

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №26 комбинированного вида»**

РАССМОТРЕНО на
Педагогическом совете
МБДОУ «Детский сад №26»
Протокол № 3 от «28» марта 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ «Детский сад №26»
_____ Т.А.Егорова
Приказ № 110 « 01 » апреля 2024 г.

ОТЧЕТ

**о результатах самообследования муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад №26 комбинированного вида» за 2023 год**



I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №26 комбинированного вида»
Руководитель	Егорова Татьяна Александровна
Адрес	602263 Владимирская обл., г. Муром, Пролетарская,58
Телефон	7-41-01
Адрес электронной почты	dou26murom@yandex.ru
Учредитель	Управление образования администрации округа Муром
Дата открытия	1991
Лицензия	От 16.10.2012 №3033 серия 33Л01 №0000141
Режим работы групп	Режим работы 17 групп детского сада - с 7.00 до 17.30 с 10,5-часовым пребыванием детей, с пятидневной рабочей неделей.
Режим работы администрации	Ежедневно с 8.00 до 17.00
Взаимодействие с организациями партнерами	Договора о сотрудничестве: - Муромский историко-художественный музей, - ООШ №12, - СОШ №7, - коррекционная школа; - КОС №8, - Муромская художественная школа им. Куликова, - Детская музыкальная школа №3

Аналитическая часть

II. Оценка образовательной деятельности

В детском саду функционировало 17 групп, которые посещали 265 воспитанников из которых 140 детей с ОВЗ (38 дети-инвалиды). Из этих групп:

5–общеразвивающих групп (2 группы для детей от 3 до 4 лет, 1- средняя группа; 1- старшая, 1-подготовительная) (125 детей из которых: 1 ребенок-инвалид);

12 групп компенсирующей направленности:

8 групп для детей с ЗПР (96 детей из которых 19 инвалидов);

3 группы для детей с умственной отсталостью легкой степени (36 детей из которых 15 детей-инвалидов);

1 группа для детей с РАС (8 детей, из них 5 инвалидов).

Также в детском саду функционировала группа кратковременного пребывания для детей с ОВЗ, неохваченных дошкольным образованием- 4 ребенка.

Обучение осуществлялось на русском языке (265 детей).

Вся методическая деятельность педагогического коллектива МБДОУ регламентирована Законом РФ «Об образовании», ФГОС ДО, уставом ДОУ, нормативными документами МО РФ, локальными актами учреждения.

Учитывая направленность и особенности развития воспитанников содержание образовательного процесса в МБДОУ «Детский сад №26 комбинированного вида» определяется:

-в общеразвивающих группах:

- Основной образовательной программой МБДОУ «Детский сад №26 комбинированного вида» на основе следующих программ:

- ФОП ДО

- программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» авт.Р.Б.Стеркина, Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева.

- парциальная программа духовно-нравственного воспитания «С чистым сердцем» авт.Р.Ю.Белоусова, А.Н.Егорова, Ю.С.Калинкина.

-в группах компенсирующей направленности:

- **Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для дошкольников с ЗПР** на основе программ:

-ФАОП ДО

- парциальная программа духовно-нравственного воспитания «С чистым сердцем» авт.Р.Ю.Белоусова, А.Н.Егорова, Ю.С.Калинкина.

-Адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой «Капитошка» (для детей с ЗПР)

-**Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для дошкольников с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью)** на основе следующих программ:

- ФАОП ДО

- программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» авт.Р.Б.Стеркина, Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева.

- Адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой «Дельфиненок» (для детей с УО)

- **Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с расстройствами аутистического спектра;**

на основе следующих программ:

-ФАОП ДО

- Адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой «Дельфиненок» (для детей с УО)

Образовательный процесс в ДОУ регламентируется расписанием организованной образовательной деятельности, которое составляется с учетом норм СанПиН и утверждается руководителем Учреждения.

Дополнительное образование

В учреждении осуществляется дополнительное образование дошкольников.

В ДОО реализуются :

-Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Капитошка» физкультурно-спортивной направленности для детей дошкольного возраста 5-7 лет с ОВЗ (для детей с ЗПР). Срок реализации:1 год. Количество занятий в неделю- 1.

- Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Дельфиненок» физкультурно-спортивной направленности для детей дошкольного возраста с ОВЗ 5-7 лет (для детей с УО). Срок реализации: 2 года. Количество занятий в неделю-1.

На платной основе:

- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Веселый каблук» (для детей от 5 до 7 лет). Срок реализации: 2 года. Количество занятий в неделю -2. Количество обучающихся -18 детей.

- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Затейники» (для детей от 5 до 7 лет). Срок реализации: 2 года. Количество занятий в неделю -2. Количество обучающихся -18 детей.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

Результаты мониторинга психолого-педагогического развития, развития детской деятельности, уровня развития инициатив воспитанников МБДОУ «Детский сад №26 комбинированного вида».

Система мониторинга освоения детьми содержания ООП и АОП МБДОУ «Детский сад №26 комбинированного вида», разработанных в полном соответствии с ФГОС ДО, позволяет оценить достижения ребенка в каждой возрастной группе в соответствии с интегративными качествами, определенными ФГОС, в том числе, «необходимыми умениями и навыками» по всем образовательным областям.

Основная задача:

- определить динамику и степень освоения воспитанниками МБДОУ ОП И АОП дошкольного учреждения;

- выявить индивидуальные особенности каждого ребенка и наметить индивидуальный маршрут образовательной работы на следующий учебный год.

Педагоги, работающие с детьми в общеразвивающих группах в возрасте 3-7 лет, используют в виде педагогической диагностики Нормативные карты развития дошкольника Н. А. Коротковой, П. Г. Нежнова и диагностику по методике О.А.Сафоновой "Экспресс анализ и оценка детской деятельности".

Диагностика воспитанников раннего возраста проводится по картам нервно-психического развития авт. Пантюхина Г.В., Печора К.Л.

Педагоги, работающие с детьми в группах компенсирующей направленности в возрасте 3-7 лет, используют диагностику по методике О.А.Сафоновой "Экспресс анализ и оценка детской деятельности", «Психолого-педагогическое обследование детей в возрасте от 2 до 7 лет» автор Стребелева Е.А., Педагогическое обследование детей с умственной отсталостью легкой степени (интеллектуальными нарушениями) авт.А.В.Хаустов, Е.Л.Красносельская.

Всего детей: 265

Всего обследовано : 260 общеразвивающие: от 3 до7 - 126; с ОВЗ 134 ; из них детей-инвалидов-38 ;подлежащих выпуску- 87, выпущено 72 ребенка.

Дата обследования: все данные представлены на май 2023.

Всего детей раннего возраста 14. В исследовании принимали участие 14 детей.

№	Уровни	Показатели
1.	1 группа норма развития	5 (36%)
2.	2 группа 1 степень	5 (36%)
3.	2 группа 2 степень	4 (28%)

Вывод: на конец 2022-2023 учебный года норма нервно – психического развития детей первых трех лет жизни составила 36% от общего числа детей 1-3 лет жизни.

