

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №26 комбинированного вида»**

РАССМОТРЕНО на  
Педагогическом совете  
МБДОУ «Детский сад №26»  
Протокол № 3 от «27» марта 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий МБДОУ «Детский сад №26»  
\_\_\_\_\_ Т.А.Егорова  
«28» марта 2026 г.

Егорова  
Татьяна  
Александровна  
Подписано цифровой подписью:  
Егорова Татьяна Александровна Дата: 2026.03.28  
11:39:42 +03'00'

**ОТЧЕТ**  
**о результатах самообследования муниципального бюджетного дошкольного**  
**образовательного учреждения**  
**«Детский сад №26 комбинированного вида» за 2025 год**



## I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №26 комбинированного вида»
Руководитель	Егорова Татьяна Александровна
Адрес	602263 Владимирская обл., г. Муром, Пролетарская,58
Телефон	7-41-01
Адрес электронной почты	<a href="mailto:dou26murom@yandex.ru">dou26murom@yandex.ru</a>
Учредитель	Управление образования администрации округа Муром
Дата открытия	1991
Лицензия	От 16.10.2012 №3033 серия 33Л01 №0000141
Режим работы групп	Режим работы 17 групп детского сада - с 7.00 до 17.30 с 10,5-часовым пребыванием детей, с пятидневной рабочей неделей.
Режим работы администрации	Ежедневно с 8.00 до 17.00
Взаимодействие с организациями партнерами	Договора о сотрудничестве: - Муромский историко-художественный музей, - ООШ №12, - СОШ №7, - коррекционная школа; - КОС №8, - Муромская художественная школа им. Куликова, - Детская музыкальная школа №3

### Аналитическая часть

## II. Оценка образовательной деятельности

В детском саду в 2024-25 учебном году функционировало 17 групп, которые посещали 220 воспитанников из которых 160 детей с ОВЗ (39 дети-инвалиды). Из этих групп:

3–общеразвивающие групп (1- средняя группа; 1-старшая, 1-подготовительная) (61 ребенок);

14 групп компенсирующей направленности:

8 групп для детей с ЗПР (99 детей);

2 группы для детей с умственной отсталостью легкой степени (24 ребенка);

4 группа для детей с РАС (36 детей).

Также в детском саду функционировала группа кратковременного пребывания для детей с ОВЗ, неохваченных дошкольным образованием- 2 ребенка.

Обучение осуществлялось на русском языке (220 детей).

Вся методическая деятельность педагогического коллектива МБДОУ регламентирована Законом РФ «Об образовании», ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО, уставом ДОУ, нормативными документами МО РФ, локальными актами учреждения.

Учитывая направленность и особенности развития воспитанников содержание образовательного процесса в МБДОУ «Детский сад №26 комбинированного вида» определяется:

**-в общеразвивающих группах:**

- Основной образовательной программой МБДОУ «Детский сад №26 комбинированного вида» на основе следующих программ:

- ФОП ДО

- программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» авт.Р.Б.Стеркина, Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева.

- парциальная программа духовно-нравственного воспитания «С чистым сердцем» авт.Р.Ю.Белоусова, А.Н.Егорова, Ю.С.Калинкина.

**-в группах компенсирующей направленности:**

- **Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для дошкольников с ЗПР** на основе программ:

–ФАОП ДО

- парциальная программа духовно-нравственного воспитания «С чистым сердцем» авт.Р.Ю.Белоусова, А.Н.Егорова, Ю.С.Калинкина.

-Адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой «Капитошка» (для детей с ЗПР)

-**Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для дошкольников с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) на основе следующих программ:**

- ФАОП ДО

- программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» авт.Р.Б.Стеркина, Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева.

- Адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей

программой «Дельфиненок» (для детей с УО)

**- Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с расстройствами аутистического спектра;**

на основе следующих программ:

-ФАОП ДО

- Адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой «Дельфиненок» (для детей с УО)

Образовательный процесс в ДОУ регламентируется расписанием организованной образовательной деятельности, которое составляется с учетом норм СанПиН и утверждается руководителем Учреждения.

### **Дополнительное образование**

В учреждении осуществляется дополнительное образование дошкольников.

В ДОО реализуются :

-Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Капитошка» физкультурно-спортивной направленности для детей дошкольного возраста 5-7 лет с ОВЗ (для детей с ЗПР). Срок реализации:1 год. Количество занятий в неделю- 1.

- Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Дельфиненок» физкультурно-спортивной направленности для детей дошкольного возраста с ОВЗ 5-7 лет (для детей с УО). Срок реализации: 2 года. Количество занятий в неделю-1.

На платной основе:

- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Веселый каблучок» (для детей от 5 до 7 лет). Срок реализации: 2 года. Количество занятий в неделю -2. Количество обучающихся -18 детей.

- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Затейники» (для детей от 5 до 7 лет). Срок реализации: 2 года. Количество занятий в неделю -2. Количество обучающихся -18 детей.

### **III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.**

**Результаты мониторинга психолого-педагогического развития, развития детской деятельности, уровня развития инициатив воспитанников МБДОУ «Детский сад №26 комбинированного вида».**

Система мониторинга освоения детьми содержания ОП и АОП МБДОУ «Детский сад №26 комбинированного вида», разработанных в полном соответствии с ФГОС ДО,ФОП ДО и ФАОП ДО позволяет оценить достижения ребенка в каждой возрастной группе в соответствии с интегративными качествами, определенными

ФГОС, в том числе, «необходимыми умениями и навыками» по всем образовательным областям.

Основная задача:

- определить динамику и степень освоения воспитанниками МБДОУ ОП И АОП дошкольного учреждения;
- выявить индивидуальные особенности каждого ребенка и наметить индивидуальный маршрут образовательной работы на следующий учебный год.

Педагоги, работающие с детьми в общеразвивающих группах в возрасте 3-7 лет, используют в виде педагогической диагностики Нормативные карты развития дошкольника Н. А. Коротковой, П. Г. Нежнова и диагностику по методике О.А.Сафоновой "Экспресс анализ и оценка детской деятельности".

Педагоги, работающие с детьми в группах компенсирующей направленности в возрасте 3-7 лет, используют диагностику по методике О.А.Сафоновой "Экспресс анализ и оценка детской деятельности" (ЗПР), Протокол педагогического обследования детей с расстройствами аутистического спектра (РАС), Хаустов А.В. «Психолого-педагогическое обследование детей в возрасте от 2 до 7 лет» автор Стребелева Е.А.(УО)

**Всего детей: 220**

**Всего обследовано : 203 общеразвивающие: от 3 до7 - 53; с ОВЗ 150 ; из них детей-инвалидов-39 ;подлежащих выпуску- 50, выпущено 44 ребенка (30 ОВЗ, 14 норма).**

**Дата обследования: все данные представлены на май 2025.**

**Всего детей раннего возраста: 0**

**В исследовании принимали участие: 53 ребенка общеразвивающих групп**

**Оценка игровой деятельности**

№	Уровни	Показатели 2022-23	Показатели 2023-24	Показатели 2024-2025
1.	Оптимальный	20(16%)	9(9%)	6 (11%)
2.	Высокий	64(51%)	27(28%)	18 (34%)
3.	Средний	35(28%)	34(35%)	24 (45%)
4.	низкий	7(5%)	26(27%)	5 (9%)

**Оценка конструктивной деятельности**

№	Уровни	Показатели 2022-23	Показатели 2023-24	Показатели 2024-2025
1.	Оптимальный	19(15%)	12(12%)	9 (17%)
2.	Высокий	35(28%)	27(28%)	16 (30%)
3.	Средний	68(54%)	35(36%)	22 (41%)
4.	низкий	4(3%)	22(22%)	6 (11%)

**Оценка ИЗО деятельности**

№	Уровни	Показатели 2022-23	Показатели 2023-24	Показатели 2024-2025
---	--------	-----------------------	-----------------------	-------------------------

1.	Оптимальный	23(18%)	17 (17%)	10 (19%)
2.	Высокий	43(34%)	29( 30%)	17 (32%)
3.	Средний	51(40%)	36 (37%)	22 (42%)
4.	низкий	9(7%)	14 (14%)	4 (8%)

### Оценка музыкальной деятельности

№	Уровни	Показатели 2022-23	Показатели 2023-24	Показатели 2024-2025
1.	Оптимальный	22(17%)	18 (18%)	6 (11%)
2.	Высокий	36(28%)	24 (25%)	18 (34%)
3.	Средний	57(45%)	37 (38%)	24 (45%)
4.	низкий	11(9%)	17 (17%)	5 (9%)

