

Управление образования администрации округа Муром
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 26 комбинированного вида»

Согласовано:
Педагогический совет
От 30 мая 2025 года
Протокол № 4

«Утверждаю»:
Заведующий МБДОУ «Детский
сад №26 комбинированного вида»
Т.А. Егорова
Приказ № 154/1 от 31 мая 2025 г.

Егорова
Татьяна
Александровна

Подписано цифровой
подписью: Егорова
Татьяна Александровна
Дата: 2025.03.28
12:53:52 +03'00'

Адаптированная дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Познай себя»

Направленность – социально-гуманитарное
Уровень сложности - ознакомительный
Возраст обучающихся - 5-7 лет
Срок реализации - 1 год.

Автор-составитель:
педагог-психолог
Смолина Ольга Юрьевна

о. Муром,
2025 год

Содержание:

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка.....	3
Цель и задачи программы.....	6
1.2. Содержание программы.....	6
Учебно-тематический план	6
1.3. Планируемые образовательные результаты	11

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график.....	12
2.2. Условия реализации программы.....	14
2.3. Формы аттестации.....	15
2.4. Оценочные материалы	16
2.4. Методические материалы.....	20
2.5. Список литературы.....	19

Приложения

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа для детей с расстройствами аутистического спектра «Познай себя» (далее Программа) имеет социально-гуманитарную направленность и разработана в соответствии с:

1. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями от 28.06.2021 N 219-ФЗ);
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
3. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 N ВК-641/09 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей").
4. Протокол заседания Комиссии при Президенте Российской Федерации по делам инвалидов от 29/09/2021 года № 24
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».
6. Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учётом их особых образовательных потребностей // Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № ВК-641/09 от 26.03.2016.
7. Приказ Мин просвещения России от 13.03.2019 N 114 "Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам"
8. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».
9. Письмо Министерства образования РФ от 16.04.2001 N 29/1524-6 «О Концепции интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (со специальными образовательными потребностями)»
10. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 июня 2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».

Направленность программы «Познай себя» по содержанию является *социально-гуманитарной*.

По уровню освоения – *стартовый*.

Актуальность данной Программы обусловлена необходимостью решения проблемы социально-педагогической реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья и направлена на создание благоприятных условий для их творческой деятельности.

У детей с РАС имеются отклонения в развитии мелкой моторики рук, недостаточно сформированы навыки зрительно-двигательной координации. Это отрицательно сказывается на становлении навыков письма и других видах ручной деятельности детей.

Ребенок с РАС испытывает большие трудности в таких видах деятельности, где необходимы точные координированные движения рук, такие как рисование, лепка, одевание и др. Поэтому так необходимо развивать у ребенка с РАС точность и координацию движений руки и глаз, гибкость рук, ритмичность.

Дети, которые испытывают трудности с моторикой, могут иметь проблемы с простыми, в нашем представлении, вещами, такими как чистка зубов, застегивание пуговиц, застегивание застежки молний, вещами, которые так важны для независимости, и которые могут вызывать дополнительные проблемы в школе.

Освоение Программы будет способствовать формированию графомоторных навыков, развитию общей двигательной сферы, произвольной регуляции и более четкой координации движений. Перспективой такого развития в дальнейшем можно считать овладение детьми с РАС навыками письма, рисования и ручного труда.

Новизна программы заключается в использовании развивающих упражнений и познавательного материала из различных областей знаний. У детей-дошкольников с РАС важно развить механизмы, необходимые для овладения письмом, создать условия для накопления ребенком двигательного и практического опыта, развития навыков ручной умелости.

Программа направлена на формирование условий для самореализации и успешной социализации детей, она обеспечивает удовлетворение образовательных потребностей личности ребёнка, формирование интеллектуальных умений, развитие познавательных способностей, расширение кругозора, развитие мелкой моторики рук, всестороннее развитие личности ребенка, создание условий для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка.

Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа для детей с РАС «Познай себя» является инновационным образовательным программным документом.

Педагогическая целесообразность. Программа позволяет обеспечить удовлетворение запросов родителей интересов детей, посещающих МБДОУ «Детский сад №26 комбинированного вида» в социально-гуманитарном развитии, для достижения гармонии с окружающим миром, развития мелкой моторики рук, оказания своевременной помощи в формировании последовательной координации движений пальцев рук и подготовки детей к этапу школьного обучения.

Содержание программы адаптировано к потребностям ребенка с ОВЗ, а именно для детей с расстройством аутистического спектра, и направлено на развитие познавательных процессов, на развитие познавательного интереса,

координации пальцев рук воспитанника с учётом уровня его возможностей.

Отличительной особенностью программы является ее коррекционно-ориентированная направленность на развитие мелкой моторики рук детей.

Расширение образовательных возможностей детей с РАС является наиболее продуктивным фактором социализации.

Программа решает задачи социальной адаптации детей, поддержки их способностей, развития их жизненных и социальных компетенций, обеспечивает коррекцию нарушений развития координации движений.