В исследовании принимали участие: 126 детей общеразвивающих групп

Оценка игровой деятельности

№	Уровни	Показатели 2020-21	Показатели 2021-22	Показатели 2022-23
1.	Оптимальный	21(16%)	15(12%)	20(16%)
2.	Высокий	52(39%)	70(58%)	64(51%)
3.	Средний	53(40%)	27(22%)	35(28%)
4.	низкий	6(5%)	8(6%)	7(5%)

Оценка конструктивной деятельности

№	Уровни	Показатели 2020-21	Показатели 2021-22	Показатели 2022-23
1.	Оптимальный	19(14%)	18(15%)	19(15%)
2.	Высокий	40(30%)	33(27%)	35(28%)
3.	Средний	54(42%)	64(53%)	68(54%)
4.	низкий	19(14%)	5(4%)	4(3%)

Оценка ИЗО деятельности

№	Уровни	Показатели 2020-21	Показатели 2021-22	Показатели 2022-23
1.	Оптимальный	29(22%)	19(16%)	23(18%)
2.	Высокий	43(32%)	43(36%)	43(34%)
3.	Средний	52(39%)	49(41%)	51(40%)
4.	низкий	8(7%)	9 (7%)	9(7%)

Оценка музыкальной деятельности

№	Уровни	Показатели 2020-21	Показатели 2021-22	Показатели 2022-23
1.	Оптимальный	26(19%)	17(14%)	22(17%)
2.	Высокий	42(32%)	34(28%)	36(28%)
3.	Средний	56(42%)	57(47%)	57(45%)
4.	низкий	8(7%)	12(10%)	11(9%)

Оценка речевой деятельности

№	Уровни	Показатели 2020-21	Показатели 2021-22	Показатели 2022-23
1.	Оптимальный	14(11%)	15(12%)	16(12%)
2.	Высокий	60(45%)	55(46%)	55(43%)
3.	Средний	19(14%)	41(34%)	43(34%)
4.	низкий	39 (29%)	9(8%)	12(10%)

Оценка трудовой деятельности

№	Уровни	Показатели 2020-21(124)	Показатели 2021-22 (63)	Показатели 2022-23(53)
1.	Оптимальный	18(14%)	14(22%)	15(28%)
2.	Высокий	44(35%)	22(35%)	17(32%)
3.	Средний	51(41%)	27(43%)	21(40%)
4.	низкий	11(10%)	-	-

Качественный анализ: Полученные данные свидетельствуют о соответствии возрастной норме уровня развития всех видов деятельности дошкольников общеобразовательных групп. Самый высокий уровень освоения игровой, музыкальной и изобразительной деятельности. **Самый низкий уровень освоения трудовой и речевой деятельностью.**

Результаты анализа нормативных карт развития (методика Н.А.Коротковой, П.Г.Нежнова)

Обследовано: 126 детей общеразвивающих групп

№	Виды инициативности	Развиваются в соответствии с возрастным нормативом «обычно»	Не дотягивают до возрастной нормы «нет»	Развиваются в соответствии с возрастным нормативом «обычно»	Не дотягивают до возрастной нормы «нет»
		2021-22		2022-23	
1.	<i>Творческая инициатива</i>	103- 86%	17- 14%	102(81%)	24(19%)
2.	<i>Инициатива как</i>	104-	16-	101(80%)	25(20%)

	<i>целеполагание и волевое усилие</i>	87%	13%		
3.	<i>Коммуникативная инициатива</i>	105-87%	15-13%	104(82%)	22 (17%)
4.	<i>Познавательная инициатива – любознательность</i>	101-84%	19-16%	100(79%)	26(21%)

Качественный анализ: Уровень развития детей данной группы соответствует возрастной норме. Можно отметить, что в большей степени развита творческая и коммуникативная инициатива. Самые низкие показатели у развития познавательной инициативы.

**Диагностика усвоения вариативной части программы
Итоговые результаты освоения программы «С чистым сердцем»
в 2022-2023 г.г.**

Всего детей 54 Группа №7,1 (5-7лет)

Знания по программе усвоены полностью (14-12 б) 48 детей (89 %)

Знания по программе усвоены частично (менее 12 б) 6 детей (21 %)

**Итоговые результаты диагностики по программе «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеева Н.Н, Князева О.Л., Стёркина Р.Б.
в 2022- 2023 учебном году**

Группа №7,1 всего детей 54

На конец года имели:

высокий уровень- 29 детей, (54 %)

средний уровень – 22 детей, (41 %)

низкий уровень – 2 детей. (4 %)

Количественный уровень

сформированности начальных основ безопасности жизнедеятельности дошкольников по группе – 80 %,

качественный – 55 %.

Усвоение программы группы детей в целом – 82 %

Процент увеличения,

освоения программы группы детей в целом, за год – 12 %

В исследовании принимали участие: 134 детей групп компенсирующей направленности.

Группа для детей с РАС (10 детей)

Уровень	игра	конструирование	ИЗО	музыка	речь	движение	труд
Оптимальный	-	-	-	-	-	-	
Высокий	-	-	-	-	-	-	

Средний	4 (40%)	4 (40%)	3(30%)	5(50%)	4(40%)	2 (20%)	4 (40%)
Низкий	6(60%)	6(60%)	7(70%)	5(50%)	6(60%)	8(80%)	6(60%)

Группы для детей с ЗПР-(91 реб.)

Оценка игровой деятельности

№	Уровни	Показатели 2020-21	Показатели 2021-22	Показатели 2022-23
1.	Оптимальный	14(16%)	0	2 (2%)
2.	Высокий	21(25%)	28(35%)	38(42%)
3.	Средний	44(52%)	43(54%)	44(48%)
4.	низкий	6(7%)	8(10%)	7(8%)

Оценка конструктивной деятельности

№	Уровни	Показатели 2020-21	Показатели 2021-22	Показатели 2022-23
1.	Оптимальный	12(14%)	2(2,5%)	1(1%)
2.	Высокий	29(34%)	21(26%)	32(35%)
3.	Средний	35(41%)	48(61%)	49(54%)
4.	низкий	9(11%)	8(10%)	9(10%)

Оценка ИЗО деятельности

№	Уровни	Показатели 2020-21	Показатели 2021-22	Показатели 2022-23
1.	Оптимальный	12(14%)	1(1%)	-
2.	Высокий	28(33%)	27(34%)	34(37%)
3.	Средний	41(48%)	44(56%)	50(55%)
4.	низкий	4(5%)	7(9%)	7(8%)

Оценка музыкальной деятельности

№	Уровни	Показатели 2020-21	Показатели 2021-22	Показатели 2022-23
1.	Оптимальный	6(7%)	4(5%)	-
2.	Высокий	21(25%)	22(28%)	26(28%)
3.	Средний	48(56%)	41(52%)	54(59%)
4.	низкий	10(12%)	15(19%)	11(12%)

Оценка речевой деятельности

№	Уровни	Показатели 2020-2021	Показатели 2021-22	Показатели 2022-23
1.	Оптимальный	5(6%)	0	11(12%)
2.	Высокий	32(38%)	30(38%)	15(16%)
3.	Средний	26(30%)	40(51%)	54(59%)

4.	низкий	22(26%)	9(11%)	11(12%)
----	--------	---------	--------	---------

Оценка трудовой деятельности

№	Уровни	Показатели 2020-21(70)	Показатели 2021-22(63)	Показатели 2022-23(80)
1.	Оптимальный	11(16%)	0(0%)	-
2.	Высокий	27(38%)	28(44%)	38(47%)
3.	Средний	32(46%)	32(51%)	38(47%)
4.	низкий	-	3(5%)	4(5%)

Диагностика усвоения вариативной части программы Итоговые результаты освоения программы «С чистым сердцем» в 2022-2023 г.г.