### Оценка речевой деятельности

№	Уровни	Показатели 2022-23	Показатели 2023-24	Показатели 2024-2025
1.	Оптимальный	16(12%)	12(12%)	10 (19%)
2.	Высокий	55(43%)	27(28%)	17 (32%)
3.	Средний	43(34%)	35(36%)	22 (42%)
4.	низкий	12(10%)	22(22%)	4 (8%)

### Оценка трудовой деятельности

№	Уровни	Показатели 2022-23(53)	Показатели 2023-24(47)	Показатели 2024-2025( 44)
1.	Оптимальный	15(28%)	9 (19%)	6 (13%)
2.	Высокий	17(32%)	17 (36%)	14 (32%)
3.	Средний	21(40%)	21 (44%)	24 (55%)
4.	низкий	-	-	-

Качественный анализ: Полученные данные свидетельствуют о соответствии возрастной норме уровня развития всех видов деятельности дошкольников общеобразовательных групп. Самый высокий уровень освоения музыкальной и изобразительной деятельности. **Самый низкий уровень освоения изобразительной и конструктивной деятельностью.**

### Результаты анализа нормативных карт развития (методика Н.А.Коротковой, П.Г.Неждова)

Обследовано: 53 ребенка общеразвивающих групп

№	Виды инициативности	Развиваются в соответствии	Не дотягивают до	Развиваются в соответствии с возрастным	Не дотягивают до возрастной нормы

		с возрастным нормативом «обычно»	возрастной нормы «нет»	нормативом «обычно»	«нет»
		2023-24		2024-25	
1.	<i>Творческая инициатива</i>	62(64%)	34(35%)	37( 70%)	16 (30%)
2.	<i>Инициатива как целеполагание и волевое усилие</i>	64 (66%)	32(34%)	33 (62%)	20 (38%)
3.	<i>Коммуникативная инициатива</i>	68(70%)	28(30%)	35 (66%)	18(34%)
4.	<i>Познавательная инициатива – любопытность</i>	62(64%)	34(35%)	35 (66%)	18 (34%)

Качественный анализ: Уровень развития детей данной группы соответствует возрастной норме. Можно отметить, что в большей степени развита творческая инициатива. Самые низкие показатели у развития инициативы как целеполагания и волевого усилия.

**Диагностика усвоения вариативной части программы  
Итоговые результаты освоения программы «С чистым сердцем»  
в 2024-2025 г.г.**

**Всего детей 33 Группа №14,16 (5-7лет)**

Знания по программе усвоены полностью (14-12 б) 23 детей (70 %)

Знания по программе усвоены частично (менее 12 б) 10 детей (30 %)

**Итоговые результаты диагностики по программе «Основы безопасности детей  
дошкольного возраста» Авдеева Н.Н, Князева О.Л., Стёркина Р.Б.  
в 2022- 2023 учебном году**

**Группа №14,16 всего детей 33**

На конец года имели:

**высокий уровень-** 15 детей, (45 %)

**средний уровень –** 13 детей, (39 %)

**низкий уровень –** 5 детей. (15 %)

**Количественный уровень сформированности начальных основ безопасности жизнедеятельности дошкольников по группе –** 81 %, **качественный –** 48 %.

**Усвоение программы группы детей в целом –** 58 %

**Процент увеличения,**освоения программы группы детей в целом, за год – 12 %**В исследовании принимали участие: 150 детей групп компенсирующей направленности.****Результаты педагогического обследования детей с расстройством аутистического спектра (РАС)****(А.В.Хаустов, Е.Л.Красносельская)**

Всего детей; 37

Общий результат развития	Конец года Кол-во детей	Деадаптивное поведение	Конец года Кол-во детей
Низкий	8 (22%)	Высокий уровень деадаптации	5 (13%)
Средний	16 (44%)	Средний уровень деадаптации	23 (62%)
Высокий	13 (35%)	Низкий уровень деадаптации	9 (24%)

**Группы для детей с ЗПР-(84 реб.)****Оценка игровой деятельности**

№	Уровни	Показатели 2022-23	Показатели 2023-24	Показатели 2024-25
1.	Оптимальный	2 (2%)	4(6%)	7 (8%)
2.	Высокий	38(42%)	28 (43%)	31 (37%)
3.	Средний	44(48%)	31(48%)	36 (43%)
4.	низкий	7(8%)	1(2%)	10 (12%)