Адресат программы

Программа адресована детям 5-7 лет в группах до 5 человек, что обусловлено особенностями детей с ОВЗ (РАС), возможностями места проведения занятий и используемыми материалами.

Состав группы постоянный.

В группах имеются дети как мужского, так и женского пола. Наличие специальных способностей в данной предметной области, определенной физической и практической подготовки, не требуется.

Дети с РАС представляют собой исключительно полиморфную группу, что проявляется как в клинических, так и в психолого-педагогических особенностях. Основными диагностическими признаками РАС являются качественные нарушения социального взаимодействия, вербальной и невербальной коммуникации и ограниченные, стереотипные и повторяющиеся паттерны интересов, поведения и видов деятельности.

Неравномерность развития проявляется в динамике усвоения материала, а именно:

- в больших индивидуальных различиях по признаку обучаемости;
- в неодинаковых темпах усвоения материала по различным образовательным областям у одного ребёнка;
- во временной неравномерности усвоения материала в ходе образовательного процесса: ребёнок может какое-то время не усваивать материал или усваивать его очень медленно, вслед за чем следует скачок; успешные периоды чередуются с периодами «застоя».

Реализация Программы, которая охватывает системную работу с детьми с РАС, способствует раскрытию внутреннего потенциала детей с аутизмом, их комплексному развитию в процессе социальной адаптации и вхождению в образовательное пространство (при условии создания соответствующих условий для неё).

Адаптированная дополнительная образовательная программа «Познай себя», учитывает индивидуальные и возрастные особенности детей, построена таким образом, чтобы каждый ребенок смог почувствовать «ситуацию успеха». Образовательная деятельность построена по принципу «от простого – к сложному», что способствует постепенному, поэтапному овладению ребенком различными технологиями.

Особенности организации образовательного процесса

Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа для детей с РАС «Познай себя »:

- уровень – стартовый
- направленность – социально-гуманитарная

- осуществляется на платной основе
- специфика реализации – подгрупповая, по необходимости: индивидуально.
- количество детей в возрасте от 5 до 6 лет в группах до 5 человек, что обусловлено особенностями детей с ОВЗ (РАС), возможностями места проведения занятий и используемыми материалами
- форма обучения – очная,
- рассчитана на 1 год, 33 часа, 1 час в неделю, продолжительность одного занятия – до 20 минут.
- классификация программы: модифицированная, ознакомительная, модульная.

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель: Создание условий для развития и укрепления мелкой моторики рук у детей дошкольного возраста в играх, упражнениях и разных видах продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование), развитие мелкой моторики у ребенка с РАС с помощью специальных коррекционно-развивающих занятий.

Задачи:

Обучающие:

- научить детей произносить слова потешек, скороговорок и стихотворений, сочетая их с движениями рук; произвольным координированным движениям пальцев рук

Развивающие:

- развивать умения производить точные движения кистью и пальцами рук, способность координированной работы рук и со зрительным восприятием;
- развивать произвольное внимание, творческую активность, художественный вкус, память, звуковую культуру речи, гибкость и подвижность пальцев и кистей рук, расширять коммуникативные способности детей.

Воспитательные:

- воспитывать доброжелательное позитивное отношение к окружающим (взаимопонимание, чувство товарищества).

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

Учебный план

№	Название раздела темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие Диагностика на начало учебного года	1	0,5	0,5	Диагностика, опрос
2.	Овощи с огорода	1	0,5	0,5	Беседа, игровые упражнения
3.	Одежда	1	0,5	0,5	Беседа, игровые упражнения
4.	Транспорт	3	1,5	1,5	Беседа, игровые упражнения
5.	Домашние животные	4	2	2	Беседа, игровые упражнения

6.	Игрушки	1	0,5	0,5	Беседа, игровые упражнения
7	Птицы	1	0,5	0,5	Беседа, игровые упражнения
8	Посуда	1	0,5	0,5	Беседа, игровые упражнения
9	Дикие животные	1	0,5	0,5	Беседа, игровые упражнения
10	Деревья	1	0,5	0,5	Беседа, игровые упражнения
11	Зима. Признаки зимы	1	0,5	0,5	Беседа, игровые упражнения
12	Новый год. Елка	1	0,5	0,5	Беседа, игровые упражнения
13	Снег идет	1	0,5	0,5	Беседа, игровые упражнения
14	Одежда	1	0,5	0,5	Беседа, игровые упражнения
15	Профессии	1	0,5	0,5	Беседа, игровые упражнения
16	Защитники Отечества	1	0,5	0,5	Беседа, игровые упражнения
17	Конец зимы	1	0,5	0,5	Беседа, игровые упражнения
18	Мамин праздник	1	0,5	0,5	Беседа, игровые упражнения
19	Дом	1	0,5	0,5	Беседа, игровые упражнения
20	Электро приборы	1	0,5	0,5	Беседа, игровые упражнения
21	Весна	1	0,5	0,5	Беседа, игровые упражнения
22	Звонкая капель	1	0,5	0,5	Беседа, игровые упражнения
23	Весеннее солнышко	1	0,5	0,5	Беседа, игровые упражнения
24	Цветы	1	0,5	0,5	Беседа, игровые упражнения
25	Дождь	1	0,5	0,5	Беседа, игровые упражнения
26	Насекомые	1	0,5	0,5	Беседа, игровые упражнения
27	Лето	1	0,5	0,5	Беседа, игровые упражнения
28	Итоговое занятие Диагностика на конец учебного года	1	-	1	Диагностика, опрос
ВСЕГО		33	16	17	

Содержание программы.