Всего детей 62 Группа №10,4,15,12,9 (5-7лет)

Знания по программе усвоены полностью (14-12 б) __31__ детей(__50__%)

Знания по программе усвоены частично(менее 12 б) __31__ детей(__50__%)

Группы для детей с УО- 33(дет.)

Оценка игровой деятельности

№	Уровни	Показатели 2020-21	Показатели 2021-22	Показатели 2022-23
1.	Оптимальный	-	-	-
2.	Высокий	4(11%)	5(10%)	6(18%)
3.	Средний	16(46%)	18(38%)	13(39%)
4.	низкий	15(43%)	24(51%)	14(42%)

Оценка конструктивной деятельности

№	Уровни	Показатели 2020-21	Показатели 2021-22	Показатели 2022-23
1.	Оптимальный	нет	-	-
2.	Высокий	2(6%)	1(2%)	3(9%)
3.	Средний	17(48%)	23(49%)	13(39%)
4.	низкий	16(46%)	23(49%)	17(52%)

Оценка ИЗО деятельности

№	Уровни	Показатели 2020-21	Показатели 2021-22	Показатели 2022-23
1.	Оптимальный	нет	-	-
2.	Высокий	нет	-	10(30%)
3.	Средний	18(52%)	21(45%)	15(45%)
4.	низкий	17(48%)	26(55%)	8(24%)

Оценка музыкальной деятельности

№	Уровни	Показатели 2020-21	Показатели 2021-22	Показатели 2022-23
1.	Оптимальный	нет	-	-
2.	Высокий	4(11%)	4(8%)	-
3.	Средний	12(34%)	10(21%)	15(45%)
4.	низкий	19(55%)	33(70%)	18(55%)

Оценка речевой деятельности

№	Уровни	Показатели 2020-21	Показатели 2021-22	Показатели 2022-23
1.	Оптимальный	нет	-	-
2.	Высокий	5(14%)	8(17%)	3(9%)
3.	Средний	12(34%)	11(23%)	12(36%)
4.	низкий	18(52%)	28(59%)	18(55%)

Оценка трудовой деятельности

№	Уровни	Показатели 2020-21(25)	Показатели 2021-22(47)	Показатели 2022-23(33)
1.	Оптимальный	нет	-	-
2.	Высокий	3(12%)	6(12%)	4(12%)
3.	Средний	13(52%)	16(34%)	15(45%)
4.	низкий	9(36%)	25(53%)	14 (42%)

Качественный анализ: Полученные данные свидетельствуют о том, что лучше всего детьми групп компенсирующей направленности освоена изобразительная и игровая деятельность. **Самый низкий уровень освоения музыкальной, конструктивной и речевой деятельности.**

Уровень психолого-педагогического развития

В исследовании принимали участие: 134 ребенка групп компенсирующей направленности.

№ гр.	1 ур	2 ур	3 ур	4 ур
№2	3	7	1	нет
№3	2	6	2	нет
№4	нет	нет	5	9
№5	нет	1	8	4
№6	нет	нет	9	2
№8	нет	нет	1	11
№9	нет	1	8	1
№10	нет	нет	нет	13
№11	3	3	3	нет
№12	нет	нет	4	8
№13	нет	3	3	2
№15	нет	1	5	5
Всего	6%(13%)	16% (16%)	36% (28%)	41%(43%)

Качественный анализ: Полученные данные свидетельствуют о том, что в среднем 36% (в прошлом году-28%) воспитанников групп компенсирующей направленности имеют 3 уровень (удовлетворительный) психолого-педагогического развития, а 41% (43%-в прошлом году) -хороший уровень (4)психического развития; 6% (13%- в прошлом году) детей имеют глубокое отставание (1 ур) интеллектуального развития. Самые низкие показатели в группах №2,3,11.

В течение года в учреждении функционировал логопункт. Всего было зачислено 57 детей.

№	Эффективность коррекционно-логопедической работы	Количество детей
1	Количество детей, зачисленных в 2022-2023 учебном году	57
2	Оставлено для продолжения коррекционного обучения	2
3	Количество детей, выпущенных с чистой речью	37
4	Количество детей, выпущенных с значительными улучшениями	13
5	Количество детей, которым требуется продолжить занятия с логопедом	18

Т.о. отмечено, что в результате коррекционно-развивающей и образовательной деятельности с воспитанниками достигнуты хорошие показатели развития игровой, изобразительной и музыкальной деятельности, поскольку по этим направлениям решались годовые задачи учреждения в этом году. По многим показателям мониторинга отмечена положительная динамика относительно предыдущего обследования.

Вывод: обучающиеся ДОО в целом освоили образовательные программы, результаты мониторинга удовлетворительные, итоги диагностики представлены на итоговом педагогическом совете и являются основанием для планирования годовых задач и коррекционно-развивающей работы в 2023-2024 учебном году.

Готовность детей к школе.

В 2021-22 году выпускались в школу дети из 9 групп-№2,5,6,7,9,11,15,13. Всего 86 выпускников.

Дети общеразвивающих групп-41 чел; компенсирующие- 45: ЗПР-28, УО- 17. Всего выпущено в школу 86 детей.

Количество детей, выпущенных из групп (всего): 45

- С чистой речью: 5
- Со значительными улучшениями: 38
- В общеобразовательные школы города: 8
- В общеобразовательные школы с заключениями:
 - ИН –6 ;
 - ЗПР –22;
 - класс КРО – 1;
 - коррекционную школу – 6 (5 в прошлом году);
 - общеобразовательные группы - 2;
 - логопедические группы – 2;
 - Оставлены на дальнейшее обучение: 97

Количество выбывших детей в течение года (указать причину): 2 – 1 (перевод в общеобразовательную группу дс №13), 1 – по заявлению родителей в дс №45, 1 – Перевод в группу РАС – 90 сад.