**Оценка конструктивной деятельности**

№	Уровни	Показатели 2022-23	Показатели 2023-24	Показатели 2024-25
1.	Оптимальный	1(1%)	3(5%)	6 (7%)
2.	Высокий	32(35%)	21 (33%)	25 (29%)
3.	Средний	49(54%)	34(53%)	41 (49%)
4.	низкий	9(10%)	6 (9%)	12 (14%)

**Оценка ИЗО деятельности**

№	Уровни	Показатели 2022-23	Показатели 2023-24	Показатели 2024-25
1.	Оптимальный	-	6 (9%)	9 (11%)
2.	Высокий	34(37%)	27(42%)	32 (38%)
3.	Средний	50(55%)	29(45%)	36 (43%)

4.	низкий	7(8%)	3 (5%)	7 (8%)
----	--------	-------	--------	--------

#### Оценка музыкальной деятельности

№	Уровни	Показатели 2022-23	Показатели 2023-24	Показатели 2024-25
1.	Оптимальный	-	5 (8%)	8 (9%)
2.	Высокий	26(28%)	19 (30%)	23 (27%)
3.	Средний	54(59%)	38 (60%)	46 (55%)
4.	низкий	11(12%)	3 (5%)	7 (8%)

#### Оценка речевой деятельности

№	Уровни	Показатели 2022-23	Показатели 2023-24	Показатели 2024-25
1.	Оптимальный	11(12%)	7(11%)	10 (12%)
2.	Высокий	15(16%)	18 (28%)	28 (33%)
3.	Средний	54(59%)	32 (50%)	37 (44%)
4.	низкий	11(12%)	7 (11%)	9 (11%)

#### Оценка трудовой деятельности

№	Уровни	Показатели 2022-23(80)	Показатели 2023-24 (47)	Показатели 2024-25 (49)
1.	Оптимальный	-	4 (8%)	6 (12%)
2.	Высокий	38(47%)	21(45%)	20 (41%)
3.	Средний	38(47%)	22(47%)	23 (47%)
4.	низкий	4(5%)	-	-

**Качественный анализ:** Полученные данные свидетельствуют о том, что лучше всего детьми групп компенсирующей направленности для детей с ЗПР освоена изобразительная деятельность. **Самый низкий уровень освоения трудовой и музыкальной деятельности.**

#### Диагностика усвоения вариативной части программы

#### Итоговые результаты освоения программы «С чистым сердцем»

**Всего детей 60 Группа №4,5,6,10,8,15 (5-7лет)**

Знания по программе усвоены полностью (14-12 б) 36 детей(60 %)

Знания по программе усвоены частично(менее 12 б) 24 детей(40 %)

**Результаты обследования уровня психолого-педагогического развития детей с умственной отсталостью легкой степени (интеллектуальными нарушениями)  
(По методике Е.А,Стребелевой)**

Всего детей; 29

Общий результат развития	Кол-во детей
Низкий	5 (17%)
Средний	16 (55%)
Высокий	8 (28%)
Оптимальный	-

**Результаты обследования уровня речевого развития детей с умственной отсталостью легкой степени (интеллектуальными нарушениями)  
(По методике Е.А,Стребелевой)**

Всего детей; 29

Общий результат развития	Кол-во детей
СНР тяжелой степени	9 (31%)
СНР средней степени	15 (52%)
СНР легкой степени	5 (17%)

**Итоговые результаты диагностики по программе «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеева Н.Н, Князева О.Л., Стёркина Р.Б.**

Всего детей: 29

На конец года имели:

высокий уровень- 3 детей, (10%)

средний уровень – 19 детей, (65%)

низкий уровень – 7 детей. (25%)

**Количественный уровень** сформированности начальных основ безопасности жизнедеятельности дошкольников по группе – 50%,  
**качественный** – 0%.

**Усвоение программы** группы детей в целом – 74%

В течение года в учреждении функционировал логопункт. Всего было зачислено 49 детей.

