, рукописных, электронных), публикаций, выступлений в СМИ и пр.

Объединению воспитательно-оздоровительных ресурсов семьи и детского сада способствует систематическое информирование родителей о ходе образовательного процесса, обмен между родителями и педагогами информацией о самочувствии и настроении ребенка, его достижениях и трудностях, развитии отношений с другими детьми и взрослыми. Такой обмен информацией может происходить в рамках индивидуальных бесед, консультаций либо с помощью информационных писем (рукописных, электронных), семейных календарей, выставок детских работ и др.

Непрерывное образование и самообразование взрослых

В современном быстро меняющемся мире условием эффективного воспитания детей является непрерывное образование и самообразование воспитывающих их взрослых. В этой связи, с одной стороны, сохраняет свою актуальность психолого-педагогическое просвещение и обучение родителей, которое может быть организовано в традиционных и нетрадиционных формах: собрания, конференции, семейные гостиные, «родительские университеты», консультирование, тематические встречи; организация тематических выставок литературы, тренингов, семинаров, дискуссий, круглых столов и др.

С другой стороны, особое значение приобретает педагогическое сопровождение самообразования родителей. С этой целью могут быть созданы различные родительские сообщества (семейные клубы, группы в социальных сетях и др.) и консультационные центры, организована библиотека, разработан навигатор образовательных ресурсов для родителей, внедрены дистанционные формы самообразования (онлайн-консультации, вебинары и др.). При этом успешность педагогического сопровождения самообразования родителей во многом зависит от того, насколько педагоги сами обладают культурой саморазвития и самообразования, а также владеют необходимыми технологиями сопровождения родителей в их самообразовательной деятельности.

Совместная деятельность детей, педагогов и родителей

Родители — это первые педагоги и главные воспитатели ребенка, а педагогические работники дошкольных организаций создают условия и помогают семье осознанно конструировать социальную ситуацию развития личности ребенка как неповторимой индивидуальности.

В зависимости от потребностей и особенностей развития детей родители могут включаться в образовательный процесс в самых разных формах: совместные занятия, чтение детям сказок, рассказывание историй, беседы с детьми на различные темы, театральные представления, клубы по интересам; сопровождение детей во время прогулок, экскурсий и походов; участие в Днях открытых дверей, Днях здоровья, Дне Земли, благотворительных марафонах, в проектной деятельности, студийных детско-родительских занятиях, семейных встречах, тематических гостиных и др.

Стремлению родителей участвовать в жизни детского сада, привносить в образовательный процесс свой опыт и жизненные ценности способствуют такие организационно-деятельностные формы сотрудничества, как создание общественных родительских организаций, проведение семейных мастер-классов, создание семейного портфолио; помощь в сборе природного и бросового материалов для творческой деятельности детей; участие в ремонте и благоустройстве детского сада; помощь в подготовке тематических газет и журналов, буклетов, видеofilьмов о жизни детей в детском саду; участие в качестве модераторов и участников родительских форумов на интернет-сайте ДОО; помощь в подготовке электронной рассылки с советами для родителей или фотоотчетом о прошедшем мероприятии; участие в экспертизе качества развивающей предметно-пространственной среды и др.

Инновационные формы сотрудничества с родителями, воспитывающими детей с ОВЗ:

«Школа для родителей» создана с целью взаимодействия с семьей для обеспечения ребёнку с ОВЗ полноценного развития, предупреждения и преодоления трудностей семейного воспитания. Она направлена на повышение психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), обогащения родительских отношений, вовлечения их в воспитательно-образовательный процесс как равноправных и равноответственных партнеров.

Семейная мастерская «Вдохновение» поможет сблизить интересы ребёнка и взрослого, научит переживать приятные минуты сотрудничества, вместе преодолевать трудности и радоваться успехам, расширит и обогатит взаимоотношения внутри семьи.

Этнографический клуб «Единство» обеспечивает эффективное взаимодействие между ДОО и родителями воспитанников в целях оптимизации воспитания и развития детей в условиях ДОО и семьи. Участие в этнографическом клубе способствует сплочению коллектива педагогов и родителей, способствует установлению доверительных отношений, обеспечивает эффективное взаимодействие. Кроме того деятельность клуба способствует формированию этнографической культуры дошкольников, воспитанию детей в русских традициях, воспитывает в детях и родителях чувство патриотизма, любви к Родине и родному краю.

Консультативный пункт создан с целью обеспечения единства и преемственности семейного и общественного воспитания, повышения педагогической компетентности родителей (законных представителей), воспитывающих детей дошкольного возраста с ОВЗ в форме семейного

образования, поддержке всестороннего развития личности детей, не посещающих образовательное учреждение.

Дистанционная служба «Мы вместе» поможет родителям познакомиться с особенностями развития детей с ОВЗ и ухода за ними, сформировать понимание проблем ребенка в интеллектуальном, речевом, психическом и физическом развитии, поможет обучиться методам воспитания и специальным навыкам взаимодействия с детьми с учетом индивидуальных особенностей ребенка.

Деятельность Семейного клуба «Открой свое сердце» направлена на создание положительного психоэмоционального климата в семье, развитие умений родителей преодолевать жизненные трудности, воспринимать проблему воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья не как «крест», а как «особое предназначение».

Социальное партнерство

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на поступки и поведение человека.

В основе социокультурного развития лежит становление отношения личности к Родине, обществу, коллективу, людям, труду, своим обязанностям, что предполагает развитие качеств патриотизма, толерантности, уважения и товарищества.

При организации социокультурного контекста в детском сообществе педагогу важно:

- определять единые для всех детей правила сосуществования детского общества (вводят свои правила группы, созданные с участием детей), включающие равенство прав, независимо от нации и происхождения, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдать гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- сформировать толерантное отношение ко всем участникам детского сообщества;
- осуществлять развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе», «Посмотри, как я это делаю», «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- сочетать совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планировать воспитательные ситуации, обогащающие практический социальный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создавать воспитывающую предметно-пространственную среду;
- продумывать и создавать условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка. Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства;

- сотрудничать с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития воспитанников в социокультурной среде.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в программе воспитания. Здесь эффективным является ознакомление и формирование ценностей труда посредством организации сетевого взаимодействия с различными предприятиями города, на которых трудятся родители воспитанников. В процессе экскурсий и тематических визитов в течение года, организации детско-родительских проектов, основанных на погружении в особенности трудовых действий взрослых и их значимости, закладывается желание приносить пользу людям и ценить труд.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение ДОО социального партнерства с различными социальными институтами города:

Социальный партнер	Результаты сотрудничества
Управление образования округа Муром	Нормативно-правовое обеспечение, финансирование, комплектование групп и содействие в развитии ДОУ, профессиональные конкурсы, консультирование, управленческий аудит, контрольно – инспекционная деятельность
МБОУ СОШ № 12	В течение учебного года дети имеют возможность познакомиться со школой и будущим учителем, что способствует снижению уровня дезадаптации. Взаимосвязь психологической службы школы с детским садом позволяет вносить своевременные коррективы в программу подготовки детей к школьному обучению. Совместные родительские собрания детского сада и школы. Дважды в год доводятся до родителей результаты диагностики детей подготовительной к школе группы с рекомендациями. Благодаря этому родители имеют возможность выбрать соответствующую индивидуальным особенностям своего ребенка программу обучения. Наиболее интересные формы работы:взаимопосещения уроков и занятий, экскурсии, совместные праздники и развлечения
МБУДО «ДШИ №3 им. Н.Лаврентьева»	Организация мероприятий, которые будут способствовать приобщению детей к миру музыкальной культуры. Просветительская деятельность среди родителей, педагогов. Организация слушания живого исполнения произведений учениями школы искусств. Организация взаимопосещений, концертной деятельности.
Комитет общественного самоуправления № 8	Активное включение в совместную деятельность, проведение совместных Акции, мероприятий в рамках работы с населением микрорайона (пожилыми людьми, детьми, не посещающими ДОО, инвалидами, многодетными семьями и др.категории населения)

Библиотека – филиал № 5 ЦБС	Использование фонда библиотеки для организации ООД с детьми, воспитателями и родителями. Проведение бесед, викторин с детьми по прочитанным книгам сотрудниками библиотеки. Организация выставок детских рисунков, поделок.
Пожарная часть	Проведение сотрудниками ОГПН занятий с детьми в пожарной части и в детском саду по противопожарной безопасности.
Детская поликлиника	Диспансеризация детей специалистами. Консультации со специалистами. Своевременное выявление отклонений в состоянии здоровья ребенка, ведущих к появлению проблем в его обучении и воспитании.
ПМПК	Интеграция деятельности всех участников образовательных отношений. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов. Совместная работа позволяет определить посильную для ребенка нагрузку (двигательную, эмоциональную, интеллектуальную), своевременно направить ребенка в специализированное образовательное учреждение. Выбор образовательной программы.

3.5.3. Организационный раздел Программы воспитания (раздел III пункт 49.3. ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ).

Общие требования к условиям реализации Программы воспитания.

Программа воспитания Организации реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад Организации направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения, учитывающей психофизические особенности обучающихся с ЗПР.

2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

3. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания.

4. Учет индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические) необходимо интегрировать с соответствующими пунктами организационного раздела Программы.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников

образовательных отношений, учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни Организации.

Для реализации Программы воспитания уклад проектируется командой Организации и принят всеми участниками образовательных отношений.

Уклад и ребенок с ОВЗ определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда - это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

"от педагогического работника", который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

"от совместной деятельности ребенка с ОВЗ и педагогического работника", в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка с ОВЗ в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка с ОВЗ и педагогического работника, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

"от ребенка", который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности - игровой.

Взаимодействия педагогического работника с детьми с ОВЗ. События Организации.

Спроектированная педагогическим работником образовательная ситуация является воспитательным событием. В каждом воспитательном событии педагогический работник продумывает смысл реальных и возможных действий обучающихся и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи обучающихся, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты. Планируемые и подготовленные педагогическим работником воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы Организации, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в Организации возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры);
- создание творческих детско-педагогических работников проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, "Театр в детском саду" - показ спектакля для обучающихся из соседней Организации).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогическому работнику создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами обучающихся, с каждым ребенком.

Организация предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная среда (далее - ППС) должна отражать федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включать:

- оформление помещений;
- оборудование, в том числе специализированное оборудование для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ;
- игрушки.
- ППС должна отражать ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком с ОВЗ.
- Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.
- Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится Организация.
- Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.
- Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.
- Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.
- Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей обучающихся, героев труда, представителей профессий) Результаты труда ребенка с ОВЗ могут быть отражены и сохранены в среде.
- Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.
- Среда предоставляет ребенку с ОВЗ возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса.

В данном разделе могут быть представлены решения на уровне Организации по разделению функционала, связанного с организацией и реализацией воспитательного процесса; по обеспечению повышения квалификации педагогических работников Организации по вопросам воспитания, психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий	управляет воспитательной деятельностью на уровне ДООУ; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - организационно-координационная работа при

	<p>проведении общесадовых воспитательных мероприятий; регулирование воспитательной деятельности в ДОУ; – контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ) - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов</p>
Старший воспитатель	<p>проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год; планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на уч. год; информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; наполнение сайта ДОУ информацией о воспитательной деятельности; организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; - участие обучающихся в районных и городских конкурсах и т.д.; организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; развитие сотрудничества с социальными партнерами;</p>
Педагог-психолог	<p>оказание психолого-педагогической помощи; осуществление социологических исследований обучающихся; организация и проведение различных видов воспитательной работы; - подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе.</p>
Воспитатель Музыкальный руководитель Учитель-логопед	<p>- обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; - формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ; – организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; внедрение здорового образа жизни; - внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса;</p>

	- организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;
Младший воспитатель	-совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника;

Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ОВЗ.

Инклюзия является ценностной основой уклада Организации и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: инклюзивное образование является нормой для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в Организации.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для обучающихся с ОВЗ; событийная воспитывающая среда Организации обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями (законным представителям), воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах обучающихся, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогическим работником ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе обучающихся и педагогических работников.

Основными условиями реализации Программы воспитания в Организации, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных

особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;

3) содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) формирование и поддержка инициативы обучающихся в различных видах детской деятельности;

5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания обучающихся с ОВЗ в условиях Организации являются:

1) формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);

4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

5) расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся с ОВЗ;

7) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

РАЗДЕЛ IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ (раздел IV пункт 50 ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ)

Организационное обеспечение образования обучающихся с ЗПР базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории. Создание этих условий должно обеспечить реализацию не только образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных обучающихся, включенных наравне с ребенком с ЗПР в образовательное пространство. Поэтому помимо нормативной базы, фиксирующей права ребенка с ЗПР, необходима разработка соответствующих локальных актов, обеспечивающих эффективное образование и других обучающихся.

Необходима организация системы взаимодействия и поддержки образовательной организации со стороны ПМПК, ППМС-центра, окружного и муниципального ресурсного центра по развитию инклюзивного образования, образовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы образования обучающихся с ЗПР, органов социальной защиты, органов здравоохранения, общественных организаций при недостаточном кадровом ресурсе самой образовательной организации. Реализация данного условия позволяет обеспечить для ребенка с ЗПР максимально адекватный при его особенностях развития образовательный маршрут, а также позволяет максимально полно и ресурсоемко обеспечить обучение и воспитание. Важным компонентом этого условия является наличие разнообразных образовательных организаций (включая организации дополнительного образования) в шаговой доступности.

4.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ЗПР (раздел IV пункт 51.5. ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ).

Направлениями деятельности Организации, реализующей Программу, являются:

- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья;
- коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся;
- создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для обучающихся с ЗПР;
- формирование у обучающихся общей культуры.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и заключений ГТМПК.

Обучающиеся с ЗПР могут получать коррекционно-педагогическую помощь как в группах комбинированной и компенсирующей направленности, так и в инклюзивной образовательной среде.

Организация образовательного процесса для обучающихся с ЗПР и обучающихся-инвалидов предполагает соблюдение следующих позиций:

1) расписание и содержание занятий с обучающимися с ЗПР строится педагогическими работниками Организации в соответствии с АОП ДО, разработанным индивидуальным образовательным маршрутом с учетом рекомендаций ПМПК и (или) ИПРА для ребенка-инвалида;

2) создание специальной среды;

3) предоставление услуг ассистента (помощника), если это прописано в заключении ПМПК;

4) порядок и содержание работы ППк Организации.

В группах компенсирующей направленности для обучающихся с ЗПР осуществляется реализация АОП ДО для обучающихся с ЗПР.

В группах комбинированной направленности реализуются две программы: АОП ДО для обучающихся с ЗПР и основная образовательная программа дошкольного образования.

В общеобразовательных группах работа с детьми с ЗПР строится по АОП ДО, разработанной на базе Программы с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей, обеспечивающих абилитацию, коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

При составлении АОП ДО необходимо ориентироваться на:

формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;

создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ЗПР и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В Программе определяется оптимальное для ребенка с ЗПР соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

Программа обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее структуру, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических

рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ.

Реализация индивидуальной АОП ДО ребенка с ЗПР в общеобразовательной группе реализуется с учетом:

особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;

особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками Организации;

вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ЗПР к включению в среду нормативно развивающихся детей;

критериев готовности ребенка с ЗПР продвижению по этапам инклюзивного процесса;

организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с ЗПР в инклюзивной группе.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие обучающихся с задержкой психоречевого развития раннего возраста и обучающихся с ЗПР дошкольного возраста в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями развития, возможностями и интересами:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ЗПР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков. При этом учитывается, что на начальных этапах образовательной деятельности педагогический работник занимает активную позицию, постепенно мотивируя и включая собственную активность ребенка с ЗПР.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности ребенка с ЗПР, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, (но не сравнение с достижениями других обучающихся), стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ЗПР, учитывая, что у обучающихся с ЗПР игра без специально организованной работы самостоятельно нормативно не развивается.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ЗПР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных,

подвижных и статичных форм активности. Учитывая особенности познавательной деятельности обучающихся с ЗПР, переход к продуктивной деятельности и формирование новых представлений и умений следует при устойчивом функционировании ранее освоенного умения, навыка.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка с ЗПР. Это условие имеет особое значение, так как одной из причин задержки развития у обучающихся могут быть неблагоприятные условия жизнедеятельности и воспитания в семье.

7. Профессиональное развитие педагогических работников, направленное на развитие профессиональных компетентностей, овладения новыми технологиями, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка с ЗПР, а также владения правилами безопасного пользования интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогических работников и управленцев, работающих по Программе.

Важным условием является составление индивидуального образовательного маршрута, который дает представление о ресурсах и дефицитах в развитии ребенка с ЗПР, о видах трудностей, возникающих при освоении основной образовательной программы дошкольного образования; раскрывает причину, лежащую в основе трудностей; содержит примерные виды деятельности, осуществляемые субъектами сопровождения.

4.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (раздел IV пункт 52. ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ)

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда в МБДОУ «Детский сад № 26 комбинированного вида» обеспечивает реализацию АОП ДО, разработанных в соответствии с Программой. Организация самостоятельно проектирует ППРОС с учетом психофизических особенностей обучающихся с ЗПР.

В соответствии со Стандартом, ППРОС Организация обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ЗПР, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ЗПР в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с

педагогическим работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

ППРОС Организации создана педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она строится на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Для выполнения этой задачи ППРОС:

содержательно-насыщенная и динамичная - включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ОВЗ, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;

трансформируемая - обеспечивать возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;

полифункциональная - обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

доступная - обеспечивать свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с ОВЗ,

создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

безопасная - все элементы ППРОС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании ППРОС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в Организации, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

эстетичная - все элементы ППРОС должны быть привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства;

ППРОС в Организации обеспечивает условия для эмоционального благополучия обучающихся различных нозологических групп, а также для комфортной работы педагогических работников.

МБДОУ «Детский сад №26 комбинированного вида» оснащен методическими материалами и средствами обучения по основным направлениям развития дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

Все объекты, предназначенные для проведения практической деятельности с воспитанниками, обеспечены необходимыми **средствами обучения и воспитания по категориям:**

№ п/п	Категории средств обучения и воспитания	Содержание
1	Игровое и учебное оборудование	<ul style="list-style-type: none">• игры• игрушки• учебные пособия
2	Спортивное оборудование и инвентарь	<ul style="list-style-type: none">• детские тренажеры, мячи, гимнастические маты, нетрадиционное оборудование и др.
3	Музыкальные инструменты	<ul style="list-style-type: none">• пианино• музыкальный центр, переносная мультимедийная установка (доска), телевизор, приставка DVD, видеомэгафитон и пр.• детские музыкальные инструменты: русские народные (трещетки, деревянные ложки, свистульки, маракасы и т.п.), металлофоны и т.п.

4	Учебно-наглядные пособия	<ul style="list-style-type: none"> • демонстрационные картины • тематические книги • плакаты обучающие и др.
5	Компьютерное оборудование	<ul style="list-style-type: none"> • интерактивная доска • проектор • переносной экран
6	Доступ к информационно-телекоммуникационным сетям	<ul style="list-style-type: none"> • ноутбуки • компьютеры • подключение к Интернету
7	Аппаратно-программные и аудиовизуальные средства	<ul style="list-style-type: none"> • цифровые образовательные ресурсы, записанные на диски, флэш-карты по направлениям – познавательно-речевому, социально-личностному, физическому, художественно-эстетическому
8	Печатные и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности с воспитанниками	<ul style="list-style-type: none"> • художественная литература для детей • энциклопедии • иллюстрированный материал и др.

4.3. Условия реализации программы (раздел IV пункт 53. ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ).

4.3.1. Кадровые условия. Реализация Программы обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638) с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. № 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный № 21240), в профессиональных стандартах "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденном приказом Министерства труда и социальной

защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550) с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326), "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575); "Специалист в области воспитания", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. № Юн (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 января 2017 г., регистрационный № 45406); "Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 апреля 2017 г. № 351н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 мая 2017 г., регистрационный № 46612).

Сведения о педагогических кадрах

Реализацию АОП осуществляют 52 педагога. Из них:

- заместитель заведующего по УМР-1
- старший воспитатель – 1;
- воспитатели – 29;
- специалисты- 21 из них:
 - учитель-логопед -8;
 - учитель-дефектолог-2;
 - музыкальный руководитель -4;
 - инструктор по физкультуре – 2;
 - педагог- психолог -5;

Педагоги непрерывно сопровождают реализацию АОП в учреждении в течение всего времени ее реализации в ДОО.

Реализация адаптированной образовательной программы ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции.

ДОО самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогических работников.

В целях эффективной реализации адаптированной образовательной программы учреждение создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч. реализует права педагогических работников на получение дополнительного профессионального образования не

реже одного раза в три года за счет средств ДОО.

4.3.2. В объем **финансового обеспечения** реализации Программы включаются затраты на оплату труда педагогических работников с учетом специальных условий получения образования обучающимися с УО (части 2, 3 статьи 99 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 59, ст. 7598; 2022, № 29, ст. 5262).

4.3.3. Материально-технические условия реализации АОП для обучающихся с ОВЗ обеспечивают возможность достижения обучающимися в установленных Стандартом результатов освоения образовательной программы дошкольного образования.

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1. Возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения АОП;
2. Выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20, СанПиН 1.2.3685-21;
3. Выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;
4. Выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охранетруда работников ДОО;
5. Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ ДОО учитывает особенности их физического и психического развития.

ДОО оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

ДОО имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1. помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
2. оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;
3. мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
4. административные помещения, методический кабинет;
5. помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог);

6.помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

7.оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Здание детского сада светлое, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. В 17 групповых комнатах спальные комнаты отделены друг от друга.

В детском саду имеются:

- групповые помещения - 17
- кабинет заведующего - 1
- методический кабинет - 2
- кабинет учителя - логопеда - 10
- музыкальный зал-2
- физкультурный зал – 2
- крытый бассейн-1
- кабинет психолога-3
- сенсорная комната-1
- крытые веранды-4
- пищеблок - 2
- прачечная - 2
- медицинский кабинет -2

Все кабинеты оформлены. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. В ДОО не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

Состояние и содержание территории, здания и помещений образовательной организации соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников.

Имеются помещения и необходимое оснащение для питания воспитанников, для приготовления пищи; для организации качественного горячего питания воспитанников в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Для организации образовательной деятельности в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) служат групповые ячейки и кабинеты специалистов.

В каждой группе, имеется здоровьесберегающее оборудование (зрительные тренажеры, приборы, улучшающие качество окружающей среды, оборудование, позволяющие удовлетворить потребность воспитанников в движении).

Оздоровительную, развивающую и воспитательную работу осуществляет необходимый (в расчете на количество воспитанников) состав специалистов: воспитатели, педагоги-психологи, учителя-логопеды, музыкальные руководители, инструкторы по физической культуре, медицинские работники.

Территория детского сада благоустроена: имеет необходимое оборудование для прогулок воспитанников и озеленение.

Вид помещения Функциональное использование	Оснащение
Групповые комнаты Сюжетно-ролевые игры Самообслуживание Трудовая деятельность Самостоятельная творческая деятельность Ознакомление с природой, труд в природе	Детская мебель для практической деятельности Книжный уголок Уголок для изобразительной деятельности Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Ателье», «Библиотека», «Школа» Природный уголок Конструкторы различных видов Головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото Развивающие игры по математике, логике Различные виды театров и др.
Спальное помещение Дневной сон Игровая деятельность Гимнастика после сна	Спальная мебель Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики
Раздевальная комната Информационно-просветительская работа с родителями	Информационный уголок Выставки детского творчества Наглядно-информационный материал для родителей Физкультурный уголок
Методический кабинет Осуществление методической помощи педагогам Организация консультаций, семинаров, педагогических советов Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития Выставка изделий народно-прикладного искусства.	Библиотека педагогической и методической литературы Библиотека периодических изданий Пособия для занятий Опыты работы педагогов Материалы консультаций, семинаров, семинаров-практикумов Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми Иллюстративный материал Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Палех, Жостово, матрешки, богородские игрушки Скульптуры малых форм (глина, дерево)

	Игрушки, муляжи, гербарии, коллекции семян растений
Кабинет учителя–логопеда; Занятия по коррекции речи Консультативная работа с родителями по коррекции речи детей	Большое настенное зеркало Дополнительное освещение у зеркала Стол и стулья для логопеда и детей Шкаф для методической литературы, пособий Наборное полотно, фланелеграф Индивидуальные зеркала для детей
Кабинет педагога-психолога Психолого-педагогическая диагностика Коррекционная работа с детьми Индивидуальные консультации	Детская мягкая мебель Журнальный стол, стул Стимулирующий материал для психолого-педагогического обследования детей Игровой материал Развивающие игры
Музыкальный зал, кабинет музыкального руководителя Занятия по музыкальному воспитанию Индивидуальные занятия Тематические досуги Развлечения Театральные представления Праздники и утренники Занятия по хореографии Занятия по ритмике Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	Библиотека методической литературы, сборник нот Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала Музыкальный центр Пианино Видеодвойка Разнообразные музыкальные инструменты для детей Подборка аудио- и видеокассет с музыкальными произведениями Различные виды театров Ширма для кукольного театра Детские и взрослые костюмы Детские хохломские стулья и столы
Физкультурный зал Физкультурные занятия Спортивные досуги Развлечения, праздники Консультативная работа с родителями и воспитателями	Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания Мини-батут Сухой бассейн Магнитофон Фортепиано Степпер–тренажер Мягкие модули Массажные мячи и мячи–гиганты Велосипед–тренажер
Сенсорная комната Сенсорное развитие Коррекционно–развивающие занятия с детьми	Сухой аквариум Центр спокойных игр Центр тактильности Зеркало Куб «Твизлер» Проектор направленного света. Зеркальный шар Музыкальный центр и набор аудиокассет Световая каскадирующая труба «Фонтан» Сенсорная дорожка Кресло–трансформер Аква–лампа

	Игры на развитие психических процессов
Бассейн Занятия по обучению плаванию, играм на воде Индивидуальные занятия Досуги, праздники, развлечения	Спасательные жилеты Спортивное оборудование для упражнений сухого плавания Оборудование для обучения плавания (надувные круги, игрушки, нарукавники) Плавательные доски Спортивное оборудование для прыжков, ныряния, плавания
Медицинский кабинет Осмотр детей, консультации медсестры, врачей; Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ	Изолятор Процедурный кабинет Медицинский кабинет
Коридоры ДОУ Для организации образовательной деятельности в процессе организации различных видов детской деятельности (коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, художественной)	Информационные стенды <ul style="list-style-type: none"> • «Для Вас родители» • «Визитные карточки групп» • «Методическая служба в детском саду» • «Правовые основы деятельности ДОУ»
Прогулочные участки Прогулки, наблюдения; Игровая деятельность; Самостоятельная двигательная деятельность Трудовая деятельность.	Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. Игровое, функциональное, и спортивное оборудование. Физкультурная площадка. Дорожки для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения. Огород, цветники. Экологическая тропа

Примерный перечень центров активности и материалов (см. Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации образовательных программ дошкольного образования)

(В) Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (вариативная часть) (Приложение 7).

Наличие специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования в МБДОУ «Детский сад №26 комбинированного вида»

№ п/п	Название оборудования	Количество
1	Ламинатор Office Kit L2305	2
2	Ноутбук Lenovo	5

3	Стационарные компьютеры (монитор, системный блок)	6
4	3-D принтер для детей ANRO dreamer	1
5	МФУ brother DCP-195C, Canon G-2411	2
6	Световая каскадирующая труба «Веселый фонтан»	1
7	Детские зеркальные панно изделия серии АЛ 417	2
8	Коврики изделия серии АЛ400	2
9	Мягкие фигуры и конструкции изделия серии АЛ200	2
10	Детский уголок с пузырьковой колонной Изделия серии АЛ 509	1
11	Компактная мини-система с проигрывателем-автоматом на 3 диска	1
12	Проектор NEC V230x DLP	1
13	Экран на треноге DINON	1
14	Проектор Panasonic PT-TX 310	1
15	Интерактивная доска ActivBoard Touch	1
16	Сенсорная стойка «комплекс трансформер» «Лукоморье»	1
17	Световой планшет «Джуниор»	2
18	Стол сенсорный модель «Умка»	1
19	Сtereo мини-центр HI-FI	1
20	Напольные шахматы, напольные шашки, шахматные доски	1 комплект
21	Детский развивающий тактильный песочный комплекс «Ручеек»	1
22	Звукоусиливающая аппаратура Слухоречевой тренажер «Соло», Беспроводной передатчик Roger inspiro	1 набор
23	Учебно-методические пособия по системе Монтессори (рамки, цветные таблички, цилиндры, геометрический комод и др.)	комплект
24	Брошюратор GBC	1
25	Комплекс сенсорный модель Развивающий терминал	1
26	Домашний мини-кинотеатр с караоке	1
27	Портативная минисистема	2

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения

Психолого-педагогическая работа по освоению детьми образовательных областей обеспечивается использованием следующих программ, технологий и методических пособий (**Приложение 8**).

Главной задачей в нашем учреждении является создание адаптивной образовательной среды. На базе нашего дошкольного учреждения ведётся работа по созданию и совершенствованию адаптивной образовательной среды для детей с ЗПР:

-В учреждении функционирует крытый бассейн. Инструктором по физическому развитию реализуется программа по адаптивному плаванию,

которая решает задачи по расширению спектра двигательных умений и навыков в воде; развитию адаптивных возможностей детского организма, укреплению здоровья и снижению заболеваемости, совершенствованию опорно-двигательного аппарата, формированию теоретических и практических основ освоения водного пространства. Большое внимание специалистами уделяется развитию эмоционального и двигательного раскрепощения в воде, проявлению детьми с ОВЗ чувства радости и удовольствия от движений.

-Спортивные залы оснащены специальным оборудованием. Сухой бассейн, мини-батуты, степпер-тренажер, велотренажеры, массажные мячи разных размеров, мягкие модули и др. способствуют расширению двигательной активности детей, приобщению их к доступной спортивной деятельности, интересному досугу, развитию собственной активности и творчества, формированию здорового образа жизни.

-Сенсорная комната — это организованная особым образом окружающая среда, состоящая из множества различного рода стимуляторов, которые воздействуют на органы зрения, слуха, осязания, вестибулярные рецепторы. Мультисенсорная среда (Световая каскадирующая труба «Веселый фонтан», детские зеркальные панно, пузырьковая колонна, сенсорные коврики, тактильный песочный комплекс «Ручеек», мягкие кресла-трансформеры) способствует сохранению и укреплению психофизического и эмоционального здоровья обучающихся с ОВЗ.

- В детском саду широко представлено современное интерактивное оборудование для детей с ОВЗ: интерактивные доски, интерактивные столы и панно, планшеты, 3D-принтер, световые интерактивные столы и другое. Сочетание ярких красок, звука, графики эффективно привлекает и удерживает внимание особенных детей; обучающий процесс выстраивается на игровой основе, что позволяет создавать условия, в которых дети охотно и самостоятельно приобретают знания; информация подается в доступной, понятной и красочной форме, вызывает огромный интерес и лучше усваивается. Мы используем интерактивные песочницы для изучения окружающего мира, творчества, развития мелкой моторики, памяти и логики, для проведения песочной терапии; интерактивные панели для захватывающих презентаций, демонстрации информации, активной коммуникации; интерактивные столы для обучения в формате игры, получения новых знаний и применения их на практике.

-Предметно-пространственная среда в учреждении постоянно обновляется новым современным оборудованием, предназначенного для разных категорий детей с ОВЗ. Для *нормализации тактильной чувствительности используются* утяжелители (жилеты, одеяла, браслеты), они успокаивают нервную систему ребенка, снимают тревожность и концентрируют внимание, ребенок становится более собранным, более координированным, уменьшается его гиперактивность.

Сквишбоксы— мягкие антисресс-игрушки для сжимания способствуют снятию стресса, проявлений агрессии. Их можно использовать и на занятиях и в индивидуальной работе с ребенком.

Для нормализации слуховой чувствительности используются наушники, силиконовые беруши, звучащие игрушки, музыкальные инструменты. Они помогают детям сосредоточиться и продолжать участвовать в совместной деятельности с педагогом.

Созданные в группах уголки уединения, с размещенными в них палатками, одеялами, тоннелями, креслами-мешками, позволяют создать безопасную атмосферу, необходимую детям, перегруженным сенсорными стимулами.

Так же педагогами активно используются гимнастические мячи, качели, гамаки, батуты, балансиры, которые контролируют чувство движения и равновесия, развивают ощущение собственного тела, благодаря чему ребенок сможет двигаться плавно, быть скоординированным в своих движениях, а в будущем это поможет ему освоить езду на велосипеде, письмо, успешно заниматься спортом. Для развития у воспитанников восприятия пространства и ориентировки на плоскости педагоги создали адаптированный вариант наглядного пособия «Фиолетовый лес» (автор Воскобович В.В.). Данный вариант пособия используется в развивающей работе в детьми с расстройством аутистического спектра и умственной отсталостью.

4.3.4. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах.

Для детей с ЗПР весьма важно, чтобы режим дня был логичным, стабильным и повторяющимся. Организация распорядка дня основывается на определенном рациональном чередовании отрезков бодрствования, сна, питания и проведения занятий.

При организации режима учитываются рекомендации и СанПин, направленность групп, которые функционируют в дошкольной организации для детей с нарушением интеллекта, а также региональные рекомендации специалистов в области охраны укрепления здоровья детей. При этом учитывается режим функционирования групп: 10,5 часовой или группы кратковременного пребывания.

Основные режимные моменты – прием пищи, укладывание детей спать и пробуждение – должны проходить без спешки, в спокойном темпе. Для каждой возрастной группы педагоги формируют распорядок дня, ориентированный во времени в соответствии с режимом пребывания детей в детском саду, рекомендациями местных медиков к педагогической нагрузке детей, особенностями контингента группы и т. д.

Спецификой организации занятий с детьми с ЗПР является комплексный, концентрический подход и частая смена видов деятельности, так как при смене объектов и видов деятельности внимание ребенка снова привлекается, что дает возможность продуктивно продолжать занятие. По мере обучения количество времени на каждый вид детской деятельности увеличивается. При этом длительность произвольного сосредоточения у детей данной категории чрезвычайно мала. Следовательно, включение в одно занятие нескольких видов деятельности позволяет педагогу более гибко учитывать психофизиологические возможности детей. И – как следствие – на фоне высокой частоты, интенсивности и

повторяемости обрабатываемый способ действия формируется эффективнее. Поэтому все занятия носят комплексный характер. В расписании занятий обозначены составляющие каждого комплекса. При планировании педагоги выделяют задачи каждого вида занятий. Так, например, в расписании дано «Социально-коммуникативное развитие и развитие речи» – педагоги планируют задачи по социально-коммуникативному развитию – формирование невербальных средств в общении, а также определяют задачи по подразделу «Развитие речи» – формирование у детей понимания речевой инструкции, умений фиксировать взгляд на артикуляционном аппарате взрослого, подражать голосовым реакциям.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня построен с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно пункту 185 СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов учитываются также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и т. д.).

Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр, закаливающих процедур. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.

На самостоятельную деятельность детей 3-7-ми лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3-4-х часов.

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Согласно пункту 183 СанПиН 1.2.3685-21 ДОО может корректировать режим дня в зависимости от типа организации, и вида реализуемых образовательных программ, сезона года.

На первом и втором году обучения продолжительность занятий не может превышать 7-10 минут. На третьем году обучения дети могут заниматься на протяжении 10-15-ти минут. На четвертом-пятом году жизни дети активно взаимодействуют со взрослым от 15-ти до 20-25-ти минут. Старшие дошкольники с ЗПР при грамотной организации занятия с использованием педагогического охранительного режима могут заниматься 25-30 минут. В подготовительной к школе группе дети могут быть активны на протяжении 35-ти минут.

Как правило, в первой половине дня занятия учителя-дефектолога и воспитателя проходят параллельно по подгруппам. Половина детей занимается с учителем-дефектологом, половина – в то же самое время с воспитателем. Позже педагоги меняются подгруппами. Затем воспитатель организует детей на прогулку, а учитель-дефектолог проводит индивидуальные занятия или занятия в малой группе (2-3 ребенка). К этому же процессу может подключаться и учитель – логопед.

В Программе представлены примерные режимы дня для каждой возрастной группы. Режим скорректирован с учётом работы учреждения и с учётом климата (тёплого и холодного периода) (Приложение 9).

4.3.5. Планирование объема непосредственно-образовательной деятельности

Расписание образовательной деятельности, проводимой педагогами с детьми, при работе по пятидневной неделе, разработано в соответствии с максимальной допустимым объемом образовательной нагрузки для разных возрастных групп.

Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность непрерывной образовательной деятельности не должна превышать 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 7-10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 минут, для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 минут, а для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непрерывной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки

Возраст детей	1,5 – 3 года	3 – 4 года	4 – 5 лет	5 – 6 лет	6-7 лет
Длительность условного учебного часа	7-10мин	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин
Количество условных учебных часов в неделю	1 ч. 40 мин	2 ч. 30 мин	3ч.20мин	5 ч. 25 мин	7.30 ч.

Учебный план групп компенсирующей направленности для детей с ЗПР
(Приложение 10.)

(В) Формы и режим НОД по программе «С чистым сердцем»

Режим занятий

Занятия проводятся 1 раз в неделю. Как одно из занятий по ознакомлению с окружающим. Продолжительность занятия:

1-й год (старшая группа) — 25 минут,

2-й год (подготовительная к школе группа) — 30 минут.

Продолжительность экскурсий: 1,5–2 часа.

4.4. Календарный план воспитательной работы учреждения.

Примерный план воспитательной работы с детьми в группах для детей с задержкой психического развития (Приложение 6)

4.5. Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО (раздел IV пункт 54.1. ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ).

Январь

27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцема) – День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).

Февраль

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель

12 апреля: День космонавтики;

Май

1 мая: Праздник Весны и Труда;9

мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь

1 июня: День защиты детей; 6

июня: День русского языка; 12

июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби.

Июль

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

Сентябрь

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь 1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных; 5

октября: День учителя;

Третье воскресенье октября: День отца в России.

Ноябрь

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России; 8

декабря: Международный день художника;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации; 31 декабря:

(В) В части формируемой участниками ОО

1	Этические беседы (В)	ежедневно	Воспитатели
2	Чтение художественных произведений духовно-нравственного и исторического содержания.(В)	еженедельно	Воспитатели
3	Концертная программа «День воспитателя»-27 сентября (В)	сентябрь	Муз.руководитель
4	Концертная программа «День пожилого человека»(В)	ноябрь	Муз.руководитель
5	Концертная программа «Родной, любимой, дорогой...», посвященная Дню Матери- 28 ноября(В)	ноябрь	Муз.руководитель Ст.воспитатель
6	Конкурсная программа «7Я», посвященная Международному Дню семьи- 15 мая (В)	май	Ст.воспитатель
7	Тематическая неделя, посвященная празднованию дня города Муром (В)	август	Муз.руководитель

Утверждено
Приказ № от _____ 2023г.

Принято на Педагогическом совете
Протокол № от _____ 2023г.

Приложение №1
к адаптированной образовательной программе дошкольного образования
МБДОУ «Детский сад №26 комбинированного вида»

План летней оздоровительной работы

Цель и задачи летней оздоровительной работы

Цель:

оздоровление и развитие познавательных способностей детей, создание условий, обеспечивающих их физический и психологический комфорт.

Задачи:

1. Создать условия, обеспечивающие охрану жизни и укрепление здоровья детей, предупреждение заболеваемости и травматизма.
2. Реализовать систему мероприятий, направленных на оздоровление и физическое развитие детей, их нравственное и экологическое воспитание, развитие инициативности, любознательности и познавательной активности, формирование культурно-гигиенических и трудовых навыков.
3. Осуществлять педагогическое и санитарное просвещение родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.

Предполагаемый результат:

1. Сохранение и укрепление здоровья детей, снижение уровня заболеваемости.
2. Приобретение детьми новых знаний и впечатлений об окружающем. Привитие детям навыков экологической культуры.
3. Формирование стойкой привычки к здоровому образу жизни, семейной позиции на активный отдых детей и родителей.

Принципы:

- учет возрастных, психофизических, индивидуально-личностных особенностей детей;
- систематичность педагогического процесса;
- принцип деятельного подхода к организации образовательного процесса;
- интегративность в деятельности специалистов;
- взаимодействие ДООУ и семьи.

Формы оздоровительных мероприятий в летний период.