Результаты оценки уровня готовности к началу школьного обучения детей подготовительных групп данные на май 2022 года

№ группы	Кол – во детей		« Г»	« У Г»	« УНГ»	« НГ»
	всего	обследовано				
№2	6	6	0	0	0	6
№5	12	12	4	2	1	5
№6	15	15	12	2	1	0
№ 9	16	16	14	0	2	0
№7	4	4	3	1	0	0
№ 11	4	4	0	0	0	4
№13	20	20	13	4	3	0
№15	17	17	14	3	0	0

Всего обследовано 94, остаются в учреждении 7 , выпускаются 86.

« Г»- 60 детей -64% (55% в прошлом году)

« У Г»-12 детей- 13% (19% в прошлом году)

« УНГ»-7 детей- 7 % (19% в прошлом году)

« НГ»-15 детей- **16% (6% в прошлом году)**

Такие результаты обусловлены увеличением количества детей со сложными дефектами развития.

Представленные данные свидетельствуют о том, что в целом результаты работы за 2021-22 учебный год можно признать удовлетворительными. Таким образом, мы считаем, что основные направления работы этого учебного года являются выполненными на 90%. Существенным достижением в деятельности педагогического коллектива остается стабильно высокая (методическая) профессиональная активность педагогов. Повысилась заинтересованность и активность родителей в осуществлении образовательного процесса.

Готовность детей к школе.

В 2022-23 году выпускались в школу дети из 8 групп - №2,3,5,7,10,11,12,15. Всего 87 выпускников, выпущено 72 ребенка.

Дети общеразвивающих групп-23 чел; компенсирующие- 64: ЗПР-36, УО- 28. Всего выпущено в школу 72 ребенка.

1. Коррекционно-образовательная деятельность на логопедическом пункте:

- зачислено в логопедический пункт- 57 ч.
- Выпущено - 55 ч.
- С чистой речью- 37 ч.
- С сопровождением логопеда- 18 ч.
- оставлено для продолжения коррекционного обучения- 2 ч.

Количество детей, выпущенных из групп компенсирующей направленности (всего): 49

- В общеобразовательные школы города: 16
- В коррекционный класс общеобразовательной школы: 9
- В коррекционную школу: 11
- Оставлены на дальнейшее обучение: 71

Количество выбывших детей в течение года (указать причину): 10 – 2 (перевод в ДОУ №29), 1 – (перевод в ДОУ №30), 1- (перевод в ДОУ №5), 1- (перевод в ДОУ №4, 1 -(перевод в ДОУ №45),1- (перевод в ДОУ №36), 1 – смена места жительства, 1- ребенок в приюте, 1- перевод в частный детский сад.

Результаты оценки уровня готовности к началу школьного обучения.

№ группы	Кол – во детей		«Г»	«УГ»	«УНГ»	«НГ»
	всего	обследовано				
№ 3	4	4	-	-	-	4
№5	13	13	5	4	2	2
№2	6	6	-	-	-	6
№11	5	5	-	-	-	5
№15	11	11	3	3	4	1
№7	23	23	23	-	-	-
№10	13	13	10	1	2	-
№12	12	12	6	5	1	-
Итого по детскому	87	87	47	13	9	18

саду						
------	--	--	--	--	--	--

Таким образом, дети подготовительных к школе групп показали следующие результаты:

- Всего детей – 87 (100%)
- из них обследовано – 87 (100%) ребенок;
- «Г» - 47 детей – 54%,
- «УГ» - 13 детей - 15%,
- «УНГ» - 9 детей - 10%,
- «НГ» - 18 детей – 21%.

Такие результаты обусловлены увеличением количества детей с умственной отсталостью сложными дефектами развития.

Представленные данные свидетельствуют о том, что в целом результаты работы за 2022-23 учебный год можно признать удовлетворительными. Таким образом, мы считаем, что основные направления работы этого учебного года являются выполненными на 93%. Существенным достижением в деятельности педагогического коллектива остается стабильно высокая (методическая) профессиональная активность педагогов. Повысилась заинтересованность и активность родителей в осуществлении образовательного процесса.

**Воспитательная работа.
Социальный паспорт групп (2022-2023 года)**

Всего		Возрастной контингент родителей (кол. чел. / %)							Национальность/ гражданство (кол. чел. / %)			
			Моложе 20 лет	20 – 25 лет	26 – 30 лет	31 – 35 лет	36 – 40 лет	Старше 40 лет				
семей	родите лей											
255 (100%)	506 (100%)	Мать 251 (100%)	0 (0 %)	3 (3 %)	51 (20 %)	94 (37 %)	6 (25 %)	38 (15 %)	Русс- 246 Украинок-2 Армян.-1 Цыганка.-1	РФ-97% Инос.3% Украинок Армян.		
		Отец 243 (100%)	0 (0 %)	(0 %)	34 (33 %)	91 (39 %)	71(29%)	47 (19 %)	Русс-241 Армян.-2	Русс-99% Армян.-1%		
Социальный статус родителей (кол. чел. / %)						Образовательный ценз родителей (кол. чел. / %)			Имущественный статус семьи (кол. чел. / %)			
	рабочий	служащий	предпринима тель	безработный	студент	высшее	средне- специал.	среднее	выше среднег о	средний	малоиму щие	
Мать	105 (42 %)	74(29 %)	11(4 %)	61(25 %)	-(0 %)	85(33 %)	128(51 %)	38(16%)	43 (16 %)	207 (81 %)	5 (3 %)	
Отец	137(56 %)	56(23 %)	19(7 %)	31(14%)	-	59(24%)	137(57 %)	47(19%)				
Состав семьи (кол. чел. / %)								Жилищные условия (кол. чел. / %)				
Полная 226 (88%)		Неполная 29 (12%)	супружеский опыт родителей			Совместное проживание со старшим поколением	Количество детей в семье			удовлетворитель ные 255 (100%)	неудовлетворител ьные (%)	
						1 реб.	2 реб.	3 и более детей				
с кровным	с нарушен		первый брак	второй брак	развод	25	72 (28%)	151 (60%)	32 (12%)		Отметить, в чем выражаются	