Тема 1. Вводное занятие. Диагностика на начало учебного года

Теория. Краткое содержание учебного курса. Первичный инструктаж. Правила

поведения в кабинете. Правила техники безопасности на учебном месте

Тема 2 : «Овощи с огорода»

Теория : пальчиковая гимнастика , упражнение «Солим капусту»

Практика: развитие мелкой моторики рук и координации движений , тренировать в умении хлопать в ладоши тихо или громко по сигналу, дидактическая игра, самомассаж.

Тема 3 : «Одежда»

Теория : развитие мелкой моторики, координировать речь с движением , обучение ритмичному нанесению штрихов, линий и обведению изображений по трафарету

Практика: развитие мелкой моторики рук и координации движений , тренировать в умении хлопать в ладоши тихо или громко по сигналу, дидактическая игра, самомассаж гранёными карандашами, упражнение «Недошитое платье» .

Тема 3: «Транспорт»

Теория : пальчиковая гимнастика , упражнение «Грузим камушки на грузовик», упражнение «Что у кого», пальчиковая игра «Вертолет»

Практика: совершенствовать мелкую моторику рук , развивать умение координировать речь с движениями, учить работать с бумагой, ритмично наносить точки и рисовать круги, проводить прямые и горизонтальные линии, самоммсаж , рисование на манке .

Тема 3 : « Домашние животные»

Теория : пальчиковая гимнастика , упражнение «Маленький конструктор», упражнение «Коготки и лапки»,

Практика: развитие мелкой моторики рук , развивать умение координировать речь с движениями, учить работать с красками, ритмично наносить точки и рисовать круги и штрихи, проводить прямые и горизонтальные линии, самоммсаж , рисование на манке .

Тема 4 : «Игрушки»

Теория : совершенствование мелкой моторики рук , пальчиковая гимнастика , упражнение «Лошадка», упражнение «Игрушки», умение работать с пластилином, закреплять умение работы с бумагой (разглаживание смятой в комочек)

Практика: развитие мелкой моторики рук , развивать умение координировать речь с движениями, учить работать с красками, ритмично наносить точки и рисовать круги и штрихи, проводить прямые и горизонтальные линии, самоммсаж косточками фруктов , лепка из пластилина «Пирамидка» .

Тема 5 : «Птицы»

Теория: развитие зрительного внимания, рисовать круги, координировать речь с движением , выкладывание животным из геометрических фигур

Практика: пальчиковая гимнастика «Утята», рисование на песке, упражнение «Накормим птичек», оригами «Птички», самомассаж бусинками

Тема 6: «Домашние животные»

Теория: развитие зрительного внимания, рисовать круги, координировать речь с движением , обучение ритмичному нанесению штрихов

Практика: пальчиковая гимнастика «Коготки и лапки», рисование на песке, упражнение «Домашние животные», оригами «Животные и их детеныши», самомассаж бусинками, выкладывать животных по образцу в горизонтальной плоскости

Тема7 : «Посуда»

Теория : развитие мелкой моторики , координации движений, формировать произвольные, координированные движения пальцев рук, стимулировать тактильные ощущения, учить отрывать от большого листа бумаги небольшой кусочек и сминать его в комочек

Практика: игра «Собери сервиз», пальчиковая гимнастика «Посуда», упражнение «Ловкие ручки, самомассаж гранеными карандашами.

Тема 8 : «Транспорт»

Теория : развитие мелкой моторики , координации движений, формировать произвольные, координированные движения пальцев рук, стимулировать тактильные ощущения, учить детей строить из кубиков машину, развивать интерес к деятельности, выкладывать изображение с помощью счетных палочек

Практика: игра «Грузовик построим сами», пальчиковая гимнастика «Лодочка», упражнение - постройки из счетных палочек, самомассаж гранеными карандашами.

Тема 9 : «Дикие животные»

Теория: развитие зрительного внимания, рисовать круги, координировать речь с движением , обучение ритмичному нанесению штрихов, изображать предметы с помощью пальцев

Практика: пальчиковая гимнастика «На лужок», рисование на песке, упражнение «Нарви молодой травки», оригами «Животные и их детеныши», самомассаж мячиками, рисование пальчиковыми красками

Тема 10: «Деревья»

Теория: развитие мелкой моторики, координировать речь с движением , обучение ритмичному нанесению штрихов ,этапы завязывания шнурков и бантиков

Практика: пальчиковая гимнастика «Я по веточке шагаю », упражнение «Наряжаем елочку», рисование ладошками «Осенние деревья», самомассаж косточками фруктов

Тема 11 : «Зима .Признаки зимы»