<i>Формы работы</i>	<i>Содержание занятий</i>	<i>Условия организации</i>			<i>Ответственный</i>
		<i>место</i>	<i>время</i>	<i>продолжительность, мин.</i>	
<p>Утренняя гимнастика Цель проведения-повышение функционального состояния и работоспособности организма, развитие моторики, формирование правильной осанки, предупреждение плоскостопия.</p>	<p>Традиционная гимнастика (включает простые гимнастические упражнения с обязательным введением дыхательных упражнений) с предметами и без предметов; имитационного характера; с речитативами. Музыкально-ритмическая гимнастика.</p>	На воздухе	Ежедневно перед завтраком	10 минут	Воспитатели групп
<p>Занятия по физической культуре. Основная форма организованного, систематического обучения детей физическим упражнениям. Не допускаются перегрузки детей, переутомление.</p>	<p>Упражнения подбираются в зависимости от задач занятия, от возраста, физического развития и состояния здоровья детей, физкультурного оборудования и др. Виды занятий: традиционное, тренировочное., сюжетное, контрольное, музыкально-ритмическое, коррекционно-развивающее. Используются организованные формы занятий с включением подвижных игр, спортивных упражнений с элементами соревнований, оздоровительный бег, праздники, развлечения, экскурсии.</p>	На воздухе, на площадке	3 раза в неделю	Младшая гр.- 15 Средняя гр.- 20 Старшая гр.-25	Воспитатели групп

<p>Подвижные игры. Рекомендуются игры средней и малой подвижности. Выбор игры зависит от педагогических задач, подготовленности, индивидуальных особенностей детей.</p>	<p>Виды игр: сюжетные; несюжетные с элементами соревнований; народные; с элементами спорта (бадминтон, футбол, баскетбол)</p>	<p>На воздухе, на площадке, на участке детского сада</p>	<p>Ежедневно, в часы наименьшей инсоляции (до наступления жары или после ее спада)</p>	<p>Для всех возрастных групп – 10-20</p>	<p>Воспитатели групп</p>
<p>Двигательные разминки (физминутки, динамические паузы) Выбор зависит от интенсивности и вида предыдущей деятельности.</p>	<p>Варианты: упражнения на развитие мелкой моторики; ритмические движения; упражнения на внимание и координацию движений; упражнения в равновесии; упражнения для глаз; гимнастика расслабления; упражнения на формирование правильной осанки; на формирование свода стопы.</p>	<p>На воздухе, игровой площадке, участке детского сада, в группе.</p>	<p>Ежедневно</p>	<p>Младшая гр.-6 Средняя гр.-8 Старшая гр.-10</p>	<p>Воспитатели групп</p>
<p>Элементы видов спорта, спортивные упражнения Способствуют формированию специальных двигательных навыков, воспитанию волевых качеств, эмоций, расширению кругозора детей.</p>	<p>Виды спортивных упражнений: катание на самокатах; футбол; баскетбол; бадминтон.</p>	<p>На воздухе, игровой площадке, участке детского сада.</p>	<p>Ежедневно, в часы наименьшей инсоляции (до наступления жары или после ее спада)</p>	<p>Средняя гр.-10 Старшая гр.-12</p>	<p>Воспитатели групп</p>
<p>Гимнастика после дневного сна</p>	<p>Разминка после сна с использованием различных упражнений: с предметами и без предметов; на формирование правильной осанки; на формирование свода стопы; имитационного характера; сюжетные или игровые; на развитие мелкой моторики; на координацию движений; в равновесии.</p>	<p>Спальня или групповое помещение при открытых фрамугах.</p>	<p>Ежедневно после дневного сна.</p>	<p>Для всех возрастных групп – 7-10</p>	<p>Воспитатели групп</p>

Закаливающие мероприятия	Система мероприятий с учетом состояния здоровья, физического развития, индивидуальных особенностей детей: элементы закаливания в повседневной жизни (умывание прохладной водой, мытье ног); закаливающие мероприятия в сочетании с физическими упражнениями (правильно организованная прогулка, солнечные и водные процедуры);	С учетом специфики закаливающие мероприятия	По плану в зависимости от закаливающего мероприятия	По усмотрению медицинских работников	Воспитатели групп
Оздоровительный бег	Бег детей на разные дистанции, соответствующие возрасту. Перед бегом проводится разминка. После бега дыхательные упражнения на восстановление дыхания	Территория вокруг детского сада	2 раза в неделю	Со средней группы 5-10	Воспитатели групп
Индивидуальная работа в режиме дня	Проводится с отдельными детьми или по подгруппам с целью стимулирования к двигательной активности, самостоятельным играм и упражнениям. Предусматривает оказание помощи детям, не усвоившим программный материал на занятиях, имеющим нарушения в развитии. Содействует укреплению здоровья и улучшению физического развития ослабленных детей. Исправлению дефектов осанки.	На воздухе, на участке ДОУ, на площадке, в группе	Устанавливается индивидуально	Устанавливается индивидуально	Воспитатели групп
Праздники, досуг, развлечения.	Способствуют закреплению полученных навыков, активизации физиологических процессов в организме под влиянием усиленной двигательной активности в сочетании с эмоциями.	На воздухе, игровой площадке, участке детского сада	1 раз в неделю	Не более 30 минут	Воспитатели, специалисты ДОУ

План физкультурных мероприятий на летний период

<i>месяц</i>	<i>неделя</i>	<i>Содержание деятельности</i>	
		<i>Младший дошкольный возраст</i>	<i>Старший дошкольный возраст</i>
Июнь	1 неделя	Забавы с мячом	«Школа мяча» - элементы спортивных игр с мячом
	2 неделя	Игры - упражнения «Маленькие спортсмены»	«Классики» - игры аттракционы подв. игры с прыжками
	3 неделя	Игры с ходьбой и бегом (с предметами и без)	Игры – эстафеты с предметами и без
	4 неделя	«Музыка и спорт» - спортивный праздник	«Музыка и спорт» - спортивный праздник
Июль	1 неделя	«Вот мы ловкие какие» - игры-упражнения на лазание, подлезание, равновесие	«Зигзаги ловкости» - игры, упражнения на лазание, подлезание, равновесие
	2 неделя	«День Здоровья» - спортивный праздник	«День Здоровья» - спортивный праздник
	3 неделя	«Мини-стадион для всех – полоса препятствий с использованием сюжета	«Круговая тренировка» - физические упражнения с использованием маршрутных карт
	4 неделя	Игры-развлечения с Петрушкой	Спортивные игры (бадминтон, городки, дартс)
Август	1 неделя	«Волшебная вода» - игры-развлечения с водой	«Азбука здоровья» - игры соревнования с водой
	2 неделя	«Скок-поскок» - игры забавы	«Малые Олимпийские игры»
	3 неделя	«Бегут ножки по дорожке» - развлечения и игры с бегом	«День бегуна» - соревнования в беге
	4 неделя	Игры развлечения (по выбору)	«Цветик-семицветик» - самореализация двигательных навыков по заданию

Организационно-управленческая деятельность

<i>№ п/п</i>	<i>Содержание работы</i>	<i>Срок выполнения</i>	<i>Ответствен ный</i>
1	Утверждение плана летней оздоровительной работы МБДОУ «Детский сад №26 комбинированного вида» в 2022–2023уч.г.	май	Заведующий
2	Изучение нормативных документов, рекомендаций по работе с детьми в летний период	май	Заведующий Старший воспитатель
3	Издание локальных актов, разработка методических рекомендаций, регулирующих деятельность ДОО в летний период	май	Заведующий Старший воспитатель
4	Инструктажи с сотрудниками ДОУ по организации охраны детей, их жизни и здоровья: <ul style="list-style-type: none"> • предупреждение детского травматизма • профилактика COVID • предупреждение отравления детей ядовитыми растениями и грибами • охрана труда и выполнение требований техники безопасности на рабочем месте • оказание первой помощи при солнечном и тепловом ударе • профилактика пищевых отравлений и кишечных инфекций 	Май-июнь	Заведующий, ст.воспитатель медсестра
5	Подготовка территории, прогулочных участков ДОУ к летнему периоду. Осмотр оборудования спортивной площадки, малых архитектурных форм на прогулочных участках ДОУ с оформлением акта.		Заведующий, зам зав.по АХР, педагога

Организационно-методическая работа

№ п/п	Содержание работы	Срок выполнения	Ответствен ный
1	<p>Консультации для педагогов:</p> <p>«Организация летней оздоровительной работы в рамках единого образовательного пространства ДОУ»</p> <p>«Организация работы с родителями по ознакомлению с правами ребенка, по созданию безопасных условий для жизни детей»</p> <p>«Уголок природы в соответствии с возрастом»</p> <p>«Прогулки-походы по территории детского сада»</p> <p>– «Индивидуальная работа с воспитателями»(по запросам)</p>	<p>июнь</p> <p>июнь</p> <p>июль</p> <p>август</p> <p>В течение месяца</p>	<p>Старший воспитатель</p>
2	<p>Организация и проведение выставок, конкурсов:</p> <p>- конкурс рисунка на асфальте («Уроки Светофора»)</p> <p>- конкурс детского рисунка («Четыре желания» (по произведениям Ушинского)</p> <p>- фотокросс «Там на неведомых дорожках» (ко дню рождения Пушкина А.С.)</p> <p>- викторина «День Российского флага»</p>	<p>июнь</p> <p>июль</p> <p>июнь</p> <p>август</p> <p>июнь</p>	<p>Старший воспитатель</p>

	выставка для педагогов в методическом кабинете «Радуйся, Лето!» (литература по организации жизни дошкольника летом)		
3	Составление годового плана работы учреждения на 2023-2024 учебный год	В течение ЛОП	Заведующий Старший воспитатель
4	Проведение инвентаризации методических материалов, литературы и пособий.	Август	Старший воспитатель
5	Индивидуальная работа с педагогами (по запросу)	В течение летнего периода	Старший воспитатель

Контроль и руководство

№ п/п	Содержание работы	Срок выполнения	Ответственный
1	Соблюдение режима противопандемических мероприятий (дезинфекция рук, маски, перчатки, кварцевание помещений и др)	Постоянно до отмены карантина	Заведующий Медперсонал
2	Оздоровительные мероприятия в режиме дня: утренняя гимнастика на улице, гимнастика после сна, индивидуальная работа и др.	Постоянно	Заведующий Ст.медсестра
3	Соблюдение режима закаливающих мероприятий	Постоянно	Медперсонал
4	Просмотр питьевого режима на прогулке	Постоянно	Медперсонал
5	Просмотр различных видов детской деятельности в течение лета с целью создания атмосферы творчества и психологического комфорта	постоянно	Ст.воспитатель
6	Состояние одежды и обуви: соответствие требованиям по температуре и возрасту.	постоянно	Медперсонал

7	Физкультурные и музыкальные занятия: место проведения и его санитарно-гигиеническое состояние	постоянно	Ст.воспитатель
8	Оздоровительные мероприятия в режиме дня: утренняя гимнастика на улице, гимнастика после сна, двигательная разминка, индивидуальная работа, трудовая деятельность.	постоянно	Заведующий Медперсонал
9	Прогулка: соблюдение требований к проведению прогулки, содержание и состояние выносного материала.	постоянно	Ст.воспитатель
10	Состояние здоровья и физическое развитие детей: утренний прием, состояние в течение дня, комплексный осмотр.	постоянно	Медперсонал
11	Санитарное состояние участка: проверка оборудования на участке.	постоянно	Заведующий Зам.зав.по АХЧ
12	Организация утреннего приема детей (предупредительный).	постоянно	Заведующий Старший воспитатель

Совместная деятельность ДОУ и семьи

№	Формы работы	Срок	Ответственный
Педагогический мониторинг			
1.	Изучение потребностей семей в консультировании по вопросам организации жизни детей в летний период	май	
2.	Определение удовлетворенности родителей работой ДОУ в летний период	август	
Педагогическая поддержка			

1	Оформление информационного стендав приемных групп: режим дня, сетка мероприятий; рекомендации по воспитанию детей летом; рекомендации по экологическому воспитанию; рекомендации по познавательному развитию дошкольников; рекомендации по развитию инициативы и самостоятельности	июнь	Старший воспитатель, воспитатели, медсестра.
2	Оформление информационного стенда «Уголок здоровья для родителей»: <ul style="list-style-type: none"> • «Профилактика солнечного и теплового удара»; • «Профилактика кишечных и вирусных инфекций»; • «Организация закаливающих процедур»; • «Как организовать летний отдых ребенка». 	В течение ЛОП	Старший воспитатель, воспитатели, медсестра
3	Консультация для родителей вновь поступивших детей «Адаптация детейк условиям детского сада»	Июнь-август	Старший воспитатель
4.	Выпуск информационных буклетов «Соблюдаем правила дорожного движения»; «Осторожно, незакрытое окно!»; «Соблюдаем правила пожарной безопасности!»	Июнь Июль август	Воспитатели групп

Педагогическое партнерство		
Участие родителей в озеленении, покраске участков и ремонте групп	Июнь	Воспитатели
Участие в выставках, смотрах-конкурсах художественного творчества «Бабочки -красавицы» Фото-кросс «Лучший рецепт семейного отдыха»	В течение ЛОП	Старший воспитатель
Участие в итоговых мероприятиях тематических недель	В течение ЛОП	Старший воспитатель
Работа родительского комитета	В течение ЛОП	Заведующий ДОУ

Профилактическая работа

№	Форма работы	Сроки	Исполнители
1	Инструктаж с сотрудниками ДОУ по: <ul style="list-style-type: none"> • организации охраны жизни и здоровья детей; • предупреждению детского травматизма, ДТП; • предупреждению отравления детей ядовитыми растениями и грибами; • охране труда и выполнению требований техники безопасности на рабочем месте; • оказанию первой помощи при солнечном и тепловом ударе; • профилактике клещевого энцефалита; • профилактике пищевых отравлений и кишечных инфекций 	Май-июнь	Заведующий ДОУ, старший воспитатель, медсестра
2	Оформление санитарных бюллетеней: <ul style="list-style-type: none"> • «Кишечная инфекция»; • «Клещевой энцефалит»; • «Профилактика глазного травматизма»; • «Овощи, фрукты. Витамины» 	В течение ЛОП	Старший воспитатель, медсестра, воспитатели
3	Беседы с детьми: <ul style="list-style-type: none"> • «Болезни грязных рук»; • «Ядовитые грибы и растения»; • «Что можно и что нельзя»; • «Наш друг — светофор»; • «Закаляйся, если хочешь быть здоров!» 	В течение ЛОП	Медсестра, воспитатели
4	На пищеблоке, в группах провести засечивание окон	май	Зам. завед. по АХР
5	Соблюдение санитарно гигиенических условий: <ul style="list-style-type: none"> • освещенность • влажность • изоляция больных детей • соответствие одежды по сезону • график проветривания 	В течение ЛОП	Медсестра, воспитатели
6	Выполнение санитарных требований на пищеблоке	В течение ЛОП	Администрация ДОУ

Административно-хозяйственная работа.

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственный
1.	Экологические субботники: - уборка территории ДООУ - посадка и уход за цветами	Июнь-август	педагоги
2.	Косметический ремонт: - ремонт групповых комнат - ремонт коридора - установка новых пожарных ящиков	Июнь-август	Завхоз, МОП, воспитатели
3.	Благоустройство территории: - ремонт малых форм на прогулочных участках - постройки из пиломатериала городка сказок, малых архитектурных форм - замена песка в песочницах	май	Сотрудники ДООУ родители
4	Дополнение оборудования участков малыми архитектурными формами	Июнь	Зам.зав.по АХР
5	Завоз песка	май	Зам.зав.по АХР
6	Испытание гимнастических снарядов и оборудования спортивной площадки ДООУ с составлением акта, оформлением записей в журнале.	май	Зам.зав.по АХР

Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
"Детский сад № 26 комбинированного вида"

**Индивидуальная карта
развития ребенка с ограниченными
возможностями здоровья**

Дата рождения

Образовательная организация, структурное подразделение:

Дата поступления в детский сад

Дата выпуска из детского сада _____

Куда выбыл _____

1. Сведения о контакте с семьей

Адрес (по прописке и фактический):

Домашний телефон:

2. Состояние здоровья ребёнка:

Группа здоровья _____

Физкультурная группа _____

Хронические заболевания _____

Перенесённые операции _____

Аллергические реакции _____

3. Члены семьи

Мать (лицо, заменяющее мать)

ФИО _____

Дата рождения _____

Место работы _____

Должность _____

Рабочий телефон _____

Уровень образования:

- высшее
- среднее
- средне специальное
- неполное среднее
- несколько высших

Отец (лицо, заменяющее отца)

ФИО _____

Дата рождения _____

Место работы _____

Должность _____

Рабочий телефон _____

Уровень образования:

- высшее
- среднее
- средне специальное
- неполное среднее
- несколько высших

Родственник (бабушка, дедушка), сопровождающий ребёнка

ФИО _____

Даты рождения: _____

Место прежней или настоящей работы _____

Должности _____

Рабочие телефоны _____

Братья, сестры ребёнка

№ п/п	ФИО	Дата рождения	ДОУ	Школа, класс	Училище, техникум	ВУЗ	Работает

4. Тип семьи:

- Полная
- Неполная:
- разведен (а)
- вдовец (вдова)
- лишение родительских прав
- Многодетная (№ удостоверения) _____
- С детьми-инвалидами (кол-во) _____
- С приемными, опекаемыми детьми (кол-во) _____
- Социальные риски:
- злоупотребление алкоголем
- злоупотребление наркотиками
- безработица
- несовершеннолетние родители
- недееспособные родители
- наличие некровного родителя
- иное _____
- С низким социально-экономическим укладом жизни
- Семья вынужденного переселенца (рег. №) _____

5. Жилищно – бытовые условия:

- Отдельная квартира
- Собственный дом (часть дома)
- Коммунальная квартира
- Комната в общежитии
- Аренда жилплощади
- Проживание на жилплощади родственников
- Иное _____

6. Условия жизни ребёнка:

- Отдельная комната
- Уголок в общей комнате
- Свой письменный стол
- Отдельное спальное место
- Общая кровать с кем-то

КАРТА НЕРВНО-ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И ПОВЕДЕНИЯ РЕБЕНКА

Анамнез биологический _____, анамнез социальный _____.

Возраст	Уровень нервно – психического развития								Поведение	Заключение	Назначения
	Понимание речи	Активная речь	Сенсорное развитие	Игра	Движение	Навыки	Конструирование	ИЗО			
1г.3мес.											
1г.6мес.											
1г9 мес.											
2 г.											
2 г6мес.											
3 г.											

Анамнез биологический – благополучное, неблагополучное течение беременности, родов

Анамнез социальный – полная (неполная) семья, микроклимат в семье, отношение к ребёнку, материальные и жилищно-бытовые условия.

Карта психолого-педагогического обследования ребенка 4-го года жизни
(Е.А.Стребелева)

№	Задание	Качественная оценка	Баллы	
			Н.г.	К.г.
1	Найди свои домики для фигурок			
2	Спрячь матрешек			
3	Цветные бабочки			
4	Разрезные картинки			
5	Покатай матрешку			
6	Возьми игрушки			
7	Покажи картинку			
8	Покажи много, покажи один			
9	Поиграй			
10	Нарисуй			
11	Построй фигурку			
Итого				

Дата обследования _____ Проводил обследование _____

**Карта психолого-педагогического обследования ребенка
5 года жизни**

№	Задание	Качественная оценка	Баллы	
			Н.г	К.г.
1	Разборка и складывание матрешки Четырехместной пятиместной			
2	Разборка и складывание пирамидки Из четырех колец Из шести колец			
3	Коробка форм: Из четырех форм Из пяти форм			
4	Разрезная картинка Из трех частей Из четырех частей			
5	Цветные кубики Пяти цветов Семи цветов			
6	Достань ключик Практическая задача На картинке			
7	Счет			
8	Конструирование Из четырех элементов Из пяти элементов			
9	Рисование			
10	Игра			
ИТОГО				

Дата обследования _____ Проводил обследование _____

**Карта психолого-педагогического обследования ребенка
6 года жизни**

№	Задание	Качественная оценка	Баллы	
			Н.г.	К.г.
1	Включение в ряд			
2	«Лесенка»			
3	Классификация картинок по функциональному назначению			
4	Группировка картинок по способу действия			
5	Счет			
6	«Найди время года»			
7	«Дорисуй»			
8	Серия сюжетных картинок			
9	Рисование			
10	Игра			
ИТОГО				

Дата обследования _____ Проводил обследование _____

**Карта психолого-педагогического обследования ребенка
7 года жизни**

№	Задание	Качественная оценка	Баллы	
			Н.г.	К.г.
1	Найди место фигуре (матрица фигур)			
2	«Найди время года»			
3	Продолжи ряд (письмо)			
4	Группировка картинок по количественному признаку			
5	Счет			
6	Анализ слова			
7	«Дорисуй» (окончание рисунка по заданной фигуре)			
8	Серия сюжетных картинок			
9	Рисование (дом, дерево, человек)			
10	Подбор иллюстраций к тексту (день рождения)			
ИТОГО				

Дата обследования _____ Проводил обследование _____

4.Наличие фразовой речи (состояние грамматического строя речи):

Мальчик катается на самокате.

Девочка кормит кур.

Мальчик играет в мяч.

Мама купает малыша.

Дедушка читает газету.

5.Составление рассказа по сюжетной картинке «Дождик»(или другая сюжетная картинка с изображением ситуации, близкой к жизненному опыту детей)_____

III.СОСТОЯНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ (форма общения, контактность, внимание, работоспособность, усидчивость, интерес) _____

IV.СОСТОЯНИЕ МОТОРИКИ.

1.Общая моторика (походка, прыжки, выполнение движений по подражанию или словесной инструкции) _____

2.Мелкая моторика (согласованность движений рук, действий пальцев, ведущая рука) _____

V.ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ_____

VI.РЕКОМЕНДАЦИИ_____

картошка скамейка
стол волк слон
платье клюшка
телевизор сковорода

б) Предложения.

Дети слепили снеговика.

Повар печет блины на сковороде.

Милиционер стоит на перекрестке.

5. Фонетико-фонематические средства языка.

1)Звукопроизношение.

2)Фонематическое восприятие.

Подними руку, если услышишь звук (а,у,и).

Покажи нужную картинку

Ложки-рожки

коза-коса

сабля-цапля

6. Состояние артикуляционного аппарата

7. Состояние общей и мелкой моторики

8. **Заключение**

9. **Рекомендации**

Речевая карта (6-ой год жизни)

1. Состояние связной речи:

1) Беседа

Как тебя зовут?

Сколько тебе лет?

Где ты живешь?

С кем пришел в д/с?

Какие дома есть игрушки?

2) Составление рассказа по сюжетной картине «День рождения»

3) Составление рассказа по серии сюжетных картин: сказка «Репка»

2. Предметный словарь.

1) название предметов и их частей по картинкам или по предъявлению:

человек (шея, лоб, брови, ресницы, щеки, ладонь, локоть, плечи, колени)

птица (клюв, лапы, крыло, перья, когти, хвост)

рубашка (пуговицы, рукава, карманы, воротник)

2) Обобщения:

платье, юбка, брюки, рубашка

шкаф, стол, кровать, диван

чашка, тарелка, кастрюля, ложка

яблоко, груша, апельсин

3) Детеныши животных.

У козы - у курицы

у кошки

у коровы

у волка

У собаки у лисы

у медведя

у лошади

4) Профессии:

Кто водит машину –

Кто работает в д/с с детьми -

Кто продает продукты -

Кто готовит пищу -

Кто управляет самолетом –

3. Словарь признаков

1) Подбор прилагательных к существительным:

Цыпленок какой-

кукла какая-

Яблоко какое-

мячи какие-

2) Образование прилагательных от существительных:

Шкаф из дерева -

сок из яблок -

Коробка из бумаги-

Ваза из стекла-

3) Употребление антонимов:

Этот мальчик веселый, а этот-

конфета сладкая – таблетка ...

День светлый, а ночь-

книга толстая-

Карандаш длинный-

Дом высокий -

4. Глагольный словарь. «Что делает?»

Рыба

птица

летчик

Собака

змея

почтальон

Водитель

продавец

повар

5. Грамматический строй речи.

1) Образование множественного числа существительных:

Стол – столы

стул -

огурец -

Окно -

ведро -

дом -

Шар -

дерево -

Ухо -

2) Употребление предлогов простых и сложных

В, ПОД, НАД, ЗА, НА, У

ОКОЛО, ИЗ, С, ИЗ-ПОД, К

3) Падежные конструкции.

Р.п. – Чего много в лесу?

Д.п. – К кому ты любишь ходить в гости?

В.п. – Кого ты видел в зоопарке?

Т.п. – Чем ты смотришь?

П.п. – На чем катаются дети зимой?

Откуда падают листья?

Кому нужна удочка?

6. Слоговая структура слов.

1) Слова: весна, птицы, гнездо, квадрат, мизинчик, велосипед, светофор, остановка, автобус

2) Предложения:

Дети слепили снеговика.

Автобус подъехал к остановке.

7. Звукопроизношение.

с сь з зь ц ш ж щ ч л ль ррь й к г х

8. Фонематическое восприятие.

1) Выделение первого ударного гласного в слове

Аня утка Оля

2) Выделение первого согласного в слове

Палка танк мак

3) Хлопни, если услышишь звук А (М):

4) Покажи картинку, если она будет названа правильно: гйуфа, груфа, глуса, гйуша, груша, глюса;

Фапка, хапка, сяпка, шапка, сапка

5) Повторить слоги и слова:

ПА-БА

ВЫ-ВИ

Та-да-та

ка-га-га

БЫК-БОК

ДОМ-ТОМ

9. Состояние артикуляционного аппарата:

Строение (нужное подчеркнуть):

Губы (массивные, толстые, расщепление, послеоперационный рубец)

Зубы (отсутствие передних резцов, поворот резцов по вертикальной оси)

Прикус (мелкий, глубокий, прогнатия, прогения)

Язык (широкий, массивный, утолщённый, узкий, короткий)

Подъязычная связка (слегка укороченная, короткая, очень короткая)

Подвижность (подчеркнуть то, что требует коррекции):

Губы (вытягивание вперёд, оскал, улыбка)

Язык (движение вправо-влево, вперёд-назад, вверх-вниз, распластывание, сжатие, трубочка, удержание позы, прекращение движений, повышенное слюноотделение, тремор, отклонение языка от средней линии)

Щеки (надувание, втягивание)

Нижняя челюсть (движение вправо-влево, вверх-вниз, вперёд-назад)

Мягкое нёбо (резкий подъём – звук А на твёрдой атаке, вялый подъём, отсутствие подъёма)

Общий тонус (гипотонус, гипертонус)

Общее звучание речи (голос, высота, сила, темп, внятность, наличие носового оттенка, наличие запинок, заикание):

10. Состояние общей и мелкой моторики. Ведущая рука

11. Заключение

Речевая карта (7-й год жизни)

1. Состояние связной речи:

1) Беседа

Как тебя зовут?

Сколько тебе лет?

Где ты живешь?

Где работает мама?

Какие дома есть игрушки?

Чем отличается птица от самолета?

2) Составление рассказа по сюжетной картине «Дождик»

3) Составление рассказа по серии сюжетных картин «Зайка и снеговик»

2. Предметный словарь.

1) название предметов и их частей по картинкам или по предъявлению:

человек (шея, лоб, брови, ресницы, щеки, ладонь, локоть, плечи, колени)

птица (клюв, лапы, крыло, перья, когти, хвост)

ботинок (каблук, язычок, шнурок, подошва)

чайник (крышка, носик, доньшко, ручка)

2) Обобщения:

платье, юбка, брюки, рубашка

воробей, ворона, голубь, сорока

клен, береза, рябина, сосна

шкаф, стол, кровать, диван

автобус, машина, велосипед, поезд

3) Детеныши животных.

У козы -

у курицы

у кошки

у свиньи

У собаки

у лисы

у коровы

у медведя

У волка

у лошади

4) Профессии:

Кто водит машину -

кто разносит письма -

Кто продает продукты -

кто стрижет волосы -

Кто шьет одежду -

кто управляет самолетом -

Кто готовит пищу -

кто рисует картины -

3. Словарь признаков

1) Подбор прилагательных к существительным:

Арбуз какой-

матрешка какая-

Облако какое-

цветы какие-

2) Образование прилагательных от существительных:

Шкаф из дерева -

чемодан из кожи -

Варежки из шерсти и-

коробка из бумаги-

Ваза из стекла-

суп из курицы-

Сок из моркови -

3) Употребление антонимов:

Этот мальчик веселый, а этот-

белье сухое-

День светлый, а ночь-

книга толстая-

Карандаш длинный-

чай горячий - мороженное....

Мальчик молодой - дедушка.....

4. Глагольный словарь. «Что делает?»

Рыба

птица

конь

Собака

бабочка

змея

Водитель

продавец

почтальон

Швея

летчик

повар

5. Грамматический строй речи.

1) Образование множественного числа существительных:

Стол - столы - столов

стул

лев

дерево

Окно

ведро

ухо

Глаз

перо

рот

2) Употребление предлогов простых и сложных:

В, НА, ПОД, С, СО, ИЗ

ИЗ-ПОД,

ИЗ-ЗА,

МЕЖДУ,

ЗА

3) Падежные конструкции.

Р.п. - Чего много в лесу? Откуда падают листья?

Д.п. – К кому ты любишь ходить в гости? Кому нужна удочка?

В.п. – Кого ты видел в зоопарке?

Т.п. – Чем ты смотришь?

П.п. – На чем катаются дети зимой?

6. Слоговая структура слов.

1) Слова

2) Предложения:

Дети слепили снеговика.

Милиционер стоит на перекрестке.

Фотограф фотографирует детей.

7. Звукопроизношение.

с сь з зь ц ш ж щ ч л ль ррь й к г х

8. Фонематическое восприятие.

1) Выделение первого ударного гласного в слове

Аня утка Оля

2) Выделение первого согласного в слове

Палка танк мак

3) Выделение последнего согласного в словах

Суп мак сом кот

4) Отбор картинок со зв. (м)

5) Отбор картинок со Зв.(с-з)

6) Повторить слоги и слова

Та-да-та кот-год-кот ка-га-га том- дом- ком

9. Состояние артикуляционного аппарата

Строение (нужное подчеркнуть):

Губы (массивные, толстые, расщепление, послеоперационный рубец)

Зубы (отсутствие передних резцов, поворот резцов по вертикальной оси)

Прикус (мелкий, глубокий, прогнатия, прогения)

Твёрдое нёбо (узкое, куполообразное, расщелина)

Мягкое нёбо (короткое, расщелина, отсутствие язычка, расщепление язычка)

Язык (широкий, массивный, утолщённый, узкий, короткий)

Подъязычная связка (слегка укороченная, короткая, очень короткая)

Подвижность (подчеркнуть то, что требует коррекции):

Губы (вытягивание вперёд, оскал, улыбка)

Язык (движение вправо-влево, вперёд-назад, вверх-вниз, распластывание, сжатие, трубочка, удержание позы, прекращение движений, повышенное слюноотделение, тремор, отклонение языка от средней линии)

Щеки (наддувание, втягивание)

Нижняя челюсть (движение вправо-влево, вверх-вниз, вперёд-назад)

Мягкое нёбо (резкий подъём – звук А на твёрдой атаке, вялый подъём, отсутствие подъёма)

Общий тонус (гипотонус, гипертонус)

Общее звучание речи (голос, высота, сила, темп, внятность, наличие носового оттенка, наличие запинок, заикание):

10. Состояние общей и мелкой моторики. Ведущая рука

11. Заключение

ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЗПР

Результаты диагностики по методике
О.А.Сафоновой «Экспресс-анализ и оценка детской деятельности»

Уровень развития	игровой деятельности					
	Младший возраст					
	Н.г.		С.г.		К.г.	
1. Анализ степени самостоятельности детей при постановке игровых задач						
2. Анализ уровня развития предметных способов решения игровых задач						
	Средний возраст		Старший возраст		Подгот. гр	
	Н.г	К.г	Н.г.	К.г	Н.г.	К.г.
1. Анализ уровня развития у детей ролевой беседы						
2. Анализ умений детей вступать во взаимодействие со сверстниками						
3. Анализ умений детей вступать во взаимодействие со взрослыми						

1 – низкий, 2 – средний, 3 – высокий, 4 – оптимальный

Вывод: _____

Рекомендации для индивидуальной работы:

Уровень развития конструктивной деятельности						
	Младший возраст			Средний возраст		
	Н.г.	С.г.	К.г.	Н.г.	С.г.	К.г.
1. Конструирование по образцу						
2. Конструирование по условиям						
	Старший возраст			Подготовит. гр		
	Н.г.		К.г.	Н.г.		К.г.
1. Конструирование по замыслу						

Вывод: _____

Рекомендации для индивидуальной работы: _____

Уровень развития изобразительной деятельности						
	Младший возраст			Средний возраст		
	Н.г.	С.г.	К.г.	Н.г.	С.г.	К.г.
1. Анализ тематики детских рисунков						
2а. Анализ уровня развития восприятия						
2б. Анализ изобразительных действий						
2в. Анализ техники рисования						

3. Анализ рисунка (результатов только что прошедшего рисования)						
	Старший возраст			Подготовит. гр.		
	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.		
1. Возможные результаты анализа тематики детских рисунков						
2а. Восприятие						
2б. Изобразительные действия						
2в. Техника рисования						
3. Анализ рисунков (выполненных только что)						

Вывод: _____

Рекомендации для индивидуальной работы: _____

Уровень развития трудовой деятельности					
	Старший возраст			Подготовит. гр.	
	Н.г.	С.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
1. Определение умения ставить цель					
2. Умение планировать работу					
3. Умение оценивать работу					
4. Отношение ребенка к работе					

Вывод: _____

Рекомендации для индивидуальной работы: _____

Уровень развития музыкальной деятельности									
	Средний возраст			Старший возраст			Подготовит. гр.		
	Н.г.	С.г.	К.г.	Н.г.	С.г.	К.г.	Н.г.	С.г.	К.г.
1. Эмоциональная отзывчивость на музыку									
2. Звуковысотный слух									
3. Чувство ритма									
4. Динамический слух									
5. Тембровый слух									
6. Музыкальное мышление									
а) репродуктивное									
перцептивное									
б) продуктивное творческое мышление									
7. Музыкальная память									

Вывод: _____

Рекомендации для индивидуальной работы: _____

Сводная таблица мониторинга психолого-педагогического и речевого развития (По методике Стребелевой Е.А.)

	Уровень психолого-педагогического развития		Уровень речевого развития	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
3-4 года				
4-5 лет				
5-6 лет				
6-7 лет				
после 7 лет				

Обозначения уровня психолого-педагогического развития:

1 уровень (10-12 б.) – дети не понимают цель заданий, не используют инструкцию. Глубокое отставание интеллектуального развития

2 уровень (13-23 б.)– дети с трудом вступают в контакт со взрослым, действуют хаотически, безразличны к результатам своей деятельности

3 уровень (24-33 б.)– дети заинтересованы в сотрудничестве со взрослым, но самостоятельно не могут найти способ выполнения задания. Используют помощь взрослого

4 уровень (34-40 б.)– дети самостоятельно выполняют задание на уровне практической ориентировки, достигают хорошего уровня психического развития, они заинтересованы в результатах своей деятельности.

Обозначения уровня речевого развития (по Р.Е.Левинной) для УО:

СНР (системное недоразвитие речи) легкой степени

Характеризуется следующими проявлениями: Имеет место незначительно проявляющаяся дисграфия; Нарушения звукопроизношения отсутствуют или носят незначительный характер; Фонематическое восприятие, фонематический анализ и воспроизведение в целом без дефектов, сложности выявляются лишь при определении количества и последовательности фонем при сложном речевом материале; Словарный запас не богатый; При пересказе выявляется основная смысловая линия, могут быть потеряны смысловые отношения; В разговорной неподготовленной речи выделяются незначительные аграмматизмы, при специальном исследовании определяются неточности в употреблении сложных предлогов; Нарушения сложных форм словообразования по числам и падежам.

СНР средней степени

Характеризуется следующими проявлениями: Нарушено произношение только одной группы звуков; Недоразвитие фонематического слуха и фонематического анализа (в зависимости от сложности речевого материала, трудности фонематический анализа увеличиваются); Аграмматизмы проявляются в усложненных типах словоизменения (согласование родов и падежей). Ребенок не понимает и не пользуется различными формами рода, падежа и формы, не может употреблять сложные слова, которые присутствуют в его бытовой жизни. Малыш может называть все элементы одного предмета его полным названием – например, карман, воротник, рукав и пуговицу он называет «кофта».

СНР тяжелой степени

Характеризуется следующими проявлениями: Нарушаются одновременно две или более групп звуков, например, шипящие и звонкие или свистящие, сонорные и звонкие; Несформированность словообразования; При незначительном объеме пассивного словаря ребенок пытается одним звуком называть несколько предметов или явлений; Сильное недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа и воспроизведения (и сложных и простых форм); Выраженные проблемы с формированием и восприятием предложений, проявляющиеся в нарушении как сложных, так и простых форм словоизменения и словообразования (неправильное употребление форм, чисел и падежей слов); Сильное нарушение восприятия речи; Отсутствие связной речи или сильное ее недоразвитие.

Обозначения уровня речевого развития (по Р.Е.Левинной, Т.Б. Филичевой) для ЗПР:

ОНР (общее недоразвитие речи) I уровня

Характеризуется полным отсутствием общеупотребительной речи. Словарный запас крайне ограничен. Для общения используются простейшие лепетные слова, отрывки слов, слоги либо звукоподражания. Активно используется мимика и жесты. Пассивный словарь значительно превышает активный. Ребенок понимает речь, обращенную к нему, но не в состоянии что-либо сказать.

ОНР II уровня

Характеризуется начатками общеупотребительной речи. Дети используют в общении простые по конструкции или искаженные фразы, владеют обиходным словарным запасом (преимущественно пассивным). В их речи дифференцированно обозначаются названия предметов, действий, отдельных признаков. На этом уровне возможно употребление в речи местоимений, союзов, некоторых предлогов в их элементарных значениях. Дети могут отвечать на вопросы, с помощью педагога беседовать по картинке, рассказывать о семье.

ОНР III уровня

Характеризуется наличием развернутой фразовой речи с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Дети могут относительно свободно общаться с окружающими, но нуждаются в постоянной помощи взрослых, вносящих в их речь соответствующие пояснения. Самостоятельное общение продолжает оставаться затруднительным и ограничено знакомыми ситуациями.

ОНР IV уровня

Характеризуется наличием лишь некоторых сложностей и ошибок в речи: нет явных нарушений звукопроизношения, но речь невнятна с нечетким смазанным звукопроизношением; присутствуют нарушения структуры слогов, выражающиеся в замене звуков на похожие; неправильное использование некоторых слов, обозначающие признаки того или иного предмета; могут встречаться аграмматизмы, но их число минимально.

Для групп компенсирующей направленности для детей с УО
Результаты диагностики по программе «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеева
Н.Н, Князева О.Л., Стёркина Р.Б.

старшая группа

1 тема		2 тема		3 тема		4 тема		5 тема		6 тема		баллы	
сен.	май	сен.	май	сен.	май	сен.	май	сен.	май	сен.	май	сен.	май

Уровень на начало года:

Рекомендации _____

Уровень на конец года:

Рекомендации _____

Результаты диагностики по программе «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеева
Н.Н, Князева О.Л., Стёркина Р.Б.

подготовительная группа

1 тема		2 тема		3 тема		4 тема		5 тема		6 тема		баллы	
сен.	май	сен.	май	сен.	май	сен.	май	сен.	май	сен.	май	сен.	май

Уровень на начало года:

Рекомендации _____

Уровень на конец года:

Результаты диагностики по программе «С чистым сердцем» для групп ЗПР

Старшая группа.

Программа реализована в полном объеме (2балла)

Программа в процессе реализации (точки роста) (1 балл)

1 (наблюден)		2 (занятие)		3 (упражн.)		4 (беседа)		5 (ситуац)		6 (ТРИЗ)		7 (рисов)		Баллы
сен.	май	сен.	май	сен.	май	сен.	май	сен.	май	сен.	май	сен.	май	

14-12 баллов- знания по программе усвоены ребенком полностью

менее 12 баллов- знания по программе усвоены частично

Результат на начало года:

Рекомендации _____

Конец года:

Рекомендации _____

Результаты диагностики по программе «С чистым сердцем»

Старшая группа.

Программа реализована в полном объеме (2балла)

Программа в процессе реализации (точки роста) (1 балл)

1 (наблюден)		2 (занятие)		3 (упражн.)		4 (беседа)		5 (ситуац)		6 (ТРИЗ)		7 (рисов)		Баллы
сен.	май	сен.	май	сен.	май	сен.	май	сен.	май	сен.	май	сен.	май	

14-12 баллов- знания по программе усвоены ребенком полностью

менее 12 баллов- знания по программе усвоены частично

Результат на начало года:

Рекомендации _____

Конец года:

ДЛЯ ДЕТЕЙ С РАС И УО

Протокол педагогического обследования

Авторы-составители: А.В. Хаустов, Е.Л. Красносельская, С.В. Воротникова, Ю.И. Ерофеева, Е.В. Матус, А.И. Станина, И.М. Хаустова, Т.В. Шептунова

Дата обследования	Возраст ребенка (год и месяц)	Общий результат развития (средний балл по таблицам 1– 9)	Деадаптивное поведение (суммарный балл)
«__» _____ 20__ г.			
«__» _____ 20__ г.			
«__» _____ 20__ г.			
«__» _____ 20__ г.			
«__» _____ 20__ г.			
«__» _____ 20__ г.			

Таблица возрастных нормативов 1. «Поведение»

Возраст ребенка (год)	Возраст ребенка (мес.)	Показатель развития	Балл (начало года)	Балл (конец года)	Балл (начал о года)	Балл (конец года)	Балл (начал о года)	Балл (конец года)
1-й год	6	По-разному реагирует на свое и чужое имя						
		Протягивает руки к близким людям						
	12	По просьбе выполняет ранее заученные действия — «ладушки», «до свидания»						
		Реагирует на слова запреты: «нет» или «нельзя» в виде подчинения или протеста						
2-й год	18	Подражает действиям взрослых — «читает» книги						
		Просит помощи, когда что-нибудь делает, используя слова или жесты						
	24	Помогает при уборке игрушек						
		Ведет взрослого за собой, чтобы показать что-либо						
3-й год	30	Не плачет, расставаясь с мамой, когда остается со знакомым человеком						
		По просьбе, обычно делится игрушками или другим вещами с детьми или взрослыми						
	36	На групповых занятиях выполняет синхронные действия с другими детьми. (Например, ходит парами, в общем кругу, топает ногой и одновременно хлопает в ладоши)						
		Сочувствует другим детям, старается помочь и утешить их						
		Слушает со вниманием короткие истории						

4-й год	42	Повторяет за взрослым движение в определенной последовательности: хлопает в ладоши, поднимает руки вверх, руки — в стороны, опускает руки							
	48	Не выходит за установленные родителями границы территории, на детской площадке, во дворе							
			Выполняет поручения в незнакомой обстановке, вне дома						
5-й год	54	По-разному общается с младшими и старшими детьми, детьми и взрослыми							
		Умеет организовывать рабочее место и приводить его в порядок после окончания занятия							
	60	Оценивает по сюжетным картинкам поступки с точки зрения социальной нормы							
		В случае сомнения в правильности выполнения задания обращается за оценкой своих действий к взрослому							
6-й год	66	Обращается к незнакомым взрослым на «вы», а педагогам — по имени и отчеству							
		Сознательно соблюдает принятые правила поведения, с пониманием их значения							
	72	Подчиняется сигналам светофора и знакам «Идите» и «Стойте»							
		Выполняет задание до конца, самостоятельно конт-ролирует правильность его выполнения по ходу деятельности							
7-й год	78	Соподчиняет мотивы своего поведения, заканчивает начатое дело до конца, прежде чем приступить к новому							
		Воспринимает фронтальную инструкцию, данную на слух или зрительно; удерживает инструкцию до конца задания							
	84	Бережно относится к оборудованию в группе, к окружающим предметам и напоминает об этом другим детям							
		Анализирует образец, сличает результат работы с данным образцом, самостоятельно находит и исправляет ошибки							
СУММА БАЛЛОВ									

Таблица возрастных нормативов 2. «Коммуникация»

Возраст ребенка (год)	Возраст ребенка (мес.)	Показатель развития	Балл (начало года)	Балл (конец года)	Балл (начало года)	Балл (конец года)	Балл (начало года)	Балл (конец года)
1-й год	6	Улыбается при взаимодействии с близким человеком						
		Гулит и лепечет в ответ на речь близких людей						
	12	Демонстрирует разделенное внимание: концентрирует внимание на том же предмете, что и взрослый; показывает, дает взрослому игрушку, чтобы поделиться интересами, и т.д.						
		Имитирует слова сразу же после того, как услышит их						

2-й год	18	Выражает просьбы/требования, отказ, согласие, привлекает внимание, комментирует при помощи жестов и слов						
		Демонстрирует предпочтения в ситуации выбора						
	24	Использует невербальную коммуникацию, чтобы инициировать взаимодействие с ровесниками						
		Комментирует и описывает текущие события						
3-й год	30	Отвечает на простые вопросы и задает их						
		Поддерживает простой диалог со взрослыми						
	36	Пересказывает знакомую историю по картинкам						
		Говорит о своих чувствах						
4-й год	42	Периодически вступает в диалог с ровесниками						
		Вступает в простой диалог по телефону						
	48	Поддерживает диалог с ровесниками						
		Использует социальные слова, фразы (например, «Извините»)						
5-й год	54	Адекватно реагирует на чувства других людей						
		Начинает понимать язык телодвижений собеседника						
	60	Общается на разнообразные темы						
		Начинает принимать во внимание точку зрения собеседника						
6-й год	66	Выстраивает диалог, опираясь на интересы собеседника						
		Может договариваться с собеседником и находить компромиссное решение						
	72	Называет по просьбе номер домашнего телефона, номер мобильного телефона одного из родственников						
		Называет по просьбе полный домашний адрес						
7-й год	78	Разговаривает на темы, касающиеся взаимоотношений между людьми и норм социального поведения						
8-й год	84	Отвечает соответствующим образом, когда его представляют незнакомым						
		Внимательно слушает учителя на уроке (занятии) более 15 минут						
		Вежливо, корректно завершает диалог						
СУММА БАЛЛОВ								

Таблица возрастных нормативов 3. «Восприятие»

Возраст ребенка (год)	Возраст ребенка (мес.)	Показатель развития	Балл (начал о года)	Балл (конец года)	Балл (начал о года)	Балл (конец года)	Балл (начал о года)	Балл (конец года)
1-й год	6	Рассматривает предмет в руке						
		Находит спрятанный на глазах предмет						
	12	Различает предметы по форме. (Например, отличает кирпичик от кубика)						
		Рассматривает фотографии, изображение предметов с четкими контурами						

2-й год	18	Смотрит в сторону называемого человека						
		Различает и показывает изображения круга и квадрата						
	24	Складывает разрезную картинку из двух частей						
		Соотносит реальные предметы с их изображением						
3-й год	30	Выбирает из 9 картинок, ту которую ему назвали						
		Знает свою одежду						
	36	Подбирает парные картинки (две–четыре пары) предметных картинок						
		Показывает шесть названных частей тела						
4-й год	42	Соотносит, показывает и называет основные цвета						
		Соотносит, показывает и называет предметы трех разных длин (короткий, длинный, средний)						
	48	Составляет предметную разрезную картинку из четырех элементов						
		Понимает на слух простые правила игры						
5-й год	54	Соотносит образ одинаковых букв						
		Узнает перечеркнутые изображения						
	60	Находит 5–6 отличий между двумя рисунками						
		Правильно называет оттенки цветов — оранжевый, фиолетовый, голубой, серый, розовый, коричневый						
6-й год	66	Узнает фигуры с недостающими деталями						
		Определяет на слух, какое слово лишнее						
	72	По силуэту и незначительным деталям определяет предмет и различает его величину, форму, удаленность и пр.						
		Складывает 10 полосок разной длины в порядке убывания						
7-й год	78	Правильно указывает основные различия в геометрических формах						
		Последовательно выкладывает серию сюжетных картинок (4–5), логично объясняет						
	84	Складывает сюжетную разрезную картинку из 4–6 частей						
		Узнает наложенные изображения (фигуры Поппельрейтера)						
СУММА БАЛЛОВ								

Таблица возрастных нормативов 4. «Познавательная сфера»

Возраст ребенка (год)	Возраст ребенка (мес.)	Показатель развития	Балл (начало года)	Балл (конец года)	Балл (начало года)	Балл (конец года)	Балл (начало года)	Балл (конец года)
1-й год	6	Проявляет желание получить что-либо						
		Самостоятельно играет в игрушки в течение 10 минут						
	12	Складывает игрушки в корзину						
		Дает или показывает игрушку						

		взрослым							
2-й год	18	Определяет, кому из членов семьи принадлежит данный предмет							
		После наблюдения подражает увиденному действию с игрушкой							
	24	Узнает шесть вещей в окружении или в книге с картинками Сортирует предметы по форме (кубик/шарик)							
3-й год	30	Раскладывает предметы на группы по образцу, по функциональным признакам							
		Собирает матрешку, состоящую из четырех частей							
	36	Соотносит верх и низ (переворачивает и кладет книгу правильно) Собирает по порядку пирамидку из пяти колец							
4-й год	42	Сравнивает предметы или животных, находя в них различия и объясняя их							
		Классифицирует предметы по признакам действия: что летает, ездит, плавает							
	48	Находит в окружающей обстановке много предметов и один предмет Находит на картинке, где изображены нелепицы, 3–4 несоответствия. Объясняет, что не так, почему не так и как на самом деле должно быть							
5-й год	54	Сравнивает изображения и находит сходство и различие							
		Сортирует предметы по разным группам, используя обобщающие слова (растения, одежда, мебель, транспорт, овощи, фрукты)							
	60	Знает, из какого материала построен дом Отгадывает загадки, используя накопленный опыт							
6-й год	66	Исключает предмет по существенным признакам, самостоятельно называет родовое понятие (4-й лишний)							
		Понимает значение понятий: «вчера», «завтра»							
	72	Раскладывает и составляет рассказ по картинкам, ориентируясь на временную последовательность Образовывает последующее число добавлением одного предмета, предыдущее — удалением.							
7-й год	78	Знает и называет последовательно дни недели							
		Владеет прямым и обратным счетом в пределах 10							

	84	Определяет и называет последовательность времен года						
		Решает задачи на сложение и вычитание, используя наглядный материал						
СУММА БАЛЛОВ								

Таблица возрастных нормативов 5. «Речь»

Возр. реб. (годы)	Возр. реб. (мес.)	Показатели развития	Балл (нач. года)	Балл (кон. года)	Балл (нач. года)	Балл (кон. года)	Балл (нач. года)	Балл (кон. года)
1-ый год	6	Произносит гласные, (вокализирует), гулит.						
		Произносит некоторые согласные, лепечет.						
	12	Произносит первые слова. Использует речь для комментирования окружающего.						
		Повторяет за взрослым новые слоги, копирует интонацию, восклицания и междометия, сопровождая их выразительной мимикой и жестами.						
2-ой год	18	Выражает просьбы и комментирует действия, используя словосочетания из 2-х слов.						
		Привлекает внимание с помощью речи.						
	24	Пользуется фразой из 3-4 слов.						
		Появляются простые предлоги (в, на, у, с).						
3-ий год	30	Произносит слова из трех открытых слогов (машина, сапоги).						
		Фонематическое восприятие хорошо развито: несмешивает слова, близкие по звучанию.						
	36	Говорит о себе в 1 лице.						
		В речи появляются понятия времени и места.						
4-й год	42	Пользуется вопросом «Почему?».						
		Сообщает о недавно происшедших событиях.						
	48	Использует сложное предложение из 5-8 слов, с простыми предлогами и союзами: (и, на, с).						
		Любит слушать короткие стихи, рассказы, сказки, запоминает и рассказывает их.						
5-й год	54	Правильно произносит шипящие и свистящие звуки.						
		Выделяет гласный звук в начале, в середине и в конце слова.						