родством (у ребенка отец и мать)	ным кровным родством (отчим, мачеха)					(10%)	Наличие детей с ограниченными возможностями / опекаемых детей						
231 (31 %)	24 (18 %)	(31%)	185 (72%)	44 (17 %)	11 (16%)		30 (11%)	2 (0.7 %) Киселёв Данил, Куликова Катя	255 (100%)	-			
Формы участия семьи в жизни группы (кол. чел. / %)							Круг интересов членов семьи (хобби)						
участие в образовательной деятельности, праздниках, экскурсиях		проведение консультаций, мастер-классов для родителей		помощь в изготовлении пособий, оборудования		благоустройство территории, ремонтные работы		спонсорств о		нет ответ а	Перечислить рисование кулинария, танцы, спорт- 70 родителей (13%) Хобби и интересы имеются -66 родителей (23%) (ярко выраженные) Хобби и интересы отсутствуют 250 родителей (74%)		
31 (18%)		18(3%)		31 (19%)		46 (55%)		8 (5%)		-			
Стили общения с ребенком в семье (кол. чел. / %)													
Авторитарный			Демократический				Либеральный			нет ответа			
27 (10%)			165(65%)				63 (25%)			-			
Особенности семейного воспитания (кол. чел. / %)													
единство требований к воспитанию ребенка (есть, нет)		дружелюбная, доверительная атмосфера в семье, взаимопонимание, диалогичность, реальная оценка ребенка и его поступков, ярко выраженный интерес к жизни ребенка			конфликтные отношения в семье, напряженность, большое количество запретов, приказов		отсутствие взаимопонимания в семье, отчужденность, эмоциональная отстраненность, интерес к жизни ребенка выражен слабо		вседозволенность, отсутствие ограничений и контроля, в семье нет четких требований и правил («можно – нельзя»)		чрезмерная опека и привязанность, тревожность за ребенка, ограничение его инициативы и самостоятельности, ярко выраженный интерес к жизни ребенка, контроль	чувствительность к потребностям ребенка, сопереживание, стремление защищать его в любых ситуациях, ярко выраженный интерес к жизни ребенка	нет ответа
Есть	Нет												
203 (80 %)	52 (20 %)	43 (18 %)			18(7%)		7(3%)		3(1 %)		5(2 %)	85(33 %)	2(1%)
Семейные традиции (кол. чел. / %)													
Совместные семейные праздники		Семейные походы, туризм		«Необычный выходной» (огород, дача, аттракционы)			«Тур выходного дня»		Повседневные традиции		Совместная уборка	Свой вариан т	нет ответа
112 (44 %)		12 (5 %)		187(73%)			5(2 %)		13 (5 %)		24 (9 %)	-	-
Социальный статус и		Воспитательный потенциал семей (особенности семьи,					Много	Малооб	Благопол	Семьи,	Семьи «группы риска»		

воспитательный потенциал семьи по наблюдениям педагогов	которые определяют ее воспитательные предпосылки и могут в большей или меньшей степени обеспечить успешное развитие и воспитание ребенка)	детные семьи	еспеченные семьи	учные семьи	имеющие проблемы в воспитании детей	(неблагополучные) 3(2%)
	<p>Высокий (родительство является базовой ценностью, присутствует безусловное принятие ребенка как личности и позитивное отношение ребенка к родителям; такие семьи характеризуются целостностью структуры семейных взаимоотношений и социально – желаемым поведением родителей и детей; круг интересов семьи широк, имеются устоявшиеся семейные традиции и ценности; наблюдается активная родительская позиция, заинтересованность в успешном развитии ребенка) 251 (98%)</p> <p>Низкий (родительство не является базовой ценностью; в таких семьях нарушены родительско-детские взаимоотношения, искажена воспитательная структура, следствием чего становится детская безнадзорность, девиантное поведение и дезадаптация детей; круг интересов семьи узок, семейные традиции отсутствуют, родительская позиция пассивная, интерес к жизни ребенка выражен слабо) 4(2%)</p>	32 (12%)	2 (1%)	251 (98%)	4 (2%)	Перечислить факторы неблагополучия - асоциальное поведение родителей 2 родителей 1%; - неудовлетворительные жилищные условия
«Проблемное поле» группы	Семьи группы риска группа №2,10,12					

Примечание: Согласно заключенным договорам о совместной деятельности были проведены совместные мероприятия со школой №12, коррекционной школой, школой №7, ГИМС, пожарной охраной. На протяжении учебного года педагоги детского сада принимали на педагогическую практику студентов МПК.

Родители являются полноправными участниками учебно-воспитательного процесса в ДОО. Педагогическим коллективом проводится дифференцированная работа с родителями.

В результате изучения контингента родителей работа проводится в следующих направлениях:

- ✓ анализ уровня психолого–педагогической культуры родителей (тестовые задания, наблюдения и анализ взаимодействия ребенка с родителями, метод социометрии, составление индивидуальных карт и т.д.);
- ✓ популяризация современных психолого-педагогических идей, предоставление родителям необходимой теоретической и практической информации (дни открытых дверей, школа молодой семьи, постоянно работает консультативный пункт и т.д.);
- ✓ использование нетрадиционных форм работы с семьями воспитанников (викторины, КВНы, малые олимпийские игры, факультатив «Игра и движение – это здоровье», походы в разные сезоны года, экологические акции);
- ✓ сообщение интересной и полезной информации из жизни детей в детском саду (творческие отчеты воспитателей, советы специалистов, индивидуальные задания на дом, выпуск журналов на группах);
- ✓ индивидуальная направленность в работе с родителями (дифференцированный учет воспитательных воздействий в условиях семьи, привлечение родителей к педагогическому процессу с учетом индивидуальных интересов и способностей);
- ✓ привлечение родителей к руководству детским садом через участие в работе Совета ДОО, Совета педагогов, родительском комитете; делегирование родителям возможности реализации функции контроля.

В целях совершенствования системы психолого-педагогической поддержки семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ в ДОО представлены разнообразные формы взаимодействия с семьями, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья:

- функционирует семейный клуб «Открой свое сердце» как форма взаимной поддержки родителями друг друга в вопросах, связанных с воспитанием и обучением детей с ОВЗ;

- функционирует Школа для родителей «Шаг вперед» обучения методикам работы по различным разделам образовательной программы, адекватным формам взаимодействия с ребёнком с использованием игровых коррекционно-развивающих методов и приёмов;

- реализуется программа обучения родителей с использованием дистанционных технологий «Мы вместе» (вебинары, веб-каталоги информационных ресурсов; он-лайн консультирование специалистами; форум);

- функционирует пункт консультативной помощи родителям, воспитывающих детей с ОВЗ не посещающих ДОО;

- функционирует семейная мастерская «Вдохновение» по изготовлению дидактических пособий, игр, направленных на развитие речи, обогащение представлений об окружающей действительности, развитие элементарных математических представлений, мелкой моторики, различных видов восприятия и т. д.;

IV. Оценка организации образовательного процесса.

В основе организации образовательного процесса в учреждении лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы и адаптированных основных образовательных программ;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет – до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

V. Оценка качества кадрового обеспечения.

Анализ качественного состава педагогического коллектива ДОУ

Анализ соответствия кадрового обеспечения реализации ФГОС ДО требованиям, предъявляемым к укомплектованности кадрами, показал, что штат полностью укомплектован, состав педагогических кадров соответствует виду учреждения. В МБДОУ имеется план повышения квалификации и переподготовки педагогических работников, план аттестации педагогических кадров.

В учреждении в 2022-2023 учебном году работали 52 педагога (1 в отпуске по уходу за ребенком).