Теория: развитие мелкой моторики, координировать речь с движением , обучение ритмичному нанесению штрихов и линий ,знакомство с глиной

Практика: пальчиковая гимнастика «Клубочки для бабушки », упражнение «Веселые лоскутки», рисование глиной «Глиняные рожицы», самомассаж мячиками

Тема 12: «Новый год. Ёлка»

Теория: развитие мелкой моторики, координировать речь с движением , обучение ритмичному нанесению штрихов, линий и обведению изображений по трафарету, знакомство со способом размазывания пластилина на листе

Практика: пальчиковая гимнастика «Елочка», упражнение «Помоги бабушке», рисование пластилином «В лесу родилась елочка», самомассаж косточками фруктов

Тема 13 :«Снег идет»

Теория: развитие мелкой моторики, координировать речь с движением , обучение ритмичному нанесению штрихов, линий и обведению изображений по трафарету, знакомство со способом размазывания пластилина на листе , развивать инициативность

Практика: пальчиковая гимнастика «Снежный ком», упражнение «Сосульки»,

рисование пластилином «Снегопад», самомассаж гранеными карандашами, упражнение «Собери снежинку» из счетных палочек

Тема 14: «Одежда»

Теория : развитие мелкой моторики, координировать речь с движением , обучение ритмичному нанесению штрихов, линий и обведению изображений по трафарету, развивать инициативность

Практика: пальчиковая гимнастика «Постираем белье», упражнение «Недошитое платье», рисование пальчиками «Укрась платье Маруси», самомассаж косточками фруктов

Тема 15: «Профессии»

Теория : развитие мелкой моторики, координировать речь с движением , обучение подбору строительного материала для постройки гаража

Практика: пальчиковая гимнастика «Месим тесто», упражнение «Строим дом», строим из строительного материала «Мы строители», самомассаж гранеными карандашами

Тема 16: «Защитники отечества»

Теория : развитие мелкой моторики, координировать речь с движением , отработка навыка завязывания узелком и бантиков, стимулирование тактильных ощущений

Практика: пальчиковая гимнастика «Бойцы -молодцы», упражнение из счетных палочек «Танк», строим из строительного материала «Флажок», самомассаж бусинами, завязывание узлов на толстой веревке, шнуре

Тема 17 : «Конец зимы»

Теория: развитие мелкой моторики, координировать речь с движением , обучение ритмичному нанесению штрихов и линий

Практика: пальчиковая гимнастика «Снеговик », упражнение «Остатки запасов», рисование мелками «Веселый снеговик», самомассаж гранеными карандашами

Тема 18: «Мамин праздник»

Теория: развитие мелкой моторики, координировать речь с движением , тренировать умению создавать узор по образцу

Практика: пальчиковая гимнастика «Бусы для мамы », упражнение «Солнце светит ярко-ярко», рисование красками «Платочек для мамы», самомассаж косточками фруктов

Тема 19: «Дом»

Теория: развитие мелкой моторики, координировать речь с движением , обучение рисованию кругов

Практика: пальчиковая гимнастика «Кроватка », упражнение «Похлопаем», рисование на манке «Домик для мишутки», самомассаж гранеными карандашами

Тема20 : «Домашние животные»

Теория: развитие мелкой моторики, координировать речь с движением , обучение рисованию волнистых линий, знакомство и пипеткой и ее назначении

Практика: пальчиковая гимнастика «Животные хотят пить », упражнение «Маленький конструктор», рисование мелками «Веселый снеговик», самомассаж гранеными карандашами

Тема 21 : «Электроприборы»

Теория: развитие мелкой моторики, координировать речь с движением , закрепление умения закрашивать готовые изображения

Практика: пальчиковая гимнастика «Это... », упражнение «Какая лампа включена», закрашивание не выходя за контур «Телевизор, компьютер, уют», самомассаж мячиками

Тема 22: «Весна»

Теория: развитие мелкой моторики, координировать речь с движением , показ способов создания композиций из прищепок, способы работы с бумагой-оригами

Практика: пальчиковая гимнастика «Весенний дождик », упражнение «Весенняя полянка», аппликация «Весенний букет», игры с пуговицами

Тема 23 : «Звонкая капель»

Теория: развитие мелкой моторики, координировать речь с движением , показ способов создания композиций из прищепок, способы работы с бумагой-оригами

Практика: пальчиковая гимнастика «Одуванчик », упражнение «Что тонет, что не тонет», оригами «Лодочка», самомассаж косточками фруктов

Тема 24 : «Весеннее солнышко»

Теория: развитие мелкой моторики, координировать речь с движением , показ способов создания композиций из прищепок, способы работы с бумагой-оригами

Практика: пальчиковая гимнастика «Весенние цветы », упражнение «Улитка», оригами «Одуванчик», самомассаж камушками

Тема 25: «Цветы»

Теория: развитие мелкой моторики, координировать речь с движением , показ способов работы с пластилином

Практика: пальчиковая гимнастика «Красивые одуванчики », упражнение «Каждому листочку свое место», лепка «Тюльпан», самомассаж мячиками