№	Эффективность коррекционно-логопедической работы	Количество детей
1	Количество детей, зачисленных в 2024-2025 учебном году	49
2	Оставлено для продолжения коррекционного обучения	-
3	Количество детей, выпущенных с чистой речью	43

4	Количество детей, выпущенных с значительными улучшениями	4
5	Количество детей, которым требуется продолжить занятия с логопедом	-
6	Выбыли ( в течении года)	2

Т.о. отмечено, что в результате коррекционно-развивающей и образовательной деятельности с воспитанниками достигнуты хорошие показатели развития игровой, изобразительной и музыкальной деятельности. По многим показателям мониторинга отмечена положительная динамика относительно предыдущего обследования.

**Вывод:** обучающиеся ДОО в целом освоили образовательные программы, результаты мониторинга удовлетворительные, итоги диагностики представлены на итоговом педагогическом совете и являются основанием для планирования годовых задач и коррекционно-развивающей работы в 2025-2026 учебном году.

#### **IV. Готовность детей к школе.**

В 2024-25 году выпускались в школу дети из 9 групп - №2,3,4,6,8,11,13,14,15. Всего 67 выпускников, выпущено 44 ребенка. Дети общеразвивающих групп-13 чел; компенсирующие- 31.

Количество детей, выпущенных из групп компенсирующей направленности (всего): 31

- В общеобразовательные школы города: 24
- В коррекционный класс общеобразовательной школы: 2
- В коррекционную школу: 17

#### **Результаты оценки уровня готовности к началу школьного обучения.**

№ группы	Кол – во детей		«Г»	«УГ»	«УНГ»	«НГ»
	всего	обследовано				
№2	4	4	-	-	-	4
№3	8	8	-	-	-	8
№4	5	5	2	1	-	2
№6	13	13	9	3	1	-
№8	11	11	10	1	-	-
№11	1	1	-	-	-	1
№13	1	1	-	-	-	1
№14	13	13	10	2	-	1
№15	11	11	7	2	1	1
<b>Итого по детскому саду</b>	<b>67</b>	<b>67</b>	<b>38</b>	<b>9</b>	<b>2</b>	<b>18</b>

Таким образом, дети подготовительных к школе групп в 2024-25 году показали следующие результаты:

Всего детей – 67 (100%)  
из них обследовано – 67 (100%) ребенок;  
«Г» - 38 детей – 57%,  
«УГ» - 9 детей - 13%,  
«УНГ» - 2 детей - 3%,  
«НГ» - 18 детей – 27%.

В прошлом году дети подготовительных к школе групп в 2023-24 году показали следующие результаты:

Всего детей – 87 (100%)  
из них обследовано – 83 (100%) ребенок;  
«Г» - 37 детей – 44%,  
«УГ» - 16 детей - 19%,  
«УНГ» - 14 детей - 17%,  
«НГ» - 16 детей – 19%.

Сократилось количество не готовых к обучению детей на 6%.

В 2023-24 году выпускались в школу дети из 8 групп - №2,3,4,5,8,9,11,13. Всего 87 выпускников, выпущено 87 ребенка. Дети общеразвивающих групп-28 чел; компенсирующие- 59.

1. Коррекционно-образовательная деятельность на логопедическом пункте:

- зачислено в логопедический пункт- 57 ч.
- Выпущено - 55 ч.
- С чистой речью- 37 ч.
- С сопровождением логопеда- 18 ч.
- оставлено для продолжения коррекционного обучения- 2 ч.

Количество детей, выпущенных из групп компенсирующей направленности (всего): 59

- В общеобразовательные школы города: 37
- В коррекционный класс общеобразовательной школы: 8
- В коррекционную школу: 14

**Количество выбывших детей в течение года (указать причину):** 5 – 1 (перевод в ДООУ №29), 1 – (перевод в ДООУ №94), 1- (перевод в ДООУ №51), 2 – смена места жительства,

**Результаты оценки уровня готовности к началу школьного обучения.**

	Кол – во детей	«Г»	«УГ»	«УНГ»	«НГ»
--	----------------	-----	------	-------	------

<b>№ группы</b>	<b>всего</b>	<b>обследовано</b>				
<b>№1</b>	<b>28</b>	<b>28</b>	22	3	3	-
<b>№2</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	-	-	-	4
<b>№3</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	-	-	-	2
<b>№4</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	6	2	5	1
<b>№5</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	5	3	2	2
<b>№8</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	2	2	1	1
<b>№11</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	-	2	1	3
<b>№13</b>	<b>11</b>	<b>11</b>	2	4	2	3
<b>Итого по детскому саду</b>	<b>83</b>	<b>83</b>	37	16	14	16

Таким образом, дети подготовительных к школе групп в 2023-24 году показали следующие результаты:

Всего детей – 87 (100%)

из них обследовано – 83 (100%) ребенок;

«Г» - 37 детей – 44%,

«УГ» - 16 детей - 19%,

«УНГ» - 14 детей - 17%,

«НГ» - 16 детей – 19%.