	60	Использует в речи грамматически согласованную расширенную фразу.						
		Замечает ошибки в неверно названом слове (фразе) у себя и других.						
6-ой год	66	Правильно произносит все звуки родного языка и словаразличной слоговой структуры.						
		В речи нет пропусков и перестановки слогов и звуков.						
	72	Выделяет слоги или слова с заданным звуком из группы других.						
		Подбирает обобщающее слово к произнесенным вслух словам (мебель, обувь, одежда, еда, и т.д.).						
7-ой год	78	Речь максимально приближена к речи взрослых, с учетом норм литературного языка, звуковой стороны.						
		Владеет основной системой грамматики: словоизменением, словообразованием, синтаксической структурой предложения.						
	84	Правильно произносит слова со сложной слоговой структурой.						
		Составляет связный устный рассказ (описание, повествование, отчасти рассуждение) с опорой на наглядный материал и без него.						
СУММА БАЛЛОВ								

Таблица возрастных нормативов 6. «Игра»

Возраст ребенка (год)	Возраст ребенка (мес.)	Показатель развития	Балл (начало года)	Балл (конец года)	Балл (начало года)	Балл (конец года)	Балл (начало года)	Балл (конец года)
1-й год	6	Улыбается при взаимодействии с близким человеком						
		Манипулирует одним предметом (вертит, крутит, облизывает, бросает и т.д.)						
	12	Манипулирует двумя и более предметами одновременно, упорядочивает их (например, строит башню из кубиков, складывает формочки друг в друга и т.д.)						
Играет в простые социальные игры с предсказуемыми действиями со взрослым (например, «ладушки», «по ровненькой дороженьке», «ку-ку» т.д.)								

2-й год	18	Выполняет функциональные действия с различными игрушками и бытовыми предметами							
		Играет рядом с другим ребенком с собственным набором игровых материалов (параллельная игра)							
	24	Имитирует игровые действия других детей							
		Появляется символическая игра: ребенок использует предметы-заместители (например, использует палочку вместо ложки)							
3-й год	30	Совершает несколько функциональных и символических действий, не связанных в единый сюжет (например, кормит, возит, моет и т.д.)							
		Начинает делиться игрушками и играть в игры с переходом ходов (например, строит башню вместе со взрослым, поочередно устанавливая кубики)							
	36	Приписывает кукле собственные желания в символической игре							
		Начинает принимать на себя роли взрослых (например, мамы, папы, воспитательницы), но не называет их словесно							
4-й год	42	Совершает игровые действия, отражающие эпизоды из личной жизни (игры «семья», «детский сад»)							
		Широко использует предметы-заместители; совершает игровые действия с воображаемыми объектами (например, крутит несуществующий руль)							
	48	Совершает несколько последовательных символических действий, объединенных в единую логическую цепочку (сюжетная игра).							
		Называет свою роль и роли партнеров по игре							
5-й год	54	Соблюдает правила в простых играх							
		Делится игрушками по собственной инициативе, играет в игры с переходом ходов без напоминаний							
	60	Проигрывает прочитанные рассказы, показанные картинки, мультфильмы, события общественной жизни							

		Принимает на себя разнообразные роли: папы, доктора, водителя, повара и т.д.; называет их						
6-й год	66	Совершает разнообразные социальные игровые действия, соответствующие принятой роли						
		Использует специфическую ролевую речь, обращенную к партнерам по игре						
	72	Берет на себя роль другого ребенка						
		Демонстрирует ярко выраженное ролевое поведение, в том числе речь ребенка в игре носит явно ролевой характер						
7-й год	78	Играет в режиссерские игры						
		Четко следует социальным правилам в ролевой игре						
	84	Свободно играет в игры-драматизации						
		Свободно играет в игры с правилами						
СУММА БАЛЛОВ								

Таблица возрастных нормативов 7. «Крупная моторика»

Возраст ребенка (год)	Возраст ребенка (мес.)	Показатель развития	Балл (начало года)	Балл (конец года)	Балл (начал огода)	Балл (конец года)	Балл (начал огода)	Балл (конец года)
1-й год	6	Переворачивается со спинки на живот						
		Сидит в течение 10 минут						
	12	Самостоятельно ползает						
		Ходит при поддержке за обе руки						
2-й год	18	Перешагивает через препятствия переставным шагом, нагибается и приседает, чтобы взять предмет						
		Залезает на возвышение, взбирается по лестнице						
	24	Бегает						
		Спускается и поднимается по ступеням без поддержки						
3-й год	30	Прыгает, отрывая обе ноги от пола						
		Пытается стоять на одной ноге						
	36	Стоит на одной ноге, кратковременно сохраняя равновесие						
		Ездит на трехколесном велосипеде						
4-й год	42	Стоит на одной ноге более двух секунд						
		Бьет мяч в цель						
	48	Спускается по ступенькам попеременным шагом						
		Кидает мяч в руки						

5-й год	54	Прыгает на одной ноге						
		Ловит мяч двумя руками						
5-й год	60	Ездит на велосипеде (3–4-х колесном), совершая плавные повороты						
		Стоит на одной ноге более восьми секунд						
6-й год	66	Попадает мячом в цель с расстояния 1,5 м						
		Прыгает с места через веревку, натянутую на высоте 20 см от пола						
6-й год	72	Прыгает с высоты 30 см, приземляясь на корточки						
		Стоит на каждой ноге попеременно, с закрытыми глазами						
7-й год	78	Проходит по прямой линии с открытыми глазами расстояние 2 м						
		Залезает на стул высотой 45 см без помощи рук						
7-й год	84	Сидит на корточках с горизонтально вытянутыми руками в течение 10 секунд						
		Ездит на двухколесном велосипеде (без дополнительных колес)						
СУММА БАЛЛОВ								

Таблица возрастных нормативов 8. «Мелкая моторика»

Возраст ребенка (год)	Возраст ребенка (мес.)	Показатель развития	Балл (начало года)	Балл (конец года)	Балл (начало года)	Балл (конец года)	Балл (начало года)	Балл (конец года)
1-й год	6	Сжимает предмет в руке						
		Сгибает и выпрямляет руки						
1-й год	12	Перекладывает предмет из одной руки в другую						
		Использует пинцетный захват						
2-й год	18	Стучит предметом о предмет						
		Указывает при помощи указательного пальца						
2-й год	24	Опускает мелкие предметы в коробочку отверстиями или в бутылку						
		Строит башню из 3–4 кубиков						
3-й год	30	Нанизывает крупные бусы						
		Переливает воду из сосуда в сосуд						
3-й год	36	Переворачивает страницы						
		Открывает спичечный коробок						
4-й год	42	Рисует круги						
		Пьет из чашки, держа ее одной рукой						
		Проводит линию, соединяющую две						

	48	точки						
		Лепит из пластилина «колобок» и «змейку»						
5-й год	54	Режет ножницами						
		Застегивает и расстегивает пуговицы						
	60	Продевает нитку в иголку						
		Вырезает ножницами по контуру						
6-й год	66	Бросает мяч руками на расстояние 4 метров						
		Рисует простые геометрические формы						
	72	Рисует домик, солнце, дерево						
		Завязывает узел						
7-й год	78	Рисует человека из восьми частей (голова, шея, туловище, 2 руки, 2 ноги, пальцы)						
		Отбивает мяч от земли 3 раза подряд						
	84	Пишет (срисовывает) 10 букв						
		Строит конструкции из кубиков, выкладывает из счетных палочек фигуры по образцу						
СУММА БАЛЛОВ								

Таблица возрастных нормативов 9. «Самообслуживание»

Возраст ребенка (год)	Возраст ребенка (мес.)	Показатель развития	Балл (начало года)	Балл (конец года)	Балл (начало года)	Балл (конец года)	Балл (начало года)	Балл (конец года)
1-й год	6	Самостоятельно сосет и глотает						
		Позволяет одевать себя, не сопротивляясь						
	12	Пережевывает пищу						
		Пьет из чашки или стакана с помощью						
2-й год	18	Имитирует работу по дому						
		В течение дня регулярно остается сухим и контролирует свой стул						
	24	Самостоятельно ест ложкой и пьет из чашки (не обязательно аккуратно)						
		Самостоятельно снимает незастегнутую одежду						
3-й год	30	Пьет через соломинку						
		Вытирает себе руки (салфеткой или полотенцем)						
	36	Самостоятельно моет руки						
		Дает знать, когда хочет сходить в туалет						
4-й год	42	Ест самостоятельно ложкой и вилкой, почти непачкаясь						
		Надевает на себя куртку, пальто						
	48	Обувает ботинки (шнурки завязывать необязательно)						

		Чистит зубы, умывает лицо, под руководством взрослого выполняет все действия в туалете						
5-й год	54	Раздевается самостоятельно, застегивает крупные пуговицы, различает переднюю и заднюю части одежды						
		После игры убирает игрушки без напоминания						
	60	Самостоятельно пользуется туалетом, моет руки и одевается, пытается завязывать шнурки						
		Ножом намазывает на хлеб масло						
6-й год	66	Выполняет простые поручения по дому						
		Наливает себе напиток из кувшина						
	72	Полностью самостоятельно одевается на прогулку						
		Может самостоятельно принять душ						
7-й год	78	Правильно пользуется столовыми приборами вовремя приемов пищи						
		Соблюдает правила дорожного движения для пешеходов (смотрит в обе стороны при переходе через дорогу, подчиняется сигналам светофора)						
	84	Завязывает шнурки на бантик						
		Самостоятельно застилает постель						
СУММА БАЛЛОВ								

Таблица 10. «Деадаптивное поведение»

Форма дезадаптивного поведения	Балл (начало года)	Балл (конец года)	Балл (начало года)	Балл (конец года)	Балл (начало года)	Балл (конец года)
Аутоагрессивное поведение						
Кусает свою руку						
Бьет, стучит себя по голове						
Бьется головой о стену						
Бьется головой о стол						
Агрессивное поведение						
Плюет на других людей						
Бьет других людей по лицу						
Кусает других людей						
Щипает окружающих						
Тянет, дергает за волосы окружающих						
Стереотипное поведение						
Выполняет однообразные действия: раскачивается, потряхивает ивзмахивает руками, вращается						
Выполняет в особом порядке ритуалы нефункционального характера — располагает объекты определенным образом						

Проявляет чрезмерный интерес к необычным неигровым предметам						
Ритмично повторяет звуки или слова						
Стереотипно повторяет слова или фразы						
Проявляет чрезмерный интерес к датам, маршрутам или расписаниям						
Прерывание деятельности						
Сбрасывает предметы						
Кричит и плачет при малейших требованиях						
Вскакивает из-за стола в процессе выполнения какой-либо деятельности						
Дурачится, проявляет нежелание начинать или продолжать деятельность						
Кричит, издает громкие звуки, выражающие протест						
Дефицит поведения						
Демонстрирует избирательную активность: манипулирует только любимой игрушкой, новые предметы не обследует						
С трудом переключается с одного вида деятельности на другой.						
Концентрирует внимание только в течение короткого промежутка времени						
Проявляет выраженную импульсивность: вскакивает, опережая указания, хватается предметы						
Проявляет пассивность, неспособность к действию, для начала деятельности ждет указаний взрослого						
Не допускает изменений установленного порядка, сопротивляется переменам (например, перестановки мебели, смены одежды)						
Не испытывает удовольствие или проявляет протест при физическом контакте						
СУММА БАЛЛОВ						

Последовательно заполните таблицы возрастных нормативов с 1-й по 9-ю. В столбце «Балл (начало года)» напротив каждого утверждения проставьте количество баллов в зависимости от сформированности навыка:

«0» – навык не сформирован. Ребенок никогда не выполняет и не использует данный навык или только пытается выполнить действие.

«1» — навык сформирован частично. Ребенок начал выполнять действие в течение последнего месяца либо иногда использует данный навык (например, только с близкими людьми, только с взрослыми, только в домашних условиях и т.д.);

«2» – навык сформирован полностью. Ребенок использует данный навык в различных ситуациях, в разных местах, с разными людьми.

Когда все баллы по таблицам возрастных нормативов с 1-й по 9-ю будут проставлены, подсчитайте сумму и запишите в строке «Сумма баллов».

Подсчитайте общий результат развития (средний балл по таблицам возрастных нормативов 1-9). Для этого сложите суммы баллов по таблицам возрастных нормативов 1-9 и разделите эту сумму на количество таблиц возрастных нормативов (на 9). Полученное число впишите на титульном листе протокола в графу «Общий результат развития (средний балл по таблицам 1-9)» напротив соответствующей даты обследования.

Заполните таблицу 10 «Деадаптивное поведение». В столбце «Балл (начало года)» напротив каждого утверждения проставьте количество баллов в зависимости от степени выраженности деадаптивного поведения:

«0» – данная форма деадаптивного поведения у ребенка отсутствует полностью;

«1» – данная форма деадаптивного поведения у ребенка недостаточно выражена и (или) наблюдается редко, только в определенных ситуациях;

«2» – данная форма деадаптивного поведения у ребенка ярко выражена и (или) наблюдается постоянно в различных ситуациях.

Когда все баллы по таблице 10 («Деадаптивное поведение») будут проставлены, подсчитайте их сумму и запишите в строке «Сумма баллов». Полученное число впишите на титульном листе протокола в графу «Деадаптивное поведение (суммарный балл)» напротив соответствующей даты обследования.

**Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения
Н.Семаго, М Семаго.**

Диапазоны бальной оценки	6-7 лет	
	Н.г.	К.г.
Готовность к началу регулярного обучения (1-ый уровень) от 17 до 25 баллов		
Условная готовность к началу регулярного обучения (2-ой уровень) от 14 до 17 баллов		
Условная неготовность к началу регулярного обучения (3-ий уровень) от 11 до 14 баллов		
Неготовность к началу регулярного обучения (4-ый уровень): суммарная оценка ниже 10 баллов		

Заключение и рекомендации _____

**Беседа «Степень психосоциальной зрелости»
(предложена С.А. Банковым)**

Вопросы																					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
				К			К							К							К

Общий балл: _____

Заклучение:

Дата выпускав школу _____

Место дальнейшего обучения _____

**Технология организации педагогической диагностики по программе
«С чистым сердцем»**

Цель и задачи диагностики

Цель: определение степени реализации парциальной программы духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем».

Задачи:

- определить степень реализации программных задач по формированию у детей эмоциональной отзывчивости на переживания окружающих, поступки людей разных времён и поколений;
- выявить динамику духовно-нравственного воспитания ребёнка для выстраивания дальнейшей работы с детьми.

**Организация проведения
педагогической диагностики (мониторинга)**

Диагностика носит индивидуальный характер и проводится в группах старшего дошкольного возраста детей 5–7 лет.

Диагностика проводится педагогами групп ДОО. В случае необходимости к диагностике могут быть привлечены педагог дополнительного образования, педагог-психолог, старший воспитатель и другие специалисты детского сада.

Рекомендуемое время проведения — 2 раза в год (октябрь, май).

Октябрь — промежуточная диагностика сформированности основ духовно-нравственного воспитания.

Май — итоговая диагностика развития ребёнка.

Мониторинг проводится в два этапа.

Первый этап — *диагностический*.

На этом этапе проводится сбор информации и заполнение необходимой документации. Педагогическая диагностика формирования основ духовно-нравственного воспитания дошкольников осуществляется с использованием следующих методов:

- беседы с детьми на темы нравственного содержания;
- решение проблемных ситуаций;
- наблюдение за поведением ребёнка в самостоятельной деятельности, в общении со взрослыми и сверстниками.

На основе диагностических методик и других методов диагностики педагогами заполняется аналитическая справка о сформированности первичных основ духовно-нравственного воспитания детей на начало и конец учебного года.

Второй этап — *аналитико-обобщающий*.

Этот этап мониторинга позволяет оценить динамику достижений детей в духовно-нравственном воспитании и эффективность реализации программы «С чистым сердцем».

Полученная информация обрабатывается, проводится качественный анализ результатов формирования основ духовно-нравственного развития каждого ребёнка и определяются пути его дальнейшего развития.

Определение результативности реализации программы «С чистым сердцем» осуществляется по следующим критериям.

Программа реализована в полном объёме

Поведение ребёнка определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо»; стремится выполнять нормы и правила, понимает важность нравственного поведения.

Ребёнок:

- проявляет потребность в общении со взрослыми, ищет компромиссы, интересуется проблемами социального характера и обсуждает их, задаёт вопросы; проявляет потребность в сотрудничестве с другими детьми, умение договариваться, понимает и учитывает интересы и особенности других детей;

- самостоятельно разрешает конфликтные ситуации; выбирает и использует способы взаимодействия со взрослыми и сверстниками с учётом их эмоционального и физического состояния;

- сопереживает сверстникам и оказывает помощь; имеет чёткие представления об эмоциях и чувствах, замечает и называет эмоциональное состояние людей; стремится радовать других и быть полезным;

- проявляет ответственность, анализирует и оценивает свои поступки и поступки других людей, замечает и исправляет ошибки; проявляет устойчивую привязанность к членам своей семьи, считается с их интересами, состояниями, желаниями;

- имеет позитивную установку к различным видам труда и творчества;

- проявляет разнообразные познавательные интересы, в том числе к событиям исторического характера;

- имеет чёткие представления о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа;

- сочиняет сказки, рассказы на темы духовно-нравственного содержания;

- адекватно реагирует на произведения искусства (художественная литература, музыка и т. д.);

- адекватно реагирует на события, описанные в тексте; испытывает яркие переживания, разнообразные по содержанию;

- развёрнуто выражает в речи сочувствие героям произведений;

- даёт эмоциональную оценку персонажам и мотивирует её, исходя из логики их поступков.

Программа в процессе реализации (точки роста)

Ребёнок:

- достаточно обобщённо формулирует моральные нормы, но может их нарушать в реальной ситуации, старается исправиться, испытывает дискомфорт при нарушении норм и правил;

- пытается позиционировать свой опыт, который значит больше, чем мнение взрослого; проявляет потребность в общих действиях со сверстниками, но сверстник интересен как участник игр и как средство самоутверждения;

- пытается самостоятельно разрешать конфликтные ситуации, но не всегда продуктивно, чаще прибегает к помощи взрослого; не всегда относит знакомые правила общения к своей деятельности и поведению, оценка своих поступков не всегда адекватна; имеет общие представления об эмоциях и чувствах, затрудняется в самостоятельном объяснении причин их возникновения и приёмов преодоления отрицательных переживаний; адекватно реагирует на эмоциональное состояние других людей, сопереживает и стремится содействовать, но нередко без учёта интересов другого и реальной ситуации;

- не всегда чётко выполняет поручения взрослых; с помощью взрослого анализирует и оценивает свои поступки и поступки других людей, замечает и исправляет ошибки; проявляет устойчивую привязанность к членам своей семьи, но в эмоционально значимых ситуациях не считается с их интересами, состояниями, желаниями; проявляет ситуативный интерес к труду и творчеству;

- имеет фрагментарные, информативные представления о малой родине и Отечестве, о ценностях нашего народа;

- пытается сочинять сказки, рассказы на темы духовно-нравственного содержания;

- ситуативно откликается на эмоции, отражённые в произведениях искусства, но эмоциональное реагирование неглубокое;

- эмоционально откликается на отдельные эпизоды сюжета.

Ожидаемые результаты

- Усвоение детьми основных нравственных норм (что хорошо, а что плохо), приобретение добрых привычек.

- Формирование у детей представлений о выдающихся земляках (исторических личностях и героях современности), представлений о связи времён и поколений.

- Осознание детьми и родителями своей сопричастности к культурному наследию своего народа; осознание себя жителем своего района, города, гражданином страны, патриотом.

- Проявление у детей основных добродетелей: сострадания, послушания, милосердия, уважения к старшим, почитания родителей, ответственности за свои дела и поступки; направленность и открытость к добру.

Диагностический инструментарий

1. Наблюдение за ребёнком в разных видах деятельности.

2. Итоговые занятия.

3. Игровые упражнения, направленные на развитие следующих умений:

· Распознавать свои чувства. *«Волшебный мешочек»* (в мешочек предлагается сложить все отрицательные эмоции — злость,

обиду, гнев — и обсудить их настроение); *«Закончи предложение»*

(Я обижаюсь, когда..., Я сержусь, когда... и т. п.).

· Понимать настроение и желание окружающих. *«Цветик-семицветик»* (из картона вырезается цветок, к нему на липучках прикрепляются лепестки. Каждый ребёнок, сорвав лепесток, загадывает одно заветное желание. Рассказать о нём другим можно только тогда, когда лепесток «облетит весь свет». Если загаданное желание связано с удовлетворением личных потребностей ребёнка — он получает жёлтую фишку, если оно имеет общественное значение — красную. В конце игры педагог предлагает обсудить, какие желания понравились всем детям и почему).

«Угадай настроение Бабы-яги» (эмоции), *«Угадай настроение по рисунку»*.

· Слушать собеседника. *«Испорченный телефон»*.

· Общаться без слов. *«Через стекло»*, *«Тень»*. (Дети разбиваются на пары: один играет роль человека, другой — роль его тени. Человек делает любые движения, «тень» повторяет их, действуя в том же ритме, что и человек.)

4. Беседа по прочитанным сказкам и рассказам: *«Я злюсь»* (Э. Крейрли — серия книг *«Учимся владеть чувствами»*), *«Рассказыю птицах»* (К. Д. Ушинский), *«Старик сажал яблони...»* (Л. Н. Толстой), *«Упрямые козы»* (узбекская народная сказка), *«Самое страшное»* (Е. А. Пермяк), *«Лучший друг»* (Ю. И. Ермолаев), *«Отомстила»* (В.А. Осеева), *«Кто наказал его?»* (В.А. Осеева), *«Лиса и заяц»* (русская народная сказка), *«Заяц, лиса и петух»* (русская народная сказка).

5. Проигрывание ситуаций, которые дают возможность детям не просто рассуждать о той или иной проблеме, а эмоционально проживать её.

Варианты ситуаций

· Передача характера изображаемого персонажа (хитрый/злой, добрый) при помощи голоса и движений: *«Покажите шаловливых мышат, сердитых мышат, весёлых мышат»* и т. п.

· Усвоение правил поведения в сложных ситуациях. Например: *«Юра пришёл в детский сад с утра рассерженным, так как мама не купила ему игрушку. Увидев, что Коля и Миша строят игрушечный гараж для новой машины, он подошёл к ним и сказал:*

— Мне не нравится ваш гараж, не так нужно строить, — и ногой разрушил постройку».

Вопрос: Как поступят Коля и Миша? (*Ситуация обыгрывается детьми.*)

Или: «Наташа с Леной играли в мяч. Мяч покатился в лужу. Лена хотела достать мяч, но не удержалась на ногах и сама упала в лужу. Наташа начала смеяться, а Лена горько заплакала.

Вопросы: Почему заплакала Лена? Правильно ли поступила Наташа? Как бы ты поступил на её месте? Давайте поможем девочкам помириться.

Обобщение. Если ты являешься виновником ссоры, научись первым признавать свою вину. Тебе помогут волшебные слова: «извини», «давай играть вместе» и т. п.

· Формирование адекватных форм поведения.

Педагог предлагает разыграть ситуации: «Тебе купили новую игрушку, такую же, какую хотел твой друг. Он очень расстроился. Помоги ему успокоиться».

«Твоя подруга попросила у тебя цветные карандаши для рисования, а когда отдала карандаши, некоторые из них оказались сломанными».

«Ты обозвал своего друга, и он очень на тебя за это обиделся. Попробуй помириться с ним».

«В автобус зашла пожилая женщина, посадочных свободных мест не оказалось, ты сидишь. Как ты поступишь, что ты скажешь?»

«Ты наступил нечаянно на ногу мальчику. Как ты поступишь?»

«Играя на детской площадке, ты потерял свою машинку. Ребята помогли тебе найти твою пропажу. Как ты поступишь?»

«Старенькая бабушка, выходя из подъезда дома, не может спуститься с лестницы. Ты стоишь рядом. Как ты поступишь?»

· Выражение сочувствия и сопереживания.

«Малыш ушибся и заплакал. Пожалейте его». Один ребёнок выполняет роль малыша, падает, плачет. Своё эмоциональное состояние ребёнок должен показать с помощью мимики и пантомимики: брови приподняты и сдвинуты, глаза прищурены; ребёнок сидит на полу, движением рук «вытирает слёзы», туловищем вздрагивает. Остальные дети по очереди находят слова утешения и способы оказания помощи. Затем дети меняются ролями и т. п.

6. Приём ТРИЗ (теория решения изобретательских задач).

· «Что было бы, если люди перестали благодарить друг друга?»

· «Цепочка слов»: «Вежливость — это...»; «Радость — это...»; «Печаль — это...».

· «Хорошо-плохо»: найти как положительные, так и отрицательные стороны сложившейся ситуации (заболела бабушка, пошёл дождь и т. п.);

· «Сказки-перевёртыши»: сочинение сказки, в содержании которой положительные герои меняются местами с отрицательными.

7. Продуктивный вид деятельности — рисование.

· На темы: «Моё настроение», «Моё имя», «Рисуем музыку», «Мой верный друг — собака», «Дерево радости», «Какой я?», «Мои друзья»

· Пиктограмма (схематичное выражение лица с разным настроением): «Добрый и злой», «Злость», «Дорисуй картинку».

ОЦЕНОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ
по адаптированной дополнительной программе
физкультурно-спортивного развития «Капитошка»

Тестирование физической подготовленности.

Перед выполнением контрольных двигательных заданий проводится небольшая разминка (спокойная ходьба, переходящая в бег, непрерывный бег 1,5 минуты, общеразвивающие упражнения).

Бег на 30 м

Методика выполнения. В забеге принимают участие не менее двух человек. Бег выполняют из положения высокого старта. По команде «На старт!» участники забега подходят к линии старта и занимают исходное положение. По команде «Внимание!» вес тела переносится на впереди стоящую ногу. Затем судья подает команду «Марш!» и резко опускает флажок вниз. Судьи на финише по первому движению флажка пускают секундомеры. Время определяется с точностью до 0,1 с.

Прыжок в длину с места.

Методика выполнения. Провести на полу линию и перпендикулярно к ней положить сантиметровую ленту, закрепив ее с обоих концов. Учащийся встает около линии, не касаясь ее носками, слегка сгибает ноги в коленях и, оттолкнувшись обеими ногами, прыгает вперед. Расстояние измеряется от начальной отметки до пяток. Даются три попытки.

Подъем туловища за 30 с.

Тест предназначен для измерения силы мышц-сгибателей туловища.

Методика выполнения. Упражнение выполняется на гимнастическом мате или ковре. И.п. — лежа на спине, ноги согнуты в коленных суставах под углом 90°, руки скрестно на груди (пальцы касаются лопаток). Партнер прижимает ступни ног к полу. По команде «Марш!» энергично согнуться до касания локтями бедер; обратным движением вернуться в И.п. Засчитывается количество сгибаний за 30 с.

Наклон вперед из положения сидя.

Тест предназначен для измерения активной гибкости позвоночника и тазобедренных суставов.

Методика выполнения. И.п. — сидя на полу (без обуви), ноги вытянуты, стопы вертикально, расстояние между пятками 20-30 см, руки вытянуты вперед (ладонями вниз). Партнер прижимает колени к полу, не позволяя сгибать ноги во время наклонов. В качестве измерителя можно использовать линейку или сантиметровую ленту, протянутую между стопами вдоль внутренней поверхности ног. Отсчет ведут от нулевой отметки, находящейся на уровне пяток испытуемого. Выполняются сначала три медленных наклона (ладони скользят вперед по линейке или ленте), затем четвертый наклон —

основной. Это положение испытуемый д 2 с. Результат засчитывается по кончикам пальцев с точностью до 1,0 см. Он записывается со знаком плюс (+), если кончики пальцев оказались за нулевой отметкой, и со знаком минус (—), если пальцы не достали до нее.

Очки выставляются из расчета 5-баллов.

Таблица оценок физической подготовленности

детей 5-7 лет

Мальчики

Возраст, лет, месяцев	Уровень физической подготовленности				
	высокий	выше среднего	средний	ниже среднего	низкий
	100% и выше	85-99%	70-84%	51-69%	50% и ниже
	5 баллов	4 балла	3балла	2 балла	1 балл
ТЕСТ 1 БЕГ на 30 м, сек					
5,0 – 5,5	6,9 и ниже	7,0-7,5	7,6-8,1	8,2-8,9	9,6 и выше
5,6-5,11	6,7 и ниже	6,8-7,3	7,4-7,9	8,0-8,7	8,8 и выше
6,0-6,5	6,4 и ниже	6,5-6,9	7,0-7,5	7,6-8,3	8,4 и выше
6,6-6,11	6,1 и ниже	6,2-6,7	6,8-7,3	7,4-7,8	8,1 и выше
7,0-7,5	5,6 и ниже	5,7-6,1	6,2-6,7	6,8-7,4	7,5 и выше
ТЕСТ 2 ПОДЪЕМ ТУЛОВИЩА В СЕД (количество раз за 30 сек.)					
5,0-5,5	13 и выше	12	10-11	7-9	6 и ниже
5,6-5,11	14 и выше	12-13	10-11	7-9	6 и ниже
6,0-6,5	15 и выше	13-14	11-12	8-10	7 и ниже
6,6-6,11	15 и выше	14	12-13	9-11	8 и ниже
7,0-7,5	16 и выше	14-15	12-13	9-11	8 и ниже
ТЕСТ 3 ПРЫЖОК В ДЛИНУ С МЕСТА (см)					
5,0-5,5	105 и выше	94-104	83-93	69-82	68 и ниже
5,6-5,11	115 и выше	102-114	89-101	73-88	72 и ниже

6,0-6,5	122 и выше	109-121	96-108	80-95	79 и ниже
6,6-6,11	128 и выше	115-127	102-114	86-101	85 и ниже
7,0-7,5	130 и выше	117-129	104-116	88-103	87 и ниже

ТЕСТ 4 ГИБКОСТЬ

(по О.А. Сиротину, С.Б. Шармановой, П.В. Пигаловой, 1994)

5	>9	7-9	2-6	0-1	<1
6	>10	9-10	3-7	+1-2	<1
7	>11	9-11	4-8	+2-3	<2

**Таблица оценок физической подготовленности
детей 5-7 лет**

Девочки

Возраст, лет, месяцев	Уровень физической подготовленности				
	высокий	выше среднего	средний	ниже среднего	низкий
	100% и выше	85-99%	70-84%	51-69%	50% и ниже
	5 баллов	4 балла	3 балла	2 балла	1 балл
ТЕСТ 1 БЕГ на 30 м, сек					
5,0 – 5,5	7,2 и ниже	7,3-7,8	7,9-8,4	8,5-8,9	9,3 и выше
5,6-5,11	7,1 и ниже	7,2-7,6	7,7-8,2	8,3-9,0	9,1 и выше
6,0-6,5	6,8 и ниже	6,9-7,3	7,4-7,9	8,0-8,7	8,8 и выше
6,6-6,11	6,5 и ниже	6,6-7,0	7,1-7,5	7,6-8,3	8,4 и выше
7,0-7,5	6,0 и ниже	6,1-6,5	6,6-7,0	7,1-7,7	7,8 и выше
ТЕСТ 2 ПОДЪЕМ ТУЛОВИЩА В СЕД (количество раз за 30 сек.)					
5,0-5,5	12 и выше	11	9-10	6-8	5 и ниже
5,6-5,11	13 и выше	11-12	9-10	6-8	5 и ниже
6,0-6,5	13 и выше	12	10-11	7-9	6 и ниже
6,6-6,11	14 и выше	12-13	10-11	7-9	6 и ниже
7,0-7,5	15 и выше	13-14	11-12	8-10	7 и ниже
ТЕСТ 3 ПРЫЖОК В ДЛИНУ С МЕСТА (см)					
5,0-5,5	95 и выше	84-94	73-83	56-72	55 и ниже
5,6-5,11	105 и выше	94-104	83-93	69-82	68 и ниже
6,0-6,5	110 и выше	99-109	88-98	74-87	73 и ниже
6,6-6,11	120 и выше	109-119	98-108	84-97	83 и ниже
7,0-7,5	123 и выше	111-122	99-110	85-98	84 и ниже

ТЕСТ 4 ГИБКОСТЬ

(по О.А. Сиротину, С.Б. Шармановой, П.В. Пигаловой, 1994)

5	>11	9-11	4-8	1-3	<1
6	>13	10-13	5-9	2-4	<2
7	>18	15-18	9-14	4-8	<1

Утверждено
Приказ № от _____ 202 г.

Принято на Педагогическом совете
Протокол № от _____ 202 г.

Приложение №5
к адаптированной образовательной программе дошкольного образования

МБДОУ «Детский сад №26 комбинированного вида»

**Комплексно-тематическое планирование
образовательной деятельности с воспитанниками в
МБДОУ «Детский сад №26 комбинированного вида»**

Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности с обучающимися с ЗПР

Комплексно-тематическое планирование для 1 этапа обучения (средняя группа)

Месяц	Неделя	Темы (содержание)	Цель	Содержание
Сентябрь	1 и 2 неделя	Диагностика		
Тематические дни 1.09- День знаний 27.09- День дошкольного работника	3 неделя	«Лето»	Расширять представления детей о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах. Формировать элементарные представления о простейших связях в природе. Активизировать и обогащать словарь по теме. Воспитывать любовь к природе.	<ol style="list-style-type: none"> 1.Беседа о признаках лета. 2.Заучивание стихотворения Круглый год. Июнь Июль Август (С. Маршак) 3.Рисование « Вот оно какое наше лето» 4.Аппликация«Надень куклу по погоде» - учить подбирать готовые шаблоны по цвету и внешнему виду, учить аккуратно обращаться с готовыми формами, наносить клей на поверхность. 5.Лепка«Солнышко лучистое» - учить сминать готовую форму: шар, раскатывать прямыми движениями пластилин (лучи), соединять детали в одно целое. 6.Подвижные игры «У медведя во бору», «Воробышки и автомобиль» и др. 7. Развивающая игра «Скажи ласково» 8.Рассматривание картин о лете.
				<p>Развитие речис элементами обучения грамоте: «Артикуляционная и пальчиковая гимнастика». Воспитывать умение выполнять инструкции логопеда, развивать артикуляционную и мелкую моторику кистей рук, развивать слуховое и зрительное восприятие. ОЗМ:существ.: лето, трава, насекомые, животные, птицы, явления природы: солнце, дождь, ветер, занятия людей) Глаголы: светит, летают, купаются, загорают. Прилагат.: жаркое, теплый, яркое, зеленая. Согласование существ. с прилагат. составление предложений: Кто? Что делает? ФЭМП:Классификация предметов по цвету, величине.</p>

	4 неделя	«Моя группа. Мои игрушки»	Формировать представление детей о разнообразии игрушек. Познакомить с названиями игрушек групповой комнаты, побуждать детей проводить элементарную классификацию игрушек по назначению, цвету, форме. Учить детей рассматривать предметы, рассказывая о них, называя цвет, форму, материал и его качества, свойства. Развивать познавательные психические процессы. Воспитывать бережное отношение к игрушкам, умение за ними ухаживать, убирать на место после игры.	<ol style="list-style-type: none"> 1.Экскурсия по детскому саду. 2.Игра «Чьи предметы?» 3.Рисование любимой игрушки«Мой веселый звонкий мяч» - учить держать кисточку в руках. Набирать краску на ворс, подбирать по цвету, использовать прием «рука в руку». 4.Лепка «Угощение для матрешек» - учить раскатывать прямыми движениями (хлебная соломка). Использовать прием «рука в руку». 5.Аппликация«Неваляшка» - учить аккуратно обращаться с готовыми формами, наносить клей на поверхность. 3.Чтение стихотворения. 4.Коллективное рассказывание, что мы делаем в детском саду. 5.Проговаривание стихотворений А. Барто. 6.Сюжетная игра с постройкой «Детский сад» 7.Игра «Один – много» 8.Подвижная игра «Лягушки – зеленые ушки»
				<p>Развитие речи с элементами обучения грамоте«Неречевые звуки»: развивать слуховое восприятие, учить различать звуки по силе и высоте. Игра «Угадай на чем играю?»</p> <p>Одушев. и неодушевлен. предметы (кукла-девочка). Понятие предмет-действие. Навыки игры с речевым сопровождением.</p> <p>ОЗМ: существительные:названия игрушки и их частей. Цвет, действия с предметами, свойства: твердый-мягкий, большой-маленький, помещения группы</p> <p>Прилагательные:деревянный, металлический, пластмассовый, резиновый, меховой.</p> <p>ФЭМП: Сравнение групп предметов, пользуясь приемом наложения и приложения. Право-лево. Учить детей соотносить предметы по величине.</p>
Октябрь	1 неделя	«Осень»	Систематизировать и расширять представления детей о признаках осени, о	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игры «Найди ошибку», «Скажи ласково» 2. Описание сюжетных картинок про осень

<p>Тематические дни</p> <p>1.10-Международный день пожилых людей</p> <p>1.10-Международный день музыки</p> <p>5.10-Международный день учителя</p> <p>4.10-Всемирный день животных</p>			<p>сезонных изменениях в неживой, живой природе. Расширять знания детей об основных приметах осени: Развивать познавательные психические процессы, умение устанавливать причинно- следственные связи в природе. Активизировать словарь по теме. Воспитывать любовь и интерес к природе родного края, умение понимать ее красоту.</p>	<p>3. Подвижные игры «Тучи дождевые», «Дождик».</p> <p>4. Беседа о приметах осени</p> <p>5. Лепка осеннего дерева.</p> <p>6.Рисование «Осенний лес»- учить ритмично рисовать мазанием листья в определенных местах (на дереве, на земле).</p> <p>6. Аппликация «Букет в вазе».</p> <p>7. Игра «Что нам осень принесла»</p> <p>8. Слушание песни «Осень»</p> <p>9. Чтение сказки.</p>
				<p>Развитие речи с элементами обучения грамоте «Речевые звуки»:формировать слуховое восприятие, учить различать звуки по силе и высоте, развивать умение располагать предметы в ряд. ? Понимание смысла сюжетных картинок: Покажи, где идет дождь? Где светит солнце? Подбор прилагат. к существит.</p> <p>ОЗМ: 1. знакомство с приметами ранней осени: Какое время года сейчас? Какой месяц? На улице тепло или холодно? Светит ли солнце? Какого цвета листья на деревьях? Какая трава? Есть ли цветы на улице?Как одеты люди?</p> <p>2. Игры «Найдите ошибку», «Скажите ласково».</p> <p>3.Описание сюжетных картинок.</p> <p>4.Существит.:тучи, дождь, солнце, ветер, листья, лужи.</p> <p>Прилагат.: пасмурный, холодный, осенний, мокрый.</p> <p>Понимание вопросов: ЧТО? У КОГО</p> <p>ФЭМП: Большой – маленький, одинаковый по размеру.</p>
	2 неделя	«Овощи»	<p>Систематизировать и расширять представления детей об овощах. Учить детей различать овощи по внешнему виду, на ощупь, по вкусу. Упражнять в назывании овощей, их качественных признаках. Формировать представления детей о том, что для того чтобы овощи росли, за ними нужно ухаживать (регулярно поливать и пр.) . Обогащать и уточнять словарь по теме, упражнять в составлении рассказа – описания. Воспитывать познавательный интерес к</p>	<p>1. Отгадывание загадок.</p> <p>2. Игры «Найди овощи», «Один – много», «Цвет»</p> <p>3. Подвижная игра «Боулинг с овощами»</p> <p>4. Беседа «Какие бывают овощи»</p> <p>5. Ознакомление с применением овощей</p> <p>6. Лепка овощей</p> <p>7. Слушание стихотворения «Овощи» (Ю.Тувим)</p> <p>8. Аппликация «Овощи на тарелке»</p>

		окружающему миру.	
			<p>Развитие речи с элементами обучения грамоте «Речевые и неречевые звуки»:развивать слуховое восприятие, учить различать речевые и неречевые звуки, закреплять представления о построении ряда. ОЗМ: морковь, лук, огурец, картошка, капуста, помидор; узнавание и называние; различение по цвету, вкусу, огород 1. Отгадывание загадок. 2. Игры «Найди овощи», Один - много», «Есть или нет?», «Какого цвета овощи?», «Что лишнее?». 3. Описание овощей по вопросам: Какой формы? Какого цвета? Мягкий или твердый? Какой на вкус? Где растет?4. Существит.: название овощей и их частей. Прилаг.: сочный, круглый, крепкий. Глаголы: растим, поливаем, выкапываем, срываем, собираем.5. согласование существ. с прилагательн.6. Описание предметов по цвету и форме. ФЭМП: различение и правильное называние знакомых геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник. Группировка предметов по форме.</p>
3 неделя	«Фрукты»	Систематизировать и расширять представления детей о фруктах. Формировать представление о том, где и на чем растут фрукты, что из фруктов можно приготовить. Учить детей различать фрукты по внешнему виду, на ощупь, по вкусу. Упражнять в назывании фруктов, их качественных признаках. Развивать зрительное восприятие, внимание и память. Расширять словарный запас детей. Воспитывать бережное отношение к природе.	1.Описание фруктов по качествам признакам. 2.Игра «Куда что положить?» 3.Развивающие игры «Большой - маленький», «Что лишнее?» 4.Отгадывание загадок о фруктах. 5.Раскрашивание кругов и овалов по инструкции воспитателя. 6.Эстафета «Передай апельсин» 7.Игра «Хлопни, когда услышишь название фрукта» 8. Лепка «Яблоки и груши» - учить лепить яблоко круговыми движениями. Помощь педагога обязательна. 9. Рисование «Фрукты» - учить раскрашивать готовый контур красками, подбирать краску по цвету. Помощь педагога обязательна. 10. Аппликация «Блюдо с фруктами» - побуждать к самостоятельному расположению на бумаге
			Развитие речи с элементами обучения грамоте