Тема 26 : «Дождь»

Теория: развитие мелкой моторики, координировать речь с движением , тренировка и закрепление навыков штриховки

Практика: пальчиковая гимнастика «Пчела », «Паучок», упражнение «Накорми мишку», «Кто больше соберет фасоли», штрихование тучки по образцу, самомассаж гранеными карандашами

Тема 27 : «Насекомые»

Теория: развитие мелкой моторики и зрительного внимания, координировать речь с движением , соотносением предметов со словесным обозначением , показ способов шнуровки

Практика: пальчиковая гимнастика «Червячки », «Паучок», упражнение «Цветочный лужок» , «Насекомые на листочке», закручивание крышечек на банке, самомассаж косточками фруктов

Тема 28 : «Лето»

Теория: развитие мелкой моторики и зрительного внимания, координировать речь с движением , соотносением предметов со словесным обозначением , показ способов шнуровки

Практика: пальчиковая гимнастика «Лето »,упражнение «Цветная водичка , «Насекомые на листочке», аппликация «Украсим бабочке крылышки», самомассаж мячиками

Тема 29: Итоговое занятие. Диагностика на конец учебного года

1.4.Планируемые результаты

Знания по данной программе не могут подвергнуться жесткой аттестации, т.к. они направлены на формирование у воспитанников стремления к дальнейшему познанию себя, поиск новых возможностей реализации своего потенциала в комплексе.

Результативность занятий по направленным на развитие и укрепление мелкой моторики рук у детей с РАС будет различной, в силу индивидуальных особенностей, как психических, так и физиологических.

1. *Обучающие:* Дети научатся произносить слова потешек, скороговорок и стихотворений, сочетая их с движениями рук; сформируются навыки исполнительского мастерства, научатся координированным движениям рук, пользуясь средствами изображения (кисти, карандаши, пластилин).

2. *Развивающие:* У детей будет развито умение координированной работы рук со зрительным восприятием, гибкость и подвижность пальцев и кистей рук, произвольное внимание, а также умение производить точные движения кистью и пальцами рук, сформируется звуковая культура речи.

3. *Воспитательные:* У детей будут сформированы нравственные качества по отношению к окружающим (доброжелательность, чувство товарищества); трудолюбие, аккуратность и усидчивость, целенаправленность, художественный вкус, дети приобретут навыки конструктивного взаимодействия со взрослым и сверстниками.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.

Календарный учебный график

№раздела, название	Темы занятий	Кол- во часов	Форма организа- ции занятия	Средства обучения	Месяц
Вводное занятие Диагностика на начало учебного года	Знакомство	1	Организо- ванное занятие	-	Сентябрь
Растения	Овощи с огорода	1	-//-	Дидактические игры, раскраска	Октябрь
	Деревья	1	-//-	Дидактические игры, изобразительные материалы	Декабрь
	Цветы	1	-//-	Дидактические игры, пластилин	Апрель
Предметыокружа ния	Одежда	1	-//-	Дидактические игры, трафареты	Октябрь
	Игрушки	1	-//-	Дидактические игры, пластилин	Ноябрь
	Посуда	1	-//-	Дидактические игры	Ноябрь

	Одежда	1	-//-	Дидактические игры, лоскуты ткани разных фактур	Январь
	Дом	1	-//-	Дидактические игры	Март
	Электроприборы	1	-//-	Дидактические игры, раскраски	Март
Транспорт	Транспорт	1	-//-	Дидактические Игры с камушками, трафареты	Октябрь
	Транспорт	1	-//-	Дидактические игры	Ноябрь
	Виды транспорта	1	-//-	Дидактические игры, изобразительные материалы	Февраль
Животные	Домашние животные	1	-//-	Дидактические игры, изобразительные материалы	Октябрь
	Домашние животные	1	-//-	Дидактические игры, изобразительные материалы	Октябрь
	Птицы	1	-//-	Дидактические игры, бумага для оригами	Ноябрь
	Домашние животные	1	-//-	Дидактические игры, изобразительные материалы	Ноябрь
	Домашние животные	1	-//-	Дидактические игры, изобразительные материалы	Ноябрь
	Дикие животные	1	-//-	Дидактические игры, изобразительные материалы	Декабрь
	Домашние животные	1	-//-	Дидактические игры	Март
	Насекомые	1	-//-	Дидактические игры	Май
Времена года	Зима. Признаки зимы	1	-//-	Дидактические игры	Декабрь
	Снег идет	1	-//-	Дидактические игры, пластилин	Январь
	Конец зимы	1	-//-	Дидактические игры	Февраль
	Весна	1	-//-	Дидактические игры, бумага для оригами	Апрель

	Звонкая капель	1	-//-	Дидактические игры	Апрель
	Весеннее солнышко	1	-//-	Дидактические игры	Апрель
	Дождь	1	-//-	Дидактические игры, изобразительные материалы	Май
	Лето	1	-//-	Дидактические игры, материалы Для аппликации	Май
Праздники	Новый год. Елка	1	-//-	Дидактические игры, пластилин	Декабрь
	Защитники Отечества	1	-//-	Дидактические игры, природные материалы	Февраль
	Мамин праздник	1	-//-	Дидактические игры, изобразительные материалы	Март
Итоговое занятие Диагностика на конец учебного года		1	-//-		Май
ВСЕГО	33				