Учебный год	Образование		Категория			Курсы повышения квалификации	
	высшее	Среднее специальное	1-ая	Выш.	Не имеют	КПК (профессионал.)	ИК Т
2019 май45	(53%) 24	47% 21	68% 31	32% 14	-	+2 100%	+3 100

педагогов							%
2020 май 44 педагога	24 (54%)	20(46%)	30 (68%)	13 (29%)	1 (2%)	100%	Нет-2 (4%)
2021 май 46 педагогов (2 в отпуске по уходу за ребенком)	22 (48%)	24 (52%)	28 (61%)	17 (37%)	1 (2%)	+17 (37%) 100% проходят курсы своевременно	нет
2022 май 48 педагогов (1 в отпуске по уходу за ребенком)	27 (56%)	21 (44%)	24 (50%)	21 (44%)	3 (6%)	+17 (35%) 100% Проходят курсы своевременно	нет
2023 май 52 педагога (1 в отпуске по уходу за ребенком)	28 (54%)	24(46%)	18(34%)	27(52%)	7(13%)	+15 (29%) 100% проходят курсы своевременно	3 (6%)

Педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации, что позволяет обеспечить реализацию образовательных задач в соответствии с современными требованиями к проектированию и реализации педагогического процесса. Кадровая политика администрации детского сада создает условия как для профессионального роста педагогов, так и для морального их поощрения и стимулирования.

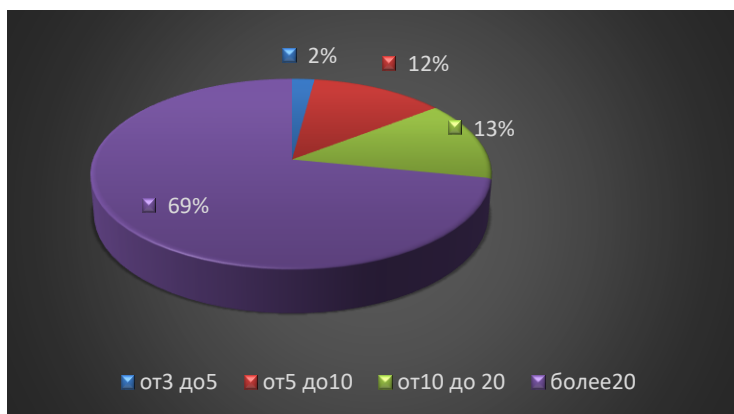
В 2022-2023 учебном году педагоги активно участвовали в методической работе учреждения: участвовали в педсоветах, семинарах, практикумах, конкурсах и др. Педагоги продолжают активно участвовать в онлайн и интернет-мероприятиях (форумы, семинары, конкурсы, акции, флэшмобы и др.) Педагоги активно используют ресурсы Интернет для повышения уровня профессионального мастерства.

Характеристика педагогических кадров по образованию



Распределение педагогического персонала по стажу работы

Наименование показателей	в том числе имеют педагогический стаж работы, лет:					
	до 3	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	20 и более
1	2	3	4	5	6	7
Численность педагогических работников – 52	2	1	6	5	2	36



Характеристика педагогических кадров по категориям



Педагогический коллектив МБДОУ «Детский сад №26 комбинированного вида» стабильный, работоспособный, сплочённый.

Администрацией детского сада создавались условия для повышения профмастерства педагогов. В 2022-2023 году успешно аттестовались 8 педагогов: 5- на 1 квалификационную кат. (подтвердили), 3 – на высшую (1- вновь).

Дети и сотрудники детского сада принимали активное участие во многих конкурсах и смотрах, проходивших внутри детского сада и за его пределами. В учебном году 98% педагогов (51) приняли участие в конкурсах различного уровня (городских, областных, региональных), 58% (30 чел) педагогов принимают участие в городских методических объединениях, творческих группах, проблемных семинарах; 40% (21) являются участниками интернет-сообществ.

Так, проведенная в течение 2022-2023 учебного года работа с кадрами позволила достигнуть следующих результатов:

- к концу учебного года основная часть педагогов- 87% имеют квалификационные категории, 2% педагогов повысили свой квалификационный уровень.

- 54% педагогических кадров имеют высшее профессиональное образование.

Итоги анализа работы с кадрами выявили основные проблемы и перспективы развития:

- недостаточное количество педагогов участвуют в различных мероприятиях и конкурсах областного уровня;

- недостаточно обобщается опыт на муниципальном и областном уровне.

- педагоги недостаточно применяют современные ИКТ-средства в образовательной деятельности.

ВЫВОД: На сегодняшний день продолжается совершенствование траектории кадровой политики в целях повышения профессиональной компетентности педагогов. Кадровая политика ДОУ опирается на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к детям. Целенаправленная работа с педагогами в дошкольном учреждении способствовала повышению их активности в методической работе ДОУ, повышению профессиональной компетентности.

VI. Оценка материально-технической базы и материально-технического обеспечения.

Учреждение обеспечено учебными материалами, наглядными пособиями, игрушками и игровыми предметами. В учреждении имеется 4 стационарных компьютера и 6 ноутбуков. Библиотека детской литературы насчитывает более 200 экземпляров книг, брошюр, журналов, раздел методической литературы еще более обширный и насчитывает более 500 экземпляров. Особо богато учреждение методической литературой по коррекционно-развивающему направлению, демонстрационным материалом. Ведется постоянная работа по расширению фонотеки и медиатеки детского сада, которые включают в себя обучающие видеофильмы и аудиокассеты по основам безопасности жизнедеятельности, ознакомлению с художественной литературой, физическому воспитанию, сенсорному развитию, развивающие компьютерные программы на CD и DVD по компьютерной грамоте.

Развивающая среда МБДОУ соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и обеспечивает:

1. физкультурно-оздоровительную работу с детьми:

- спортивный зал (гимнастические стенки, спортивные модули, мячи, скамейки, канаты, обручи, гимнастические палки, степпер-тренажер, велотренажеры, мини-батут и др.)

- крытые спортивные веранды;

- физкультурные уголки (во всех группах с наличием нестандартного и стандартного оборудования);

- массажный кабинет;

- оборудованная спортивная площадка;

- плавательный бассейн.

2. познавательное развитие ребенка:

- лаборатории и зоны поисково-экспериментальной деятельности;
- огород, цветник;
- площадка безопасности дорожного движения, комната ОБД;
- компьютерно-игровой комплекс;

3. художественно-эстетическое направление работы:

- музыкальный зал(фортепиано, магнитофон, музыкальный центр, фонотека, музыкальные инструменты, телевизор, игрушки, зеркала, ширма);
- театральные центры в группах (ширмы, набор кукол, различные виды театра и др.);
- наглядные пособия, репродукции, образцы народных промыслов.

4. коррекционно-развивающее направление работы:

- сенсорная комната (световая каскадирующая труба «Фонтан», аквалампа, кресло-трансформер, сенсорные дорожки и др.)
- игротека;
- центры работы специалистов с детьми в компенсирующих группах (наглядные пособия, игры, раздаточный и демонстрационный материал и др.);
- логопункт.

Для каждой группы на территории ДОУ имеется оборудованная прогулочная площадка, соответствующая требованиям и нормам СанПиН.