			<p>«Звук А (знакомство)»: воспитывать умение слушать речь логопеда, уточнить артикуляцию звука, развив. слуховое внимание, физиологическое дыхание. Формировать фразу из 4 слов с предлогом –на.</p> <p>ОЗМ: яблоко, груша, апельсин, банан, лимон; узнавание и название, различение по цвету, вкусу, где растут</p> <p>1. Описание фруктов по качествам и признакам. 2. Игры «Куда что положить?», «Покажи рисунок». 3. Упражнение на развитие ориентировки в пространстве. 4. Развивающие игры «Большой - маленький», «Что лишнее?». 5. Описание фруктов: дети отгадывают название фрукта по описанию.</p> <p>6. Образование единств. и множеств. числа. существит. с уменьшительно – ласкательным значением. Составление предложений со словами: <i>наверху, внизу</i>.</p> <p>ФЭМП: различать множества: 1 – много; 1 – 2 предмета на основе сопоставления.</p>
4 неделя	«Лес»	<p>Формировать представления детей о разнообразии деревьев, о его основных частях, о том, как меняются деревья в различные времена года. Учить узнавать и называть 3-4 вида деревьев (елка, дуб, береза, клен, тополь и др.) . Обогащать и уточнять словарь по теме. Развивать произвольную память, мышление, мелкую моторику. Воспитывать бережное отношение к природе.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рисование на тему «Лес в октябре» 2. Подвижно-речевые игры «В темном лесу есть избушка», «Хорошо гулять в лесу», «Листопад» 3. Лепка «Веточки рябины» 4. Рисование «Дождь» штрихами. 5. Составление макета «Осенний лес» 6. Чтение рассказа «Синие листья» (В. Осеев)
			<p>Развитие речи с элементами обучения грамоте</p> <p>«Звук «А»»: воспитыв. навыки культуры поведения, закрепить артикуляцию звука А, формировать длительность речевого выдоха, учить элементам диалогической речи, развивать артикуляторную моторику.</p> <p>Притяжательные местоимен.: <i>мой, моя</i>. Существ. с уменьшительно-ласкательным значением. Заучивание отрывка из стихотворения А. Плещеева «Осень».</p> <p>ОЗМ: растения: деревья, трава, грибы, ягоды; цвет и величина). Познакомить с названиями ягод, учить сравнивать ягоды по цвету, размеру. Знакомство с внешним видом и</p>

				<p>особенностями съедобных и несъедобных грибов.</p> <p>1. Описание погоды: Какая погода была в сентябре? Были ли дожди? Какое небо? Какая погода в октябре? 2. Игра «Найди ошибки». 3. 4. Существ. малина, клубника, смородина, белый гриб, лисичка, мухомор, ножка, шляпка. Прилагат.: ядовитый, съедобный.</p> <p>ФЭМП Навыки счета предметов в пределах 3-х</p>
<p>Ноябрь</p> <p>Тематические дни</p> <p>4.11-День народного единства</p> <p>25.11-День матери в России</p> <p>30.11-Международный день домашних животных</p>	1 неделя	«Мой дом»	<p>Познакомить с названием своего города. Уточнить характерные особенности домов детей, уметь рассказывать о своем доме</p> <p>Воспитывать любовь к родному дому, бережное отношение к личному и общественному имуществу</p>	<p>1. Конструирование «Мой дом»</p> <p>2. Рассматривание фотографий Муром.</p> <p>3. Аппликация из геометрических фигур «Теремок».</p> <p>4. Лепка «Бревенчатый дом»</p> <p>5. Рисование «Наша улица»</p> <p>6. Сюжетно-ролевая игра «Моя семья»</p> <p>7. Инсценирование сказок «Теремок», «Заюшкина избушка»</p> <p>8. Речевые игры «Скажи наоборот», «Назови ласково».</p>
	2 неделя	«Транспорт»	<p>Продолжать формировать представления детей о различных видах транспорта (грузовик, легковой автомобиль, автобус, самолет). Формировать навык дифференциации транспорта по назначению: грузовой, пассажирский. Побуждать дошкольников различать основные части</p>	<p>Развитие речи с элементами обучения грамоте</p> <p>«Звук «А»»: воспитыв. навыки культуры поведения, закрепить артикуляцию звука А, формировать длительность речевого выдоха, формировать просодическую сторону речи, учить выделять звук А в начале слова.</p> <p>ОЗМ: существительные: дом (труба, двери, крыша, окна), двор, номер дома, калитка, лифт.</p> <p>Глаголы: подниматься, открывать.</p> <p>Прилагат.: высокий – низкий, большой – маленький.</p> <p>Предложные <i>конструкции</i> с предлогами: <i>в, на, к.</i> (части дома, как строят дом, назначение, сравнение по величине)</p> <p>ФЭМП: Навыки счета предметов в пределах 3-х</p> <p>1. Закрепление названий транспорта</p> <p>2. Рассматривание игрушечной машины</p> <p>3. Игры «Опиши транспорт»</p> <p>4. Лепка «Ракета»</p> <p>5. Аппликация «Поезд»</p> <p>6. Рисование «Автобус»</p> <p>7. Подвижные игры «Скорая помощь», «Поезд»</p>

		транспорта: кузов, кабину, колеса, крылья, руль, штурвал. Обогащать словарь по теме. Развивать познавательные психические процессы. Воспитывать уважение к профессии шофера.	8. Беседа о правилах поведения в транспорте и на дорогах.
			<p>Развитие речи с элементами обучения грамоте«Звук «У» (знакомство)»: воспитыв. навыки культуры поведения, умения слушать логопеда, уточнить артикуляцию звука «У», учить правильно произносить звук, интонировать его, развивать слуховое внимание. Предлоги <i>У, рядом, около.</i></p> <p>ОЗМ:называние транспорта: машина, грузовик, автобус, самолет, корабль, поезд; части машины: кабина, кузов, колесо, руль, педаль; назначение).</p> <p>1. Закрепление названий наземного транспорта. 2. Рассматривание игрушечной машины. 3. Задание «Что быстрее?». 4. Упражнение «Скажи наоборот». 5. Игры «Опиши транспорт», «Покажи дорогу», «Найди отличия».</p> <p>Понимание речи. Существительные: <i>машина, автобус, поезд, самолёт, корабль.</i> Глаголы: <i>ехать, плыть, лететь.</i></p> <p>Прилагательные: <i>быстрый, красивый.</i> Аморфные слова по теме. Вопросы: «<i>Куда?</i>», «<i>Где?</i>», «<i>Что?</i>», «<i>Кто?</i>».</p> <p>ФЭМП: Навыки счета в пределах трёх. Учить раскладывать предметы правой рукой слева направо.</p>
3 неделя	«Основные цвета предметов»	Продолжать формировать представление о цвете(красный, зеленый, синий, желтый, белый , голубой, розовый)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подвижная игра «Найди по цвету» 2. Дидактические игры «Разложи по цвету» 3. Рисование пальчиками. 4. Прослушивание стихотворений о цвете. 5. Экспериментирование с красками 6. Лепка «Мячи разного цвета» 7. Аппликация «Пирамидка»
			<p>Развитие речи с элементами обучения грамоте «Звук «У»: закрепить правильность произношения звука, выделять звук У в словах. Игровое упражнение «Кто внимательнее?».</p> <p>ОЗМ: классификация и сериация предметов по цвету; Соотнесение предметов одинаковых по цвету.</p>

				<p>Красный цвет. Выделение предметов красного цвета. Желтый цвет. Соотнесение предметов по цвету. Синий цвет. Соотнесение предметов по цвету. Выполнение инструкции: «Дай предмет красный (синий) по цвету» ФЭМП: познакомить с образованием числа 4.</p>
	4 неделя	«Основные формы предметов»	Продолжать формировать представление об основных формах предметов(круг, квадрат, треугольник)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Описание детьми геометрических фигур 2. Конструирование геометрических фигур из палочек 3. Превращение одной фигуры в другую 4. Рисование"Дорисуй фигуру " 5. Раскрашивание фигур по заданию. Игра "Чудесный мешочек "
				<p>Развитие речи с элементами обучения грамоте «Звуки А, У»: учить четко произносить звуки А, У; выделять звуки в начале слова. Игра «тихо-громко». Предлоги –на-, -под-, -около- ОЗМ: круг, квадрат, треугольник; название, сравнение, классификация по заданной форме. Изменение слов, обозначающих геометрические фигуры в ед. и множ. числах. ФЭМП: счет в пределах 4.</p>
<p>Декабрь</p> <p>Тематические дни 1.12. - международный день инвалида</p> <p>10.12- Всемирный день футбола 12.12 -День конституции</p>	1 неделя	«Домашние животные»	Формировать представление детей о домашних животных и их детенышах. Учить различать разных домашних животных по характерным особенностям. Закреплять представления об образе жизни животных: место обитания, способ передвижения, чем питаются, как добывают корм, повадками. Закреплять знание детьми частей тела животных: голова, туловище, лапы, уши, хвост. Воспитывать любовь к домашним животным и желание проявлять о них заботу	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сравнение диких и домашних животных 2. Игры «Чего не стало?», «Где живут?» 3. Рассказ воспитателя о пользе животных 4. Рисование кошки учить самостоятельно рисовать по трафарету, а затем заштриховывать горизонтальными или вертикальными линиями 5. Отгадывание загадок о домашних животных 6. Подвижные игры «волк и жеребята», «волк и коза» 7.Лепка «Котенок пьет из блюдечка» - продолжать учить раскатывать пластилин и лепить блюдечко для котенка, вылепленного воспитателем. 8. Аппликация (коллективная работа) «Собачка со щенятами» - учить наклеивать готовые формы, ориентируясь на листе ватмана.
				Развитие речи с элементами обучения грамоте

				<p>«Звук «И»: учить четко произносить звук И, учить интонировать звук И, выделять звук в начале слова, развивать фонематический слух.</p> <p>ОЗМ: кошка, собака, корова, лошадь, коза, свинья, части тела, звукоподражание, пища.</p> <p>Существительные: домашние животные и детёныши, части тела.</p> <p>Глаголы: <i>мяукать, лаять, мычать, рычать, сторожить, доить, пасти, хрюкать</i>. Прилагательные: <i>пушистый, гладкий, рогатый, свирепый, злобный, упрямый</i>.</p> <p>Родительный падеж единственного числа существительных без предлога и с предлогом. Составление рассказа-описания.</p> <p>Отгадывание загадок о животных.</p> <p>ФЭМП: образование числа 5.</p>
2 неделя	«Дикие животные»	<p>Систематизировать и расширять представления детей о жизни диких животных и их детенышах в природных условиях. Продолжать учить детей дифференцировать животных по окраске, повадкам, внешним отличительным признакам. Уточнить, как влияет смена времен года на жизнь зверей в лесу. Упражнять в узнавании и назывании диких животных и их детенышей. Активизировать словарь по теме. Развивать познавательные психические процессы. Воспитывать интерес к жизни диких животных, желание знать о них как можно больше.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Найди детеныша», «Один - много», «Кого не стало» 2. Задания «Кто чем питается» 3. Рассматривание животных на картинках 4. Отгадывание загадок о животных 5. Аппликация «Белка» 6. Подвижные игры «Рыжая лисичка», «У медведя во бору» 7. Разучивание стихотворения «Зайка пушистый» <p>Чтение русской народной сказки «Лиса, волк и медведь»</p> <p>8.Рисование «Мишка косолапый» - учить обводить трафарет медведя, заштриховывать его, подбирая нужный цвет.</p> <p>9.Лепка «Зайчик с морковкой» - учить лепить зайчика и угощать его морковкой.</p>	
			<p>Развитие речи с элементами обучения грамоте</p> <p>«Звук «И»: закрепить артикуляцию и произнесение звука, учить выделять звук в начале и конце слова, развивать физиологическое дыхание, артикуляционную и мелкую моторику кистей рук.</p> <p>Предлог <i>в</i>. Составление предложений с прологом.</p> <p>ОЗМ: заяц, волк, лиса, медведь, еж, белка; пища, место обитания, части тела, звукоподражание.</p>	

			<p>Понимание слов. Существительные: <i>волк, медведь, ёж, лиса, заяц, лось, кабан, белка; части тела: рога, лапы, копыта; жилища: берлога, нора, дупло.</i> Глаголы: <i>ходить, прыгать, рычать, бродить.</i> Прилагательные: <i>колючий, серый, злой, хитрая, трусливый, пушистый.</i></p> <p>Вопросы: «У кого?», «Кому?». Существительные множественного числа.</p> <p>Притяжательные прилагательные.</p> <p>ФЭМП: счет в пределах 5. Понятие «вперед – сзади».</p>
3 неделя	«Зима»	Закреплять представления детей об основных признаках зимы, о зимних забавах, об одежде людей зимой, поведении животных и птиц.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа о признаках зимы. 2. Заучивание стихотворения «Белый снег пушистый» (И. Суриков) 3. Рисование узоров белой краской на темном фоне 4. Подвижные игры «Мороз», «Снег летит» 5. Развивающая игра «Скажи ласково» 6. Аппликация «Снегопад» - учить скатывать шарики из ваты и наклеивать на листы темной бумаги
			<p>Развитие речи с элементами обучения грамоте</p> <p>«Звуки А, У, И»: четко произносить звуки А, У, И; выделение звуков в начале и конце слова, развивать слуховое восприятие, внимание.</p> <p>Предлог <i>на</i>. Количественные числительные «два», «две».</p> <p>ОЗМ: наблюдения за объектами живой и неживой природы. Признаки зимы: свойства снега (белый, рассыпчатый, тает, холодный), понятие о снегопаде, снежинках, морозе.</p> <p>Существительные: <i>снегопад, льдинка.</i> Прилагательные: <i>стылый, ледовитый, пушистый, морозный, искристый.</i></p> <p>Глаголы: <i>падает, кружится.</i> Составление рассказа «Зима» по опорным словам и картинкам.</p> <p>ФЭМП: Сравнение предметов по величине. Счет в пределах 5.</p>
4 неделя	«Новый год»	Продолжать формировать представления у дошкольников о времени года: зиме. Познакомить праздником Новый год. Приобщать детей к русской праздничной культуре. Формировать элементарные	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа о празднике Новый год 2. Слушание песен, стихов про Новый год 3. Рисование «Елочка с огоньками» 4. Подвижные игры «Два Мороза», «Ледяные палочки»

			представления о новогоднем празднике. Закрепить знания об атрибутах новогоднего праздника. Развивать зрительное и слуховое восприятие, наблюдательность. Формировать нравственно- эстетический вкус. Воспитывать культуру поведения.	<p>5. Лепка новогодних подарков</p> <p>6. Изготовление гирлянд</p> <p>7. Чтение рассказа «Как елку наряжали» (Л. Воронкова)</p> <p>8. Заучивание стихотворений к Новому году.</p> <p>9. Аппликация «Новогодние открытки» - закреплять прием складывания листа пополам, украшать листы готовыми формами, вырезанными воспитателем.</p>
				<p>Развитие речи с элементами обучения грамоте</p> <p>«Звуки А, У, И»: выделение звуков в начале и конце слова. Пересказ рассказа с опорой на серию сюжетных картинок. Заучивание стихотворений к утреннику.</p> <p>ОЗМ:особенности праздника, елочные игрушки, герои, подготовка к утреннику.</p> <p>Существительные: <i>Дед Мороз, Снегурочка, украшения, Новый год, праздник.</i> Глаголы: <i>праздновать, наряжать, украшать.</i> Прилагательные: <i>новогодний, санный.</i> Дательный падеж существительных в единственном числе.</p> <p>ФЭМП: сравнение предметов по ширине. Счет в пределах 5.</p>
Январь Тематические дни 7.01-Рождество	2 неделя	«Зимние забавы»	Расширять представления детей о зимних забавах. Расширять словарный запас по лексической теме.	<p>1. Рассказывание детьми о любимых зимних забавах.</p> <p>2. Рисование снеговика из трех кругов.</p> <p>3. Подвижные игры «Снежки», «Мы на лыжах в лес идем»</p> <p>4. Чтение рассказа «Про снежный колобок» (Н. Калинина)</p> <p>5. Лепка снеговика</p> <p>6. Аппликация «Снеговик» - учить правильно наклеивать снеговика, соблюдая величину кругов</p>
				<p>Развитие речи с элементами обучения грамоте</p> <p>«Звук «О»»: Знакомство со звуком О, развивать слуховое восприятие, мелкую моторику кистей рук, учить вслушиваться речь логопеда и товарищей. Игровое упражнение «Повтори – не ошибись».</p> <p>ОЗМ:катание на санках, лыжах, коньках, игра в снежки, лепка снеговика</p>

				<p>Существительные: <i>лыжи, лыжные палки, санки, снежки, снеговик, горка, каток, коньки, ледянки</i>. Составление рассказа по демонстрируемым действиям.</p> <p>ФЭМП: понятие «далеко - близко». Счет в пределах 5.</p>
3 неделя	«Я-человек»	Закреплять представления детей о частях тела человека, формировать умение ориентироваться в собственном теле, различать право-лево.		<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание фотографий. 2. Подвижные игры на ориентировки (на теле, в пространстве) 3. Речедвигательные игры «Право-лево» 4. Рисование фигуры человека 5. Дидактическая игра «Чего не хватает» 6. Музыкальные игры с движением («Лавата»)
				<p>Развитие речи с элементами обучения грамоте</p> <p>«Звук «О»»: Четко произносить звук О, выделять в начале слова, подбирать картинки с заданным звуком.</p> <p>Существительные: <i>ухо -уши; нос, лоб, глаза, макушка, брови, щеки</i>. Глаголы: <i>вытирать, потереть, намылить</i>. Прилагательные: <i>пушистое, душистое, мыльные, густые</i>.</p> <p>3. Винительный падеж единственного числа существительных. 4. Составление рассказа по следам демонстрации действию.</p> <p>ОЗМ: глаза, уши, ноги, руки, нос, рот, живот спина, волосы, голова, язык, пальцы; их функции.</p> <p>Показывание частей тела. Сравнение «человек - кукла». 2. Вызывание аморфных словно (<i>нос</i>). 3. Понимание вопросов: «Где?», «У кого?». 4 Составление предложений со словом ВОТ. (<i>Вот нос.</i>)</p> <p>ФЭМП Счет в пределах 5. Понятие «вперед - сзади».</p>
4 неделя	«Животные жарких стран»			<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Найди детеныша», «Один - много», «Кого не стало» 2. Задания «Кто чем питается» 3. Рассматривание животных на картинках 4. Отгадывание загадок о животных <p>5. Рисование «Узнай меня» - обводить по трафарету животных, раскрашивать соответствующим цветом.</p> <p>6. Аппликация (коллективная) «Зоопарк» - наклеивать готовые трафареты животных на лист ватмана.</p>
				Развитие речи с элементами обучения грамоте

				<p>«Звуки А,У,И,О»: четко произносить звуки А,У,И,О, выделять звуки в начале и конце слова, закрепить понятие звук ,развивать слуховое восприятие.</p> <p>ОЗМ:слон, жираф, обезьяна, лев, зебра; внешний вид, питание.</p> <p>Существительные: <i>жираф, зебра, слон, обезьяна, лев.</i></p> <p>.Согласование числительного 1,2 и существительного в И.п.</p> <p>ФЭМП: Сравнение предметов по ширине и длине. Счет в пределах 5.</p>
<p>Февраль</p> <p>Тематические дни</p> <p>23.02.-День защитника Отечества</p>	1 неделя	«Одежда»	<p>Формировать понятие обобщающего слова «одежда». Учить дифференцировать виды одежды по временам года, называть предметы одежды. Показать зависимость здоровья ребенка от одежды и времени года. Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов одежды (у платья – рукава, воротник, карманы, пуговицы и т. д). Формировать элементарные представления детей о материалах и их качествах, свойствах, из которых изготовлена одежда. А также дать общее представление о способах превращения ткани в одежду (режут, сшивают). Уточнить, что предметы одежды сделаны руками человека. Развивать познавательные психические процессы. Воспитывать бережное, аккуратное отношение к своей одежде и одежде других.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Загадки об одежде 2. Называние частей одежды по картинкам 3. Эстафета с атрибутами «Сапоги, зонт, одежда» 4. Рисование «Платье для куклы» 5. Сюжетно-ролевая игра «Показ мод» 6. Апликация «Узоры на варежках»
				<p>Развитие речи с элементами обучения грамоте</p> <p>«Звуки А, У, И, О»: выделять звуки в начале и конце слова, закрепить понятие звук, развивать слуховое восприятие.</p> <p>Составление простых предложений по вопросам</p> <p>ОЗМ:обобщающее понятие «одежда», части одежды, назначение.</p> <p>1. Существительные: название одежды. 2.Глаголы: <i>надеваем, снимаем, застёгиваем, расстёгиваем, завязывать, развязывать, застёгивать, расстёгивать,</i></p>

			<p><i>пришивать, отрывать.</i></p> <p>3.Согласование существительного и глагола в числе.</p> <p>ФЭМП:понятия «дальше-ближе», «длиннее-короче».</p>
2 неделя	«Зима»	<p>Формировать представления у дошкольников о временах года: зиме. Побуждать детей называть основные приметы зимнего периода: идет снег, стало холодно, дети и взрослые надели теплые вещи. Устанавливать простейшие связи между временами года и погодой. Обогащать и уточнять словарь по теме. Развивать зрительное и слуховое восприятие, наблюдательность. Воспитывать культуру поведения</p>	<p>1.Наблюдения на прогулке за признаками зимы.</p> <p>2.Коллективное конструирование «Дворец Снежной королевы»</p> <p>3.Речедвигательные игры «Падают снежинки».</p> <p>4. Чтение сказок о зиме.</p> <p>5.Экспериментирование со снегом и льдом.</p> <p>6.Дидактические игры(типа «Лото» , «Собери картинку» и др.)</p> <p>7.Упражнения по развитию речи «Один-много», «Скажи ласково»</p> <p>8. Лепка«Деревья в снегу» - раскатывать белый пластилин и накладывать на натуральные ветки.</p> <p>9.Рисование«Зимние узоры» - рисование узоров белой краской на темном фоне.</p>
			<p>Развитие речи с элементами обучения грамоте</p> <p>«Звук Ы»: уточнить артикуляцию звука, учить выделять звук в конце слова, формировать навыки диалогической речи. Упражнения на развитие речи «Один-много», «Скажи ласково», «Нет чего?», «Подбери слова - действия»</p> <p>ОЗМ:обобщить знания о зиме: признаки, одежда, зимние забавы.</p> <p>1.Беседа о признаках зимы.</p> <p>2.Заучивание стихотворения И.Сурикова «Белый снег пушистый»</p> <p>ФЭМП: учить устанавливать равенства и неравенства групп предметов при различных интервалах между предметами в каждой группе. Направление: впереди, сзади (до-после).</p>
3 неделя	«Профессии	<p>Формировать представление детей о разнообразии профессий. Формировать представление о действиях лиц разных профессий, их обязанностях, атрибутах, необходимых для работы. Обогащать активный словарь. Развивать познавательные</p>	<p>1. Упражнения «Назови профессии»</p> <p>2. Чтение стихов о разных профессиях</p> <p>3. Речевые развивающие игры «Назови слова - действия», «Кому нужны эти предметы»</p> <p>4. Беседа о представителях профессий по вопросам</p> <p>5. Сюжетно- ролевая игра «Магазин», «Больница»</p>

			психические процессы. Воспитывать уважение к людям разных профессии.	<p>6. Лепка пирожного из пластилина.</p> <p>7. Рисование карандашами «Дорога для автомобиля»</p> <p>8. Конструирование из бумаги (чепчик для продавца, врачебный чепчик).</p>
				<p>Развитие речи с элементами обучения грамоте</p> <p>«Звук Ы»: уточнить артикуляцию звука, закрепить умение выделять звук в конце слова. Предлоги в, из. Составление предложений с этими предлогами.</p> <p>ОЗМ: воспитатель, врач, шофер, повар, что делает человек данной профессии.</p> <p>1. Упражнение «Назови профессии» (воспитатель показывает картинки с изображением представителей разных профессий, дети называют их). 2. Чтение стихов о разных профессиях. 3. Речевые и развивающие игры «Назови слова-действия», «Кому нужны эти предметы?», «Для чего нужны предметы?», «Что лишнее?», «Кому что нужно?». 4. Упражнения на развитие логики: дети определяют, людям какой профессии нужны те или иные предметы.</p> <p>ФЭМП: прямоугольник. Дифференциация: квадрат – прямоугольник.</p>
4 неделя	«Мой папа»	Формировать представление детей о труде и профессиях пап. Обогащать и активизировать словарь по теме. Развивать познавательные психические процессы. Воспитывать желание оказывать посильную помощь папам, доставлять радость поступками, действиями.		<p>1. Рассказ воспитателя об армии</p> <p>2. Подвижные игры «Стрелок», «Попади в цель»</p> <p>3. Чтение произведения «А что у вас?» (С Михалков)</p> <p>4. Беседа о профессиях</p> <p>5. Лепка вертолета</p> <p>6. Конструирование бинокль</p> <p>7. сюжетно-ролевая игра строим ракету</p>
				<p>Развитие речи с элементами обучения грамоте</p> <p>«Звуки И, Ы»: дифференциация звуков на слух. Предлоги за, под.</p> <p>ОЗМ: имя, профессия, роль в семье, любимые занятия.</p> <p>Понимание речи. Существительные: <i>солдат, танк, пистолет</i>. Глаголы: <i>стрелять, ехать, шагать</i>. Прилагательные: <i>добрый, злой</i>. Прилагательные: <i>смелый, храбрый, трусливый, военный</i>. Подбор определений. Составление рассказа по демонстрируемым действиям и рисункам. Чтение рассказа В. Бороздина «Звездолетчики».</p>

				ФЭМП: прямоугольник – квадрат – треугольник.
Март Тематические дни 22.03- Всемирный день воды 27.03- Всемирный день театра	1 неделя	«Мамин праздник. Моя мама»	Формировать представление детей о празднике 8 марта, приобщать дошкольников к русской праздничной культуре. Формировать представление детей о труде и профессиях мам. Обогащать и активизировать словарь по теме. Развивать познавательные психические процессы. Воспитывать желание оказывать посильную помощь воспитателям – мамам, заботиться, доставлять радость поступками, действиями.	1. Беседа о маме по вопросам 2. Рисование вазы с цветами 3. Чтение стихотворение «Мамин день» (И Токмакова) 4. Лепка кувшинчик 5. Рассматривание праздничных открыток с цветами 6. Слушание стихотворения «Посидим в тишине» (Е Благинина) 7. Обсуждение содержание стихотворения 8. Выполнение аппликации «Открытка».
				Развитие речи с элементами обучения грамоте «Звуки И, Ы»: дифференциация звуков на слух, выделение в начале и конце слова. Понимание вопросов: «Кого?», «Кому?». Предложные конструкции <i>за, около, из-под</i> . ОЗМ: имя, профессия, роль в семье, занятия, понятие о празднике. 1. Понимание речи. Существительные: <i>мама, цветы</i> ; члены семьи, их имена. Глаголы: <i>любит, моет, стирает, готовит, читает</i> . Прилагательные: <i>мамин, мамыны, старый, молодой</i> . 2. Вызывание аморфных слов по теме. 3. Определение взаимоотношений по сюжетной картине. 4. слушание стихотворения Е.Благиной «Посидим в тишине». ФЭМП: сравнение предметов по длине (длиннее, короче, самый короткий).
	2 неделя	«Мебель»	Продолжать формировать представление детей об обобщающем понятии «мебель», качестве материалов, из которых она изготовлена; уточнить ее назначение. Развивать умение определять и называть некоторые части мебели, их форму, размер. Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи между свойствами материала и способом его использования. Воспитывать бережное отношение к предметам мебели.	1. Отгадывание загадок о мебели. 2. Рассматривание картинок с изображением мебели 3. Игры «Какой-какие?», «Что лишнее?» 4. Рисование «Шкаф», ковра по замыслу. 5. Лепка мебели«Стул и стол» 6. Подвижные игры «Найди себе пару», «Мой стул», «Кто больше привезет мебели» 7. Аппликация(конструирование) «Мебель для кукол» - учить конструировать по образцу кукольную мебель

				<p>Развитие речи с элементами обучения грамоте «Звук Э»: учить правильно произносить звук, выделять звук в начале слова, развивать слуховое восприятие Предложения со словами ЭТО, ВОТ. Согласование прилагательного с существительным в роде. Подбор определений. Договаривание предложений: <i>Вова сел на ... стул.</i> ОЗМстол, стул, кровать, диван, шкаф; их назначение, основные части, обобщение «мебель». Сравнение предметов мебели на картинках (по внешнему виду). 1. Понимание речи. Существительные: <i>стол, стул, диван, шкаф, кровать.</i> Глаголы: <i>сидеть, лежать, спать.</i> Прилагательные: <i>мягкий, твёрдый.</i> 2. Аморфные слова по теме. 3. Понимание вопроса: «Где?». Предложные конструкции с предлогами <i>с, на, около.</i> 4. Игры «Один - много», «Какой - какие?», «Отгадай», «Что лишнее?». ФЭМП:сравнение предметов по ширине (шире, уже, самый узкий, самый широкий).</p>
3 неделя	«Посуда»	Продолжать формировать представление детей о посуде. Учить детей различать и называть предметы посуды, проводить элементарную классификацию предметов посуды по их назначению, использованию, форме, величине и цвету, умение находить различие и сходство между предметами. Учить способам обследования предметов. Познакомить с материалами, из которых изготавливают посуду (дерево, железо, стекло) их элементарными свойствами (прочность, твердость, о связи материала с назначением посуды. Развивать познавательные психические процессы. Воспитывать осторожное, бережное отношение к предметам посуды.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Классификации посуды 2. Рассматривание сюжетной картинки «Готовим обед» 3. Развивающие игры «Куда спряталась посуда», «Назови правильно», 4. Описание предметов посуды 5. Подвижные игры «Мы устали - засиделись», «Найдите посуду» 6. Сюжетная игра «Накрой на стол» 7. Рисование «Красивая тарелочка» - учить рисовать круги, ритмично располагая их на поверхности округлой формы. 8. Апликация «Стаканчик» -конструирование стаканчика из бумаги, украшая элементами аппликации. 9. Лепка «Чайная пара» 	
				Развитие речи с элементами обучения грамоте

				<p>«Звук Э»: закрепить артикуляцию звука э, закреплять умение вслушиваться в речь логопеда и товарищей. Игровое упражнение «Повтори – не ошибись».</p> <p>Существительные: названия посуды и ее частей. Глаголы: <i>вытирать, накрывать, нарезать, отрезать</i>. Договаривание слов: <i>лож-ка, вил-ка, чаш-ка</i>. 3. Понимание вопроса: «Чем?». Существительные в творительном падеже: <i>ложкой, вилкой</i>. Изменение существительных в единственном числе по падежам.</p> <p>ОЗМ: чашка, чайник, ложка, вилка, тарелка, нож, кастрюля, основные части, сервировка стола на обед, на завтрак</p> <p>1. Повторение названий посуды. 2. Классификация посуды (чайная, столовая, кухонная). 3. Рассматривание сюжетной картинки с изображением детей, расставляющих на столе столовую посуду к обеду. 4. Развивающие игры «Куда спряталась посуда?», «Назови правильно», «Назови, какая посуда». 5. Ознакомление с признаками материала, из которого изготовлена посуда. 6. Описание предметов посуды: название, материал, из которого изготовлена, признаки, части, назначение.</p> <p>ФЭМП: сравнение трех предметов по ширине. Различение круга, квадрата, прямоугольника, треугольника</p>
4 неделя	«Весна»	Продолжать формировать представление детей с признаками весны: солнышко светит ярче, капель, на дорожках тает снег. Птицы чирикают. Формировать элементарные представления о простейших связях в природе. Развивать наблюдательность и любознательность. Воспитывать любовь к природе, желание ее оберегать.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа о признаках весны 2. Сравнение весенних и зимних признаков 3. Игры «Найди рисунки, относящиеся к весне», «Скажи ласково» 4. Отгадывание загадок о весне 5. Игра «Исправь ошибки» 6. Подвижная игра "Мишка вылез из берлоги» 7. Чтение сказки «Медведь и солнце» (Н Сладков) 8. Лепка «Веточка» 9. Рисование «Весеннее дерево» 10. Аппликация «Сирень» 	
				<p>Развитие речи с элементами обучения грамоте</p> <p>«Гласные звуки»: закрепление понятия гласный звук, умения подбирать картинку на заданный звук.</p> <p>Предложение: субъект + предикат + обстоятельство.</p>

				<p>ОЗМ: основные признаки, занятия людей, весенние цветы Существительные: <i>весна, ручьи, лужи, сосульки, солнышко, птички, гнездо, птенчик</i>. Глаголы: <i>тает, греет, летит, клюёт</i>. Прилагательные: <i>голубое, тёплый</i>. Вызывание слов по теме (аморфные слова, договаривание). Вопрос «Где?». Глаголы единственного и множественного числа (<i>бежит — бегут</i>). Сравнение весенних и зимних признаков. Игры «Найди рисунки о весне», «Скажи ласково». ФЭМП: счет предметов на ощупь. Упражнять в установлении соотношения между тремя предметами по толщине.</p>
<p>Апрель</p> <p>Тематические дни</p> <p>1.04.- Международный день птиц</p> <p>7.04-Всемирный день здоровья</p> <p>12.04.-День авиации и космонавтики</p> <p>30.04-День пожарной охраны России</p>	1 неделя	« Птицы »	<p>Уточнять и расширять знания детей о сезонных весенних изменениях в живой и неживой природе. Продолжать формировать представления о характерных внешних признаках перелетных птиц, с особенностями их жизни в разных условиях (разных времен года). Развивать умения детей распознавать птиц по повадкам и внешнему виду, общим признакам (клюв, органы передвижения, перьевой покров). Закреплять знания детей о последовательности в развитии птиц (яйцо-птенец – птица) .Обогащать и активизировать словарь по теме. Развивать познавательные психические процессы. Воспитывать доброе, бережное отношение к пернатым друзьям, сочувствие.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повторение название птиц 2. Игра " Один-много " 3. Игра "Кто как кричит? " 4. Ознакомление с детенышами птиц 5. Рисование птицы по инструкции 6. Отгадывание загадок о птицах 7. Выполнение аппликации "Совенок" 8. Подвижные игры "Воробушки и автомобиль", "Гуси-лебеди" 9. Лепка «Птичка в гнездышке» 10. Рисование «Скворечник» - учить обводить контур, подбирать нужный по цвету карандаш. 11. Аппликация «Гнездо птицы» .
				<p>Развитие речи с элементами обучения грамоте «Предлоги <i>в, на, под, за, около</i>». Составление предложение с этими предлогами. Игра «Один - много». ОЗМ:ворона, воробей, сова, дятел, синица, отличительные признаки, что делают, части, как передвигаются, чем питаются. Ознакомление с детенышами птиц. Существительные: <i>птички, гнездо, птенчик</i>. Глаголы: <i>тает, греет, летит, клюёт</i>.Прилагательные:<i>перелётный, голосистый, звонкий</i>.Игра «Кто как кричит?».</p>

			ФЭМП: установление соотношения между тремя предметами по высоте. Счет предметов.
2 неделя	«Домашние птицы»	Формировать представление о домашних птицах: курице, утке, гусе (как они выглядят, как «разговаривают», чем питаются, какую пользу приносят, чем отличаются птицы от своих детенышей – птенцов). Закрепить названия некоторых птиц и их детенышей в речи. Упражнять в звукоподражании, развивать артикуляционный аппарат. Воспитывать заботливое отношение к домашним птицам.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повторение названий домашних птиц 2. Ознакомление с названиями детеныши домашних птиц 3. Словесные игры "кто как кричит " 4. Рисование петушка по образцу 5. Отгадывание загадок о домашних птицах 6. Выполнение аппликации цыпляток " 7. Разучивание потешки "Петушок, петушок. " 8. Зимние сказки "Петушок и бобовое зернышко" 9. Аппликация «Цыпляток» 10. Лепка «Корзинка с яйцами»
			<p>Развитие речи с элементами обучения грамоте. Местоимение «мой». Количественные числительные «два», «две». Выделение звуков в начале и конце слова, развитие фонематического слуха. ОЗМ:домашние птицы, внешний вид, где живут, детеныши, какую пользу приносят, звукоподражание Существительные: домашние птицы и птенцы, части тела. Глаголы: <i>крякает, мяукает, лает</i>. Звукоподражания: <i>ко-ко, пи-пи, га-га</i>. Различение грамматических форм существительных множественного числа с окончанием <i>-а, -я (утята)</i>. Игры «Один-много», «Кого не стало», «Кто как кричит?»</p> <p>ФЭМП:ориентировка в пространстве. Счет до 5, картинки с предметами от 1 до 5.</p>
3 неделя	«Насекомые»	Продолжать знакомить дошкольников с представителями живой природы: насекомыми, с особенностями их внешнего вида и образом жизни, способе питания, окраске, пользе и вреде, значении для жизни других обитателей природы. Закреплять знания о строении насекомого: три пары ножек, пара усиков, тело состоит из трех частей- голова, грудь, брюшко. Развивать познавательные психические процессы.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомление с насекомыми 2. Беседа об особенностях насекомых 3. Рисование бабочки 4. Рассматривание картины с изображением насекомых 5. Подвижные игры "Пчелы", "Поймай комара " 6. Отгадывание загадок о насекомых 7. Лепка фигурки божьей коровки 8. Аппликация (коллективная работа) «Стрекозы»

			Воспитывать доброе отношение к представителям живой природы.	
				<p>Развитие речи с элементами обучения грамоте ОЗМ: бабочка, жук, кузнечик, муравей, паук, комар наблюдение, основные части: крылья, усы, лапы, туловище, как передвигается Речевые упражнения «Один - много», «Посчитай до 5-ти», «Кого не стало?» ФЭМП: счет и воспроизведение звуков до 5. сравнение предметов по высоте.</p>
4 неделя	«Растения»	Систематизировать и расширять представления детей о растениях, об особенностях строения, характерных признаках и способах ухода за ними. Учить различать по внешнему виду деревья, травы, кусты. Познакомить с названиями деревьев и цветов, их строением. Обогащать и активизировать словарь по теме. Развивать познавательные психические процессы. Воспитывать желание ухаживать за растениями, беречь природу.		<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с растениями 2. Игры "Один-много", "Чего не стало" 3. Беседа об уходе за растениями 4. Слушание рассказа «Аленький цветочек» 5. Апликация "Букет" 6. Рассматривание картин с изображением растений 7. Лепка «Цветочная поляна» 8. Рисование «Трава и цветы на лужайке»
				<p>Развитие речи с элементами обучения грамоте Предлоги <i>к, от, в, на, под</i>. Составление предложений с предлогами, развитие фонематического слуха. Игры «Повтори не ошибись», «Угадай что звучит».</p> <p>ОЗМ: сравнение и различение: деревья, трава, цветы Существительные: <i>липа, тополь, ива, берёза, ель, сосна, корни, ветки</i>. Глаголы: <i>растут, вырос, тают</i>. Прилагательные: <i>густой, высокий</i>.</p> <p>Существительные: <i>подснежник, мать-и-мачеха, нарцисс, лепесток, листочки, стебель, тюльпан</i>. Глаголы: <i>таять, расцветать</i>. Прилагательные: <i>мелкий, крупный</i>. 3. Понимание: <i>букет</i>. Существительные множественного числа в родительном падеже.</p> <p>ФЭМП: геометрические фигуры. Счет до 5 (отсчет по названному числу)</p>

Май Тематические дни 9.05.-День Победы 15.05-Международный день семьи 27.05.-Всероссийский день библиотек	1 неделя	«Цвет и форма предметов»	Закреплять представление о цвете(красный, зеленый, синий, желтый, белый , голубой, розовый); Закреплять представление об основных формах предметов(круг, квадрат, треугольник); Закреплять умение детей находить знакомые цвета и формы в окружающей действительности.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дидактическая игра «Найди вокруг себя», «Найди, что катится», Четвертый лишний» 2. Апликация «Коврик из геометрических фигур». 3. Подвижные игры «Найди свой домик». 4. Игры с логическими блоками Дьенеша. 5. Отгадывание загадок. 6. Рисование «Дорисуй, что бывает такой формы»
				Развитие речи с элементами обучения грамоте «Повторение» ОЗМ: обобщение, классификация по одному признаку, сериации. Складывание квадрата из палочек; превращение квадрата в треугольник; составление квадрата из треугольников; превращение квадрата в круг; упражнение «Расположи фигуры». Задание «Дорисуй фигуру». ФЭМП: геометрические фигуры, соотнесение предметов по форме. Чередование предметов по форме, цвету, величине.
	2 неделя	«Моя семья»	Закреплять представление детей о своей семье, членах семьи и их обязанностях. Воспитывать доброе, заботливое, уважительное отношение к членам семьи.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Фотовыставка «Моя семья» 2. Ира «Скажи наоборот» 3. Беседа о родственных связях. 4. Слушание рассказа «Как Маша стала большой» (Е. Пермяк) 5. Рисование «Вся семья вместе»
			Развитие речи с элементами обучения грамоте «Повторение» Чтение стихотворений о маме и бабушке ОЗМ: рассказ о себе и своей семье, занятия, увлечения. Фотовыставка «Моя семья». Игра «Скажи наоборот». Беседа о семье, о родственных связях. Образование слов множественного числа в именительном и винительном падежах. Рассказывание на тему «Что мы делаем вместе?». ФЭМП: сравнение геометрических фигур и предметов, счет до 5 по картинкам, определение, из каких фигур состоит рисунок	

	3 и 4 неделя	Обследование, педагогическая диагностика
--	-----------------	--

Комплексно-тематическое планирование для 2 этапа обучения (старшая группа)

Месяц	Неделя	Темы (содержание)	Цель	Содержание
Сентябрь	1 и 2 неделя		Диагностика	
	3 неделя	«Лето»	Систематизировать представления детей о времени года – «лето». Расширять представления о ягодах, которые растут в саду и лесу. Учить различать лесные и садовые ягоды.	Развитие речи + ОЗМ: Закрепить основные признаки лета. Занятия людей летом, растительный мир. Слуховое восприятие неречевых звуков. Учить отвечать на вопросы полным ответом. Существительные: лето, пора года, пляж, бассейн, лес, река, дача. Глаголы: отдыхать, загорать, плавать, нырять, гулять. Прилагательные: загорелый, свежий, яркий, летний. Рисование «Картинка про лето» Лепка: «Летом на пруду» Аппликация: «Цветные ладошки» (фантазийные композиции-бабочки, солнце.) Заучивание стихотворения Е.Трутневой «Улетает лето» Подвижные игры: «Летает – не летает», «Совушка», «Меняемся местами»
				Подготов. к обуч. грамоте: Звуки: речевые – неречевые. Выделение гласных звуков из потока гласных. ФЭМП: Закреплять навыки счёта в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5. Совершенствовать умение различать и называть плоские и объёмные геом. фигуры. Уточнять представления о последовательности частей суток.
	4 неделя	«Мой любимый детский сад»	Закрепить знания детей о детском саду: помещения детского сада, профессии людей: повар, воспитатель, врач.	Развитие речи + ОЗМ: Обобщающее понятие «игрушки», наименование, предназначение, классификация: цвет, форма, величина,

			Систематизировать знания детей об игрушках.	<p>материал, классификация по заданному признаку. Описание любимой игрушки. Тембр и высота голоса: учить менять и различать высоту голоса «Далеко-близко», «Взрослый и детеныш». Беседа по теме «Мой любимый д/с». Экскурсия по д/с с целью знакомства с помещениями и работниками д/с. Лепка: «Наши любимые игрушки» Апликация: «Вырежи и наклеи игрушку» Песенка «Дождик, дождик, веселей...»Игры: «С кочки на кочку», «Найди пару», «Что мы видели, не скажем...» Сказка: «Царевна-лягушка», «Крылатый, мохнатый, масляный»</p>
				<p>Подготов. к обуч. грамоте: Звук. Слово. Предложение. «Произнеси звук», «Придумай слово», «Какое слово потерялось в предложении?» ФЭМП:Упражнять в счёте и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов. Закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина, ширина). Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: вперед, назад, налево, направо.</p>
<p>Октябрь</p> <p>Тематические дни</p> <p>1.10-Международный день пожилых людей</p> <p>1.10-Международный день музыки</p>	1 неделя	«Осень»	<p>Закрепить знания детей о сезонных изменениях в природе. Обобщить и систематизировать представления о характерных признаках осени. Приучать следить за погодой; связывать наблюдения с личным опытом.</p>	<p>Развитие речи + ОЗМ: осень как время года, существенные признаки, одежда людей, занятия людей. Существительные: погода, листопад. Глаголы: желтеть, краснеть, опадать. Прилагательные: сухой, холодный, мокрый, хмурый, осенний, пасмурный. Рассматривание и рассказывание по картине И.Левитана «Золотая осень» Наблюдение «Изменение в окраске растений, опадание листьев». Рисование: «Осенний парк» Лепка: «Кто под дождиком промок?»</p>