Программа не может реализовываться взамен или в рамках основной образовательной деятельности за счет времени, отведенного на реализацию основных образовательных программ дошкольного образования (прогулки, дневного сна, основных занятий, игр). Количество и длительность занятий, проводимых в рамках оказания дополнительных образовательных услуг, регламентируется Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4.3648-20

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

№	ОБОРУДОВАНИЕ	КОЛИЧЕСТВО
1.	Стол-парта детская	3 шт.
2.	Стул детский	9 шт.
3.	Стол письменный	1 шт.
4.	Стул взрослый	1 шт.
5.	Гуашь 6 цветов	10 шт.
6.	Маркеры	10 шт.
7.	Графитные карандаши(2М-3М)	10 шт.
8.	Ластики	10 шт.

9.	Папки для черчения А4	10 шт.
10.	Круглые кисти №4,5,6	30 шт.
11.	Подставка для кистей	10 шт.
12.	Салфетки из ткани для промакивания кистей	10 шт.
13.	Наборы восковых мелков	2 шт.
14.	Пластелин. Набор 6 цветов	4 шт.
15.	Клеенки на столы	4 шт.
16.	Ведерки для воды	10 шт.
17.	Дидактические пособия в соответствии с темой занятия	30 шт.
18.	Ноутбук	1 шт.
19.	Телевизор	1 шт.
20.	Интерактивное панно	1 шт.
21.	Интерактивная воздушно-пузырьковая труба	1 шт.
22.	Кресло трансформы	1 шт.
23.	Стол световой песочный	1 шт.
24.	Фибро-волокно	1 шт.
25.	Зеркальный мульти шар	1 шт.
26.	Песочный комплекс «Ручеёк»	1 шт.
27.	Комплект из двух акриловых зеркал к пузырьковой колонне	1 шт.
28.	Мягкая платформа для пузырьковой трубки «Настроение» с пультом	1 шт.

Информационное обеспечение:

Для реализации Адаптированной дополнительной общеразвивающей программы имеются необходимые:

- методическая литература;

Дидактические материалы:

- конспекты занятий;
- методики итоговой аттестации воспитанников;
- наглядный и раздаточный материал;
- электронные информационные образовательные ресурсы (ЭИОР)
- <https://www.youtube.com/watch?v=dTInvLUQm4s-> развивающий мультфильм «Синий трактор»
- <https://www.youtube.com/watch?v=VAzkk4VEPAM> – развивающий мультфильм «Одежда»
- <https://www.youtube.com/watch?v=aZp39Y5l-II> - развивающий мультфильм «Цвета»
- <https://disk.yandex.ru/i/D0V9PVOXaApesw> - игра «Веселые краски»
- <https://disk.yandex.ru/i/YtWyx2b9u7VsKg> - «Опасные предметы»
- <https://disk.yandex.ru/i/zrpnnoQ-miSZQQ> - дидактическая игра «Что лишнее?»
- <https://disk.yandex.ru/d/SWu3crJTAVE15g> - игра «Животные»
- <https://disk.yandex.ru/i/FtQQFwYEha94Iw> - игра «Насекомые»
- https://disk.yandex.ru/i/_CWbELrML_kfSA- интерактивная сказка «Однажды в зимнем лесу»
- https://disk.yandex.ru/i/UaLuH1wPAL_f6w- «Домашние птицы»

- <https://disk.yandex.ru/i/jNsraPnCFGLWMQ> -«Транспорт»
- https://disk.yandex.ru/i/FiQLJ4v9EcR_Vw - «Дни недели»
- <https://www.youtube.com/watch?v=2JuQDG2PxMw>- развивающий мультфильм «Одежда»
- <https://www.youtube.com/watch?v=inpRP0jgVJ0> – развивающий мультфильм «Весна»
- <https://www.youtube.com/watch?v=S4CsdREEs8> – развивающий мультфильм «Что бывает?»

Кадровое обеспечение: к проведению занятий по Адаптированной дополнительной общеразвивающей программе для детей с РАС «Познай себя» допускаются педагоги дошкольного воспитания, прошедшие курсы по работе с детьми с ОВЗ.

2.3. Формы аттестации

В начале обучения по программе проводится входящая диагностика для определения уровня развития детей. Результаты диагностики фиксируются в таблице результатов педагогической диагностики.

Итоговая аттестация осуществляется по результатам обучения при завершении освоения всего объема программы в конце учебного года(май).

Педагогическая диагностика в рамках данной программы направлена на определение развития двигательных навыков детей.

Демонстрация образовательных результатов проводится в конце учебного года.

Об итогах работы и достигнутых результатах педагог оформляет аналитическую справку. Методы проведения педагогической диагностики усвоения ДОП: опрос, беседа, наблюдение.