Развивающая среда в группах детского сада организована в соответствии с реализуемой образовательной программой и учитывает индивидуальные особенности детей, отвечает принципам организации образовательного пространства. Зоновое расположение игрового материала, пособий обеспечивает интеграционное развитие, реализацию актуальных потребностей детей, свободу выбора детской деятельности: познавательной, речевой, художественно-эстетической, изобразительной, конструктивной, двигательной. Большая часть площади в группах отведена игровой деятельности. Потому что основная форма работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности является игра. И поэтому каждый педагог соблюдает гигиенические, педагогические и эстетические требования к играм, игрушкам, дидактическому материалу, издательской продукции на каждом возрастном этапе, согласно санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

Состояние материально-технической базы детского сада позволяет реализовать программы обучения и воспитания детей дошкольного возраста в полном объеме. Все групповые помещения оборудованы и оснащены с учетом возрастных особенностей детей и детей с ограниченными возможностями здоровья. Элементы предметно-развивающей среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению.

Анализируя итоги административно-хозяйственной работы, хотелось бы отметить следующее: своими силами в ДОУ ежегодно проводится частичный ремонт групповых комнат, спален, раздевалок, туалетных комнат, поддерживается в надлежащем состоянии территории ДОУ(посадочные работы, газонное и клумбовое оформление).

В группах имеется игровой материал для познавательного развития, сюжетных игр, музыкального развития, развития ходьбы и других движений. Все игрушки доступны детям.

В ДОУ созданы условия для художественно-эстетического развития. В ДОУ имеется эстетически оформленные физкультурный и музыкальные залы. В ДОУ созданы условия для физического развития детей: спортивный зал со спортивным инвентарём, ТСО и оборудованием для физической активности детей, спортивная площадка с беговой дорожкой и спортивно-игровым оборудованием, крытый бассейн, оснащенный необходимым игровым и спортивным оборудованием. В детском саду созданы условия для работы по проблеме детского экспериментирования: в группах созданы зоны экспериментирования, где собран различный методический и экспериментальный материал, помогающий педагогам работать по данной проблеме, в каждой группе созданы и функционируют мини-лаборатории, для развития у детей элементарных естественно научных представлений; в группах организованы уголки для детского экспериментирования и уголки природы.

Для воспитания патриотизма и гражданских чувств детей в группах ДОУ созданы центры краеведения, оборудованные в соответствии с возрастом и особенностями развития воспитанников.

МБДОУ имеет благоустроенную ограждённую территорию с асфальтовым покрытием, цветник, хозяйственные постройки. Прогулочные площадки (по количеству групп в ДОУ) оснащены малыми архитектурными формами, физкультурная площадка оборудована необходимым спортивным оборудованием.

Вывод: Проводя оценку материально-технических условий пребывания детей в ДОУ можно отметить следующее, что в детском саду созданы условия для развития детей раннего и дошкольного возраста в том числе с ОВЗ (от 2-х до 7-х лет). Материально-техническая база ДОУ находится в удовлетворительном состоянии. Постоянно пополняется и обновляется предметно-пространственная развивающая среда всех возрастных группах путем приобретения и изготовления методических атрибутов и материалов, пособий как для игровой, так и образовательной деятельности. В течение учебного года приобреталась методическая литература и методические пособия, соответствующие ФГОС. Методическая обеспеченность групп литературой и пособиями составляет 75 %, но осуществляется ее пополнение. Не хватает в работе наглядных пособий (картины большого формата).

Следовательно, необходимо продолжать приобретать наглядные пособия, демонстрационный материал в целях эффективной организации образовательной деятельности с детьми в условиях ФГОС ДО.

Результаты анализа показателей деятельности организации по итогам самообследования за 2023 год

№ п/п	Показатели	Ед.измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность воспитанников, освоивших образовательную программу дошкольного образования, в т.ч.	265
1.1.1.	В режиме полного дня	265
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания	0

1.1.3.	В семейных дошкольных группах	0
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе ДООУ	0
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	265
1.4.	Численность\удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги по присмотру и уходу	265
1.4.1.	В режиме полного дня	265
1.4.2.	В режиме продленного дня	0
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5.	Численность\удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги	134 (50%)
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	134 (50%)
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0
1.5.3.	По присмотру и уходу	0
1.6.	Средний показатель пропуска детей при посещении дошкольного образовательного учреждения по болезни одним воспитанником	3,8
1.7.	Общая численность педагогических работников, в т.ч.	52
1.7.1.	Численность \удельный вес численности педагогов, имеющих высшее образование	28(54%)
1.7.2.	Высшее образование педагогической направленности (по профилю)	28(54%)
1.7.3.	Численность\удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	24(46%)
1.7.4.	Имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности по профилю	24(46%)
1.8.	Численность\удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория , в общей численности педагогических работников, в том числе	45(87%)
1.8.1	-высшая	18 (34%)
1.8.2.	-первая	27 (52%)
1.9.	Численность\удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж которых составляет	
1.9.1.	-до 5 лет	3(6%)
1.9.2.	-свыше 20 лет	36(69%)
1.10.	Численность\удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 35 лет	7 (13%)
1.11.	Численность\удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	12 (23%)
1.12	Численность\удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации\профессиональной переподготовки по профилям педагогической деятельности или	52 (100%)

	иной осуществляющей в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		
1.13	Численность\удельный вес численности педагогических работников и административно-хозяйственных работников, прошедших квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС ДО в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	52 (100%)	
1.14	Соотношение «педагогический работник\воспитанник» в ДОО	1\5	
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников		
1.15.1	Музыкальный руководитель	4	
1.15.2.	Инструктор по физической культуре	2	
1.15.3.	Учитель- логопед	7	
1.15.4.	Логопед	нет	
1.15.5.	Учитель-дефектолог	2	
1.15.6.	Педагог-психолог	5	
2.	Инфраструктура		
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность	2855	
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	333	
2.3.	Наличие физкультурного зала	2	
2.4	Наличие музыкального зала	2	
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразие игровой деятельности воспитанников на прогулке	17	
Выводы	Деятельность детского сада соответствует требованиям законодательства РФ. Отмечена положительная динамика в соответствии с предыдущим отчетным периодом		
	Успехи и достижения педагогов и воспитанников учреждения в различных мероприятиях		
Уровень	Название конкурса	Участники	Результат
Участие детей			
Всероссийские и Международные	Международный игровой конкурс «Человек и природа» «Сказки С.Я.Маршака»	35 детей	1 место
		20 детей	2 место
		10 детей	3 место
		12 детей	4,5,6,7 место
	Международная игра-конкурс «Астра-природоведение для всех»	26 детей	1 место
		12 детей	2 место
		7 детей	3 место
		8 детей	4 место
		2 ребенка	5 место
	Всероссийский детский оздоровительный конкурс «Малыши против простуды и гриппа-2022»	Группа №10	участники
Всероссийский конкурс семейных проектов технического творчества «Инженерный марафон-2022»	Вялов Степан	Диплом лауреата	
Участие педагогов			
Конкурс на присвоение статуса	Егорова Т.А.	Победители	