5.10- Международный день учителя 4.10-Всемирный день животных			Апликация: «Осенний ковёр» Чтение поэзии: А.С.Пушкина «Уж небо осенью дышало..» А.Толстого «Осень, обсыпается весь наш бедный сад...»
			Подготов. к обуч. грамоте: Звук [а] в ударной позиции. Выделение первого звука в слове. Понятие гласный звук. Органы артикуляционного аппарата. Разучивание упражнений артикуляционной гимнастики; четкое артикулирование гласных звуков:а,у,и,о «Угадай звук по артикуляции». ФЭМП: Совершенствовать навыки счёта в пределах 5, учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов (цвета, формы, величины). Упражнять в сравнении пяти предметов по длине. Уточнить понимание слов вчера, сегодня, завтра.
	2 неделя	«Овощи»	Конкретизировать знания детей об овощах: где растут, цвет, форма, о сборе урожая, о заготовке овощей. Развитие речи + ОЗМ: Закрепить обобщающее понятие «овощи», наименование, предназначение, классификация- цвет, форма, величина, классификация по заданному признаку, где растут, как собирают. Тренировать в образовании прилагательных от имен существительных (игра «Овощной салат»), описывать овощи по цвету, форме, размеру, вкусу. Существительные: названия овощей и их частей. Прилагательные: сочный, круглый, продолговатый, крепкий. Глаголы: расти, поливать, выкапывать, полоть, сеять, срывать, собирать. Согласование существительных с прилагательными. Учить образовывать ед. и множ. число имен существительных на примере овощей. Учить составлять предложения по сюжетной картинке «Уборка урожая». Беседа «Где растут овощи, как за ними ухаживают, что из них готовят, что в них много витаминов» Рисование: «Загадки с грядки» Лепка: «Овощи для игры в магазин» Апликация: «Огурцы и помидоры лежат на тарелке» Отгадывание загадок про овощи. Сюжетно-ролевая игра «Овощной магазин»

			<p>Игры: «Удочка», «Выше ноги от земли»</p> <p>Подготов. к обуч. грамоте: Звук «а» в различных позициях. Умение слышать и выделять голосом звук в слове в начале, в середине, в конце слова.</p> <p>ФЭМП: Учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между множеством и его частями.</p> <p>Закреплять представления о знакомых плоских геом. фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (цвет, форма, величина).</p> <p>Совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя: вперёд, назад, слева, справа, сверху, внизу.</p>
3 неделя	«Фрукты»	Конкретизировать знания о фруктах: где растут, цвет, форма, о сборе урожая, о заготовке фруктов.	<p>Развитие речи + ОЗМ: обобщающее понятие, наименование, предназначение, классификация- цвет, форма, величина, классификация по заданному признаку, где растут, как собирают.</p> <p>Тренировать в образовании прилагательных от имен существительных (игра «Фруктовый сок»).</p> <p>Учить составлять предложения по сюжетным картинкам, описывать фрукты по цвету, форме, размеру, вкусу. Название фруктов, фруктовых деревьев (апельсин, ананас, банан, черешня). Глаголы: расти, цвести, зреть. Прилагательные: красивый, сочный, вкусный. Составление предложений со словами: наверху, внизу.</p> <p>Образование единственного и множественного числа. Существительные с уменьшительно-ласкательным значением по теме «Фрукты».</p> <p>Беседа «Где растут фрукты, как за ними ухаживают, что из них готовят, что в них много витаминов».</p> <p>Рисование: «В саду созрели яблоки»</p> <p>Лепка: «Фруктовый натюрморт»</p> <p>Аппликация: «Блюдо с фруктами»</p> <p>Игры: «Подбери по цвету и оттенкам», «Составь узор»,</p>

			«Раскрась картинку», «Кто скорее соберёт цветной узор?» и др. Заучивание загадок о фруктах
			Подготов. к обуч. грамоте: Звук [А]. Буква А.. ФЭМП: Учить считать в пределах 6, показывать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6. Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по длине. Закреплять представления о знакомых объёмных геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (форма, величина).
4 неделя	«Деревья»	Закрепить знания детей о деревьях: название; строение; о сезонных изменениях в природе и их влиянии на жизнь растений. Тренировать детей в различении деревьев по форме листьев, ствола.	Развитие речи + ОЗМ: Закрепить обобщающее понятие «деревья», названия: рябина, клен, дуб, береза; строение: ствол, ветки, корень, листья. Тренировать детей в различении деревьев по форме листьев, ствола. Составление описательного рассказа о березе по вопросам: как в любое время года можно узнать березу?; какие у березы веточки?; какие листья летом, какие осенью? Речевые игры: «Плоды и листья», «Один - много», «С какой ветки детки?», образование уменьш.-ласкат. формы: «Назови ласково», образование относительных прилагательных: «Какой листик?». Упражнения «Покажи и назови части дерева», Рисование: «Деревья в нашем парке» Лепка: «Красивые листья» Аппликация: «Листочки на окошке» Подвижная игра: «К названному дереву беги», «Найди листок, как на дереве» Наблюдение «Листопад»
			Подготов. к обуч. грамоте:

				<p>Звук [а]. Буква А. Нахождение буквы А среди других букв в словах.</p> <p>ФЭМП: Учить считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 6 и 7.</p> <p>Продолжить развивать умение сравнивать до шести предметов по ширине.</p> <p>Продолжать учить определять местоположение окружающих предметов относительно себя и обозначать его словами: впереди, сзади, слева, справа.</p>
<p>Ноябрь</p> <p>Тематические дни</p> <p>4.11-День народного единства</p> <p>25.11-День матери в России</p> <p>30.11-Международный день домашних животных</p>	1 неделя	«Мой город. Мой дом»	<p>Расширить знания детей о родном городе и своем доме: название города, дома, улицы, домашний адрес, сравнения домов по высоте – понятия «одноэтажные», «многоэтажные»; названия помещений в доме, их назначение.</p>	<p>Развитие речи + ОЗМ: Существительные: дом, двор, забор, номер дома, калитка, лифт.</p> <p>Беседа о домах людей по вопросам: какие бывают дома? В каком доме живете вы? Из чего он построен? Сколько в нем этажей?</p> <p>Отгадывание загадок о комнатах дома (кухня, ванная, спальня, зал, прихожая).</p> <p>Глаголы с разными приставками: подходит, отходит, переходит, входит, выходит, заходит.</p> <p>Использование предлогов: –к-, -из-, -за-, -от-.</p> <p>Составление предложений по демонстрационному действию.</p> <p>Рисование: «Дома на нашей улице»</p> <p>Аппликация: «Городские дома»</p> <p>Беседа «Город, в котором мы живём»</p> <p>Игра-развлечение «Считай ногами»</p> <p>Дидакт игра «Что изменилось»</p>
				<p>Подготов. к обуч. грамоте:</p> <p>Звук [о] в ударной позиции. Понятие гласный звук. Умение слышать звук в начале слова. По сигналу бубна у кого игрушка произносит звук [о].</p> <p>ФЭМП: Продолжать учить считать в пределах 6 и знакомить с порядковым значением числа 6, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На каком месте?».</p> <p>Продолжить развивать умение сравнивать до шести предметов по высоте.</p>

			Расширять представления о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательности частей суток.
2 неделя	«Транспорт»	Закрепить названия транспорта; закрепить название частей машины; познакомить с видами транспортных средств, их назначением.	<p>Развитие речи + ОЗМ: обобщение понятие «транспорт», виды транспорта: наземный, водный, воздушный, железнодорожный. Правила поведения в общественном транспорте. Деление видов транспорта на группы: пассажирский, грузовой, специальный.</p> <p>Существительные: трамвай, автобус, корабль, самолёт, шофёр. Глаголы: ехать, плыть, летать, стоять. Прилагательные: скорый, быстрый, грузовой.</p> <p>Дидактическая игра: «Закончи предложение», «Кто управляет этим видом транспорта?».</p> <p>Составление предложений по демонстрационному действию (транспорт). Предлоги: в, на, над, к, от.</p> <p>Сравнительно-описательные рассказы (самолёт-вертолёт, лодка-катер и т.д.).</p> <p>Беседы «Зачем нужны дорожные знаки?», «Машины специального назначения»</p> <p>Рисование: «Машины нашей улице»</p> <p>Аппликация: «Машины едут по улице»</p>
			<p>Подготов. к обуч. грамоте:</p> <p>Звук [О].</p> <p>Умение слышать звук в слове, выделять голосом. «Магазин»-покупаем предметы со звуком [о].</p> <p>ФЭМП: Учить считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 7 и 8.</p> <p>Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 7 по образцу и на слух.</p> <p>Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: <i>вперёд, назад, направо, налево.</i></p>
3 неделя	«Бытовые приборы»	Расширить представления детей о бытовых приборах; для чего они нужны; техника безопасности при работе с приборами.	<p>Развитие речи + ОЗМ: Познакомить с обобщающим понятием «бытовые приборы», закреплять названия бытовых приборов (утюг, холодильник, пылесос, чайник, стиральная машина, компьютер); их назначением.</p>

			<p>Учить правилам безопасного пользования бытовыми приборами.</p> <p>Упражнение в согласовании прилагательных с существительными в игре «Что из чего сделано?».</p> <p>Узнавание предметов по основным признакам.</p> <p>Отгадывание загадок.</p> <p>Беседы: «Правила пользования электроприборами», «Помогаю маме»</p> <p>Дидакт. игры: «Чего не стало?», «Один-много», «Определи предмет по его части», «Четвёртый лишний»</p> <p>Лепка «Пылесос»</p> <p>Рисование «Бытовые приборы»</p>
			<p>Подготов. к обуч. грамоте:</p> <p>Звук и буква О. Обобщающие понятия: «овощи», «обувь».</p> <p>Игры «Собери овощи со звуком [о].</p> <p>Выкладывать из веревочек букву О.</p> <p>ФЭМП: Учить считать в пределах 9, показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 8 и 9.</p> <p>Закреплять представления о знакомых геом. фигурах, развивать умение видеть и находить в окруж. обстановке предметы, имеющ. форму знакомых геом. фигур.</p> <p>Продолжать учить определять своё местоположение среди окруж. людей и предметов, обозначать его словами: впереди, сзади, рядом, между.</p>
4 неделя	«Поздняя осень»	<p>Дать представление о том, какие изменения происходят в природе поздней осенью; сравнение картинок с изображением ранней и поздней осени, обратить внимание на внешний вид и состояние деревьев, сравнить одежду людей ранней и поздней осенью.</p>	<p>Развитие речи + ОЗМ: закрепить признаки поздней осени, изменения в одежде людей.</p> <p>Сравнение признаков ранней и поздней осени с опорой на сюжетные картинки. Игра «Когда это бывает?».</p> <p>Существительные: тучи, дождь, солнце, ветер, листья, лужи, птицы. Понятие перелетные птицы.</p> <p>Согласование существительных с числительными: «Пересчет деревьев»</p> <p>Целевая прогулка «Найди приметы осени»</p> <p>Наблюдение за продолжительностью дня, изменениями в природе поздней осенью..</p>

				<p>Аппликация «Поздняя осень»</p> <p>Подготов. к обуч. грамоте: Звук и буква О. Звуки [а, о]. Придумывание слов с заданным звуком. ФЭМП: Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?», «На каком месте?». Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до 7 предметов), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке.</p>
<p>Декабрь</p> <p>Тематические дни 1.12.- международный день инвалида</p> <p>10.12- Всемирный день футбола 12.12 -День конституции</p>	1 неделя	«Домашние животные»	<p>Систематизировать представления детей о домашних животных; расширить и углубить представления о подготовке их к зиме; добиться понимания детьми роли человека в подготовке домашних животных к зиме.</p>	<p>Развитие речи + ОЗМ: закрепить обобщающее понятие «домашние животные», названия, внешний вид, сравнение по величине. Существительные: домашние животные и детёныши, части тела. Глаголы: мяукать, лаять, мычать, рычать, сторожить, доить, пасти, хрюкать. Прилагательные: пушистый, гладкий, рогатый, свирепый, злобный, упрямый. Согласование сущ. с числительными 1,2,3,4,5 (домашние животные). Составление предложений по опорным картинкам «Кто, где живет?». Пересказ небольшого текста с опорой на картинку. Речевые игры: «Назови детёныша», «Кто, кем был?» (собака была щенком...), «Узнай по описанию», «Назови ласково». Отгадывание загадок о животных. Беседа «Как люди ухаживают за домашними животными». Дидактич. игры: «Сложи картинку» (разрезанную на 4 части), «Четвёртый лишний», «Детёныши играют в прятки» Проблемные вопросы: «Смогут домашние животные выжить на воле? Почему?»</p>
				<p>Подготов. к обуч. грамоте: Звук [Ы]. Звучание, артикуляция, отнесение к гласным. Выделение звука из слова. Образование мн. числа существительных (стол-столы, машина-машины.) ФЭМП: Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, учить правильно отвечать на вопрос «Сколько?».</p>

				Закреплять представления о частях суток и их последовательности. Совершенствовать представления о треугольнике, его свойствах и видах.
2 неделя	«Дикие животные»	Систематизировать представления детей о домашних животных; расширить и углубить представления о подготовке их к зиме; добиться понимания детьми роли человека в подготовке домашних животных к зиме.		<p>Развитие речи + ОЗМ: закрепить обобщающее понятие «дикие животные», названия, детеныши, внешний вид, сравнение по величине, жилища, способ питания. Существительные: нора, дупло, логово. Глаголы: рычать, колоться, красться, бродить. Прилагательные: серый, злой, хитрая, неуклюжий, трусливый. Притяжательные прилагательные в игре «Чей хвост?». Предлог в.</p> <p>Речевые игры: «Что у кого?», «Кто, кем будет?», запоминание и воспроизведение рядов из 3-4 слов: «Угадай и повтори (злой, голодный, серый ...волк)», употребление В.п. и Д.п. «Угостим животных» (ежу дадим грибы). Составление рассказа – описания дикого животного.</p> <p>Дидактические игры: «Угадай по описанию», «Найди пару», «Кто чем питается», «Зашумлённые предметы», «Какое слово лишнее?»</p> <p>Беседы: «Как звери готовятся к зиме», «В зоопарке»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «В зоопарке»</p> <p>Рисование «Дикие животные»</p> <p>Подвижные игры: «Хитрая лиса», «Лягушки и цапля», «Медведь и пчёлы»</p> <p>Чтение сказки «Зимовье зверей»</p>
				<p>Подготов. к обуч. грамоте: Звук [Ы] и буква Ы. Игры «Отбери картинки со звуком [Ы]», «Я назову 2 слова, ты повтори только слово со звуком [Ы]». «Вытащи из мешочка буквы Ы», «Сложи букву из рисинок».</p> <p>ФЭМП: Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10. Закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте. Упражнять в умении видеть в окруж. предметах формы знакомых геом. фигур. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: <i>вперёд, назад, налево, направо.</i></p>
3 неделя	«Зима»	Систематизировать знания детей о зиме, о		Развитие речи + ОЗМ: Закрепить основные признаки

		зимних явлениях природы; познакомить с зимними месяцами.	<p>зимы, растения и животные зимой, одежда людей зимой, зимние месяцы. Существительные: снегопад, льдинка, сугробы. Прилагательные: ледовитый, пушистый, морозный, искристый. Предлог на. Использование количественных числительных «два», «две» на примере зимней одежды. Составление рассказа «Зима» по опорным словам и картинкам, зимние забавы, труд людей зимой. Работа над правильным употреблением употреб. Р.п. и Т.п «Закончи предложение» (Чем расчищают снег? – лопатой) и т.д.</p> <p>Дидактические игры: «Где это бывает? (Где катаются дети? ..)», «Чего нет?».</p> <p>Наблюдение за снежинками, снегом.</p> <p>Опытно-экспериментальная деятельность «Зависимость состояния воды от температуры воздуха», «Свойства снега»</p> <p>Игры-забавы «Узнай по звуку», «Узнай, не смотря», «Где звук», «Необычные жмурки»</p> <p>Рисование «Зима» белой краской на тёмном фоне</p> <p>Чтение сказок: В.Даль «Старик Годовик», С.Маршак «12 месяцев», стихов «И.Бунин «Первый снег», С.Есенин «Пороша», И.Суриков «Детство»</p>
			<p>Подготов. к обуч. грамоте:</p> <p>Звук [У]. Звучание, артикуляция, отнесение к гласным. Умение слышать звук и выделять его из слова, называть первый звук в слове. Игра «Загрузим машину игрушками со звуком [У]».</p> <p>ФЭМП: Закреплять представления о треугольниках и четырёхугольниках, их свойствах и видах.</p> <p>Совершенствовать навыки счета в пределах 10 с помощью различных анализаторов.</p> <p>Познакомить с названиями дней недели.</p>
4 неделя	«Новогодний праздник»	Закрепить представления детей о новогоднем празднике, дать представления о том, как встречают Новый год в разных странах (бывает зимой, наряжают ёлку, приходят Дед Мороз со Снегурочкой, приносят подарки,	<p>Развитие речи + ОЗМ: понятие о новогоднем празднике, рассказ о елочной игрушке: цвет, форма, величина, материал изготовления.</p> <p>Существительные: украшения, Новый год, праздник.</p> <p>Глаголы: праздновать, наряжать, украшать.</p>

			дети надевают маски и костюмы и т.д.)	<p>Прилагательные: новогодний, санный. Дательный падеж существительных в единственном числе в речевой игре «Чем украсим елочку?». Пересказ рассказа с опорой на серию сюжетных картинок.</p> <p>Разучивание стихов к Новому году</p> <p>Рисование «Подарок Деду Морозу»</p> <p>Дидактические игры: «Доскажи словечко», «Найди отличия», «Добавь слог», «Скажи наоборот»</p> <p>Лепка «Укрась ёлочку»</p> <p>Наблюдение за повадками зимующих птиц у кормушек.</p> <p>Опытно-экспериментальная деятельность «Уличные тени»</p>
				<p>Подготов. к обуч. грамоте:</p> <p>Звук [У] и буква У. место звука в слове. Упражнение «Узнай букву» (изображения изученных букв в разном положении – на боку, по диагонали).</p> <p>ФЭМП: Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше (меньше)?», «На сколько число... больше (меньше) числа...?».</p> <p>Продолжать учить определять направление движения, используя знаки – указатели направления движения.</p> <p>Закреплять умение последовательно называть дни недели.</p>
<p>Январь</p> <p>Тематические дни</p> <p>7.01-Рождество</p>	2 неделя	«Зимние забавы»	Уточнить представления детей о зимних забавах: катание на санках, лыжах коньках, игра в снежки, лепка снеговика; зимние виды спорта.	<p>Развитие речи + ОЗМ:</p> <p>Выработка длительной, направленной воздушной струи. Согласование прилаг. с существ. муж. женск. рода. Составление предложений по заданным словам (тема «Зимние забавы»). учить составлять рассказ по сюжетной картинке «Зимние забавы».</p> <p>Существительные: лыжи, лыжные палки, санки, снежки, снеговик, горка, каток, хоккей, ворота, вратарь.</p> <p>Глаголы: скользить, заливать, отталкиваться.</p> <p>Прилагательные: лыжный, быстрый, зимний, скользкий.</p> <p>Относительные прилагательные. Дательный падеж существительных в единственном числе.</p> <p>Составление рассказа по демонстрируемым действиям.</p> <p>Разучивание стихов А. Тесленко «Веселые деньки»</p> <p>Рисование «Зимняя прогулка»</p> <p>Дидактические игры: «Какому спортсмену что нужно?»</p>

			<p>Лепка «Девочка на санках»</p> <p>Подготов. к обуч. грамоте: Звуки А,О,У. соответствующие им буквы. Отличительные особенности гласных. Слово – предложение. Упр. «Придумай слово на заданный звук», «Найди на ощупь букву», «4 лишний».</p> <p>ФЭМП: Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше (меньше)?», «На сколько число...больше (меньше) числа...?». Развивать глазомер, умение различать знакомые объемные и плоские геом. фигуры и предметы похожие на них. Развивать умение видеть и устанавливать ряд закономерностей.</p>
3 неделя	«Я и мое тело».	Закрепить названия основных частей тела, их функции; учить различать правую и левую руку и ногу; пространственные направления. Формировать культурно-гигиенические навыки, здоровье и спорт: утренняя гимнастика, плавание, занятие физкультурой).	<p>Развитие речи + ОЗМ: Название частей тела и туалетных принадлежностей. Существительные: ухо -уши; нос, лоб, глаза, макушка, брови, щеки. Глаголы: вытирать, потереть, намылить. Прилагательные: пушистое, душистое, мыльные, густые. Винительный падеж единственного числа существительных. Составление рассказа по следам демонстрации действию. Повторение слоговых рядов из 3-4 элементов. Предлоги за, из-за, перед. Согласование числительн. с существ. Составление предложений из данных слов (последоват. слов нарушена) по опорным картинкам. Чтение худ лит-ры: К.Чуковский «Мойдодыр» Рисование «Лицо человека» Дидактические игры: «Кто так голос подает?», «Поймай звук», «Подбери картинку».</p> <p>Лепка «Я гуляю»</p>
			<p>Подготов. к обуч. грамоте: Звук М. Звучание, выделение из слов. Понятие «согласный звук». Сопоставление с гласными</p> <p>ФЭМП: Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее кол-во предметов и</p>

				называть его одним числом. Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты. Учить ориентироваться на листе бумаги.
	4 неделя	«Разнообразие животного мира»	Расширять представления детей о разнообразии животного мира. Закрепить названия животных, обобщающие понятия. Учить узнавать животных по внешнему виду, способу питания, месте обитания.	Развитие речи + ОЗМ: познакомить с животными жарких (северных) стран; внешним видом; чем питаются. (крокодил, слон, жираф, бегемот, лев, тигр, носорог, обезьяна, зебра, пища; жаркий, знойный, южный, опасный, хищный, толстый; лежать, плыть, нападать, глотать, носить, ухаживать и т.д.) Различение личных и возвратных глаголов, употребление их в предложении (котенка умывают – котенок умывается). Предлоги из-за, из-под. Тренировать в составлении описательного рассказа о животном. Чтение худ.лит-ры С.Я. Маршак «Где обедал воробей?» Рисование «Кто на севере, кто на юге...?» Дидактические игры: «Сложи узор», «Чей колодец выше?». Лепка коллектив. работа «Зоопарк»
				Подготов. к обуч. грамоте: Звук Мб. Звучание, выделение из слов, сопоставление с гласными. Упр. «Кто так голос подает?», «Поймай звук», «Подбери картинку». ФЭМП: Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геом. фигур. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа.
Февраль Тематические дни 23.02.-День защитника Отечества	1 неделя	«Одежда, обувь, головные уборы»	Систематизировать знания детей о назначении основных видов одежды и некоторых её частей; различение взрослой и детской одежд; обобщающие понятия, детали, уход, классификация по сезонам.	Развитие речи + ОЗМ: Ввести в речь сущ. «одежда». Уточнить и расширить представления детей о сезонной одежде, обуви, головных уборах; углубить представления о материалах, из которых они сделаны. Виды одежды, её части (рукав, воротник, петелька, застёжка и др.) надевать, завязывать, расстегивать, вешать, взрослый, детский, осенний, короткий, меховой и т.д. Составление трёхсловных предложений. Понятия «действие»,

			<p>«предложение», слово» . Пересказ текста по демонстрационному действию (алгоритм).</p> <p>Образован. Р.п. ед. и мн. числа существ, включение этих слов в предложение.</p> <p>Чтение худ. лит-ры Ш. Перро «Кот в сапогах»</p> <p>Рисование «Узор для платочка»</p> <p>Дидактические игры: «Нарисуй звуки губной гармошки».</p> <p>Составление целого из частей (картинки из 7-12 частей).</p> <p>Лепка «Нарядная одежда» барельефная лепка</p>
			<p>Подготов. к обуч. грамоте: Звуки М,МЬ.Буква М.</p> <p>Упр. «Кто так голос подает?», «Поймай звук», «Подбери картинку»,</p> <p>«На что похожа буква?»</p> <p>ФЭМП:</p> <p>Познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа.</p> <p>Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять , какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.</p>
2 неделя	«Зима»	Обобщить знания детей о времени года зима; закрепить знание белого цвета; расширить словарный запас по теме «Зима»; закрепить названия зимних месяцев.	<p>Развитие речи + ОЗМ: Повторить и закрепить знания детей о зиме: признаки, одежда, жизнь животных, зимующие птицы, зимние забавы.</p> <p>Изменение лица и числа глаголов. Ответы на вопросы по прочитанному рассказу. Исправление деформированного текста.</p> <p>Повторить потешки, стихотворения и загадки о зиме.</p> <p>Рисование «Зимние узоры»</p> <p>Дидактические игры: «Кто так голос подает?», «Поймай звук», «Подбери картинку».</p> <p>Апликация «Сосульки на крыше»</p> <p>Наблюдение Наблюдение за снегом,</p> <p>Опытно-экспериментальная деятельность выделять характерные свойства снега (белый, холодный, тает, падает).</p>
			<p>Подготов. к обуч. грамоте: Звук Н.</p> <p>Звучание, выделение из слов. Понятие «согласный звук».</p> <p>Сопоставление с гласными</p> <p>ФЭМП: Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц. Совершенствовать представления о треугольниках и</p>

			четырёхугольниках. Развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и своё местоположение.
3 неделя	«Профессии»	Закрепить и расширить знания детей о профессиях, о содержании труда, о роли механизации труда. воспитывать уважение к людям труда и потребность трудиться.	<p>Развитие речи + ОЗМ: Развитие речевого дыхания. Артикуляционная гимнастика. Образование Р.п. множ. числа уменьшительно-ласкат. формы сущ. Составление предложений с последующим распространением их однородными членами. Уточнить знания детей о некоторых профессиях людей: строитель, продавец, шофер, парикмахер, почтальон, швея. Словарь: работа, труд, профессия, воспитатель, учитель, врач, строитель, повар, парикмахер, шофёр; нужный, полезный, трудный, интересный, работать, лечить, учить, чинить, шить, готовить и т.д. Распространение предложений путем введения однородных определений. Пересказ рассказа, составленного по сюжетной картинке.</p> <p>Чтение худ. литературы С.Михалков «А что у вас?», В. Маяковский «Кем быть».</p> <p>Рисование «Мастерская дизайнера интерьера»</p> <p>Дидактические игры: «Кому что нужно?».</p> <p>Нахождение сходства и различия в изображениях. Составление узора из различных конфигураций.</p> <p>Лепка «Посуда для повара»</p>
			<p>Подготов. к обуч. грамоте: Звук Нь. Звучание, выделение из слов, сопоставление с гласными Упр. «Кто так голос подает?», «Поймай звук», «Подбери картинку».</p> <p>ФЭМП: Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц.</p> <p>Формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть.</p> <p>Совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте.</p>
4 неделя	«День защитника Отечества»	Закрепить представления детей о празднике, дать представления о том, что это за праздник, кого поздравляют в этот день; кто такие защитники Отечества Воспитывать уважение и любовь к Российской армии Познакомить с родами войск,	<p>Развитие речи + ОЗМ: понятие «Отечество», «защитник», «армия», военные профессии: летчик, танкист, пограничник, ракетчик.</p> <p>Существительные: родина, офицер, танкист, лётчик, пограничник, герой, парашют, ракета. Глаголы: воевать,</p>

			военной техникой, военными профессиями.	защитить, драться, ранить, перевязать, победить. Прилагательные: смелый, храбрый, трусливый, военный. Подбор определений. Составление рассказа по демонстрируемым действиям и рисункам. Работа над интонацией (вопрос, ответ, восклицание). Образование Р.п. множ.числа. Разучивание стихов к праздничному утреннику Рисование «Самолет под небесами» Дидактические игры: «Узнай по интонации», «Мышеловка». Упражнения на динамическую организацию рук, анализ изображений: «Где два одинаковых?», «Мышка бежит по дорожке». Апликация «Подарок папе к 23 февраля»
				Подготов. к обуч. грамоте: Звуки Н,Нь. Буква Н. Упр. «Придумай имя кукле», «Выбери звук», «Подбери слово», «Узнай букву на ощупь». ФЭМП: Совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу. Продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть. Совершенствовать умение видеть в окруж. предметах форму знакомых плоских геом. фигур. Учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.
Март Тематические дни 22.03- Всемирный день воды 27.03- Всемирный день театра	1 неделя	«8 марта - Женский день»	Закрепить представления детей о празднике, дать представления о том, что это за праздник, кого поздравляют в этот день; Закрепить знания о труде мамы дома и на работе (учить называть женские профессии, место работы мамы). Воспитывать чувство любви, уважения и заботы о женщинах	Развитие речи + ОЗМ: ввести в речь понятия «женщина», «мужчина». Определить их роль с семье. Познакомить с женскими профессиями Составлять рассказ о своей маме, бабушке, сестре. Научить словам поздравления, которые дети должны сказать в этот день маме, бабушке, воспитательнице ит.д. Развитие силы голоса. Образование сложных слов из числит. и существ.: <i>одноэтажный, трехэтажный, треугольник и т.д.</i> Составление рассказа из деформированного текста. Разучивание стихов к утреннику «День 8 марта» Рисование «Букет из тюльпанов» Дидактические игры: Развитие зрительно-пространственной ориентации «Выкладывание из палочек по образцу», выполнение петлеобразных линий в различных направлениях

			Лепка «Цветок для мамочки»
			<p>Подготов. к обуч. грамоте: Звуки П - ПЬ. Звучание, выделение из слов. Понятие «согласный звук». Нахождение слов заданным звуком. Звуковой анализ слогов: ап, оп, пи.</p> <p>ФЭМП: Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5. Совершенствовать умение ориентир-ся в окруж. пространстве относительно себя и др. лица. Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.</p>
2 неделя	«Мебель»	Уточнение и расширений знаний детей о назначении, материалах, частях мебели. Учить различать виды мебели, тренировать правильно обставлять комнаты.	<p>Развитие речи + ОЗМ: Расширить знания детей о предметах мебели: названия, части, виды, материал, люди, изготавливающие мебель.</p> <p>Существительные: кресло, тахта, диван, тумбочка, шкаф, буфет.</p> <p>Глаголы: купить, продать, поставить.</p> <p>Прилагательные: кухонный, навесной, обеденный, спальный.</p> <p>Согласование прилагательного с существительным в роде.</p> <p>Подбор определений. Учить составлять описательный рассказ о предметах мебели с использованием предметных картинок.</p> <p>Образование прилагательных в сравнительной и превосходной степени (мягче, тверже, самое твердое, теплое, теплее, самое теплое и т.д). объединение слов по обобщающим признакам (отбери все, чем можно рисовать, что можно складывать ит.д.).</p> <p>Отгадывание загадок по теме «мебель»</p> <p>Рисование «Мебельный магазин»</p> <p>Дидактические игры: Развитие сложной конструктивной деятельности операций пространственного мышления «Продолжи рисунок» - сохранение нужной последовательности.</p> <p>Апликация «Мебель для гостиной»</p>
			<p>Подготов. к обуч. грамоте: Звуки П-ПЬ. Буква П. Оознавательные признаки согласных. Знакомство с буквой.</p> <p>ФЭМП: Продолжать учить делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых</p>

			предметов. Закреплять умение последовательно называть дни недели.
3 неделя	«Посуда»	Уточнить понятие «посуда»; расширить представления о назначении и видах посуды, о частях, из которых состоит посуда, о материалах, из которых она сделана.	<p>Развитие речи + ОЗМ: Посуда, её виды: столовая, чайная, кухонная.</p> <p>Существительные: названия посуды и ее частей. Глаголы: выстирать, накрывать, нарезать, отрезать, накрывать, убирать, ставить, разбивать.</p> <p>Прилагательные: кухонная, чайная, столовая, стеклянный, железный, глиняный, прозрачный.</p> <p>Предложный падеж существительных с предлогом о.</p> <p>Изменение существительных в единственном числе по падежам.</p> <p>Пересказ рассказа по серии сюжетных картин.</p> <p>Чтение худ. лит-ры К. И Чуковский «Федорино горе»</p> <p>Рисование «Чайный сервиз»</p> <p>Дидактические игры: «Найди место для своей картинки», «4 лишний», «Придумай имя мальчику»</p> <p>Лепка «Кувшинчик»</p>
			<p>Подготов. к обуч. грамоте: Звуки В-Вь.</p> <p>Звучание, выделение из слов. Понятие «согласный звук».</p> <p>Придумывание слов с заданным звуком.</p> <p>ФЭМП:</p> <p>Учить делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть.</p> <p>Совершенствовать навыки счета в пределах 10.</p> <p>Развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления.</p> <p>Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу (<i>вперёд-назад, направо-налево</i>).</p>
4 неделя	«Весна»	Обобщить представления детей о типичных весенних явлениях в живой и неживой природе; познакомить с весенними месяцами; дать представления о том, что изменения в мире связаны с потеплением и появлением необходимых условий для жизни растений и животных.	<p>Развитие речи + ОЗМ: Закрепить признаки весны, животные и растения весной, занятия людей, сравнение зимы и весны.</p> <p>Словарь: весна, солнышко, проталина, ручьи, почки, теплее, ярче, пригреть, таять, журчать, набухать, прилетать.</p> <p>Существительные: солнце, небо, грач, ласточка, соловей, дрозд, скворец, журавль, жаворонок, цапля, стриж. Глаголы: просыпаться, наступать, трещать, журчать, виться, порхать, вить.</p> <p>Прилагательные: /гадостным, дождливый, перелётный, голосистый, звонкий. Предлоги в, на, под. Подбор нескольких определений к предметам и объектам.</p> <p>Составление рассказа по картине «Ранняя весна».</p> <p>Упражнять в правильном употреблении прилагательных.</p>

				<p>Дополнение предложений подходящими по смыслу словосочет. Серии сюжетных картинок, установление последовательности и составление рассказа.</p> <p>Разучивание стихов И. Белоусов «Весенняя гостья»</p> <p>Рисование «Каждый день звенит капель...»</p> <p>Дидактические игры: Тренировка пространственного изображения: нахождение одинаковых элементов букв, данных изолированно.</p> <p>Апликация «Весенние первоцветы»</p> <p>Наблюдение за изменениями в природе весной</p>
				<p>Подготов. к обуч. грамоте: Звуки В-ВЬ. Буква В. Упраж. «Какой звук потерялся?», «Сложи букву из ниток», «Назови звук, напиши букву»</p> <p>ФЭМП: Продолжать знакомить с делением круга на две равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.</p> <p>Развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов.</p> <p>Совершенствовать представления о треугольниках и четырёхугольниках.</p>
<p>Апрель</p> <p>Тематические дни</p> <p>1.04.- Международный день птиц</p> <p>7.04-Всемирный день здоровья</p> <p>12.04.-День авиации и космонавтики</p> <p>30.04-День пожарной</p>	1 неделя	«Перелетные птицы»	<p>Расширить знания детей о перелётных птицах, их поведении; закрепить основные названия птиц, из каких частей состоит их тело, чем оно покрыто, как птицы передвигаются, чем питаются, где живут, почему осенью они улетают, а весной возвращаются.</p>	<p>Развитие речи + ОЗМ: Дать понятие, обобщение «перелетные птицы»: грач, ласточка, скворец, аист, соловей, отличительные признаки, жизнь птиц: гнездование и выведение птенцов. Глаголы: лететь, улетать, перелетать, зимовать. Прилагательные: журавлиный, утиный, гусиный. Приставочные глаголы. Пересказ текста с использованием рисунков-символов. Упражнения в правильном употреблении слов с уменьш.-ласкат. и увеличит. Суффиксами. Придумывание конца к данному рассказу.</p> <p>Разучивание русской народной песни «Уж ты, пташечка, ты залетная»</p> <p>Рисование «Грачи весну на крыльях принесли...»</p> <p>Дидактические игры: «Выложи утенка» туловище из овала, клюв хвостик, ноги из палочек</p> <p>Лепка «Птицы в гнездах»</p> <p>Наблюдение за жизнью птиц весной (тематическая прогулка в городской парк)</p> <p>Подготов. к обуч. грамоте: Звуки К,КЬ.</p>

охраны России				<p>Звучание, артикуляция, отнесение к согласным. ФЭМП: Познакомить с делением квадрата на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа.</p>
2 неделя	«Домашние птицы»	Закрепить и расширить знания детей о домашних птицах, их повадках, о местах обитания дом. птиц., кто и как за ними ухаживает, какую пользу приносят человеку.		<p>Развитие речи + ОЗМ: Названия, внешний вид, где живут, чем питаются, какую пользу приносят, детеныши, сравнение, обобщающее понятие «домашние птицы». Существительные: домашние птицы и птенцы, части тела. Глаголы: резвиться, выводить, высиживать. Прилагательные: ловкий, шустрый. Местоимение «мой», «мои», «моя». Количественные числительные «два», «две». Пересказ рассказа по серии сюжетных картинок. Развитие слуховой памяти. Составление предложений с глаголами прошедшего времени мн.числа. Рисование «Кто живет на птичьем дворе?» Дидактические игры: «Птичья семья», «Птичий двор» Аппликация «В яйце жилец...»</p>
				<p>Подготов. к обуч. грамоте: Звуки К,Кь. Буква К. Звуковой анализ слогов <i>ко, ку, ка, кы</i> ФЭМП: Совершенствовать навыки счёта в пределах 10; учить понимать отношения между рядом стоящими числами: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10. Развивать умение ориентир-ся на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. Продолжать формировать умение видеть в окруж-х предметах форму знакомых геом. фигур.</p>
3 неделя	«Насекомые»	Систематизировать представления детей о насекомых; особенностях их внешнего строения, месте обитания, способах передвижения, питания, вреде и пользе для человека.		<p>Развитие речи + ОЗМ: Названия: бабочка, жук, кузнечик, муравей, паук, комар, пчела, части: крылья, головка, брюшко, лапы, туловище, обобщающее понятие «насекомые» Как передвигается, польза или вред для людей и растений. Глаголы-антонимы. Составление рассказа-описания о насекомом по опорным картинкам. Развитие интонационной выразительности голоса. Употребление предложений с союзами: <i>потому что</i> и <i>если</i>.</p>

				<p>Чтение худ. лит-ры К. И. Чуковский «Муха Цокотуха», К. Г. Паустовский «Похождение жука носорога»</p> <p>Рисование «Пчелиный улей»</p> <p>Дидактические игры: «Вредные и полезные насекомые», лото «Насекомые»</p> <p>Лепка «Божья коровка на листочек села»</p> <p>Наблюдение «Жизнь муравейника»</p>
				<p>Подготов. к обуч. грамоте: Звук Э. звучание, артикуляция Отнесение к гласным, выделение из слов. Упраж. «Назови первый звук», «Какое слово задумано?»</p> <p>ФЭМП: Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами в пределах 10.</p> <p>Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению.</p> <p>Закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, учить называть и сравнивать целое и часть.</p>
4 неделя	«Растения»	Систематизировать и расширять представления детей о растениях: сравнение, виды (деревья, кустарники, цветы, трава), их значение для человека. Познакомить со способами ухода и выращивания культурных растений, цветов.		<p>Развитие речи + ОЗМ: Закрепить названия некоторых кустарников и цветущих растений; учить сравнивать растения по внешнему виду, высоте. Закрепить названия частей растений, их сезонным развитием.</p> <p>Дать представления о светолюбивых и теневыносливых, влаголюбивых и засухоустойчивых раст.; классифицировать садовые, лесные, полевые цветы.</p> <p>Учить составлять рассказ-описание растения по опорным картинкам.</p> <p>Работа над интонацией (радостно, грустно, нежно, сердито и т.д.). образование прилагат. с умен.-ласк. значением.</p> <p>Разучивание стихов И. Токмакова «Дуб»</p> <p>Чтение худ.лит-ры М. Пришвин «Этажи леса»</p> <p>Рисование «Волшебные цветы»</p> <p>Дидактические игры: «От какого дерева ветка?», «Цветочный букет», «Садовые, полевые и лесные»</p> <p>Апликация «Расцвели тюльпаны ярко»</p>
				<p>Подготов. к обуч. грамоте: Звук Э. буква Э.</p> <p>Регулирование силы голоса. Упраж. «Скажи тихо-громко-шепотом» (<i>экскаватор, эскалатор, элеватор, электричество</i>)</p>

				ФЭМП: Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. Закреплять последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.
Май Тематические дни 9.05.-День Победы 15.05-Международный день семьи 27.05.-Всероссийский день библиотек	1 неделя	«День Победы»	Закрепить представления детей о празднике, дать представления о том, что за праздник, кого поздравляют в этот день; почему он так назван, воспитывать уважение к ветеранам войны.	Развитие речи + ОЗМ: Понятия «мир»-«война»-«победа»; знакомство с праздником. Существительные: флаги, парад, вечный огонь, войны, Мамаев курган. Глаголы: гореть, развеваются, маршировать. Прилагательные: яркий, пламенный, праздничный. Предлоги к, от. Составление рассказа по сюжетной картинке. Подбор глаголов, обозначающих движение. Образование слов с помощью приставок. Добавление в предложение пропущенного глагола. Составление предложений с данным глаголом при помощи картинок. Разучивание стихов к празднику Чтение худ. лит-ры С. Могилевская «Сказка о громком барабане» Рисование «Праздничный салют» Лепка «Боевая машина – танк»
				Подготов. к обуч. грамоте: Повторение изученных звуков и букв. Звуковой анализ односложных слов: <i>ком, вон.</i> ФЭМП: Работа по закреплению пройденного материала.
	2 неделя	«Моя семья»	Формировать представления о семье: -состав семьи; -называние И.О. членов семьи; -занятия и обязанности каждого члена семьи; -определение старшинства. Совершенствовать умение составлять рассказ о своей семье. Воспитывать любовь и уважение к членам семьи.	Развитие речи + ОЗМ: рассказ о себе и своей семье, занятия, близкородственные отношения. Пересказ текста в лицах типа простой инсценировки. Повторение предлогов <i>в, на, над, к, с, под, из, между, перед, около.</i> Чтение худ. лит-ры Ю.Коваль «Дед, баба и Алёша» Рисование «Моя дружная семья» Дидактические игры: «Рыболовы» (поймай букву, назови, придумай слово). Апликация «Дом для моей семьи»
				Подготов. к обуч. грамоте: Повторение изученных букв. ФЭМП: Работа по закреплению пройденного материала
	3 и 4 неделя	Обследование, педагогическая диагностика		

Комплексно-тематическое планирование для 3 этапа обучения (подготовительная группа)

Месяц	Неделя	Тема	Цель	Содержание
Сентябрь	1-2 неделя	Диагностический период		
	3 неделя	«Лето»	<p>Систематизировать знания детей о лете: названия летних месяцев, их последовательность, изменения в природе, труд и развлечения людей летом.</p> <p>Расширять представления детей о ягодах, которые растут в саду и лесу.</p>	<p>ОЗМ и развитие речи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять основные признаки лета, занятия людей, растительный и животный мир летом; закреплять названия летних месяцев. 2. Продолжать систематизировать знания детей о лете: названия летних месяцев, их последовательность, изменения в природе, труд и развлечения людей летом. <p>Обучение грамоте:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «<i>Знакомство со словом</i>». Познакомить детей с понятием «слово» как единица речи; учить дифференцировать понятия «Звук – слово»; учить различать понятия «живой – неживой», понимать вопросы «Что это?», «Кто это?». «<i>Слова – действия</i>». Познакомить детей со словами-действиями; закрепить дифференциацию понятий «звук – слово»; практическое усвоение глаголов единственного и множественного числа, настоящего и прошедшего времени, мужского и женского рода прошедшего времени, учить понимать и употреблять вопрос «Что делает?». 3. «<i>Слова-признаки</i>». Познакомить детей со словами – признаками; закрепить дифференциацию понятий «звук – слово»; учить понимать и использовать вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?»; упражнять в словообразовании (образование относительных прилагательных). 4. «<i>Понятие о предложении</i>». Дать понятие «предложение», познакомить с признаками предложения, с последовательностью предложений в высказывании, показать, что предложения состоят из слов, тренировать в составлении простых предложений по картинке, учить определять количество слов в предложении. <p>ФЭМП:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «<i>Цвет предметов</i>». Продолжать знакомить детей с цветом, как одним из свойств предметов; закрепить умение различать и называть основные цвета спектра и их оттенки; сравнивать предметы по цвету; составлять группы предметов, одинаковых по цвету; уточнять значения слов: «каждый», «все», «остальные», «кроме». 2. «<i>Количественные отношения: один – много – столько же</i>». Уточнять и закреплять количественные отношения («один»,- «много», «столько же») на основе визуального сравнения и пересчета; учить соотносить число 1 с количеством и цифрой; упражнять в согласовании числительного «один» и наречия «много» с существительными в роде и падеже.