2.4. Оценочные материалы

Форма, название	Ссылка на источник
Диагностика на начало учебного года: Оценка психомоторного развития (диагностические задания Н. И. Озерецкого, М. О. Гуревича)	<i>Психомоторика, Гуревич Ч. 1-2. Методика исследований ... / Н. Озерецкий. — 1930.</i>
Диагностика на конец учебного года: Оценка психомоторного развития (диагностические задания Н. И. Озерецкого, М. О. Гуревича)	<i>Психомоторика, Гуревич Ч. 1-2. Методика исследований ... / Н. Озерецкий. — 1930.</i>

2.5. Методические материалы

Методы и приёмы обучения:

Наглядно-действенный метод. Дети знакомятся с окружающими их предметами путем наглядно-чувственного накопления опыта: смотрят, берут в руки, щупают, так или иначе, действуют с ними. Учитывая эту возрастную особенность, широко используются приемы наглядности: показ предмета, тактильное обследование.

Практический метод. Чтобы знания были усвоены, необходимо применение их в практической деятельности. После общего показа и объяснения, предлагается выполнить под непосредственным руководством педагога пальчиковую игру или гимнастику. Отдельно каждому ребенку, оказывается по мере необходимости дифференцированная помощь.

Игровой метод. Часто используются игровые приемы, так как они помогают заинтересовать детей, лучше и быстрее усвоить материал:

- Использование сюрпризного момента, прием неожиданного появления игрушек, сказочных героев;
- Решение маленьких «проблем», возникающих у героев.

Форма работы кружка в основном носит игровой характер, который наиболее доступен и близок детям. Это способствует обеспечению комфорта для развития личности ребенка.

Словесный метод. Словесные обращения воспитателя к детям, объяснения при рассматривании наглядных объектов, рассказы о них и другие формы речи служат для развития понимания речи взрослого. Поскольку на этапе становления речевого развития сложно одновременно воспринимать показ предметов, действий с ними и речевую информацию, то объяснение должно быть предельно кратко: каждое лишнее слово отвлекает малыша от зрительного восприятия.

У детей с РАС отмечается нарушение понимания обращенной речи, поэтому вся речь педагога должна быть короткой, четкой, информативной.

Коррекционная работа выполняется по следующим направлениям:

1. Массаж и самомассаж.
2. Пальчиковые игры и речи двигательные упражнения.
3. Игры с предметами и материалами.
4. Изо деятельность.
5. Развитие графических навыков.

Только кропотливая работа, терпеливое отношение, ободрение при неудачах, поощрение за малейший успех, неназойливая помощь могут помочь добиться положительных результатов.

Типы занятий: диагностический, практический.

В кружок принимаются все дети по желанию. Педагог проводит первичную диагностику задатков и умений воспитанников. На основе результатов диагностики выбирается оптимальная для создавшегося коллектива форма проведения занятий.

Занятия проводятся в индивидуально-групповой форме, по необходимости с сопровождением взрослого или тьютора.

Работая с детьми с РАС, педагог должен:

- Относиться к ним спокойно и доброжелательно, так же, как к другим детям, но не на секунду не забывая, что это дети «особенные»;
- Учитывать индивидуальные возможности и особенности ребенка при выборе форм, методов, приемов работы на занятии;

- Сравнивать ребенка с ним самим, а не с другими детьми;
- Создавать у ребенка субъективное переживание успеха, давать высокую оценку детали «Вот эта часть у тебя получилась замечательно...»;
- Использовать приемы снятия страха;
- «Ничего страшного...»,авансирования;
- «У тебя получится...»,«Ты сможешь...»;
- Помогать ребенку почувствовать свою интеллектуальную состоятельность. Отмечать достижения, а не неудачи. Формировать веру в успех;
- Концентрировать внимание на уже достигнутых в прошлом успехах (на прошлом занятии ты смог сделать...,сможешь и сейчас);
- Давать ребенку возможность делать выбор, решать самому, высказывать свою точку зрения.

Занятия с педагогом по развитию мелкой моторики рук дают возможность детям с РАС испытывать новые позитивные переживания, способствуют

рождению новых потребностей и поиска способов их удовлетворения, развитию познавательных процессов. Все это в целом активизирует потенциальные возможности детей.

Структура занятия:

- 1 часть - Упражнения на развитие координации пальцев рук: пальчиковая гимнастика, упражнения со счетными палочками.
 - 2 часть - Упражнения на развитие графических движений, зрительного восприятия: штриховка, дорисовка.
 - 3 Часть-Упражнения на развитие зрительно-моторной координации
- Используя каждую из этих форм работы с детьми, педагог добивается оптимального результата, так как разнообразие форм наряду с разнообразием способов и приёмов работы держит детей, посещающих занятия, в хорошем рабочем тоне, будит их воображение и фантазию, способствуют развитию и продвижению вперёд.