В 2022-23 году Всего детей – 87 (100%)

из них обследовано – 87 (100%) ребенок;

«Г» - 47 детей – 54%,

«УГ» - 13 детей - 15%,

«УНГ» - 9 детей - 10%,

«НГ» - 18 детей – 21%.

По результатам видно, что сократилось число детей не готовых к обучению в школе.

**V. Сотрудничество с семьей**  
**Социальный паспорт групп (2024-2025 года)**

Всего		Возрастной контингент родителей (кол. чел. / %)							Национальность/ гражданство (кол. чел. / %)		
семей	родите лей		Моложе 20 лет	20 – 25 лет	26 – 30 лет	31 – 35 лет	36 – 40 лет	Старше 40 лет			
207 (100%)	367 (88%)	Мать 206 (99%)	0 ( 0 %)	7 ( 3 %)	40 ( 20 %)	59 ( 29 %)	67 ( 33 %)	33 ( 15 %)	Русс- 203 Азербар.-1 Украина- 2	РФ-98% 1% 1%	
		Отец 161 (79%)	0 ( 0 %)	4 (2%)	26 (16 %)	38 (23 %)	49 (30%)	47 ( 29%)	Русс-157 Азербар.-2 Татарин-1 Украина -1	Русс-97% 1% 1% 1%	
Социальный статус родителей (кол. чел. / %)						Образовательный ценз родителей (кол. чел. / %)			Имущественный статус семьи (кол. чел. / %)		
	рабочий	служащий	предпринима тель	безработный	студент	высшее	средне- специал.	среднее	выше среднего	средний	малоиму щие
Мать	83 ( 40 %)	47( 23 %)	9( 4 %)	67(33 %)	( 0 %)	66( 32 %)	102(50 %)	38(18%)	2 (1%)	204 ( 98 %)	1 ( 1 %)
Отец	94( 57 %)	35(22 %)	17(10 %)	18(11%)	( 0 %)	50(31%)	68(42 %)	43(27%)			
Состав семьи (кол. чел. / %)								Жилищные условия (кол. чел. / %)			
Полная 161 (77%)		Неполная 46 (23%)	супружеский опыт родителей 1			Совместное проживание со старшим поколением	Количество детей в семье			удовлетворитель ные 207 (100%)	неудовлетворитель ные (0%)
							1 реб.	2 реб.	3 и более детей		
с			первый брак	второй брак	развод	13 (43%)	73 (35%)	41 (22%)	Отметить, в чем выражаются		