			<p>Наблюдения: «Погода и растения летом».</p> <p>Беседы: «Основные признаки лета», «Труд людей летом», «Ягоды лесные и садовые», «Растения летом»</p> <p>Дидактические игры на закрепление знаний о ягодах и цветущих растениях: «Летние месяцы», «Что где растет?», «Цветущий луг».</p> <p>Чтение: И. Бунин «После дождя», И.Соколов-Микитов «Дождь», «Земляника», «Лесная малина», К. Паустовский «Заботливый цветок»</p> <p>Лепка: «Летние ягоды» Вызывать у детей интерес к лепке. Вспомнить названия и внешний вид ягод. Упражнять детей в скатывании ягод круго-образными движениями. Учить соотносить цвет пластилина с выбранной ягодой.</p> <p>Рисование: «Лето красное» Учить изображать природу летом; использовать цвет как признак предметов. Побуждать к объемному изображению.</p> <p>Аппликация: «Летний дождь» Учить вырезать по контуру (волнистые линии). Закрепить умение пользоваться кисточкой и клеем.</p>
4 неделя	«Мой любимый детский сад»	<p>Закреплять знания детей о детском саду: о здании детского сада, группе, работниках детского сада, названиях и назначениях комнат в детском саду.</p> <p>Уточнять и расширять представления детей об окружающих предметах и их назначении. Учить составлять описательный рассказ об игрушке.</p>	<p>1. ОЗМ и развитие речи: Закреплять знания детей о детском саду, группе, работниках детского сада; закреплять знания детей о здании детского сада (здание снаружи, цвет, количество этажей). Названиях и назначениях комнат в детском саду (групповые, муз.зал, спорт. зал, кабинеты заведующей, медсестры, кухня, прачечная, бассейн) и в группе (раздевалка, игровая, спальня, туалетная комната, кабинет учителя-логопеда).</p> <p>2. Уточнять и расширять представления детей об окружающих предметах и их назначении; закреплять названия игрушек, способы игры с ними, научить выделять составные части, цвет, форму, величину, материал; учить составлять описательный рассказ об игрушке; отрабатывать навык употребления в речи синонимов и антонимов, простых и сложных предлогов.</p> <p>1. Обучение грамоте: «Звук А. Буква А». Закрепить понятия «звук», «слово», «предложение»; уточнить и закрепить представления детей о звуке и букве А; учить выделять звук А в словах, определять место звука в слове; развивать фонематический слух, звуко-буквенного анализа.</p> <p>2. «Звук А. Буква А». Закрепить понятия «звук», «слово», «предложение»; уточнить и закрепить представления детей о звуке и букве А; учить выделять звук А в словах, определять место звука в слове; закрепить образование форм множественного числа существительных; развивать фонематический слух, звуко-буквенного анализа и синтеза.</p> <p>3. «Звук А. Буква А.». Продолжать учить определять место звука в слове; развивать звуко-буквенный анализ и синтез.</p> <p>ФЭМП: 1. «Числа от 1 до 10». Учить детей называть и обозначать числа от 1 до 10;</p>

				<p>устанавливать последовательность чисел в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа; учить понимать слова: «до», «после», «между», «перед».</p> <p>2. <i>«Понятия большой – маленький. Образование числа 2.»</i></p> <p>Закреплять умение определять признаки предметов словами: «большие» - «маленькие», «одинаковые по величине», «больше» - «меньше», «самый большой» - «самый маленький»; формировать умение группировать предметы по указанным признакам.</p> <p>Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 2 на основе сравнения двух совокупностей; закреплять понятие «пара»; упражнять в согласовании числительного «два» с существительными в роде и падеже.</p> <p>Беседы: «Мой любимый детский сад», «Кто работает в саду?», «Наши игрушки» и др.</p> <p>Экскурсия по детскому саду.</p> <p>Дидактические игры: «Угадай профессию», «Что из чего сделано», «Опиши игрушку», «Какие это игрушки» и др.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Детский сад», «Фабрика игрушек».</p> <p>Лепка <i>«Угощение для матре-шек»</i> Побуждать детей к лепке угощений, опираясь на образец, учить защищать пальцами края полученной формы (вареники).</p> <p>Рисование <i>«Мой веселый звонкий мяч»</i> Учить располагать мячи по всему листу, рисовать круг, закрашивать его.</p> <p>Аппликация <i>«Неваляшка»</i> Учить аккуратно наклеивать из частей целое, учитывая величину. Дорисовывать фломастером некоторые детали.</p>
Октябрь	1 неделя	«Осень»	<p>Систематизировать знания детей об осени: названия осенних месяцев, их последовательность, изменения в природе с наступлением осени. Учить сравнивать осень и лето по основным признакам.</p>	<p>1. ОЗМ и развитие речи: Закреплять названия осенних месяцев, знания о характерных признаках осени, учить устанавливать причинно-следственные связи; Учить сравнивать осень и лето по основным признакам.</p> <p>Обогащать знания детей об изменениях в жизни растений и животных осенью: созревание плодов и семян, окраска листьев, отлет птиц, исчезновение насекомых. Труд людей осенью в садах, огороде, в поле.</p> <p>1. Обучение грамоте: <i>«Звук У»</i>. Уточнить представления детей о звуке У; учить выделять звук У в словах, определять место звука в слове; учить образовывать глаголы с приставкой у-; развивать фонематический слух, звуко-буквенный анализ и синтез.</p> <p>2. <i>«Звук У. Буква У»</i>. Закрепить представления детей о звуке и букве У; продолжать учить выделять звук У в словах, определять место звука в слове;</p>

			<p>познакомить с предлогом у; учить выделять слова в предложении (2-3 слова); составлять предложения по сюжетной картинке, схеме; развивать фонематический слух, звуко-буквенный анализ и синтез.</p> <p>3. «Звук У. Буква У» (закрепление). Уточнить представления детей о звуке и букве У; учить выделять звук У в словах, определять место звука в слове; развивать фонематический слух, звуко-буквенный анализ и синтез.</p> <p>ФЭМП: 1.«Числа от 1 до 10. Понятия большой - маленький».</p> <p>Учить детей называть и обозначать числа от 1 до 10; устанавливать последовательность чисел в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа; понимать слова: «до», «после», «между», «перед». Закреплять понятия «большой» - «маленький»; учить детей сравнивать несколько предметов по величине способами приложения, наложения; формировать умение группировать предметы по указанным признакам.</p> <p>2. «Состав числа 2. Числа от 1 до 10».</p> <p>Учить детей соотносить цифру, число и количество в пределах 10; сравнивать смежные числа, увеличивая или уменьшая их на 1, 2; знакомить со знаками «=», «>», «<».</p> <p>Беседа: «Золотая осень в гости к нам пришла», «Труд людей осенью», «Жизнь животных и птиц осенью»</p> <p>Рассматривание иллюстраций, репродукций картин художников.</p> <p>Целевая экскурсия: «Осень в парке».</p> <p>Чтение: Н.Сладков «Осень на пороге», А.Кушнир «Птицы», М.Пришвин «Осенние листики», А.Пушкин «Унылая пора...», И.Соколов-Микитов «Золотая осень», А.Толстой «Осень»</p> <p>Составление рассказа об осени по сюжетной картине.</p> <p>Дидактические игры: «Назови осенние месяцы», «С какого дерева плоды?»,«Сравни лето и осень»</p> <p>Лепка: Упражнять в скатывании глины круговыми движениями, использовать стеку для изображения колючек. Добиваться выразительной передачи образца.</p> <p>Рисование</p> <p>«Осенний лес»Упражнять в умении рисовать разнообразные деревья (хвойные и развесистые лиственные). Передавать в рисунке краски осени. Закреплять технические умения.</p> <p>Аппликация</p> <p>«Объемная ёлочка».Расширять представления о конструировании. Учить работать нож-ницами и клеем, под контролем воспитателя.</p>
--	--	--	--

2 неделя	«Овощи»	Систематизировать знания детей об овощах. Учить составлять рассказ-описание.	<p>1. ОЗМ и развитие речи: Систематизировать знания детей об овощах, упражнять в согласовании существительных с числительными, учить составлять рассказ-описание.</p> <p>2. Продолжать обогащать и совершенствовать представления детей об овощах; учить сравнивать по основным признакам; составлять рассказ-описание.</p> <p>1. Обучение грамоте: «Звук О.» Уточнить представления детей о звуке О; учить выделять звук О в словах, определять место звука в слове; упражнять в употреблении несклоняемого существительного <i>пальто</i>; развивать фонематический слух, звуко-буквенный анализ и синтез.</p> <p>2. «Звук О. Буква О» (закрепление). Закрепить представления детей о звуке и букве О; учить выделять звук О в словах, определять место звука в слове; познакомить с предлогом о; упражнять в составлении предложений по схеме и составлении схем; развивать фонематический слух, звуко-буквенный анализ и синтез.</p> <p>3. «Звуки У, О. Буквы У, О.» Формировать слухо-произносительную дифференциацию звуков О-У; продолжать учить определять место звука в слове; развивать звуко-буквенный анализ и синтез; дать понятие о родственных словах . ФЭМП: «Цифра, число и количество в пределах 10». Формировать умение анализировать и сравнивать совокупности предметов методом взаимного однозначного соотнесения (наложения, риложения); объяснить равенство и неравенство совокупностей предметов, используя понятия «много», «столько же», «мало», «одинаково», «поровну», «больше», «меньше».</p> <p>2. «Анализ и сравнение совокупностей предметов. Образование числа 3». Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 3 на основе сравнения двух совокупностей; устанавливать последовательность чисел в пределах 3 в прямом и обратном порядке.</p> <p>Беседы: «Дары осени», «Труд людей осенью на огороде», «Запасы на зиму».</p> <p>Рассматривание иллюстраций: предметные картинки «Овощи», сюжетные картины «Сбор урожая», «Хранение овощей» .</p> <p>Дидактические игры: «Вершки и корешки», «Лото – овощи», «Блюда из овощей» и др.</p> <p>Составление загадок-описаний об овощах, составление рассказа «Полезность овощей».</p> <p>Лепка «Овощи в корзине». Упражнять в скатывании пластилина прямыми и круговыми движениями, вытягивать носик моркови. Подбирать цвет пластилина.</p> <p>Рисование</p>
----------	---------	--	--

			<p>«Овощи на блюде» Учить заштриховывать горизонтальными и вертикальными линиями. Подбирать цвет карандаша.</p> <p>Конструирование «Перевозка овощей». Строить из кирпичиков и кубиков автомобиль и обыгрывать его мелкими игрушками.</p>
3 неделя	«Фрукты»	<p>Систематизировать знания детей о фруктах, учить сравнивать по основным признакам, составлять загадки-описания.</p> <p>Закреплять умения детей различать овощи и фрукты.</p>	<p>ОЗМ и развитие речи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Систематизировать знания детей о фруктах, учить сравнивать по основным признакам, составлять загадки-описания. 2. Закреплять умения детей различать овощи и фрукты; составлять предложения с союзом «а», составлять рассказ по опорным картинкам. <p>Обучение грамоте:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Звук Ы». Уточнить произношение звука Ы; учить интонировать звук Ы; выделять звук Ы из состава слова; обучать анализу звукового ряда гласных; упражнять в образовании существительных множественного числа, в согласовании числительных, прилагательных и существительных. 2. «Звук Ы. Буква Ы». Закрепить произношение звука Ы; познакомить детей с его графическим обозначением; учить соотносить звук и букву; формировать графические навыки; продолжать обучать звуко-буквенному анализу, чтению и письму буквенных рядов. 3. «Звуки Ы – И. Буквы Ы – И». Учить дифференцировать звуки Ы-И и буквы Ы-И в слогах и словах; обучать звуко-буквенному анализу и синтезу. <p>ФЭМП: 1. «Количество предме-тов. Образование числа 3». Закреплять знания детей о цвете; составлять группы предметов, одинаковые по цвету. Уточнять и закреп-лять знания детей об образовании числа 3; учить устанавливать последова-тельность чисел в пределах 3 в прямом и обратном порядке; упражнять в согласовании числитель-ного «три» с существитель-ными в роде и падеже.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. « Состав числа 3». Знакомить детей с соста-вом числа 2; учить расклады-вать число 2 на два меньших числа, а из двух меньших чисел состав-лять одно; знакомить с переместительным свой-ством сложения, со знаком «+». <p>Беседы: «Что в саду растет?», «В чем польза фруктов?», «Труд людей в саду».</p> <p>Рассматривание иллюстраций: предметные картинки «Фрукты», сюжетные картины «Сбор урожая», «Запасы на зиму».</p> <p>Дидактические игры: «Блюда из фруктов», «Лото – фрукты» и др.</p> <p>Составление загадок-описаний о фруктах, составление рассказа «Польза фруктов».</p>

			<p>Лепка «Яблоки и груши». Учить передавать форму и характерные особенности яблока и груши. Закреплять приемы лепки пальцами.</p> <p>Рисование «Фрукты». Учить рисовать яблоки и груши, подбирать цвет краски. Красиво располагать изображения на листе.</p> <p>Аппликация «Блюдо с фруктами». Учить выбирать из предложенных готовых форм необходимые для работы, красиво располагать, аккуратно наклеивать.</p>
4 неделя	«Деревья и кустарники»	<p>Систематизировать знания детей по теме, учить сравнивать по основным признакам, сформировать представления о значении деревьев и кустарников в жизни человека.</p> <p>Учить составлять рассказ-описание по картинкам и по листьям.</p> <p>Учить составлять рассказ-сравнение.</p>	<p>ОЗМ и развитие речи: 1. Систематизировать знания детей по теме, учить сравнивать по основным признакам, сформировать представления о значении деревьев и кустарников в жизни человека; упражнять в словообразовании (образование относительных прилагательных от существительных, согласование числительного, прилагательного с существительным; образование однокоренных слов); учить составлять рассказ-описание по картинкам и по листьям.</p> <p>Обогащать и уточнять представления детей о кустарниках и деревьях сада; упражнять в суффиксальном словообразовании, согласовании существительных с числительными; учить составлять рассказ-сравнение.</p> <p>Обучение грамоте: 1. «Звук Э». Уточнить артикуляцию звука Э; учить выделять звук Э из состава слова; развивать звуко-буквенный анализ и синтез слов; упражнять в образовании сложных слов.</p> <p>2. «Звук Э. Буква Э». Закрепить звук Э, познакомить с графическим обозначением звука Э – буквой Э; учить соотносить звук и букву.</p> <p>3. «Гласные звуки и буквы». Обобщить знания детей о гласных звуках, обучать звуко-буквенному анализу. Продолжать формировать слухо-произносительную дифференциацию звуков А-И-О-У; фонематические представления детей на материале звуков А-И-О-У; закрепить навык определения места гласного звука в слове; учить анализировать звуковой ряд из четырех элементов; дать понятие о многозначности слов.</p> <p>ФЭМП: 1.. «Геометрические фигуры. Образование числа 4». Закреплять умение детей различать и называть геометрические фигуры; составлять группы предметов, одинаковых по форме. Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 4; устанавливать последовательность чисел в пределах 4 в прямом и обратном порядке; упражнять в согласовании числительного «четыре» с существительными в роде и падеже.</p> <p>2. «Образование числа 4»</p> <p>Знакомить детей с составом числа 4; учить раскладывать число 4 на два меньших</p>

			<p>числа, а из двух меньших чисел составлять число 4 (на конкретных предметах и палочках).</p> <p>Наблюдение за деревьями и кустарниками на прогулочной площадке и в парке.</p> <p>Беседы: «Деревья и кустарники вокруг нас», «Роль деревьев и кустарников в природе и жизни человека», «Деревья и кустарники осенью».</p> <p>Просмотр и обсуждение видеофильмов и презентаций по лексической теме.</p> <p>Дидактические игры: «Деревья и кустарники», «Узнай дерево, куст по листьям и плодам», «Назови части» и др.</p> <p>Составление рассказов-описаний и рассказов-сравнений по лексической теме.</p> <p>Чтение: Г. Скребицкий «Маленький лесовод», отгадывание загадок.</p> <p>Лепка «Веточка». Учить лепить веточку, используя знакомые приемы лепки, ориентируясь на образ.</p> <p>Рисование «Дерево и куст». Учить передавать разные формы деревьев. Развивать наблюдательность. Воспитывать аккуратность.</p> <p>Аппликация «Сирень». Продолжать учить работать ножницами, вырезать листочки, цветы сирени и аккуратно их наклеивать. Дополнять работу рисованием фло-мастерами.</p>
Ноябрь	1 неделя	«Мой город. Моя страна»	<p>Систематизировать представления детей о городе, в котором они живут: его название, историю, главные достопримечательности, разнообразие улиц. Закрепить знание домашнего адреса.</p> <p>Систематизировать и закрепить представления детей о стране, в которой мы живем, – России; о Москве, как о главном городе нашей страны.</p> <p>ОЗМ и развитие речи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Систематизировать представления детей о городе, в котором они живут: его название, историю, главные достопримечательности, разнообразие улиц. Закрепить знание домашнего адреса. 2. Систематизировать и закрепить представления детей о стране, в которой мы живем, – России; о Москве, как о главном городе нашей страны. <p>Обучение грамоте: 1. «Части слова». Дать представление о том, что слова делятся на части; ввести понятие «слог»; учить детей делить двусложные слова на части – слоги, находить первую и вторую часть слова.</p> <p>2. «Слоговой состав слова». Закрепить представления детей о слоге как части слова; учить делить слова на слоги; дать понятие о слогаобразующей роли гласных звуков; научить составлению слоговых схем.</p> <p>3. «Ударение». Познакомить детей с понятием «ударение»; учить выделять голосом ударный гласный звук; показать смыслоразличительную роль ударения; совершенствовать навык звуко-слогового анализа слов.</p> <p>ФЭМП: 1. «Геометрические фигуры». Формировать представления детей о форме и размере предметов; учить сравнивать и группировать предметы по форме и размеру; выявлять закономерность</p>

			<p>чередования фигур и продолжать ряд по заданному образцу. 2. «Образование числа 5».</p> <p>Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 5 ; устанавливать последовательность чисел в пределах 5 в прямом и обратном порядке; упражнять в согласовании числительного «пять» с существительными в роде и падеже.</p> <p>Рассматривание иллюстраций, фотографий: «Мой город», «Москва – столица России».</p> <p>Беседы: «Что есть в нашем городе для детей», «Улицы Муром», «Москва – столица нашей Родины».</p> <p>Фотовыставка: «Муром–город наш любимый»</p> <p>Экскурсия в краеведческий музей.</p> <p>Целевая прогулка «По улицам Муром»</p> <p>Чтение: Л.Воронкова «Солнечный денек», И. Векшегонова «Столица Родины», Ф.Глинка «Город чудный, город древний...», Г.Юрмин «Царь-башня».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра: «Путешествие по Москве», «Кто где живет».</p> <p>Составление рассказа о родном городе, столице России.</p> <p>Лепка «Бревенчатый домик». Учить конструировать из вылепленных «бревен» домик, обыгрывать постройку мелкими игрушками.</p> <p>Рисование «Наша улица». Учить ориентироваться на большом листе бума-ги, рисовать дом на улице, дополнять рисунок по своему воображе-нию.</p> <p>Конструирование «Дом». Учить детей строить светлый дом. Формиро-вать умение создавать собственные конструк-тивные замыслы.</p>
2 неделя	«Транспор-т»	<p>Систематизировать знания детей о разных видах транспорта.</p> <p>Закрепить названия профессий людей, работающих на разных видах транспорта.</p> <p>Учить соблюдать правила дорожного движения.</p>	<p>ОЗМ и развитие речи:</p> <p>1. Закрепить знания детей о водном и воздушном транспорте (пароход, теплоход, катер, лодка, самолет, вертолет и т.д.) и профессиях людей, работающих на транспорте (капитан, радист, моряки, матросы; летчик, стюардесса и т.д.); упражнять в сравнении (теплоход и самолет, лодка и вертолет).</p> <p>2. Закреплять знания детей о городском и междугородном транс-порте (автобус, троллей-бус, трамвай, легковые и грузовые автомобили), подземный транспорт (метро); профессиях лю-дей, работающих на транспорте (шофер, водитель), машинист, работающих на механик, мойщик, контролер); правилах поведения в транспорте; упражнять в сравнении двух видов транспорта (автобус – троллейбус); упражнять в образовании существи-тельных в формах именительного и роди-тельного падежей множественного числа.</p>

			<p>Обучение грамоте: 1.«Звук М.» Уточнить произношение звука М; дать понятие о согласном звуке; учить интонированию звука М; обучать выделению звука М из состава слова; познакомить с анализом и синтезом обратного слога.</p> <p>2.«Звук Мь. Дифференциация звуков М-Мь.» Уточнить произношение звука Мь; дать понятие о твердых и мягких согласных звуках; учить выделять звуки М, Мь из состава слова; учить дифференцировать звуки по твердости – мягкости; познакомить с анализом и синтезом прямого слога.</p> <p>3.«Звуки М-Мь. Буквы М, м.» Закрепить звуки М, Мь; познакомить с их графическим обозначением; обучать звуко-буквенному анализу. Обучать чтению слов, составлению предложений по схеме; формировать навык письмо букв М, м и слогов с ними; познакомить с написанием большой буквы в начале предложения. Упражнять в составлении предложений по схеме.</p> <p>ФЭМП: 1. «Геометрические фигуры. Число и цифра 5». Познакомить с пятиугольником. Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 5; упражнять в счете на слух, на ощупь, в счете движений до 5; упражнять в согласовании числи-тельного «пять» с суще-ствительными в роде и падеже, в словообразовании сложных слов.</p> <p>2. «Состав числа 5». Знакомить детей с составом числа 5; учить раскладывать число 5 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять целое число (на конкретных предметах и палочках); продолжать формировать понятие о переместительном свойстве сложения.</p> <p>Рассматривание иллюстраций по теме.</p> <p>Беседы: «Как работает железнодорожный транспорт», «Плыл по морю пароход», «Путешествие по воздуху», «Машины-помощники», «Безопасное движение» и др.</p> <p>Чтение: Т.Потапова «Беседы с дошкольниками о профессиях. Капитан, водолаз», «С.Сахаров «Два радиста», «Как достали якорь», «Самый лучший пароход», Г.Юрмин «Добрый луч маяка».</p> <p>Дидактические игры: «На чем ездят люди», «Угадай вид транспорта», «По земле, по воде или по воздуху», «Дорожные знаки».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Транспорт», «Морское путешествие», «Подводное плавание», «Перекресток».</p> <p>Составление рассказов-описаний и рассказов сравнений по лексической теме.</p> <p>Лепка «Самолет». Учить лепить предмет, состоящий из нескольких частей, одинаковой</p>
--	--	--	---

			<p>формы из удлиненных кусков пластилина, сплющивать между ладонями для получения нужной формы.</p> <p>Рисование «Автобус». Учить рисовать автобус, опираясь на образец, подбирая нужные для работы цвета красок. Развивать эстетическое внимание.</p> <p>Конструирование «Грузовик». Учить строить грузовик. Развивать умение придумывать способы конструирования. Обыгрывать постройку.</p>
3 неделя	«Бытовые приборы»	Систематизировать знания детей о бытовых приборах и правилах безопасности при их использовании.	<p>ОЗМ и развитие речи:</p> <p>1. Закрепить знания детей о бытовых приборах (утюг, холодильник, пылесос, чайник, стиральная машина, компьютер, микроволновая печь, кухонный комбайн); их назначении.</p> <p>2. Систематизировать знания детей о бытовых приборах и правилах безопасности при их использовании.</p> <p>Обучение грамоте: 1.«Звуки В, Вь.» Уточнить артикуляцию звуков В, Вь; учить выделять звуки из состава слова; дифференцировать звуки по твердости – мягкости; обучать анализу и синтезу прямого слога.</p> <p>2.«Звуки В, Вь (закрепление).» Закрепить знания о звуках В, Вь; развивать фонематический слух; формировать навык звукового анализа; обучать образованию слов с помощью приставок; дать понятие о сложных словах.</p> <p>3.«Буквы В, в.» Закрепить звуки В, Вь; познакомить с их графическим обозначением; обучать звуко-буквенному анализу, чтению слогов, односложных и двусложных слов; познакомить в написании большой буквы в именах людей. Обучать составлению предложения по схеме и объединению предложений в рассказ, составлению схемы предложения с предлогом в.</p> <p>ФЭМП:</p> <p>1. «Состав числа 5». Формировать представления детей о сложении как объединении совокупностей предметов; продолжать работу со знаками «=», «+».</p> <p>2. «Состав числа 5» Продолжать знакомить детей с составом числа 5; учить раскладывать число 5 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять целое число (на конкретных предметах и палочках); продолжать формировать понятие о переместительном</p>

			<p>свой-стве сложения.</p> <p>Рассматривание иллюстраций «Электроприборы».</p> <p>Беседы: «Домашние помощники», «Чтобы не было беды» и др.</p> <p>Разгадывание загадок по лексической теме.</p> <p>Составление загадок-описаний.</p> <p>Экскурсия в магазин электроприборов.</p> <p>Дидактические игры: «Мамины помощники», «Лото электроприборы».</p> <p>Лепка «Утюг» Учить лепить предмет, опираясь на словесную инструкцию и образец, выполненный воспитателем. Использовать в работе стек.</p> <p>Рисование «Телевизор». Расширять представления о форме предметов. Передавать характерные особенности. Рисовать на экране телевизора любое изображение.</p> <p>Аппликация «Подарок». Учить аккуратно работать с ножницами, вырезать детали бытовой техники, подбирать цвет бумаги.</p>
4 неделя	«Поздняя осень»	<p>Закреплять основные признаки поздней осени.</p> <p>Учить сравнивать признаки ранней и поздней осени, составлять рассказ-сравнение по лексической теме.</p>	<p>ОЗМ и развитие речи:</p> <p>1. Продолжать наблюдения за дальнейшим уменьшением продолжительности дня, листопадом; заморозками; закреплять знания осенних месяцев; знания об изменениях в жизни домашних животных.</p> <p>2. Учить сравнивать признаки ранней и поздней осени, составлять рассказ-сравнение.</p> <p>Обучение грамоте: 1. «Звуки Н, Нь.» Уточнить произношение звуков Н, Нь; учить выделять звуки из состава слова; дифференцировать звуки по твердости – мягкости; обучать анализу и синтезу прямых и обратных слогов.</p> <p>2. «Звуки Н, Нь (закрепление).» Закрепить знания о звуках Н, Нь; развивать фонематический слух; формировать навыки звукового анализа; упражнять в подборе слов-антонимов.</p> <p>3. «Буквы Н, н.» Закрепить знания о звуках Н, Нь; познакомить с их графическим обозначением; обучать звуко-буквенному анализу, формировать навык письма букв и слогов с ними; уточнить употребление предлога на; обучать чтению предложения по схеме и составлению схемы предложения. Чтению слогов и двусложных слов.</p> <p>Упражнять в подборе слов-антонимов.</p> <p>ФЭМП: 1. «Образование числа 6». Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 6; устанавливать</p>

			<p>последовательность чисел в пределах 6-ти в прямом и обратном порядке; упражнять в согласовании числительного «шесть» с существительными в роде и падеже.</p> <p>2. «Сложение».</p> <p>Формировать представления детей о сложении как объединении совокупностей предметов.</p> <p>Наблюдения за погодными изменениями в природе поздней осенью.</p> <p>Ведение календаря природы.</p> <p>Рассматривание сюжетных картин: «Сентябрь», «Октябрь», «Ноябрь».</p> <p>Составление рассказа-сравнения по лексической теме.</p> <p>Беседы: «Погода поздней осенью», «Жизнь животных поздней осенью».</p> <p>Чтение: Я.Аким «Первый снег».</p> <p>Лепка «Орешки для белочки» Учить лепить белочку, используя приемы лепки кругообразные и прямые. В работе применять стеку.</p> <p>Рисование «Осеннее дерево». Учить рисовать развесистое дерево с толстыми и тонкими ветвями. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.</p> <p>Аппликация «Птицы летят на юг». Расширять представление о конструировании. Учить работать с ножницами и клеем.</p>
Декабрь	1 неделя	« Домашние животные »	<p>Систематизировать знания детей о домашних животных: внешний вид, повадки, пища, польза для человека.</p> <p>Учить составлять рассказ-описание о домашних животных.</p> <p>ОЗМ и развитие речи:</p> <p>1. Систематизировать знания о домашних животных: внешний вид, повадки, пища, польза для человека; учить образовывать прилагательные от существительных, согласовывать прилагательные с существительными.</p> <p>2. Продолжать закреплять знания детей о домашних животных, их детенышах, заботе человека о домашних животных, учить составлять рассказ о животных.</p> <p>Обучение грамоте: 1 «Звуки П, Пь.»</p> <p>Уточнить артикуляцию звуков П, Пь; учить выделять звуки из состава слова; дифференцировать звуки по твердости – мягкости; обучать анализу и синтезу обратного и прямого слога; познакомить с многозначностью слов <i>плита, пила..</i></p> <p>2. «Звуки П, Пь (закрепление).»</p> <p>Закрепить знания о звуках П, Пь; развивать фонематический слух; формировать навыки звукового анализа; упражнять в употреблении несклоняемых существительных.</p> <p>3. «Буквы П, п.» Закрепить знания о звуках П, Пь; познакомить с их графическим обозначением; формировать навык письма букв, слогов с ними и слова <i>папа</i>,</p>

			<p>обучить звуко-буквенному анализу, чтению двусложных слов. Уточнить употребление предлога по;</p> <p>ФЭМП: 1. «Образование числа 6».</p> <p>Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 6; упражнять в счете на слух, на ощупь, в счете движений до 6-ти; упражнять в согласовании числительного «шесть» с существительными в роде и падеже.</p> <p>2. «Состав числа 6».</p> <p>Знакомить детей с составом числа 6; учить раскладывать число 6 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять число 6 (на конкретных предметах и на числовых карточках); учить считать по 2 («двойками»).</p> <p>Рассматривание иллюстраций: «Домашние животные».</p> <p>Беседы: «Животные на ферме», «Домашние питомцы их роль в жизни человека», «Как человек животных приручил».</p> <p>Чтение: Л.Толстой «Пожарные собаки», А.Барто «Дозор».</p> <p>Дидактические игры: «Лото – животные», «Назови детенышей», «Кто где живет?», «Угощение для животных».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра: «Ферма».</p> <p>Составление загадок-описаний о домашних животных; рассказов о своих домашних питомцах.</p> <p>Лепка «Собачка».</p> <p>Учить лепить собачку. Обращать внимание на части тела, форму и величину.</p> <p>Рисование «Наша кошка».</p> <p>Продолжать учить работать с контуром. Учить раскрашивать кошку, дорисовывать мелкие детали.</p> <p>Аппликация «Свинья».</p> <p>По словесному указанию, по образцу из готовых форм сделать свинью-игрушку. Обыграть её.</p>
2 неделя	«Дикие животные»	<p>Систематизировать знания о диких животных: внешний вид, повадки, пища, жилища.</p> <p>Учить составлять рассказ-описание по</p>	<p>ОЗМ и развитие речи:</p> <p>1. Систематизировать знания о диких животных: внешний вид, повадки, пища, жилища; упражнять в узнавании и назывании диких животных (волк, лиса, медведь, заяц, белка, еж, лось) и их детенышей; учить образовывать притяжательные прилагательные, согласовывать их с существительными.</p> <p>2. Закреплять умение детей различать диких и домашних животных; умение составлять предложения с союзом «и», составлять рассказ по опорным картинкам.</p>

			<p>опорным картинкам.</p>	<p>Обучение грамоте: 1.«Звуки Т, Ть.» Уточнить произношение звуков Т, Ть; учить выделять звуки из состава слова, дифференцировать звуки по твердости – мягкости; упражнять в анализе и синтезе обратного и прямого слога. 2.«Звуки Т, Ть (закрепление).» Закрепить звуки Т, Ть; учить детей дифференцировать звуки по твердости–мягкости; познакомить со схемой слова; упражнять в согласовании существительных с числительным «пять», в образовании глаголов множественного числа настоящего времени, в образовании глаголов с приставкой от-.</p> <p>3.«Буквы Т, т.» Закрепить звуки Т, Ть; познакомить с их графическим обозначением; формировать навык письма букв, слогов, односложных слов. Обучать звуко-буквенному анализу односложных слов, чтению закрытых слогов, слов. Упражнять в словообразовании.</p> <p>ФЭМП: 1. «Сложение». Закреплять представления детей о сложении как объединении совокупно-стей предметов; продолжать учить записывать сложение с помощью знака «+».</p> <p>2. «Состав числа 6». Продолжать знакомить детей с составом числа 6; учить раскладывать число 6 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять число 6 (на конкретных предметах и на числовых карточках); учить считать по 2 («двойками»).</p> <p>Рассматривание иллюстраций: «Дикие животные и их детеныши». Беседы: «Животные леса», «Жизнь животных в лесу», «Хищники и травоядные». Чтение: Е.Чарушин «Олениха с оленятами», «Лосиха с лосенком», «Рысь», С.Черный «Волк».</p> <p>Дидактические игры: «Лото – животные», «Назови детенышей», «Кто где живет?».</p> <p>Составление загадок-описаний о диких животных.</p> <p>Лепка «Зайчик с морковкой». Учить лепить животного, передавать овальную форму его туловища, ушей. Закреплять приемы лепки и соединения частей.</p> <p>Рисование «Мишка косолапый». Учить использовать в своей работе трафарет, рисовать картинку «Мишка в лесу». Подбирать по цвету карандаши.</p>
--	--	--	---------------------------	---

			<p>Аппликация «Зайки и мишки».</p> <p>Приучать по словесной инструкции и приказу воспитателя делать игрушку по выбору. Развивать творчество и самостоятельность</p>
3 неделя	«Зима»	<p>Закреплять знания детей о характерных признаках зимы; названия зимних месяцев. Учить устанавливать причинно-следственные связи. Учить сравнивать зиму и осень по основным признакам, устанавливать последовательность времен года.</p> <p>Обогащать знания детей об изменениях в жизни растений и животных зимой. Труд людей зимой.</p>	<p>ОЗМ и развитие речи:</p> <p>1. Закреплять названия зимних месяцев, знания о характерных признаках зимы, учить устанавливать причинно-следственные связи; Учить сравнивать зиму и осень по основным признакам, устанавливать последовательность времен года.</p> <p>2. Обогащать знания детей об изменениях в жизни растений и животных зимой. Труд людей зимой.</p> <p>Обучение грамоте: 1.«Звуки К, Кь.» Уточнить произношение звуков К, Кь; учить выделять звуки из состава слова, дифференцировать звуки по твердости – мягкости; упражнять в анализе и синтезе односложного слова; учить передавать голосом восклицательную интонацию. 2.«Звуки К, Кь (закрепление).» Закрепить звуки К, Кь; учить детей дифференцировать звуки по твердости–мягкости; обучать анализу и синтезу односложных слов; упражнять в образовании существительных с суффиксами уменьшительно-ласкательного значения, в употреблении предлога к. 3.«Буквы К, к.» Закрепить звуки К, Кь; познакомить с их графическим обозначением; формировать навык письма букв, слогов, односложных слов. Обучать звуко-буквенному анализу слов. Упражнять в образовании существительных с суффиксами уменьшительно-ласкательного значения, в употреблении предлога к. ФЭМП: 1. «Вычитание». Формировать представления детей о вычитании как об удалении из совокупности предметов её части; познакомить со знаком «-». 2. «Образование числа 7». Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 7 на основе двух совокупностей; учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 7 с количеством и цифрой; устанавливать последовательность чисел в пределах 7 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа; упражнять в счете на слух, на ощупь, в счете движений до 7; упражнять в согласовании числительного «семь» с существительными в роде и падеже. Наблюдать за изменениями, происходящими в природе с наступлением зимы:</p>

			<p>осадки, температура воздуха, отметить путь солнца на небе, длину дня и т.д. Рассматривать следы на снегу, учиться их распознавать: человек, птица, животное.</p> <p>Опытно-исследовательская деятельность: «Свойства воды», «Защитные свойства снега».</p> <p>Чтение: Л.Кондрашенко «Следы на снегу», И.Соколов-Микитов «Зима вьюжная», А.Пушкин «Зимний вечер».</p> <p>Продуктивная деятельность: сгребание снега к кустам и деревьям.</p> <p>Дидактические игры: «Приметы зимы», «Подскажи словечко», «Зимние месяцы».</p> <p>Составление рассказа-описания о зиме и рассказа-сравнения об осени и зиме.</p> <p>Лепка «Снеговик».</p> <p>Учить лепить снеговика и украшать его мелкими деталями, в работе использовать стеку.</p> <p>Рисование «Снеговик в лесу».</p> <p>Учить рисовать ёлочку и снеговика, подбирая соответствующие краски, красиво располагать на листе.</p> <p>Аппликация «Снеговик и ёлочка».</p> <p>Учить аккуратности в работе, вырезать ножницами ёлочку и круги для снеговика.</p>
4 неделя	«Новогодний праздник»	<p>Знакомство детей с общественным праздником; разучивание загадок и стихов о зиме.</p> <p>Знакомство с праздником – Рождество, народными приметами, обычаями.</p> <p>Учить составлять рассказ о новогоднем празднике.</p>	<p>ОЗМ и развитие речи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство детей с общественным праздни-ком; разучивание зага-док и стихов о зиме. 2. Учить составлять рассказ о новогоднем празднике. <p>Обучение грамоте: 1.«Звуки С, С ь.»</p> <p>Уточнить произношение звуков С, Сь; учить выделять звуки из состава слова, дифференцировать звуки по твердости – мягкости; познакомить со звуковым составом двусложных слов; упражнять в согласовании прилагательных и существительных в роде и числе.</p> <p>2.«Звуки С, Сь (закрепление).»</p> <p>Закрепить звуки С, Сь; учить детей дифференцировать звуки по твердости– мягкости; совершенствовать звуковой анализ; упражнять в подборе родственных слов, в образовании сложных слов.</p> <p>3.«Буквы С, с.»</p> <p>Закрепить звуки С, Сь; познакомить с их графическим обозначением; формировать навык письма букв, слогов, двусложных слов; обучать звуко-буквенному анализу</p>

			<p>односложных слов, чтению слогов со стечением согласных. Уточнить употребление предлогов с, со; обучать составлению предложения по схеме и схемы предложения с предлогами с, со.</p> <p>ФЭМП: 1.. <i>«Вычитание».</i></p> <p>Продолжать формировать представления детей о вычитании как об удалении из совокупности предметов её части; закрепить использование знака «-».</p> <p>2. <i>«Состав числа 7».</i></p> <p>Знакомить детей с составом числа 7; учить раскладывать число 7 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять число 7 (на конкретных предметах и на числовых карточках).</p> <p>Беседы с детьми: «Новогодний праздник», «Рождество».</p> <p>Рассматривание иллюстраций «Новогодний карнавал», «Зимние забавы».</p> <p>Разучивание стихотворений и песен к новомуднему празднику.</p> <p>Составление рассказа «Новогодний праздник в нашей семье».</p> <p>Лепка</p> <p><i>«Новогодние подарки игрушкам».</i> Продолжать учить зачищать края формы, действуя пальцами, и с помощью стеки украшать вылепленное изделие.</p> <p>Рисование</p> <p><i>«Нарядная ёлка».</i> Закреплять умение рисовать, используя трафарет. Закрашивать уточку, дорисовывать мелкие детали.</p> <p>Аппликация</p> <p><i>«Новогодние открытки».</i></p> <p>Самому выбирать изображение на новогодней открытке и подбирать нужные готовые формы.</p>
Январь	2 неделя	«Зимние забавы»	<p>Продолжать знакомить детей с зимними явлениями в природе. Закрепить знания детей о зимних забавах: катание на санках, лыжах коньках, игра в снежки, лепка снеговика. Расширять представления о зимних видах спорта.</p> <p>ОЗМ и развитие речи: 1. Продолжать знакомить детей с зимними явлениями в природе; закрепить знания детей о зимних забавах: катание на санках, лыжах коньках, игра в снежки, лепка снеговика; расширять представления зимние виды спорта.</p> <p>2. Знакомство с праздником – Рождество, народными приметами, обычаями.</p> <p>Обучение грамоте: 1. <i>«Звуки Х, Хь.»</i></p> <p>Уточнить произношение звуков Х, Хь; учить выделять звуки из состава слова, дифференцировать звуки по твердости – мягкости; совершенствовать звуковой анализ, учить употреблять существительные в форме П. п. множественного числа.</p> <p>2. <i>«Звуки Х, Хь (закрепление)» «Буквы Х, х.»</i></p> <p>Закрепить звуки Х, Хь; учить детей дифференцировать звуки по твердости – мягкости; совершенствовать звуковой анализ. Познакомить с их графическим обозначением; обучать звуко-буквенному анализу чтению слов. Упражнять в</p>

			<p>подборе родственных слов. 3. «Звуки К, Кь - Х, Хь . Буквы К – Х» Учить детей дифференцировать звуки [к], [кь] — [х], [хь] в слогах и словах. Упражнять в употреблении сущ-х в форме Р.п. ед.ч. с предлогом без, в образовании притяжательных прил-х, в согласовании прил-го и сущ-го. 1. ФЭМП: «Образование числа 8» Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 8 на основе сравнения двух совокупностей; упражнять в согласовании числительного «восемь» с существительными в роде и падеже. 2. «Сложение и вычитание» Формировать представления детей о вычитании как об удалении из совокупности предметов ее части; продолжать работу со знаком «-». Беседы с детьми: «Зимние виды спорта», «Зимние забавы». Рассматривание иллюстраций «На катке», «Снежный бой», «Лыжники». Составление рассказа «Зимние забавы». Чтение: В.Пашов «Русская зима» Дидактическая игра: «Зимние виды спорта» Лепка «Снежинка» Учить лепить снежинку из тонко раскатанных полосок пластилина по образцу и показу воспитателя. Рисование «Катание на горке» Учить изображать людей и природу, подбирая нужные краски в соответствии с временем года. Аппликация «Украсим варежки» Учить составлять узор по образцу и самостоятельно. Закрепить умение работать с ножницами и клеем.</p>
3 неделя	«Я и мое тело»	<p>Формировать навыки здорового образа жизни (правильное питание, закаливание, спорт.) Продолжать закреплять культурно-гигиенические навыки. Знакомить с разными</p>	<p>ОЗМ и развитие речи: 1. Формировать навыки здорового образа жизни (правильное питание, закаливание, спорт.) 2. Продолжать закреплять культурно-гигиенические навыки. Знакомить с разными видами спорта: футбол, гимнастика, плавание, бег, борьба. Обучение грамоте: 1. «Звуки З, Зь». Уточнить произношение звуков [з], [зь]; учить детей выделять звуки из состава</p>

			<p>видами спорта: футбол, гимнастика, плавание, бег, борьба.</p>	<p>слова, дифференцировать звуки по твердости — мягкости; упражнять в звуковом анализе двусложного слова; упражнять в подборе родственных слов.</p> <p>2. <i>«Буквы З, з».</i> Закрепить звуки [з], [зь]; познакомить с их графическим обозначением; обучать звукобуквенному анализу двусложных слов; формировать навык чтения слогов со стечением согласных, слов и предложений.</p> <p>3. <i>«Буквы З, з (закрепление)»</i> Закрепить звуки [з], [зь] и буквы З, з; формировать навык письма буквы З, з, слогов и слов с ней; уточнить употребление предлогов за, из-за; <i>«Звуки С, Сь – З, Зь. Буквы С – З»</i> Учить дифференцировать звуки [с], [сь] — [з], [зь] по звонкости — глухости. Обучать составлению предложения по схеме. ФЭМП: 1. <i>«Состав числа 8».</i> Знакомить детей с составом числа 87; учить раскладывать число 8 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять число 8 (на конкретных предметах и на числовых карточках).</p> <p>2. <i>«Сложение и вычитание»</i> Закреплять практические навыки сложения и вычитания; учить детей определять, какое действие должно быть выполнено и обосновывать свой выбор знака; закреплять знания о переместительном свойстве сложения. Беседы: «Если хочешь быть здоров», «Мы дружим с физкультурой». Чтение: В.Радченко и др. «Твой Олимпийский учебник», С.Прокофьева «Румяные щеки», пословицы, поговорки и загадки о здоровье и спорте. Дидактические игры: «Угадай вид спорта», «Где мы были, мы не скажем, а что делали покажем», «Полезная и не полезная еда». Сюжетно-ролевая игра «Физкультурное занятие». Продуктивная деятельность: «Мы делаем зарядку, плакаты о здоровом образе жизни. Лепка <i>«Буратино».</i> Учить делить пластилин на кусочки разной величины. По образцу, выполненному воспитателем, и словесной инструкции вылепить игрушку, обращая внимание на пропорции. Рисование <i>«Нарядная кукла»</i> Учить элементарному изображению куклы, обращая внимание на форму и величину частей туловища.</p>
--	--	--	--	---