	инновационной площадки ФГБНУ «ИИДСВ РАО»	Максимова А.Е.	
	Международный конкурс им.Выготского	Голякова Л.Е. Иванчук Е.В.	участники
	Международная научно-практическая конференция, приуроченная к Году педагога и наставника в РФ «Стратегия развития образования для будущего России»	Егорова Т.А. Голякова Л.Е. Ванюкова И.Н.	Тема выступления «Условия успешной социализации дошкольников с ОВЗ в ДОО»
Областные	Участие детей		
		нет	
	Участие педагогов		
	ХІХ областной конкурс инновационных проектов и методических разработок «Пчелка-2021»	Воробьева Ю.Г. Вялова А.И.	Благодарность Участник
	Областной конкурс «Кукла - хранитель детства»	Вялова А.И. Сидорова Л.В. Крылова В.Г.	2 место
		Голякова Л.Е. Балтина И.А. Ванюкова И.Н. Фиохина Н.В.	2 место
		Исаева Т.В. Удалова О.А. Платонова Н.В	2 место
		Зайнулина О.А. Катальмова В.А. Горькова В.И. Данилова В.А.	2 место
		Иванчук Е.В. Золотухина Н.А. Куприянова Ю.А.	3 место
		Иванчук Е.В.	2 место
	Региональный этап X Всероссийского конкурса «Воспитатели России»	Иванчук Е.В.	2 место
	Региональный инклюзивный фестиваль «#ЛюдиКакЛюди»	30 педагогов	
	Региональная школа «Формула успеха ребенка с ОВЗ: Среда, развитие, сотворчество»	Егорова Т.А. Тема выступления «Адаптивная образовательная среда как фактор социализации детей с ОВЗ в ДОУ»	
	Участие родителей		
	Региональный конкурс «Педагог меняет мир»	Семья Тимошиных Семья Алькиных Семья Бушман	Сертификат Сертификат Сертификат
Региональный семейный инклюзивный фестиваль #ЛюдиКакЛюди	Семья Алькиных Семья Тимошиных Семья Бушман	Сертификаты	

	ОБОБЩЕНИЕ ОПЫТА	нет	
Муниципальны ые	Участие детей		
	Окружной конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая Купина»	Зворыкин Лука	3 место
		Торгашов Кирилл	2 место
		Тимофеева Татьяна	3 место
		Батюков Сергей	2 место
		Власов Саша	1 место
	Муниципальный фестиваль театрализованных игр «Аленький цветочек»	Театральный коллектив воспитанников (14 детей)	3 место
		Алькина Арина	1 место
	Окружная Межведомственная профилактическая акция «Я хочу жить!»	Алдерханова Аamani	3 место
		Вялов Степан	2 место
	Муниципальный конкурс творческих проектов активистов ДОО «Спектакль для мамы»	Коллектив дошкольников 6-7 лет	3 место
	Окружной конкурс методических разработок «Посеять в детских душах доброту»	Крылова В.Г. Платонова Н.В. Логинова И.А. Горбунова И.Г., Митенкова Н.В. Булатова Н.И.	Участник Участник 3 место Участник участник
	Муниципальный конкурс детского рисунка «Эколята-друзья и защитники Природы!»	Секиров Гриша Вялов Степан	1 место участник
	Муниципальная физкультурно-оздоровительная акция-флешмоб «Мы за спорт!»	Воспитанники групп №4,9	Сертификат участников
	Отборочный тур муниципальной интеллектуальной игры «Маленькие почемучки 22»	Команда гр.№7	2 место
	VI муниципальный фестиваль науки обучающихся в ДОО «Калейдоскоп открытий»	Буянов Максим	Благодарственное письмо
	Муниципальный конкурс «Парад Победы-2023»	Королев Егор Вялов Степан	Участник победитель
	Участие родителей		
Муниципальный кулинарный конкурс «Осенняя фантазия»	Грибова Ольга Семеновна	2 место	
Участие педагогов			
Конкурс на денежное поощрение лучших педагогов муниципальной системы образования округа Муром	Боченкова О.А., Фиохина Н.В.		
Окружной смотр-конкурс «Зеленый огонек»	Фиохина Н.В., Куприянова Ю.А.	Участники	
Муниципальный конкурс на лучшее новогоднее оформление ОУ в номинации «Фантазии нового года»	Педагогический коллектив	2 место	
Муниципальный конкурс методических разработок по профориентации детей дошкольного	Голякова Л.Е. Егорова Л.Ю. Виноградова А.В.	участники	

	возраста «Радуга профессий»	Андрианова С.А. Куприянова Ю.А. Иванчук Е.В. Токарева В.В.	
	Муниципальный марафон «Эффективные практики поддержки детской инициативы»	Ключева О.А. Вялова А.И. Платонова Н.В., Зайнулина О.А.	Участник Публикация Публикация
	XXXII профессиональный конкурс «Педагог года-2023»	Платонова Н.В.	финалист
	Муниципальный сетевой проект «Отечественные IT- платформы-пространство образовательных возможностей»	Платонова Н.В. Пантеева Г.А. Уварова Д.И. Куприянова Ю.А. Боченкова О.А. Андрианова С.А. Иванчук Е.В. Максимова А.Е. Голякова Л.Е.	сертификаты
	Муниципальная научно-практическая конференция «Великий учитель», посвященная 200-летию К.Д.Ушинского.	Максимова А.Е., Андрианова С.А. Исаева Т.В., Платонова Н.В. Золотухина Н.А.	1 место в номинации «Воспитание сказкой в семье» 1 место в номинации «Практическое применение художественных произведений К.Д.Ушинского Благодарность
	Муниципальный конкурс «Современные образовательные технологии по развитию речи дошкольников»	Ключева О.А.	2 место
	ОБОБЩЕНИЕ ОПЫТА (муниципальный уровень)	Панова Елена Николаевна Фиохина Нина Владимировна «Развитие восприятия и ориентировки в пространстве у детей с РАС 4-7 лет в процессе использования дидактических игр и игровых приемов»	
		Куприянова Юлия Александровна «Дистанционная служба «Мы вместе» как инновационная форма обучения, общения и	

		привлечения родителей к образовательному процессу»	
	Публикации	Сборник материалов Региональной школы по актуальным вопросам воспитания и обучения детей с ОВЗ «Формула успеха ребенка с ОВЗ: среда, развитие, сотворчество»	Егорова Т.А. Статья «Адаптивная образовательная среда как фактор социализации детей с ОВЗ в ДОО»

Анализ показателей указывает на то, что учреждение имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО. МБДОУ «Детский сад №26 комбинированного вида» укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Заведующий

МБДОУ «Детский сад №26 комбинированного вида» Т.А.Егорова