№	Части занятия	Цель	Формы работы	Продолжительность
1	Мотивация детей	Постановка цели или задачи; индивидуальное или групповое взаимодействие; Вовлечение совместную деятельность; Использование наглядных, Информационных средств; Развитие интереса у детей к предстоящей деятельности и сосредоточение внимания на Предстоящей деятельности.	- Игровые ситуации, - Элементы пантомимы, - игры-путешествия, - дидактические игры, - погружение ребенка ситуацию слушателя, - погружение ребенка ситуацию актера Доминирует сказочно игровая форм преподнесения материала.	3минуты

2	Пальчиковая гимнастика	- Развитие мелкой моторики. - Разминка суставов кисти - Подготовка руки ребенка к движениям необходимым в художественном творчестве.	- проведение специальной пальчиковой гимнастики перед началом творческого процесса использованием художественных текстов	4минуты
3	Творческая изобразительная деятельность	-Использование синтез видов искусств и художественных видов деятельности. - Формирование у детей умения сравнивать сопоставлять образно содержание Произведений изобразительного искусства, настроений живой природы. - Развитие умения передавать эмоции чувства в практической деятельности.	- задания, связанные использованием выразительных возможностей материалов техник исполнения; - литературные произведения; - музыкальное сопровождение; - пластические этюды, импровизации; - нетрадиционные техники рисования	10минут
4	Рефлексия	- Позитивный анализ результатов с позиций оригинальности, выразительности	- соединение коллективных и индивидуальных форм работы; - совместное обсуждение работ	2-3минуты

2.6. Список использованной литературы

1. Анищенкова Е.С. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников.—АСТ,2018— 64с.
2. Аутизм и нарушения развития. Научно-практический журнал Т.16.№3(60)—2018
3. Аутизм и нарушение развития. Научно-практический журнал Т.16.№1(58)—20186.3.
4. Бардышева Т. Ю. «Развитие мелкой моторики». Издательский дом «Карапуз» 2019.
5. Водинская М.В., Шапиро М.С. Развитие творческих способностей ребёнка на занятиях изобразительной деятельностью.—М.:Теревинф,2012.
- Крупенчук О.И. Пальчиковые игры.—СПб: Изд.дом«Литера»,2022
6. Комплексное сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра. Сборник материалов I Всероссийской научно-практической конференции. Под общей редакцией А.В.Хаустова ,2016
7. Логоша Г.Е. Развитие мелкой моторики у малышей / Г. Е. Логоша, Е. С.Симонова. - Текст непосредственный // Молодой ученый . 20 - 17. - № 46

(180). -с.299-302.-URL:<https://moluch.ru/archive/180/46472/>

8. Нищева Н.В. Подвижные игры, упражнения, физкультминутки для развития общей и мелкой моторики.—СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2021.—128с.

9 Питерс Т. Аутизм. От терапевтического внимания к педагогическому воздействию. Владос. 2003.

10 Янушко Е.А. «Игры с аутичным ребенком». Издательство: Теревинф, 2020.

Интернет-ресурсы

- <https://autism-frc.ru/> **Федеральный** ресурсный центр по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра МГППУ

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение I

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Диагностика ожидаемых результатов проводится в начале и конце учебного года с целью – выявить уровень развития мелкой моторики рук.

Оценка состояния общей моторики (диагностические задания Н.И.Озерецкого, М.О.Гуревича):

Оценка ручной моторики:

— Выполнение по очереди каждой рукой следующих движений: вытянуть вперёд второй и пятый пальцы («коза»), второй и третий пальцы («ножницы»), сделать «кольцо» из первого и каждого следующего пальца;

— координация движений обеих рук «кулак — ладонь»: руки лежат на столе, причём одна кисть сжата в кулак, другая — с распрямлёнными пальцами. Одновременное изменение положения обеих кистей, распрямляя одну и сжимая другую.

Формы контроля

Основные формы контроля

- выборочный
- предупредительный
- итоговый

Критерии отслеживания усвоения программы

Диагностику в начале учебного года проводила по следующим критериям:

1. Упражнение «Фонарики»,
2. Сжимание и разжимание кулачков,
3. Потирание кулачков,
4. Сминание бумаги в кулаке.

Критерии делятся на три уровня: высокий, средний, низкий. Высокий уровень: точное воспроизведение движения.

Средний уровень: основные элементы движения выполнены, но присутствуют неточности выполнения.

Низкий уровень: отсутствие основных элементов в структуре движения. Из «Методики оценки психомоторного развития дошкольника»

(Н.О.Озерецкий, Н.И.Гуревич) (май месяц)

1 Тест «Скатай шарики»-оценка тонкой моторики пальцев рук(средний показатель 20 секунд).

2 Тест «Смотай клубок»- оценка тонкой моторики пальцев рук(нитка—2метра,15секунд).

3 Тест «Разложи спички по коробкам»-оценка тонкой моторики пальцев рук (10 палочек, 20 секунд).

4 Тест «Разложи карточки»-оценка тонкой моторики пальцев рук.

Н—низкий уровень(1балл).

С—средней уровень(2балла).

В—высокий уровень(3балла).

Лист внесения изменений и дополнений в программу

№п/ п	Дата	Характеристика изменений	Основание изменений	Реквизиты документа, Которым закреплено изменение	Подпись педагога
1					
2					
3					
4					
5					
6					