			<p>Аппликация «Украсим кукле платъице».</p> <p>Учить выбирать из готовых форм нужные по величине и цвету. Развивать мышление, воображение. Воспитывать самостоятельность.</p>
4 неделя	«Разнообразие животного мира»	<p>Уточнить и расширить представления детей о животных жарких стран и животных севера, об особенностях их жизни и питания.</p> <p>Обобщить знания детей о рыбах: внешний вид, отличительные признаки, питание.</p>	<p>ОЗМ и развитие речи:</p> <p>1. Уточнить и расширить представления детей о животных жарких стран и животных севера, об особенностях их жизни и питания.</p> <p>Обобщить знания детей о рыбах: внешний вид, отличительные признаки, питание.</p> <p>Обучение грамоте:</p> <p>1. «Звуки Б, Бь».</p> <p>Уточнить произношение звуков [б], [бь]; учить детей выделять звуки из состава слова, дифференцировать звуки по твердости — мягкости; упражнять в звуковом анализе; упражнять в употреблении предлога без, в образовании относительных прил-х, в согласовании прилаг-го и суц-го, в образовании приставочных глаголов.</p> <p>2. «Буквы Б, б».</p> <p>Закрепить звуки [б], [бь]; познакомить с их графическим обозначением; обучать звукобуквенному анализу двусложных и трех- сложных слов.</p> <p>3. «Буквы Б, б (закрепление)».</p> <p>Закрепить звуки [б], [бь] и буквы Б, б; формировать навык письма букв, слогов и слов с ними.</p> <p>«Звуки П, Пь - Б, Бь. Буквы П – Б». Учить дифференцировать звуки [п], [пь] — [б], [бь] по звонкости — глухости.</p> <p>ФЭМП: 1. «Образование числа 9»</p> <p>Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 9 на основе сравнения двух совокупностей; упражнять в согласовании числительного «девять» с существительными в роде и падеже.</p> <p>2. «Вычисления в пределах 10».</p> <p>Закреплять практические навыки сложения и вычитания; учить анализировать: что было вначале, что получилось в результате действий; учить определять, какое действие должно быть выполнено, и обосновать выбор знака; закреплять переместительное свойство сложения на материале предметно-практических действий детей.</p> <p>Беседы: «Животные Африки», «Животные севера», «Жители морских глубин», «Охрана животных».</p> <p>Просмотр электронной презентации «Разнообразие животного мира».</p> <p>Чтение: Б.Заходер «Мохнатая азбука», детская энциклопедия «Животные мира».</p> <p>Дидактические игры на закрепление знаний о животных разных стран.</p>

			<p>Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк». Составление загадок-описаний по лексической теме. Лепка <i>«Крокодил»</i> Учить лепить крокодила, используя знакомые приемы лепки. Применять в работе стеку. Рисование <i>«Жираф»</i> Учить рисовать жирафа по образцу, выполненному воспитателем, обращая внимание на цвет краски; развивать умение правильно располагать изображение на листе. Аппликация <i>«Тюлень»</i> Учить выкладывать тюленя из частей, дополнять аппликацию деталями, дорисовывать фло-мастером. Коллективная работа: «Зоопарк»</p>
Февраль	1 неделя	«Одежда, обувь, головные уборы»	<p>Закрепить и расширить знания детей об одежде, обуви и головных уборах.</p> <p>ОЗМ и развитие речи: 1. Закреплять знания детей о названиях предметов одежды и их деталей, о назначении одежды в зависимости от времени года, об одежде для девочек и мальчиков, уходе за одеждой; закреплять знания детей об обуви (названия, детали, материалы, из которых изготовлена обувь, уход за обувью); упражнять в образовании относительных прилагательных, согласовании прилагательных с существительными в роде, числе, падеже, образовании существительных в форме И. И Р. падежей ед. и мн. числа. 2. Уточнить и закрепить знания детей об одежде, обуви и головных уборах. Обучение грамоте: 1. <i>«Звуки Д, Дь».</i> Закрепить звуки [д], [дь]; учить дифференцировать звуки по твердости — мягкости; обучать звуковому анализу двусложных слов; упражнять в образовании сложных слов. 2. <i>«Буквы Д, д».</i> Закрепить звуки [ц], [дь]; познакомить с их графическим обозначением; формировать умение читать слоги, слова; совершенствовать звуко-буквенный анализ; упражнять в образовании сложных слов, относительных прил-х. 3. <i>«Буквы Д, д (закрепление)».</i> Закрепить звуки [д], [дь] и буквы Д, д; обучать звуко-буквенному анализу слов; упражнять в подборе родственных слов; уточнить употребление предлогов под, из-под, над; обучать составлению предложения по схеме.</p>

			<p>«Звуки Т, Ть – Д, Дь. Буквы Т – Д».</p> <p>Учить дифференцировать звуки [т], [ть] — [д], [дь] по звонкости — глухости.</p> <p>ФЭМП: 1 «Состав числа 9»</p> <p>Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 9 на основе сравнения двух совокупностей; устанавливать последовательность чисел в пределах 9 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа.</p> <p>2. «Вычисления в пределах 10»</p> <p>Упражнять детей в вычислении в пределах 10; учить читать примеры на сложение и вычитание, закреплять знания о переместительном свойстве сложения.</p> <p>Рассматривание иллюстраций старинной и современной одежды.</p> <p>Беседы: Как шьют одежду», «Откуда берется обувь», «История головных уборов».</p> <p>Чтение: З.Александрова «Сарафанчик», М.Константиновский, Н.Смирнова «Как ткани ткут и нити прядут», Б.Заходер «Портниха».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Ателье», «Обувной магазин», «Шляпная мастерская».</p> <p>Дидактические игры на закрепление названий и частей одежды и обуви, их классификацию.</p> <p>Лепка «Девочка в шубке».</p> <p>Учить лепить девочку в шубке по заказу и словесной инструкции воспитателя.</p> <p>Рисование «Украшение свитера».</p> <p>Учить подбирать краски в соответствии с цветом свитера. Закреплять умение украшать, используя линии, точки, мазки.</p> <p>Аппликация «Красивые сапожки».</p> <p>Расширять представление о конструировании. Учить работать с ножницами и клеем.</p>
2 неделя	«Зима»	<p>Обобщить знания детей о зиме.</p> <p>Учить составлять рассказ-описание о зиме</p>	<p>ОЗМ и развитие речи:</p> <p>1.Обобщить знания детей о зиме: признаки, месяцы, одежда, животные и растения, зимующие птицы, зимние забавы, занятия людей.</p> <p>2. Закрепить представления детей о зиме, упражнять с образованием относительных прилагательных от существительных, однокоренных слов; учить составлять рассказ-описание о зиме.</p> <p>Обучение грамоте:</p> <p>1. «Звуки Г, Гь».</p> <p>Познакомить со звуками [г], [гь]; учить выделять их из состава слова и дифференцировать по твердости — мягкости; упражнять в звуковом анализе слов;</p>

			<p>упражнять в подборе слов-антонимов, в употреблении глагола мочь; уточнить глагольный словарь.</p> <p>2. «Буквы Г, г».</p> <p>Закрепить звуки [г], [гь]; познакомить с их графическим обозначением; обучать звукобуквенному анализу трехсложных слов; упражнять в подборе родственных слов.</p> <p>2. «Буквы Г, г (закрепление)».</p> <p>Закрепить звуки [г],[гь] и буквы Г, г; совершенствовать звуко-буквенный анализ. «Звуки Г, Гь – К, Кь. Буквы Г – К».</p> <p>Учить дифференцировать звуки [к], [кь] — [г], [гь] по звонкости — глухости; совершенствовать звуковой анализ.</p> <p>ФЭМП: 1. «Образование числа 10»</p> <p>Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 109 на основе сравнения двух совокупностей; устанавливать последовательность чисел в пределах 10-ти в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа.</p> <p>2. «Арифметическая задача»</p> <p>Упражнять детей в вычислениях в пределах 10; учить читать примеры на сложение и вычитание.</p> <p>Наблюдение за пиццами во время кормления у кормушки.</p> <p>Опытно-исследовательская деятельность: кусочек коры поместить в тепле на белый лист бумаги, наблюдать появление насекомых. Рассказы воспитателя: «Зимующие птицы», «Как зимуют насекомые», «Жизнь животных зимой».</p> <p>Чтение: С.Есенин «Поет зима аугает», Г.Скребицкий «В зимнюю стужу», «Митины друзья», Ф.Тютчев «Чародейкою Зимой...»</p> <p>Дидактические игры на закрепление названий зимних месяцев, зимующих птиц, животных средней полосы.</p> <p>Продуктивная деятельность: изготовление кормушек для птиц.</p> <p>Лепка</p> <p>«Птички клюют зернышки».</p> <p>Учить лепить птичку из простейших деталей, передавая форму частей, простые отношения по величине, сглаживать места соединения.</p> <p>Рисование</p> <p>«Красивая птичка».</p> <p>Учить рисовать птичку, передавая форму тела (овальная), частей, красивое оперенье.</p> <p>Аппликация</p>
--	--	--	--

			<p>«Синичка» Учить аккуратно наклеивать готовые формы, дополнять мелкими деталями, использовать, использовать в работе фломастеры, карандаши.</p>
3 неделя	«Профессии»	<p>Уточнить и расширить представления детей о профессиях: полицейский, сапожник, учитель и др. Познакомить со строительными профессиями: каменщик, маляр, электрик, плотник</p>	<p>ОЗМ и развитие речи: 1. Уточнить и расширить представления детей о профессиях: полицейский, сапожник, учитель и др. (значение, выполняемые функции, атрибуты). 2. Познакомить со строительными профессиями: каменщик, маляр, электрик, плотник (значение, выполняемые функции, атрибуты). Обучение грамоте: 1. «Звук Ш». Уточнить произношение звука [ш]; развивать фонематический слух; упражнять в звуковом анализе, в составлении предложений по схеме. 2. «Звук Ш». Закрепить звук [ш]; познакомить с его графическим обозначением; упражнять в звуко-буквенном анализе. 3. «Буквы Ш, ш (закрепление)». Закрепить звук [ш] и буквы Ш, ш; совершенствовать звуко-буквенный анализ, упражнять в образовании относительных прил-х, в изменении сущ-х и прил-х по падежам, в подборе родственных слов, в передаче повествовательной, вопросительной и восклицательной интонации. «Звуки С – Ш, буквы С – Ш». Учить дифференцировать звуки [с] — [ш] и буквы С — Ш; упражнять в согласовании числительного с сущ-м. 1. ФЭМП: «Порядковый счет в пределах 10» Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 10 на основе сравнения двух совокупностей; устанавливать последовательность чисел в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа; упражнять в согласовании числительного «десять» с сущ-ми в роде и падеже. 2. «Решение задач» Дать детям представление об арифметической задаче; учить составлять задачи в предметно-практической деятельности, правильно отвечать на вопрос задачи по образцу педагога. Рассматривание иллюстраций по лексической теме. Беседы: «Расскажи о профессии твоих родителей», «Какие бывают профессии». Чтение: С.Маршак «А что у вас?» Дидактические игры: «Назови профессию», «Кому что принадлежит». Сюжетно-ролевая игра: «Строители», «Школа», «Мастерская» и др.</p>

			<p>Продуктивная деятельность: инструменты для мастера.</p> <p>Лепка «Молоток» Учить лепить инструменты – молоток, пилу, щипцы, используя знакомые приемы лепки.</p> <p>Рисование «Пила» Учить рисовать пилу, опираясь на образец, подбирая нужные цвета карандаша. Дорисовать изображение по своему усмотрению.</p> <p>Аппликация «Садовые инструменты» Продолжать учить работать ножницами, вырезать по намеченным линиям лопатку и зубчики к граблям.</p>
4 неделя	« День защитника Отечества »	<p>Продолжать знакомить детей с общественным праздником – Днём защитника Отечества.</p> <p>Уточнить и расширить представления детей о военных профессиях.</p> <p>Познакомить с различными родами войск, закрепить ФИО папы.</p>	<p>ОЗМ и развитие речи:</p> <p>1. Уточнить и расширить представления детей о военных профессиях: (значение, выполняемые функции, атрибуты), познакомить с различными родами войск, закрепить ФИО папы.</p> <p>2. Продолжать знакомить детей с общественным праздником – Днём защитника Отечества.</p> <p>Обучение грамоте:</p> <p>1. «Звук Ж». Уточнить произношение звука [ж]; совершенствовать звуковой анализ; упражнять в образовании суш-х уменьшительно-ласкательного значения.</p> <p>2. «Буквы Ж, ж». Закрепить звук [ж]; познакомить с его графическим обозначением; упражнять в звукобуквенном анализе.</p> <p>1. «Буквы Ж, ж (закрепление)». Закрепить звук [ж] и буквы Ж, ж; совершенствовать звуко-буквенный анализ; упражнять в употреблении предлога между. «Звуки Ш – Ж, буквы Ш – Ж». Учить дифференцировать звуки [ш] — [ж] по звонкости-глухости; познакомить с правописанием ши — жи в словах. «Звуки Ж – З, буквы Ж – З». Учить дифференцировать звуки [ж] — [з] и буквы Ж — З; упражнять в употреблении суш-х в форме П.п. ед.ч. с предлогом в.</p> <p>ФЭМП:</p> <p>1. «Порядковый счет».</p>

				<p>Объяснить детям значение порядковых числительных и закреплять навыки порядкового счета в пределах 10; учить располагать предметы в указанном порядке и определять пространствен-ные отношения: «между», «перед», «за».</p> <p>2. <i>«Решение задач».</i></p> <p>Дать детям представление об арифметической задаче; учить составлять задачи в предметно-практической деятельности, правильно отвечать на вопрос задачи по образцу педагога. Закреплять представления детей о положении предметов в пространстве.</p> <p>Встреча с воинами Российской армии.</p> <p>Рассматривание иллюстраций о родах войск, фотографии о срочной службе пап.</p> <p>Чтение: В.Берестов «Пусть пулеметы не строчат», Л.Кассиль «Твои защитники», В.Косовицкий «Будущий мужчина».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Военные учения и парад».</p> <p>Составление рассказа «Мой папа в армии служил».</p> <p>Лепка «Самолет» Закреплять умения лепить самолет, передавая форму частей. Простые отношения по величине. Учить сглаживать места соединения.</p> <p>Рисование «Самолеты летят» Воспитывать уважение к нашей армии. Учить изображать самолеты, летящие сквозь облака.</p> <p>Аппликация «Подарок папе» Воспитывать внимание к родным и близким. Учить задумывать и составлять композицию открытки, работать с ножницами и бумагой.</p>
Март	1 неделя	«8 марта - Женский день»	<p>Продолжать знакомить детей с общественным праздником Международным женским днем.</p> <p>Уточнить и расширить представления детей о женских профессиях..</p> <p>Закрепить ФИО</p>	<p>ОЗМ и развитие речи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнить и расширить представления детей о женских профессиях: (значение, выполняемые функции, атрибуты), закрепить ФИО мамы, бабушки. 2. Продолжать знако-мить детей с обще-ственным праздником – «Международный женский день». <p>Обучение грамоте:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Звуки Л, Ль». Уточнить произношение звуков [л], [ль]; упражнять в звуковом анализе двусложных слов со стечением согласных; упражнять в согласовании числительных с сущ-ми, упражнять в употреблении глагола <i>лететь</i> с разными приставками. 2. «Буквы Л, л».

		мамы, бабушки.	<p>Закрепить звуки [л], [ль]; познакомить с их графическим обозначением; упражнять в звуко-буквенном анализе.</p> <p>3.«Буквы Л, л (закрепление)».</p> <p>Закрепить звуки [л], [ль] и буквы Л, л; совершенствовать звуко-буквенный анализ; формировать навык письма букв Л, л, слогов, слов с ними; познакомить с употреблением глагола <i>класть</i>. Упражнять в употреблении сущ-х в форме П.п. ед.ч. с предлогом в.</p> <p>ФЭМП:</p> <p>1. <i>«Количество и счет»</i></p> <p>Объяснить детям значение порядковых числительных и закреплять навыки порядкового счета в пределах 10; учить располагать предметы в указанном порядке и определять пространствен-ные отношения: «между», «перед», «за».</p> <p>2. «Состав числа 10»</p> <p>Знакомить детей с составом числа 10; учить раскладывать число 10 на два меньших числа, а из двух меньших составлять число 10 (на конкретных предметах).</p> <p>Беседы: «Какие бывают праздники», «Самый родной человек», «Женские профессии».</p> <p>Чтение: В.Драгунский «Денискины рассказы», Е. Благина «Посидим в тишине», Э.Успенский «Я устала».</p> <p>Разучивание стихов к утреннику.</p> <p>Составление рассказа «Моя мама лучше всех», «Как я маме помогаю».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра: «Дочки-матери».</p> <p>Лепка</p> <p><i>«Цветик-семицветик»</i></p> <p>Продолжать учить рабо-тать с пластилином, подбирать цвет, красиво располагать цветок, лепе-стки. В работе применять стеку.</p> <p>Рисование</p> <p><i>«Платье для Маши».</i></p> <p>Учить составлять узор из знакомых элементов, подбирать цвет, краску. Развивать творчество.</p> <p>Аппликация</p> <p><i>«Подарок маме и бабушке».</i></p> <p>Продолжать учить работать ножницами, вырезать и наклеивать красивый цветок (срезая углы путем закругления). Развивать чувство цвета.</p>
2 неделя	«Мебель»	Обобщать знания детей о предметах мебели. Учить составлять	<p>ОЗМ и развитие речи:</p> <p>1. Закреплять знания детей о названиях и назначении мебели, ее частей; учить образовывать существи-тельные с умень-шительно-ласкательны-ми суффиксами,</p>

		<p>рассказ-описание предметов мебели.</p>	<p>существительные в форме именительного и родительного падежей мн. числа; понимание смысловой стороны простых и сложных предлогов, правильное употребление их в речи.</p> <p>Обобщать знания детей о предметах мебели: материал, виды, уход за мебелью и ее изготовление, учить образовывать относительные прилагат.</p> <p>Обучение грамоте:</p> <p>1. «Звуки Р, Рь».</p> <p>Уточнить произношение звуков [р], [рь]; учить дифференцировать звуки [р], [рь] по твердости-мягкости; совершенствовать звуковой анализ; упражнять в изменении сущ-х и прил-х по падежам; в подборе родственных слов.</p> <p>2. «Буквы Р, р».</p> <p>Закрепить звуки [р], [рь]; познакомить с их графическим обозначением; упражнять в звуко-буквенном анализе.</p> <p>3. «Буквы Р, р (закрепление)».</p> <p>Закрепить звуки [р], [рь]; буквы Р, р; уточнить употребление предлога перед.</p> <p>Упражнять в согласовании числительных и сущ-х. в подборе родственных слов.</p> <p>«Звуки Р, Рь – Л, Ль. Буквы Р – Л».</p> <p>Учить дифференцировать звуки [р], [рь] — [л], [ль].</p> <p>ФЭМП:</p> <p>1. «Решение задач».</p> <p>Учить детей решать задачи на основе предметно-практической деятельности; познакомить со структурой задачи (условие задачи и вопрос); продолжать развивать представления о геом. фигурах.</p> <p>2. «Равенство и неравенство совокупностей предметов».</p> <p>Продолжать формировать представления детей о размере предмета, как об одном из свойств; учить сравн. предметы по размеру, соотносить одинаковые и разные по размеру предметы на основе практических действий; учить группировать предметы по размеру.</p> <p>Рассматривание иллюстраций мебели и различных интерьеров.</p> <p>Беседы: «Как делают мебель», «Какая бывает мебель».</p> <p>Чтение: С.Маршак «Откуда стол пришел», загадки о столярных инструментах.</p> <p>Дидактические игры: «Что понадобится столяру», «Как обставить комнату».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Новоселье».</p> <p>Лепка</p> <p>«Стол и стул» Учить лепить стол и стул для матрешек, используя приемы оттягивания краев, уравнивая их пальцами, украшая стежкой.</p> <p>Рисование</p>
--	--	---	---

			<p>«Шкаф». Учить рисовать пред-меты мебели: шкаф, стол, стул.</p> <p>Конструирование</p> <p>«Комната для куклы» Дать представление о том, что мебель можно строить разной конст-рук-ции, в зависимости от того, как приставить деталь.</p>
3 неделя	«Посуда»	<p>Обобщить знания детей о посуде: материал, способы ухода, сравнение и классификация, изготовление.</p> <p>Учить составлять рассказ-описание о посуде.</p>	<p>ОЗМ и развитие речи:</p> <p>1. Закреплять знания детей о названиях и назначении посуды (чайная, столовая, кухонная), ее частях; учить образовывать существительные в форме именительного и родительного падежей мн.числа, существитель-ные с уменьшительно-ласкательными суффик-сами.</p> <p>Обобщить знания детей о посуде: материал, способы ухода, сравнеие и классификация, изго-товление; учить обра-зовывать относительные прилагательные от существительных.</p> <p>Обучение грамоте:</p> <p>1. «Звуки Ф, Фь».</p> <p>Уточнить произношение звуков [ф], [Ф], учить дифференцировать звуки по твердости-мягкости; совершенствовать звуковой анализ; упражнять в образовании сложных слов.</p> <p>2. «Буквы Ф, ф».</p> <p>Закрепить звуки [ф], [фь]; познакомить с их графическим обозначением; упражнять в звуко-буквенном анализе.</p> <p>3. «Буквы Ф, ф (закрепление)».</p> <p>Закрепить звуки [ф], [фь] и буквы Ф, ф; формировать навык письма и чтения слогов, .слов с буквами Ф, ф. Упражнять в согласовании суц-го и прил-го и в составлении деформированного предложения.</p> <p>«Звуки В, Вь – Ф, Фь. Буквы В – Ф». Учить дифференцировать звуки по звонкости-глухости, твердости-мягкости; учить дифференцировать буквы В — Ф.</p> <p>ФЭМП:</p> <p>1. «Состав числа 10»</p> <p>Знакомить детей с составом числа 10; учить раскладывать число 10 на два меньших числа, а из двух меньших составлять число 10 (на конкретных предметах и на числовых карточках)</p> <p>2. «Равенство и неравен-ство совокупностей пред-метов».</p> <p>Формировать умение детей анализировать и сравни-вать совокупности пред-метов методом взаимного однозначного соотнесения (наложения, приложения).</p> <p>Рассматривание иллюстраций по лексической теме.</p> <p>Экскурсия в магазин «Посуда»</p> <p>Беседы: «Посуда в древности и современная посуда», «Виды и назначение</p>

			<p>посуды», «Как ухаживать за посудой?»).</p> <p>Составление рассказа-описания посуды по опорной схеме.</p> <p>Чтение: К.Чуковский «Федорино горе», загадки о посуде.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Магазин посуды», «Кафе».</p> <p>Лепка «Чашечка с вишнями» Учить лепить чашечку приемом выдавливания, украшать ее при помощи стеки или мелкими наклепами.</p> <p>Рисование «Красивая тарелочка». Совершенствовать умение рисовать круги, учить детей украшать круглую поверхность полосками и узором.</p> <p>Аппликация «Чайный сервиз». Самостоятельно обвести трафарет посуды (по желанию – чашка, блюдо, чайник), подбирать цвет бумаги и аккуратно наклеивать.</p>
4 неделя	«Весна»	<p>Обобщить знания детей о весне.</p> <p>Учить составлять рассказ-описание о весне.</p>	<p>ОЗМ и развитие речи:</p> <p>1. Закрепить названия зимних месяцев, последовательность времен года, признаки весны: увеличение продолжительности дня, таяние снега, ледоход, набухание почек, распускание листьев, цветение растений.</p> <p>Животные и растения весной, занятия людей.</p> <p>Обучение грамоте:</p> <p>1. «Звук Ц».</p> <p>Уточнить произношение звука [ц]; совершенствовать звуковой анализ, упражнять в образовании формы Р.п. мн.ч. сущ-х и в образовании сущ-х с помощью суффикса — иц-.</p> <p>2. «Буквы Ц, ц».</p> <p>Закрепить звук [ц]; познакомить с его графическим обозначением; упражнять в звукобуквенном анализе.</p> <p>3. «Буквы Ц, ц (закрепление)».</p> <p>Закрепить звук [ц] и буквы Ц, ц; совершенствовать звукобуквенный анализ; формировать навык письма и чтения слогов, слов с буквой Ц; упражнять в образовании сущ. с суффиксом — иц-.</p> <p>«Звуки С – Ц, буквы С – Ц».</p> <p>Учить дифференцировать звуки [с] — [ц]; учить дифференцировать буквы с — ц; развивать мышление, слуховую память.</p> <p>ФЭМП:</p> <p>1. «Задачи на нахождение суммы и остатка».</p> <p>Учить детей решать задачи, предложенные педагогом, с использованием</p>

			<p>иллюстративного материала; учить увеличивать и уменьшать число на несколько единиц; закреплять знания о днях недели.</p> <p>2. «Количество предметов»</p> <p>Закреплять понятия о равенстве и неравенстве предметов, учить уравнивать совокупности предметов путем уменьшения их количества в большей группе и наоборот.</p> <p>Наблюдение: за изменениями в природе весной, наблюдать почки на деревьях, прилет птиц весной, труд людей весной.</p> <p>Рассматривание репродукций картин и иллюстраций по лексической теме.</p> <p>Беседы: «Солнце – источник жизни на Земле», «Ранняя весна», «Как растут растения».</p> <p>Чтение: М.Пришвин «Разговор деревьев», О.Белявская «Весенние вести», И. Соколов-Микитов «Весна», В.Инбер «Что такое весна», Е.Трутнева «На помощь весне»</p> <p>Составление рассказа о весне по опорным картинкам.</p> <p>Лепка «Травка на проталине» Учить выполнять композицию из тонко раскатанных кусочков пластилина.</p> <p>Рисование «Вербa в вазе» Учить рисовать красками, используя прием примакивания кисти. Учить правильно располагать изображение на листе бумаги.</p> <p>Аппликация «Первоцветы» Закрепить умение работать с ножницами, вырезать по контуру. Учить составлять красивую композицию.</p>
Апрель	1 неделя	«Перелетные птицы»	<p>Закрепить и обобщить знания детей о перелётных птицах: отличительные признаки, характерные повадки; значение птиц в жизни людей. Учить составлять рассказ-описание о перелетных птицах.</p> <p>ОЗМ и развитие речи:</p> <p>1. Упражнять в узнавании и назывании перелетных птиц: скворец, ласточка, грач, журавль, соловей; отличительные признаки: окраска перьев, характерные повадки.</p> <p>2. Сравнение птиц, значение птиц в жизни людей, составление рассказа-описания.</p> <p>Обучение грамоте:</p> <p>1. «Звук Ч». Уточнить произношение звука [ч]; совершенствовать звуковой анализ; упражнять в составлении сложноподчиненных предложений с союзом «потому что».</p> <p>2. «Буквы Ч, ч». Закрепить звук [ч]; познакомить с его графическим обозначением; упражнять в звукобуквенном анализе; упражнять в употреблении разноспрягаемого глагола хотеть.</p>

			<p>3. «Буквы Ч, ч (закрепление)».</p> <p>Закрепить звук [ч] и буквы , ч; совершенствовать звуко-буквенный анализ; упражнять в подборе родственных слов.</p> <p>«Звуки Ч – Ть, Буквы Ч – Т».</p> <p>Учить дифференцировать звуки [ч] — [ты; учить дифференцировать буквы Ч — Т.</p> <p>Упражнять в составлении предложений по опорным словам.</p> <p>ФЭМП:</p> <p>1. «Задачи на нахождение суммы и остатка».</p> <p>Продолжать учить детей составлять и решать задачи с использованием материала и схематичных изображений; учить увеличивать и уменьшать число на несколько единиц.</p> <p>2. «Цвет, форма, размер предметов».</p> <p>Закреплять понятия о равенстве и неравенстве совокупностей предметов, учить уравнивать совокупности предметов путем увеличения количества предметов в меньшей группе и наоборот.</p> <p>Наблюдение за поведением перелетных птиц весной.</p> <p>Беседы: «Наши пернатые друзья», «Жизнь птиц весной»</p> <p>Разгадывание и составление загадок-описаний о</p> <p>Лепка</p> <p>«Птичка в гнездышке». Учить лепить гнездышко способом кругового налепа, и птичку, используя знакомые приемы.</p> <p>Рисование</p> <p>«Скворечник». Учить рисовать скворечник по контуру, дополнять рисунок другими деталями, красиво располагать на листе бумаги.</p> <p>Аппликация</p> <p>«Гнездо из веточек» Учить работать с природными материалами. Воспитывать аккуратность.</p>
2 неделя	«Домашние птицы»	Обобщить представления детей о домашних птицах, забота о них, семья, сравнение, составление рассказа-описания.	<p>ОЗМ и развитие речи:</p> <p>1. Закреплять знания детей о внешнем виде домашних птиц, о том, где живут, чем питаются, какую пользу приносят, учить образовывать притяжательные, согласованные с существительными.</p> <p>Обобщить представления детей о домашних птицах, забота о них, семья, сравнение, составление рассказа-описания.</p> <p>Обучение грамоте:</p> <p>1. «Звук Щ».</p> <p>Уточнить произношение звука [ш]; совершенствовать звуковой анализ; упражняют образовании сущ-х с помощью суффиксов –щик-, -ищ-.</p>

			<p>2. «Буквы Щ, щ». Закрепить звук [щ]; познакомить с его графическим обозначением; упражнять в звукобуквенном анализе.</p> <p>3. «Буквы Щ, щ (закрепление)». Закрепить звук {щ} и буквы Щ, щ; формировать навык письма букв — Щ, щ, слогов и слов с буквами Щ, щ; совершенствовать звуко-буквенный анализ. «Звуки Щ – Сь, буквы Щ – С». Учить дифференцировать звуки [щ] — [сь] и буквы Щ — С.</p> <p>ФЭМП:</p> <p>1. «Состав числа 10» Знакомить детей с составом числа 10; учить раскладывать число 10 на два меньших числа, а из двух меньших составлять число 10 (на конкретных предметах и на числовых карточках)</p> <p>2. «Сравнение предметов по высоте». Упражнять детей в сравнении предметов по высоте способами приложения, наложения; формировать умение группировать предметы по данному признаку.</p> <p>Рассматривание иллюстраций по лексической теме.</p> <p>Беседы: «Жители птичьего двора», «Значение домашних птиц в жизни человека», «Уход за домашними птицами».</p> <p>Чтение: Г.Х.Андерсен «Гадкий утенок», загадки о домашних птицах.</p> <p>Дидактические игры на закрепление знаний детей о домашних птицах, их детенышах, сравнение и классификация.</p> <p>Составление рассказа-описания по лексической теме.</p> <p>Лепка «Индюк». Учить лепить индюка по образцу. Закреплять прием оттягивания хвоста из пластилина.</p> <p>Рисование «Уточка» Закреплять умение рисовать, используя трафарет. Закрашивать уточку, дорисовывать мелкие детали.</p> <p>Аппликация «Петушок». Учить работать аккуратно, самостоятельно вырезать перышки для петушка, чередуя их по цвету.</p>
3 неделя	«Насекомые»	Обобщить представления детей о насекомых, учить сравнивать их, составлять рассказ-	<p>ОЗМ и развитие речи:</p> <p>1. Закреплять знания детей о насекомых, о внешнем строении их тела, названиях отдельных частей тела, пользе (вреде) насекомых для людей и растений. Обобщить представления детей о насекомых, учить сравнивать их, составлять рассказ-описание.</p>

		описание.	<p>Обучение грамоте:</p> <p>1. «Буквы Ё, ё». Закрепить звук [й]; познакомить с его графическим обозначением; упражнять в звукобуквенном анализе.</p> <p>2. «Звуки [ль] — [й]». Учить дифференцировать звуки [ль] — [й]; учить устанавливать связь между словами в предложении; совершенствовать звуко-буквенный анализ. Упражнять в изменении глагола наст. времени по лицам и числам.</p> <p>ФЭМП:</p> <p>1. «Решение задач» Учить детей сравнивать задачи на нахождение суммы и остатка; называть арифметические действия, используя конкретные предметы, зрительные опоры, схемы.</p> <p>2. «Пространственные и временные понятия» Уточнять, закреплять и обобщать понятия «слева», «справа», «посередине» в действиях с конкретными предметами и на плоскости.</p> <p>Наблюдение за жизнью насекомых в природе. Беседы: «Кто такие насекомые?», «Жизнь муравьев и пчел», «Кто ползает, а кто летает», «Польза и вред от насекомых» Чтение: Д.Мамин –Сибиряк «Сказка про козявочку», В.Бианки «Как муравьишка домой спешил», В.Пальчинскайте «Муравей» . Составление рассказа-описания о насекомых. Дидактические игры на закрепление знаний детей о насекомых, их сравнение и классификация.</p> <p>Лепка «Стрекоза»Продолжать учить работать пальцами (оттягивать, сплющивать), передавать характерные особенности стрекозы.</p> <p>Рисование «Бабочка»Закреплять умение рисо-вать, используя знакомые приемы. Развивать эстетическое восприятие.</p> <p>Аппликация «Бабочка»Учить красиво располагать готовые формы на большом листе бумаги. Воспитывать уважение к работе других.</p>
4 неделя	«Растения»	Обобщить представления детей по теме, учить сравнивать растения, составлять	<p>ОЗМ и развитие речи:</p> <p>1. Закрепить обобщающее понятие «растения», виды: комнатные, садовые, полевые, лесные; значение для человека, уход: посадка, полив, рыхление. Обобщить представления детей по теме, учить сравнивать растения, составлять</p>

		рассказ-описание.	<p>рассказ-описание, упражнять в согласовании существительных с числительными.</p> <p>Обучение грамоте:</p> <p>1. «Буквы Я, я». Познакомить с буквами Я, я; обозначением мягкости согласных буквой Я, совершенствовать звуко-буквенный анализ; формировать навык письма букв Я, я и слов с ними.</p> <p>2. «Буквы Е, е». Познакомить с буквами Е, е; обозначением мягкости согласных буквой Е, совершенствовать звуко-буквенный анализ; упражнять в согласовании прил-х с сущ-ми, в употреблении прил-х сравнительной степени.</p> <p>3. «Буквы Ё, ё». Познакомить с буквами Ё, ё; обозначением мягкости согласных буквой Ё, совершенствовать звуко-буквенный анализ; упражнять в подборе родственных слов.</p> <p>4. «Буквы Ю, ю». Познакомить детей с буквами Ю, ю; совершенствовать звуко-буквенный анализ; упражнять в пересказе текста.</p> <p>ФЭМП:</p> <p>1 «Решение задач» Учить детей сравнивать задачи на нахождение суммы и остатка; называть арифметические действия, используя конкретные предметы, зрительные опоры, схемы.</p> <p>2. «Сравнение предметов» Закреплять и обобщать представления детей о свойствах предметов (цвет, форма, размер); закреплять умение сравнивать предметы по этим признакам, выражая их в речи.</p> <p>Целевая прогулка в парк и на луг.</p> <p>Рассматривание гербариев, иллюстраций.</p> <p>Беседы: «Растения леса, луга, поля», «Сорные и культурные растения», «Лекарственные и ядовитые растения», «Комнатные растения – уход», «Какая польза человеку от растений».</p> <p>Чтение: И.Бунин «В лесу», С.Есенин «Черемуха», «Ландыш», М.Пришвин «Золотой луг», Е.Серова «Ландыш» К.Паустовский «Заботливый цветок», загадки о растениях.</p> <p>Составление рассказа-описания по теме.</p> <p>Дидактические игры на закрепление знаний детей о растениях средней полосы, сравнение, классификация.</p> <p>Лепка</p>
--	--	-------------------	---

				<p>«Цветочная поляна» Закреплять умение лепить цветы на ножке (стебель) с листочками. Воспитывать аккуратность в работе.</p> <p>Рисование</p> <p>«Букет цветов» Продолжать учить красиво располагать изображение на листе бумаги. Учить аккуратно работать с красками. Подбирать их по цвету для определенного цветка.</p> <p>Апликация</p> <p>«Весенний ковер» Продолжать учить работать с ножницами (срезать уголки), составлять узор. Развивать чувство цвета, ритма, эстетическое восприятие.</p>
Май	1 неделя	«День победы»	<p>Продолжать знакомить детей с общественным праздником. Воспитывать патриотические чувства, уважение, интерес к истории своей страны, своих прадедов.</p> <p>Ввести понятия «ветеран», «памятник», «вечный огонь», «неизвестный солдат», «подвиг», уточнить представления детей о ВОВ.</p> <p>Учить составлять рассказ по представлению.</p>	<p>ОЗМ и развитие речи:</p> <p>1. Продолжать знакомить детей с общественным праздником. Воспитывать патриотические чувства, уважение, интерес к истории своей страны, своих прадедов, дать понятия «ветеран», «памятник», «вечный огонь», «неизвестный солдат», «подвиг», уточнить представления детей о ВОВ.</p> <p>2. Обобщить представления детей о ВОВ, учить составлять рассказ по представлению, в образовании глаголов совершенного и несовершенного вида.</p> <p>Обучение грамоте:</p> <p>1. «Повторение изученных звуков и букв». Совершенствование звуко-буквенного анализа.</p> <p>2. «Совершенствование звуко-буквенного анализа».</p> <p>ФЭМП:</p> <p>1. «Сравнение предметов по длине» Упражнять детей в сравнении нескольких предметов по длине способами приложения, наложения.</p> <p>2. «Сутки» Уточнять представления детей о сутках и частях суток, их последовательности; систематизировать представления о том, что происходит в разное время суток.</p> <p>Встреча с ветеранами и участниками ВОВ.</p> <p>Рассматривание иллюстраций по теме.</p> <p>Экскурсия к памятнику неизвестного солдата.</p> <p>Беседы: «Что такое героизм», «Дети в годы войны», «Мы помним героев».</p> <p>Чтение: С.Алексеев «Первая колонна», Е.Благина «Шинель», Л.Кассиль «Памятник советскому солдату», С.Михалков «Быль для детей», М.Пляцковский «Май сорок пятого года», Е.Трутнева «Парад».</p> <p>Составление рассказа «Защитники Родины»</p> <p>Лепка</p> <p>«Флажок» Учить подбирать цвет для лепки флажка и лепить его знакомыми</p>

			<p>приемами.</p> <p>Рисование <i>«Праздничная улица»</i> Учить передавать впечатление от праздничного города. Закреплять умение рисовать дом и украшать его флагами, цветами, салютом.</p> <p>Аппликация <i>«Вечный огонь»</i> Продолжать учить работать с ножницами, составлять и правильно располагать композицию.</p>
2 неделя	«Моя семья»	<p>Закрепить знания детей о себе (имя, фамилия, отчество), составе своей семьи (члены семьи, их занятия, возраст членов семьи, родственные отношения, ФИО). Уточнить знание семейных традиций. Учить составлять рассказ о своей семье.</p>	<p>ОЗМ и развитие речи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить знания детей о себе (имя, фамилия, отчество), состав своей семьи (члены семьи, их занятия, возраст членов семьи, родственные отношения, ФИО). 2. Уточнить знание семейных традиций, учить составлять рассказ о своей семье. <p>Обучение грамоте:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игры на повторение изученного материала. 2. Игры на повторение изученного материала. 3. Игры на повторение изученного материала. 4. Игры на повторение изученного материала. <p>ФЭМП:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 <i>«Сравнение предметов по длине и по ширине».</i> Упражнять детей в сравнении предметов по длине и ширине способами приложения и зрительного соотнесения. 2. <i>«Составление задач».</i> Учить детей решать задачи на увеличение числа на несколько единиц (используя конкретные предметы, иллюстративный материал, схемы и по представлению); упражнять в сложении и вычитании. <p>Рассматривание семейных альбомов. Беседа: <i>«У нас дружная семья»</i>, <i>«Человек славен трудом».</i> Рассказ педагога <i>«Всегда ли люди жили семьями?»</i>, <i>«Кто заботится о нас»</i>, <i>«Откуда произошли фамилии».</i> Чтение: Э.Успенский <i>«Ты и твоё имя»</i>, Р.Гамзатов <i>«Мой дедушка»</i>, Д.Крупская <i>«Портрет»</i>, С.Махоткин <i>«Фотография»</i>, П.Мулин <i>«У нас рабочая семья»</i>, Ю.Яковлев <i>«Мама»</i>, М.Яснов <i>«Я рисую маме».</i> Сюжетно-ролевая игра: <i>«Семья».</i> Дидактические игры: <i>«Назови своё имя»</i>, <i>«Старше-младше»</i>, <i>«Угадай профессию».</i> Составление рассказа <i>«Моя семья»</i> Продуктивная деятельность: Лепка</p>

			<p>«Дом для моей семьи» Лепка по замыслу, используя знакомые детям приемы работы с пластилином.</p> <p>Рисование</p> <p>«Моя семья» Учить правильно изображать членов семьи, соблюдая пропорции, прорисовывать все детали.</p>
	3-4 недели	Диагностический период	

Утверждено
Приказ № от _____ 202 г.

Принято на Педагогическом совете
Протокол № от _____ 202 г.

Приложение №6
к адаптированной образовательной программе дошкольного
образования

МБДОУ «Детский сад №26 комбинированного вида»

**Примерный план воспитательной работы с детьми в группах
компенсирующей направленности для детей с ЗПР**

Месяц	Тема недели	Примеры мероприятий/проектов /событий	Направление воспитания/ценности
СЕНТЯБРЬ	1 неделя Неделя знаний	Мероприятия: <i>Дидактическая игра</i> «Соберем портфель» <i>Игра-соревнование</i> «Скоро в школу» (игры, эстафеты)	Социальное, Познавательное, Физическое и оздоровительное Человек, семья, дружба, сотрудничество, труд, знание, здоровье
		Проект: «Мы - будущие школьники»	
		Событие: Праздничное мероприятие «День знаний»	
	2 неделя Неделя воинской славы России	Мероприятия: Рассматривание альбома «Виды войск России» Беседа «Есть такая профессия Родину защищать» Презентация «Исторические сражения»	Социальное, Познавательное, Физическое Художественно- эстетическое Человек, дружба, сотрудничество, знание, здоровье
		Проект: «Воины»	
		Событие: Выставка рисунков «Они защищают Родину!»	
	3 неделя Неделя Безопасности дорожного движения».	Мероприятия: <i>Беседа</i> «Почему важно соблюдать ПДД?» Просмотр видеопрезентации «Улица полна опасностей» Коллаж «Мы соблюдаем правила дорожного движения!»	Социальное, Познавательное, Физическое и оздоровительное Художественно- эстетическое человек, семья, дружба, сотрудничество, труд, знание, здоровье
		Проект: «Азбука дорожной безопасности»	
		Событие: Акции «Родительский патруль» «Без кресла – не поеду!»	
	4 неделя	Мероприятия: <i>Сюжетно-ролевая игра</i> «Детский сад» <i>Экскурсии по детскому саду</i>	Социальное, Трудовое, Познавательное, Физическое и оздоровительное Человек, семья, дружба, сотрудничество, труд, знание, здоровье
		Проект: «Детский сад будущего» «Кто работает в детском саду»	

	«День дошкольного работника».	Событие: Концертная программа для работников ДОУ «Вам посвящаем» День самоуправления воспитанников 9.00-10.30	
ОКТАБРЬ	1 неделя «День пожилого человека»	Мероприятия: <i>Беседа</i> «Старость надо уважать» «Кто такие пожилые люди» <i>Игровое упражнение</i> «Как мы помогаем бабушке и дедушке» Рассматривание фотоальбомов(фото)	Социальное, Трудовое, Познавательное, Физическое и оздоровительное Художественно-эстетическое Человек, семья, дружба,, труд, знание, здоровье
		Проект: Видеотыжка «Поздравление бабушкам и дедушкам»	
		Событие: Выставка поделок «Подарок бабушке и дедушке».	
	2 неделя «День отца».	Мероприятия: <i>Беседа</i> «Самый главный человек» Рассматривание альбома «Профессии наших пап» Изготовление памятных сувениров для пап	Социальное, Трудовое, Познавательное, Физическое и оздоровительное Человек, семья, дружба, сотрудничество, труд, знание, здоровье
		Проект: «Папа может все что угодно»	
		События: Праздник. «Веселые эстафеты: отцы и дети»	
	3 неделя Международный день повара	Мероприятия: <i>Сюжетно-ролевая игра</i> «Столовая», «Кафе» Экскурсия на пищеблок детского сада <i>Дидактическая игра</i> «Что из чего приготовлено»	Социальное, Трудовое, Познавательное, Физическое и оздоровительное Человек, семья, дружба, сотрудничество, труд, знание, здоровье
		Проект: «Мы- поварята»	
		События: Мини-концерт Поздравление работников пищеблока	

	4 неделя «Осенняя пора-очей очарованье»	<p>Мероприятия: <i>Дидактическая игра «Признаки осени»</i> <i>Чтение стихотворений русских поэтов об осени</i> <i>Коллективная творческая деятельность «Краски осени»</i> <i>Беседа «Труд людей осенью»</i></p> <p>Проект: «Поделки из даров осени»</p> <p>События: Праздник осени</p>	<p>Социальное, Трудовое, Познавательное,</p> <p>Человек, семья, дружба, сотрудничество, труд, знание, творчество</p>
НОЯБРЬ	1 неделя «Человек без Родины, что соловей без песни» (ко Дню народного единства).	<p>Мероприятия: <i>Беседа «Наша родина - Россия»</i> <i>Словесная игра «Какие люди живут в нашей стране»</i> Презентация «Промыслы Муром и Владимирской области»</p> <p>Проект: Ярмарка творчества «Культура народов России фольклор, промыслы, народные праздники и др)</p> <p>События: Викторина «Знатоки своей Родины».</p>	<p>Социальное, Трудовое, Познавательное, Художественно-эстетическое</p> <p>Человек, семья, дружба, сотрудничество, труд, знание</p>
		<p>Мероприятия: <i>Беседа с детьми «Зачем надо заботиться о птицах?»</i> <i>Дидактическая игра «Узнай птиц»</i> Презентация «Птицы нашего края» Презентация «Птицы красной книги Владимирской области»</p> <p>Проект: «Птицы в нашем городе»</p> <p>События: Акция «Птичья столовая»(кормушки)</p>	<p>Социальное, Трудовое, Познавательное</p> <p>Человек, семья, дружба, сотрудничество, труд, знание</p>
		<p>Мероприятия: Беседа «Что такое доброта?» Презентация «Как люди приветствуют друг друга» Словесная игра (с мячом) «Я знаю добрые слова»</p>	<p>Социальное, Трудовое, Познавательное, Физическое</p> <p>Человек, семья, дружба, сотрудничество, труд, знание, здоровье</p>
	2 неделя «Синичкин день».		
	3 неделя «День приветствий и доброты»		

		<p>Проект: «Поздравительная открытка-пожелание добра»</p>	
		<p>События: Акция «День добра» (помощь старших детей младшим)</p>	
	<p>4 неделя «При солнышке – тепло, при матушке – добро» (ко дню Матери).</p>	<p>Мероприятия: <i>Беседа</i> «Как я помогаю маме дома» <i>Презентация</i> «Профессии наших мам» <i>Изготовление сувениров для мам</i> <i>Чтение художественной литературы русских и советских авторов «Мама»</i></p>	<p>Социальное, Трудовое, Познавательное Художественно-эстетическое Человек, семья,,сотрудничество, труд, знание, творчество</p>
		<p>Проект: «Всех важней на свете – мама!»</p>	
		<p>События: Фотовыставка «Моя мама».</p>	
	<p>5 неделя «Искра мала, да пламень велик» (пожарная безопасность).</p>	<p>Мероприятия: <i>Сюжетно-ролевая игра</i> «Пожарные» <i>Подвижная игра</i> «Огонь-вода» <i>Беседа</i> «Можно ли играть с огнем?»</p>	<p>Социальное, Трудовое, Познавательное, Физическое и оздоровительное Человек, семья, дружба, сотрудничество, труд, знание, здоровье</p>
		<p>Проект: «Огонь-друг, огонь-враг»</p>	
		<p>События: Викторина по противопожарной безопасности.</p>	
ДЕКАБРЬ	<p>1 неделя Международный день инвалидов</p>	<p>Мероприятия: <i>Беседа</i> «Такие как все!» <i>Чтение художественной литературы</i> «Цветик-семицветик» и др.</p>	<p>Социальное, Трудовое, Познавательное, Физическое и оздоровительное Человек, семья, дружба, сотрудничество, труд, знание, здоровье</p>
		<p>Проект: «Подарки друзьям» (поделки для детей с ОВЗ)</p>	
		<p>События: Тематическое мероприятие «День доброты»</p>	

	2 неделя Неделя прав человека и конституции	Мероприятия: <i>Беседа</i> «Что такое конституция» <i>Презентация</i> «Права человека. Права детей.»	Социальное, Познавательное, Человек, семья, дружба, сотрудничество, знание,
		Проект: «Символы России»	
События: Квест-игра «Мои права»			
	3-4 неделя «Новый год стучится в дверь, открывай ему скорей!»	Мероприятия: <i>Сюжетно-ролевая игра</i> «В магазин за подарками к Новому году» <i>Коллективная творческая деятельность</i> «Замок Деда Мороза» <i>Беседа</i> «Новогодние традиции нашей семьи»	Социальное, Трудовое, Познавательное, Художественно-эстетическое Человек, семья, дружба, сотрудничество, труд, знание, творчество
		Проект: «Новогодняя елка в нашей семье»	
		События: Выставка конкурс семейных творческих работ «Зимушка-зима»	
ЯНВАРЬ	2 неделя «Народные праздники на Руси: традиции, игры».	Мероприятия: <i>Беседа</i> «Старинные обычаи на Руси» <i>Русская народная игра</i> «Гори-гори ясно» <i>Презентация</i> «Русские народные праздники»	Социальное, Трудовое, Познавательное, Физическое и оздоровительное Человек, семья, дружба, сотрудничество, труд, знание, здоровье
		Проект: «Русские народные костюмы»	
		События: Колядки	
	3 неделя «Здоровым быть здорово!»	Мероприятия: <i>Презентация</i> «Составляющие здоровья» <i>Коллективная творческая деятельность</i> «Витаминное лото». <i>Беседа</i> «Что нужно, чтобы быть здоровым!»	Социальное, Познавательное, Физическое и оздоровительное Человек, семья, дружба, сотрудничество, труд, знание, здоровье
Проект: «Здоровье нашей семьи!» (традиции оздоровления)			

		<p>События: Физкультурный досуг совместно с родителями «Олимпийские игры»</p>	
	<p>4 неделя «Мастерская, народные промыслы»</p>	<p>Мероприятия: <i>Презентация</i> «Виды народных промыслов» <i>Дидактическая игра</i> «Народные промыслы России» <i>Беседа</i> «Муромские промыслы»</p>	<p>Социальное, Трудовое, Познавательное, Физическое и оздоровительное</p> <p>Человек, семья, дружба, сотрудничество, труд, знание, здоровье</p>
<p>Проект: «Народные игрушки»</p>			
<p>События: Мастерская (с участием родителей) «Изготовление закладки для книг»</p>			
ФЕВРАЛЬ	<p>1 неделя День науки</p>	<p>Мероприятия: <i>Беседа с детьми</i> «Что такое наука? Какие бывают» <i>Дидактическая игра</i> «Что из чего?» <i>Выставка работ</i> детей и родителей из бросового материала «Волшебные превращения ненужных вещей».</p>	<p>Социальное, Трудовое, Познавательное</p> <p>Человек, семья, дружба, сотрудничество, труд, знание</p>
		<p>Проект: «Мое первое открытие»»</p>	
		<p>События: Детские мастер-классы</p>	
	<p>2 неделя «Что такое этикет? Кто-то знает, кто-то нет!»</p>	<p>Мероприятия: <i>Чтение художественной литературы</i> (Остер «Вредные советы» и др.) <i>Дидактические игры:</i> «Накрой стол для угощения», «Как поступить, если...»,</p>	<p>Социальное, Трудовое, Познавательное, Физическое и оздоровительное</p> <p>Человек, семья, дружба, сотрудничество, труд, знание, здоровье</p>
<p>Проект: «Портрет вежливого человека»</p>			
<p>События: создание страничек в «Словарике вежливых слов».</p>			

	<p>3 неделя «Дал присягу, назад ни шагу» (ко дню Защитника Отечества)</p>	<p>Мероприятия: <i>Презентация</i> «Государственные символы на защите Родины» <i>Беседа</i> «Защитники России: с древности до современности» <i>Подвижная игра-соревнование</i> «Каждый ребенок может стать солдатом» <i>Сюжетно-ролевые игры:</i> «Пограничники», «Военные учения»</p> <p>Проект: «Слава армии родной!»</p> <p>События: Веселые старты с участием пап и мальчиков «Солдатушки, бравы ребятушки!»</p>	<p>Социальное, Познавательное, Физическое и оздоровительное</p> <p>Человек, семья, дружба, сотрудничество, труд, знание, здоровье</p>
	<p>4 неделя Масленица к нам пришла гостью желанною</p>	<p>Мероприятия: <i>Дидактическая игра</i> «Испечем блины» (какие продукты нужны для блинов) <i>Беседа</i> «Что такое Масленица?» <i>Презентация</i> «Масленица»</p> <p>Проект: «Гостей встречаем, блинами угощаем», «Масленичные традиции нашей семьи»</p> <p>События: <i>Развлечение</i> «Широкая Масленица».</p>	<p>Социальное, Трудовое, Познавательное, Физическое и оздоровительное</p> <p>Человек, семья, дружба, сотрудничество, труд, знание, здоровье</p>
<p>МАРТ</p>	<p>1 неделя «8 Марта» (Международный женский день).</p>	<p>Мероприятия: <i>Сюжетно-ролевые игры:</i> «Встреча гостей», «Мамин день рождения», <i>Чтение художественной литературы о женщинах</i> <i>Беседа</i> «История праздника 8 Марта» «Бабушка-она тоже мама!» <i>Коллаж</i> «Это все о девчонках»</p> <p>Проект: Изготовление подарков мамам, бабушкам, девочкам</p> <p>События: Праздник «8 Марта».</p>	<p>Социальное, Трудовое, Познавательное, Физическое и оздоровительное</p> <p>Человек, семья, дружба, сотрудничество, труд, знание, здоровье</p>

2 неделя День реки	<p>Мероприятия: Чтение отрывков стихотворений русских поэтов о реках <i>Дидактические игры</i> «Кто живет в реке» <i>Беседа</i> «Наша река Ока», «Кто работает на реке» <i>Презентации</i> «Берегите реки» «Реки Владимирской области»</p>	<p>Социальное, Трудовое, Познавательное, Физическое издоровительное</p> <p>Человек, семья, дружба, сотрудничество, труд, знание, здоровье</p>
	<p>Проект: «Река Ока красавица всем ребятам нравится» «Берегите реки»</p>	
	<p>События: Акция «Чистый берег»</p>	
3 неделя Всемирный день воды	<p>Мероприятия: Презентация «Воду надо беречь» Коллективная творческая деятельность «Как мы бережем воду» <i>Беседа</i> «Если не будет чистой воды»</p>	<p>Социальное, Трудовое, Познавательное, Физическое издоровительное</p> <p>Человек, семья, дружба, сотрудничество, труд, знание, здоровье</p>
	<p>Проект: Детско-родительский проект «Вода вокруг нас»</p>	
	<p>События: Акция «Берегите воду!» (листовки для жителей микрорайона)</p>	
4 неделя Неделя театра	<p>Мероприятия: <i>Театрализованные игры (по выбору)</i> <i>Беседа</i> «Расскажу вам о театре» <i>Рассматривание альбомов</i> «Такие разные театры» <i>Презентация</i> «Путешествие в закулисье» <i>Сюжетно-ролевая игра</i> «В театре»</p>	<p>Социальное, Трудовое, Познавательное, Физическое издоровительное</p> <p>Человек, семья, дружба, сотрудничество, труд, знание, здоровье</p>
	<p>Проект: «Кто работает в театре?»</p>	
	<p>События: Фестиваль театрализованных игр «Аленький цветочек»</p>	

АПРЕЛЬ	1 неделя Неделя детской книги	<p>Мероприятия: <i>Беседа о любимых книгах</i> <i>Видеофильм(презентация)</i> <i>«Какие бывают книги»</i> <i>Сюжетно-ролевая игра</i> <i>«Библиотека»</i> <i>Выставка детских книг в группе</i></p>	<p>Социальное, Трудовое, Познавательное, Физическое и оздоровительное</p> <p>Человек, семья, дружба, сотрудничество, труд, знание, здоровье</p>
		<p>Проект: «Авторская книга. Книжка-малышка»</p>	
		<p>События: <i>Буккроссинг</i> «Путешествие книги...» (выбирается книга)</p>	
	2 неделя Неделя космоса	<p>Мероприятия: <i>Презентация</i> «Загадочный космос» <i>Беседа о космонавтах «Самый первый»</i> <i>Дидактическая игра</i> «Собираемся в полет» <i>Викторина</i> «Удивительный мир космоса» <i>Экскурсия в планетарий</i></p>	<p>Социальное, Трудовое, Познавательное, Физическое</p> <p>Человек, семья, дружба, сотрудничество, труд, знание, здоровье</p>
		<p>Проект: Детско-родительский проект «Чудеса космоса» «Первые космонавты»</p>	
		<p>События: Праздник «День космонавтики»</p>	
	3 неделя Международ ный день памятников и исторических мест	<p>Мероприятия: <i>Беседа</i> «Памятники нашего города» <i>Виртуальная экскурсия по Мурому</i> <i>Рассматривание иллюстраций</i> «Памятные места Мурома» <i>Экскурсия к памятнику</i> (на выбор)</p>	<p>Социальное, Познавательное,</p> <p>Человек, семья, дружба, сотрудничество, знание,</p>
		<p>Проект: Детско-родительский проект «История памятника» (на выбор)</p>	
		<p>События: <i>Выставка семейных фотографий</i> «Уголки памяти»</p>	

	<p>4 неделя «Спичка - невеличка, а огонь великан!» (неделя пожарной безопасности)</p>	<p>Мероприятия: <i>Беседа</i> «Почему возникают пожары?» <i>Подвижные игры:</i> «Вода и пламя», <i>Дидактические игры:</i> «Что необходимо пожарному?»</p> <p>Проект: Создание памятки «Правила обращения с огнем»</p> <p>События: Выставка рисунков «Не играй с огнем!».</p>	<p>Социальное, Познавательное, Физическое и оздоровительное</p> <p>Человек, семья, дружба, сотрудничество, знание, здоровье</p>
МАЙ	<p>1 неделя «Этот день победы – пороховым пропах»</p>	<p>Мероприятия: <i>Беседа о празднике «День Победы»</i> <i>Рассматривание открыток «Города-герои»</i> <i>Презентация «Праздник со слезами на глазах»</i> <i>Презентация «Муромцы-герои войны»</i></p> <p>Проект: «Рассказ о герое» (на выбор: известный герой войны, либо члена семьи)</p> <p>События: Акция «Подарок ветерану» Акция «Бессмертный полк» Праздник «День Победы!»</p>	<p>Социальное, Трудовое, Познавательное,</p> <p>Человек, семья, дружба, сотрудничество, знание, здоровье</p>
	<p>2 неделя Неделя семьи</p>	<p>Мероприятия: <i>Беседа</i> «Что такое семья?» <i>Сюжетно-ролевые игры</i> «Семья», «Дом» <i>Рисование</i> «Моя семья»</p> <p>Проект: <i>Детско-родительский проект</i> «Наше семейное древо»</p> <p>События: <i>Фотовыставка</i> «Любимый семейный праздник»</p>	<p>Социальное, Трудовое, Познавательное,</p> <p>Человек, семья, дружба, сотрудничество, труд, знание,</p>
	<p>3 неделя День музеев</p>	<p>Мероприятия: <i>Видеопрезентация</i> «Идем в музей» <i>Рассматривание иллюстраций</i> «Какие бывают музеи» <i>Беседа</i> «Кто работает в музее?» <i>Виртуальная экскурсия в музей</i> (по выбору)</p>	<p>Социальное, Трудовое, Познавательное,</p> <p>Человек, семья, дружба, сотрудничество, труд, знание,</p>

		<p>Проект: Создание мини-музея (по выбору)</p>	
		<p>События: Экскурсии в музеи города Муром</p>	
	<p>4 неделя Диагностика</p>		
ИЮНЬ	<p>1 неделя Пушкинская неделя</p>	<p>Мероприятия: <i>Чтение произведений Пушкина А.С.</i> <i>Выставка книг А.С.Пушкина</i> <i>Коллаж</i> <i>«Что за прелесть эти сказки»</i> <i>Рисование по стихотворениям</i> <i>Пушкина</i> <i>Заучивание стихов Пушкина</i></p>	<p>Социальное, Познавательное, Художественно-эстетическое</p> <p>Человек, семья, дружба, сотрудничество, знание, творчество</p>
		<p>Проект: «Наши любимые произведения Пушкина»</p>	
		<p>События: Фотокросс «Пушкин- великий поэт России» (по произведениям Пушкина)</p>	
	<p>2 неделя День России</p>	<p>Мероприятия: <i>Беседа</i> <i>«Моя страна-моя Россия!»</i> <i>Рассматривание иллюстраций</i> <i>«Известные города России»</i> <i>Презентация</i> <i>«Символы России. Символы малой</i> <i>Родины»</i> <i>Рисование</i> <i>«Моя Россия!»</i> <i>Чтение художественной</i> <i>литературы о стране</i></p>	<p>Социальное, Познавательное, Физическое и оздоровительное</p> <p>Человек, семья, дружба, сотрудничество, знание, здоровье</p>
		<p>Проект: «Мой город-моя страна»</p>	
		<p>События: <i>Фотовыставка</i> <i>«Мы путешествуем по стране»</i></p>	
<p>3 неделя День памяти и скорби</p>	<p>Мероприятия: <i>Беседа</i> <i>«Что такое война?»</i> <i>Презентация</i> <i>«Не допускайте войны!»</i> <i>Рисование</i> <i>«Война глазами детей!»</i> <i>Чтение художественной</i> <i>литературы о войне</i></p>	<p>Социальное, Познавательное,</p> <p>Человек, семья, дружба, сотрудничество, знание,</p>	

		<p>Проект: «Дети-герои войны»</p>	
		<p>События: Минута молчания «Память павшим»</p>	
	<p>4 неделя Олимпийская неделя</p>	<p>Мероприятия: <i>Беседа</i> «Что такое Олимпиада?» <i>Презентация</i> «История Олимпийских игр!» <i>Рисование</i> «Олимпийские виды спорта» <i>Спортивные эстафеты</i></p>	<p>Социальное, Познавательное, Физическое и оздоровительное</p> <p>Человек, семья, дружба, сотрудничество, знание, здоровье</p>
		<p>Проект: «Летние олимпийские виды спорта»</p>	
		<p>События: Летние Олимпийские игры</p>	
ИЮЛЬ	<p>1 неделя День семьи , любви и верности</p>	<p>Мероприятия: <i>Беседа</i> «Петр и Феврония –муромские святые» <i>Презентация</i> «История Петра и Февронии» <i>Рисование на асфальте</i> «Ромашка-символ праздника» <i>Чтение художественной литературы о семье</i></p>	<p>Социальное, Трудовое, Познавательное, Физическое и оздоровительное</p> <p>Человек, семья, дружба, сотрудничество, знание, здоровье</p>
		<p>Проект: Детско-родительский проект «Наша дружная семья»</p>	
		<p>События: Фестиваль «Семейные традиции» (обмен опытом семейного воспитания)</p>	
	<p>2 неделя Неделя головоломок</p>	<p>Мероприятия: <i>Беседа</i> «Что такое головоломка» <i>Презентация</i> «Какие бывают головоломки» «Самые известные головоломки» <i>Выставка головоломок (кубик Рубика, змейка рубика, танграм, шар Орбо и др.)</i> <i>Вечер загадок, ребусов, кроссвордов.</i></p>	<p>Социальное, Познавательное,</p> <p>Человек, семья, дружба, сотрудничество, знание,</p>
		<p>Проект: <i>Детско-родительский проект</i> «Я всю голову сломал, пока загадку отгадал» (придумывание загадок, кроссвордов, ребусов)</p>	
		<p>События: <i>Чемпионат по решению головоломок</i></p>	

		«Танграм»	
	3 неделя Неделя дружбы и мира (Международный день торта)	Мероприятия: <i>Беседа</i> «Что такое дружба» <i>Чтение художественной литературы о дружбе</i> <i>Вечер песни о дружбе</i> <i>Коллаж</i> «Мы дружные ребята»	Социальное, Познавательное Человек, семья, дружба, сотрудничество, знание,
		Проект: «Символы мира»	
		События: Вечер торта (разделить на всех один)	
	4 неделя День крещения Руси. Славянские традиции.	Мероприятия: <i>Беседа</i> «Крещение Руси. История праздника» <i>Презентация</i> «Князь Владимир» «Традиции славян» <i>Вечер пословиц</i> (о добре, нравственности, любви к близким) <i>Слушание церковной музыки,</i> Колокольный перезвон	Социальное, Трудовое, Познавательное, Человек, семья, дружба, сотрудничество, труд, знание, здоровье
		Проект: «Пословица-народная мудрость» (на выбор)	
		События: Просмотр мультфильма «Князь Владимир»	
АВГУСТ	1 неделя День города Муром	Мероприятия: <i>Беседа</i> «История города Муром» <i>Виртуальная экскурсия</i> «Муром древний, Муром вечно молодой» <i>Рассматривание открыток, иллюстраций о Муроме</i> <i>Чтение художественной литературы</i> «Муромские сказки» <i>Выставка</i> «Известные люди Муром»(писатели, спортсмены, ученые)	Социальное, Трудовое, Познавательное, Физическое и оздоровительное Человек, семья, дружба, сотрудничество, труд, знание, здоровье
	Проект: «Любимый уголок города» (на выбор)		
	События:		

		Праздник фольклорный «На муромской дорожке»	
2 неделя Спортивная неделя (день физкультурник а)	Мероприятия: <i>Беседа</i> «Почему надо заниматься спортом» <i>Вечер подвижных игр</i> <i>Чтение художественной литературы о спортсменах и спорте</i> <i>Презентация</i> <i>«Известные спортсмены Муромы и Владимирской области»</i>	Социальное, Трудовое, Познавательное, Физическое и оздоровительное Человек, семья, дружба, сотрудничество, труд, знание, здоровье	
	Проект: «Мой любимый вид спорта» (на выбор)		
	События: Спортивный праздник «Мама, папа.я –спортивная семья»		
3 неделя День государственно го флага России	Мероприятия: <i>Беседа</i> «История флага» <i>Викторина</i> «Что я знаю о флагах» <i>Коллаж</i> «Флаги бывают разные» <i>Рассматривание иллюстраций с флагами разных стран и городов</i> <i>Беседа</i> <i>о флаге Муромы и гербе Муромы</i>	Социальное, Познавательное, Физическое Человек, семья, дружба, сотрудничество, труд, знание,	
	Проект: «История флага»(на выбор)		
	События: Праздник «День флага»		
4 неделя Неделя домашних животных	Мероприятия: <i>Беседа</i> «Наши любимые питомцы.» «Как люди заботятся о животных?» <i>Рассматривание фотографий домашних животных</i> <i>Выставка рисунков</i> «Мое любимое чудо» <i>Чтение художественной литературы о домашних животных</i> <i>Выставка открыток и иллюстраций разных пород кошек и собак</i>	Социальное, Трудовое, Познавательное Человек, семья, дружба, сотрудничество, труд, знание.	
	Проект: «История моего питомца»		
	События: Фотовыставка «Наши домашние питомцы»		

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (вариативная часть)

Центр краеведения

1. Альбомы для рассматривания «Наша семья», «Улицы города Мурома», «Мой город», «Наш детский сад», «Праздники дома и в детском саду», «Богатыри земли Русской» и др.
2. Альбомы для раскрашивания: «Герб и флаг родного города», «Былинные герои», «Красивая салфетка для мамы» и др.
3. Художественная литература: стихи о родном городе, сказки и былины Муромского края.
4. Плакаты с иллюстрациями: «Природа родного края», «Растительный и животный мир Владимирского края», «Наш город в разные времена года» и др.
5. Рисунки детей и взрослых о себе, городе, окружающей природе.
6. Совместные работы из бросового и природного материала.
7. Образцы декоративно-прикладного искусства Владимирского края.
8. Дидактические игры: «Знаешь ли ты свой город?», «Семейные обязанности», «Уроки этикета» и др.
9. Аудио-видеоматериалы и мультимедийные презентации (см.стр.50)
10. Подборка мультфильмов(см.стр.51)
11. Флаги, гербы и другая символика.
12. Портреты и образы известных людей земли Муромской.

Центр безопасности

1. Макет перекрестка.
2. Мелкий транспорт.
3. Макеты домов, деревьев, набор дорожных знаков, светофор.
4. Небольшие игрушки (фигурки людей).
5. Альбомы для рассматривания по темам: Ребенок и другие люди, Ребенок и природа, Ребенок дома, Здоровье ребенка, Эмоциональное благополучие ребенка, Ребенок на улице.(см.стр.9)
6. Плакаты по темам (см.стр.9)
7. Дидактические игры по темам (см.стр.9)
8. Рисунки детей
9. Аудио-видеоматериалы и мультимедийные презентации по темам(см.стр.9)
10. Подборка мультфильмов по темам (см.стр.9).
11. Альбомы для раскрашивания.

Обеспечение АООП методическими материалами, средствами обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья

Автор	Наименование	Издательство	Год
Алябьева Е.А.	Психогимнастика в детском саду	ГЦ «Сфера»	2003
Боровская И.К. Ковалец И.В.	Развиваем пространственные представления у детей с особенностями психофизического развития	Владос	2004
Баряева А.Б. Зарин А.	Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития	Союз	2001
Васильева С., Соколова Н.	Логопедические игры для дошкольников		1999
Верещагина НВ.	«Особый ребенок» в детском саду: Практические рекомендации по организации коррекционно – развивающей работы с детьми с множественными нарушениями в развитии.	«Детство-ПРЕСС»	2009
Гаврилушкина О.	Обучение конструированию детей с проблемами в интеллектуальном развитии.	«Союз»,	2001.
Гаврилушкина О. П., Соколова Н. Д..	Воспитание и обучение умственно отсталых детей дошкольного возраста	Просвещение	1988
Гаврилушкина О.П.	Обучение конструированию в дошкольных учреждениях для умственно отсталых детей.	Просвещение	1991
Гомзяк О.С.	«Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий в подготовительной к школе логогруппе. 1, 2, 3 периоды обучения		2007
Гришвина А. В., Пузырева Е. Я., Сочеванова Е. В.	Игры-занятия с детьми раннего возраста с нарушениями умственного и речевого развития.	Просвещение	1988
Дмитриев А.А.	Организация двигательной активности умственно отсталых детей	Москва	1991
Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева	Коррекционно – развивающее обучение и воспитание. Программа	Просвещение	2005

	дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта.		
Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева	Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта. Методические рекомендации.	Просвещение	2009
Ермолаева М.В., Миланович Л.Г.	Методы работы психолога с детьми дошкольного возраста	Институт практической психологии и	1996
Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б.	Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников		1990
Запорожец А.В., Лисина М.И.	Развитие общения у дошкольников	«Педагогика»	1974
Зарин А.	Подготовка к школе детей с интеллектуальной недостаточностью.	Союз	2001
Земцова О.В.	Умные книжки (Задачки для ума)	«Азбука - Аттикус»	2012
Забрамная С.Д., Исаева Т.Н.	Изучаем обучая. Методические рекомендации по изучению детей с тяжелой и умеренной умственной отсталостью	Сфера	2007
Катаева А. А., Стребелева Е. А.	Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников.	Владос	2002
Катаева Л.И.	Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе	«Книголюб»	2004
Краузе Е.Н.	Практическая логопедия: Конспекты занятий по развитию речи у детей дошкольного возраста.	КОРОНА принт; М.: Бинوم ПРЕСС	2006
Кислякова Ю.Н.	Формирование навыков социально-бытовой ориентировки у детей с нарушением развития.	ВЛАДОС	2004
Лаврентьева Т.В.	Психолог в дошкольном учреждении	«Гном и Д»	2004
Лебедева Е.Н.	Ознакомление со звуками окружающей действительности	Тула	2001

	умственно отсталых детей: Метод, рекомендации.		
Мастюкова Е.М., Московкина А.Г.	Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений.	Гуманит. изд. центр ВЛАДОС	2003
Маллер А.Р.	Дети с ограниченными возможностями		2002
Метиева Л.А., Удалова Э.Я.	Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии.	Книголюб	2008.
Назарова А.	Школа семи гномов. Тесты для подготовки к школе	«Мозаика-Синтез»	2007
Панфилова М.А.	Коррекционные сказки и настольная игра для дошкольников и младших дошкольников	ТЦ «Сфера»	2002
Пожиленко Е.А.	«Артикуляционная гимнастика».		2009.
Пожиленко Е.А.	«Волшебный мир звуков и слов».		1999.
Полякова М.А.	Как правильно учить ребенка говорить.	Geleos Publishing House	2010
Прохорова Л.Н.	Развиваем творческую активность дошкольников	Владимирский областной институт усовершенствования учителей	1995
Сиротюк А.Л.	Коррекция развития интеллекта дошкольников	ТЦ «Сфера»	2002
Смирнова Л.Н.	Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 4-7 лет с ОНР	Мозаика-Синтез	2000
Стребелева Е.А.	Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии	ВЛАДОС	2001
Стребелева Е.А.	Коррекционно – развивающее обучение детей в процессе дидактической игры: пособие для учителя-дефектолога.	ВЛАДОС	2008
Стребелева Е.А.	Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Кн. для педагога-дефектолога.	ВЛАДОС	2005
Т.Б. Епифанцева [и др.]	Настольная книга педагога-дефектолога. Изд.4-е	Феникс	2008

Урунтаева Г. А., Афонькина Ю. А.	Как приобщить малыша к гигиене и самообслуживанию.	Просвещение	1997
Филичева Т.Б.	Подготовка к школе детей с ОНР в условиях специального детского сада	Педагогика,	1993.
Хайрдинова Л. Ф.	Формирование первоначальных представлений о себе у дошкольников с нарушением интеллекта	Дефектология — № 1	2002
Чистякова М.И.	Психогимнастика	«Просвещение»	1990
Чумакова Г. В.	Формирование первоначальных количественных представлений у умственно отсталых дошкольников	Владос	2002
Шинкаренко Г. И	Развитие самостоятельности умственно отсталых дошкольников: Сб. статей / Под ред. Н. Г. Морозовой		1978
Широкова Г.А.	Справочник дошкольного психолога	«Феникс»	2003

Учебно-методический комплект для обеспечения образовательной деятельности по системе работы группы авторов под руководством проф. Лопатиной Л.В.

Арсеньева М.В., Баряева Л.Б., Кондратьева С.Ю., Лопатина Л.В. Аппаратные методы диагностики в специальной педагогике /Под ред. Л.В. Лопатиной. — СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2013.

Баряева Л. Б. Азбука дорожного движения: Рабочая тетрадь для занятий с детьми старшего дошкольного возраста. — М.: ДРОФА, 2007.

Баряева Л. Б., Лопатина Л.В. Учим детей общаться. — СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011.

Баряева Л. Б., Логинова Е. Т., Лопатина Л. В. Я — говорю! Я — ребенок. Упражнение с пиктограммами. — М.: Дрофа, 2007 и др. пособия авторов.

Баряева Л. Б., Кондратьева С. Ю. Дискалькулия у детей: профилактика и коррекция нарушений в овладении счетной деятельностью. — Киров: МЦНИЛ, 2013.

Баряева Л. Б., Кондратьева С. Ю. Игры и логические упражнения с цифрами. — СПб.: КАРО, 2007.

Баряева Л. Б., Кондратьева С. Ю. Математика для дошкольников в играх и упражнениях. — СПб.: КАРО, 2007.

Бойкова С.В. Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей 5–7 лет. — СПб.:КАРО, 2010.

Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 3–4 лет. Младшая группа. — СПб.: Детство-Пресс, 2009.

Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Дидактический материал для работы с детьми 4–5 лет. Средняя группа. — СПб.: Детство-Пресс, 2008.

- Воронкевич О.А.* Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 6–7 лет. Подготовительная группа. Ч.1 —СПб.: Детство-Пресс, 2008. И др.
- Гаврилушкина О. П.* Ребенок отстает в развитии? Семейная школа. — М.: ДРОФА, 2010.
- Голубева Г.Г.* Преодоление нарушений звукослоговой структуры слова у дошкольников. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.
- Демидова Н.М.* Времена года в картинках и заданиях для развития ума и внимания. — М.: ДРОФА, 2008.
- Дети на дороге. Правила дорожного движения в играх и упражнениях / Под ред. Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой. — СПб, 2008.
- Детство без пожаров /Под ред. В.В. Груздева, С.В. Жолована, С.В. Николаева. —СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010.
- Зайцев Г. К.* Уроки Айболита. Расти здоровым. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.
- Зайцев Г. К.* Уроки Мойдодыра.—СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.
- Зайцев Г.К., Зайцев А.Г.* Твое здоровье: Укрепление организма. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.
- Игра и игрушка: инновационная среда развития ребенка. Авторы-составители:Л.Б. Баряева, Ю. С. Галлямова, Е. Д. Гудошникова и др. / Под ред. С. В. Жолована — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011.
- Кислякова Ю.Н.* Формирование навыков социально-бытовой ориентировки у детей с нарушениями развития. Путешествие в мир окружающих предметов. — М.:ВЛАДОС, 2004.
- Ковалец И.В.* Азбука эмоций: Практическое пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере. — М.: ВЛАДОС, 2003.
- Ковалец И.В.* Формирование у дошкольников представлений о времени. Части суток. — М.: ВЛАДОС, 2007.
- Козлова В.А.* Ориентировка во времени: Рабочая тетрадь для занятий с детьми дошкольного возраста. — М.: ДРОФА, 2010.
- Кондратьева С.Ю.* Познаем математику в игре: профилактика дискалькулии у дошкольников. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011.
- Коррекционная работа с детьми в обогащенной предметно-развивающей среде /Под ред. Л. Б. Баряевой, Е. В. Мусатовой. — СПб.: КАРО, 2006.
- Крупенчук О.И.* Альбом для развития интеллекта 3+ —СПб: Литера, 2012.
- Крупенчук О.И.* Альбом для развития интеллекта 4+ —СПб: Литера, 2012.
- Крупенчук О.И.* Альбом для развития интеллекта 5+ —СПб: Литера, 2013.
- Крупенчук О.И.* Альбом для развития интеллекта 6+ —СПб: Литера, 2013.
- Крупенчук О.И.* Научите меня говорить правильно! Пособие по логопедии для детей и родителей. — СПб.: Издательский Дом «Литера», 2005. И др. пособия автора.

- Лебедева И. Н.* Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2009.
- Левина Р.Е.* Основы теории и практики логопедии. — М.: Просвещение, 1968.
- Лопатина Л. В.* Фонетико-фонематические нарушения и их коррекция у дошкольников со стертой дизартрией. — СПб.: СОЮЗ, 2004.
- Лопатина Л. В., Позднякова Л. А.* Логопедическая работа по развитию интонационной выразительности речи дошкольников. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.
- Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / Под ред. Г. В. Чиркиной. — М., 2003.
- Монакова Н.И.* Путешествие с гномом. Развитие эмоциональной сферы дошкольников. — СПб.: Речь, 2008.
- Музыкальная гимнастика для пальчиков / Сост. М. Ковалевская, худ. А. Веселов.
— СПб.: Союз художников, 2007.

Новиковская О.А. Ниткография. Конспекты занятий по развитию пальчиковой моторики и речи (от 3 до 7 лет). — СПб.: Паритет, 2008.

Овчинникова Т.С. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду. — СПб.: КАРО, 2006.

Овчинникова Т.С. Вокально-коррекционный коллаж. — СПб.: Союз художников, 2012.

Овчинникова Т.С. Музыка для здоровья. Логоритмическая гимнастика. — СПб.: Союз художников, 2003.

Овчинникова Т.С. Логопедические распевки. — СПб., КАРО, 2006.

Овчинникова Т.С. Подвижные игры, физминутки и общеразвивающие упражнения с речью и музыкой в логопедическом детском саду. — СПб.: КАРО, 2006.

Овчинникова Т.С. Пять шагов на пути к «правильной речи» приложение к учебнометодическому пособию «Вокально-коррекционный коллаж». — СПб.: Союз художников, 2012.

Овчинникова Т.С., Васильева И.Ю. Волшебная книга игр. — СПб.: Речь, 2010.

Овчинникова Т.С., Потапчук А.А. Двигательный игротренинг для дошкольников. — СПб.: Речь, 2002.

Овчинникова Т.С., Симкина А.А. Музыка. Движение. Воспитание. — СПб.: КАРО, 2011.

Овчинникова Т.С., Черная О.В., Баряева Л.Б. Занятия, упражнения и игры с мячами, на мячах, в мячах. Обучение, коррекция, профилактика / Под ред. Т.С. Овчинниковой. — СПб.: КАРО, 2010.

Учебно-методическая литература

для расширения профессиональной компетентности педагогов, работающих по системе работы группы авторов под руководством проф. Лопатиной Л.В.

- Авдеева Н. Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б.* Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. — СПб.: Детство-пресс, 2009.
- Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б.* Безопасность: Рабочая тетрадь (1–4).—СПб.: Детство-пресс, 2009.
- Альтхауз Д., Дум Э.* Цвет, форма, количество. —М.: Просвещение, 1984.
- Арушанова А. Г., Рычагова Е. С.* Речевые игры. — М.: Карапуз, 2003.
- Арушанова А. Г., Рычагова Е. С.* Подскажи словечко. — М.: Карапуз, 2003.
- Арушанова А. Г., Рычагова Е. С.* Поговорки от Егорки. — М.: Карапуз, 2003.
- Арушанова А. Г., Рычагова Е. С.* На каждого Егорку есть поговорка. — М.: Карапуз, 2003.
- Астахов П.А.* Детям о праве: Дорога. Улица. Семья. Школа. Отдых. Магазин. — М.: Эксмо, 2011.
- Бабаева Т.И., Березина Т.А., Римашевская Л.С.* Образовательная область «Социализация» /Науч. ред. А.Г. Гогоберидзе. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
- Бабина Г. В., Сафонкина Н. Ю.* Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи (методическое пособие, альбом для обследования восприятия и произнесения слов, картинный материал для проведения игр) — М., 2005.
- Базарный В. Ф.* Здоровье и развитие ребенка. Экспресс контроль в школе и дома.— М.: АРКТИ, 2005.
- Бараваль Г.* Преподавание счета / Пер. с нем. О. И. Чибисовой. — М.: Парсифаль, 1994.
- Белошистая А. В.* Формирование и развитие математических способностей дошкольников. — М.: ВЛАДОС, 2003.
- Богданец Т. И.* Экология для самых маленьких. — М.: ДРОФА, 2008.
- Бойков Д.И., Бойкова С.В.* Как учить детей общаться: Руководство для детского психолога и логопеда.— СПб.: НОУ «Союз», 2004.
- Венгер Л. А.* Восприятие и обучение (дошкольный возраст). — М.: Просвещение, 1969.
- Выготский Л. С.* Воображение и творчество в детском возрасте. — М.: Просвещение, 1991.
- Выготский Л. С.* Педагогическая психология. — М.: Педагогика, 1991.
- Глухов В. П.* Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. — М., 2002.
- Доман Г.* Как развивать интеллект ребенка. — М.: Аквариум, 2001.
- Жукова Н. С., Мастюкова Е. М., Филичева Т. Б.* Логопедия. Преодоление общегонедоразвития речи у дошкольников. — М., 1998.
- Иокша Е. А.* Психокоррекционные занятия с детьми 5–6 лет в условиях детского дома / Под ред. Г. А. Волковой. — СПб.: КАРО, 2007.
- Казакова Т. Г.* Рисуем натюрморт. — М.: Карапуз, 2003.
- Казакова Т. Г.* Цветные пейзажи. — М.: Карапуз, 2003.

- Калягин В. А., Овчинникова Т. С.* Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи. — СПб.: КАРО, 2004.
- Козлова С.А.* Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью. — М.: Академия, 1998.
- Кроха: Пособие по воспитанию, обучению и развитию детей до трех лет / Г. Г. Григорьева, Н. П. Кочетова, Д. В. Сергеева и др.* — М.: Просвещение, 2000.
- Лалаева Р. И.* Методика психолингвистического исследования нарушений речи. — СПб., 2006.
- Лалаева Р. И., Серебрякова Н. В.* Формирование лексики и грамматического строя дошкольников с общим недоразвитием речи. — СПб., 2001.
- Левина Р. Е.* Нарушение слоговой структуры у детей // Р. Е. Левина. Нарушения речи и письма у детей. Избранные труды. — М.: АРКТИ, 2005.
- Логопедия. Методическое наследие. Кн. 5. Фонетико-фонематическое и общенедоразвитие речи / Под. ред. Л. С. Волковой.* — М., 2003.
- Пак Чжэ Ву.* Пальцетерапия. — М.: Су Джок Академия, 2001.
- Протасова Е. Ю.* Строим, лечим, учим (детям о профессиях). — М.: Карапуз, Психолого-педагогическая диагностика / Под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. — М.: Академия, 2004.
- Родина Н. М.* Вчера и сегодня (историческое прошлое в сказках и картинках). — М.: Карапуз, 2003.
- Рунова М. Н.* Двигательная активность ребенка в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2003.
- Рыжова Н.А.* Экологическое образование в детском саду. — М.: Карапуз Дидактика, 2004.
- Рыжова Н. А.* Программа «Наш дом — природа»: Пособие для педагогов. — М.: Исар, 1998.
- Рыжова Н. А.* Я и природа: Учебно-методический комплект. — М.: Линка-Пресс, 1999
- Савина Л. П.* Пальчиковая гимнастика. — М.: Астрель-АСТ, 2001.
- Светлова И. Е.* Развиваем мелкую моторику. — М.: Эксто-Пресс, 2001.
- Селиверстов В. И.* Речевые игры с детьми. — М.: Педагогика, 1994.
- Смоленцева А. А., Суворова О. В.* Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.
- Сомкова О.Н.* Образовательная область «Коммуникация». Как работать по программе «Детство» / Науч. ред. А.Г. Гогоберидзе. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
- Специальная педагогика / Л. И. Аксенова, Б. А. Архипов, Л. И. Белякова и др.; Под ред. Н. М. Назаровой.* — М.: Академия, 2000.
- Специальная психология / В. И. Лубовский, Е. М. Мастюкова и др.; Под ред. В. И. Лубовского.* — М.: Академия, 2004.
- Тарасова К.В., Рубан Т. Г.* Дети слушают музыку. — М.: Мозаика-Синтез, 2001.
- Ушинский К. Д.* Воспитание человека: Избранное / Авт. вступ. статьи С. Ф. Егорова. — М.: Карапуз, 2000.

- Фребель Ф.* Будем жить для своих детей / Сост., предисл. Л. М. Волобуева. — М.: Карапуз, 2001.
- Цейтлин С. Н.* Язык и ребенок: Лингвистика детской речи. — М.: ВЛАДОС, 2000.
- Шангина И. И.* Русские дети и их игры. — СПб.: Искусство, 2000.
- Шуленко Е. Е.* Занимательные росчерки: Рабочая тетрадь для обучения письму детей 5–7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2001.
- Шуленко Е. Е.* Понимание грамотности. Обучение дошкольников чтению, письму, счету. — М.: Мозаика-Синтез, 2001.
- Шаховская С. Н., Худенко Е. Д.* Планы занятий логопедов в детском саду для детей с нарушениями речи. — М., 1992.

Утверждено
Приказ № от _____ 202 г.

Принято на Педагогическом совете
Протокол № от _____ 202 г.

Приложение №9
к адаптированной образовательной программе
дошкольного образования

МБДОУ «Детский сад №26 комбинированного вида»

Примерный режим дня

Примерный режим дня в дошкольных группах

Содержание	3–4 года	4–5 лет	5–6 лет	6–7 лет
Холодный период года				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.20	7.00-8.20	7.00-8.20	7.00-8.30
Завтрак	8.20-8.45	8.20-8.45	8.20-8.40	8.30-8.45
Игры, подготовка к занятиям. Утренний круг.	8.45-9.00	8.45-9.00	8.40-9.00	8.45-9.00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.00-10.00	9.00-10.15	9.15-10.15	9.00-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00–12.00	10.15–12.00	10.30-12.00	10.50-12.00
Второй завтрак	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30-15.45	15.30-15.45	15.30-15.45	15.30-15.45
Занятия (при необходимости)	-	-	15.45-16.10	16.00-16.30
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-16.30	16.00-16.30	16.10-16.30	-

Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	16.30-17.00	16.30-17.00	16.30-17.00	16.30-17.00
---	-------------	-------------	-------------	-------------

Теплый период года				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	-
Второй завтрак	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.20-12.00	9.15-12.00	9.15-12.00	9.00-12.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
детей, закаливающие процедуры				
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30
Ужин	18.30	18.30	18.30	18.30

Уход домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00
------------	----------	----------	----------	----------

Утверждено
Приказ № от _____ 202 г.

Принято на Педагогическом совете
Протокол № от _____ 202 г.

Приложение №10
к адаптированной образовательной программе дошкольного образования
МБДОУ «Детский сад №26 комбинированного вида»

Учебный план образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности для детей с ЗПР

Инвариантная часть.	Образовательные области	Виды непосредственно образовательной деятельности	Объем нагрузки непосредственно образовательной деятельности		
			Группы компенсирующей направленности		
			Для детей ЗПР		
			Средняя группа	Старшая группа.	Подготовительная к школе группа.
	Познавательное развитие.	Формирование элементарных математических представлений	1 раз в 2 нед	1	2
		Познание окружающего мира, природа.	1	1	1
		Конструирование	1 раз в 2 нед.	1	1
	Речевое развитие.	Развитие речи.	1	1	
		Развитие речи и начал грамоты.	-	1	2
		Художественная литература	В совместн.деят.	В совместн.деят.	В совместн.деят.
	Социально-коммуникативное развитие.		В ходе режимных моментов		
	Художественно-эстетическое развитие.	Музыкальное занятие.	2	2	2
		Рисование.	1	1	2
		Лепка.	1 раз в 2 нед	1 раз в 2 нед.	1 раз в 2 нед
		Аппликация.	1 раз в 2 нед	1 раз в 2 нед.	1 раз в 2 нед.
	Физическое развитие.	Физическая культура.	3	3	3
	Коррекционное направление.	Психолог	только индивидуальные занятия	1	1
Общее время образовательной деятельности		10 занятий	13 занятий	15 занятий	

--	--	--	--