кровным родством (у ребенка отец и мать)	с нарушенным кровным родством (отчим, мачеха)					(9%)	Наличие детей с ограниченными возможностями / опекаемых детей			5 (2%) семьи проживают в общежитии (частичные удобства)
196 (95 %)	11 (5 %)		162 (78%)	19 (9 %)	26 (13%)		34 (инвалидов) (16%); ОВЗ 160(77%)	Опекаемых 0%		
<b>Формы участия семьи в жизни группы (кол. чел. / %)</b>						<b>Круг интересов членов семьи (хобби)</b>				
участие в образовательной деятельности, праздниках, экскурсиях	проведение консультаций, мастер-классов для родителей	помощь в изготовлении пособий, оборудования	благоустройство территории, ремонтные работы	спонсорство	нет ответа	Перечислить 42 родителей (20%) Хобби и интересы имеются -29 родителей (14%) ( ярко выраженные) Хобби и интересы отсутствуют 29 родителей (14%)				
23 (11%)	27 (13%)	34 (16%)	43 (20%)	10 (4%)	-					
<b>Стили общения с ребенком в семье (кол. чел. / %)</b>										
Авторитарный			Демократический			Либеральный			нет ответа	
23 (11%)			171 (83%)			13 (6%)			-	
<b>Особенности семейного воспитания (кол. чел. / %)</b>										
единство требований к воспитанию ребенка (есть, нет)		дружелюбная, доверительная атмосфера в семье, взаимопонимание, диалогичность, реальная оценка ребенка и его поступков, ярко выраженный интерес к жизни ребенка	конфликтные отношения в семье, напряженность, большое количество запретов, приказов	отсутствие взаимопонимания в семье, отчужденность, эмоциональная отстраненность, интерес к жизни ребенка выражен слабо	вседозволенность, отсутствие ограничений и контроля, в семье нет четких требований и правил («можно – нельзя»)	чрезмерная опека и привязанность, тревожность за ребенка, ограничение его инициативы и самостоятельности, ярко выраженный интерес к жизни ребенка, контроль	чувствительность к потребностям ребенка, сопереживание, стремление защищать его в любых ситуациях, ярко выраженный интерес к жизни ребенка	нет ответа		
Есть	Нет									
143 (69 %)	64 (31 %)	172 (83%)	1(1%)	5(2%)	5(2%)	8(3 %)	7(2 %)			
<b>Семейные традиции (кол. чел. / %)</b>										
Совместные семейные праздники	Семейные походы, туризм	«Необычный выходной» (огород, дача, аттракционы)			«Тур выходного дня»	Повседневные традиции	Совместная уборка	Свой вариант	нет ответа	
116 (56 %)	15 (4 %)	27(48%)			18(8%)	23 (11%)	31 (14%)	-	-	

<b>Социальный статус и воспитательный потенциал семьи по наблюдениям педагогов</b>	<b>Воспитательный потенциал семей</b> (особенности семьи, которые определяют ее воспитательные предпосылки и могут в большей или меньшей степени обеспечить успешное развитие и воспитание ребенка) <b>67 (32%)</b>	<b>Многодетные семьи</b>	<b>Малообеспеченные семьи</b>	<b>Благополучные семьи</b>	<b>Семьи, имеющие проблемы в ривоспитании детей</b>	<b>Семьи «группы риска» (неблагополучные)</b> <b>3(1%)</b>
	<b>Высокий</b> (родительство является базовой ценностью, присутствует безусловное принятие ребенка как личности и позитивное отношение ребенка к родителям; такие семьи характеризуются целостностью структуры семейных взаимоотношений и социально – желаемым поведением родителей и детей; круг интересов семьи широк, имеются устоявшиеся семейные традиции и ценности; наблюдается активная родительская позиция, заинтересованность в успешном развитии ребенка) <b>123 (59%)</b> <b>Низкий</b> (родительство не является базовой ценностью; в таких семьях нарушены родительско-детские взаимоотношения, искажена воспитательная структура, следствием чего становится детская безнадзорность, девиантное поведение и дезадаптация детей; круг интересов семьи узок, семейные традиции отсутствуют, родительская позиция пассивная, интерес к жизни ребенка выражен слабо) <b>17 (8%)</b>	<b>41 (22%)</b>	<b>1 (1%)</b>	<b>204 (98%)</b>	<b>10 (4%)</b>	Перечислить факторы неблагополучия - <u>ассоциальное поведение</u> родителей <b>3 (1%)</b> ; - <u>неудовлетворительные жилищные условия</u> <b>(0%)</b>
<b>«Проблемное поле» группы</b>	Семьи группы риска <b>3 (1%)</b>					
<b>СВО</b>	<b>10 (4%)</b> (1-4гр.,1-7 гр.,2-8гр.,2-10 гр.,1-12 гр.,1-13 гр.,1-15гр,1-16 гр.)					

Родители являются полноправными участниками учебно-воспитательного процесса в ДООУ. Педагогическим коллективом проводится дифференцированная работа с родителями.

В результате изучения контингента родителей работа проводится в следующих направлениях:

- ✓ анализ уровня психолого–педагогической культуры родителей (тестовые задания, наблюдения и анализ взаимодействия ребенка с родителями, метод социометрии, составление индивидуальных карт и т.д.);
- ✓ популяризация современных психолого-педагогических идей, предоставление родителям необходимой теоретической и практической информации (дни открытых дверей, школа молодой семьи, постоянно работает консультативный пункт и т.д.);
- ✓ использование нетрадиционных форм работы с семьями воспитанников (викторины, КВНы, малые олимпийские игры, факультатив «Игра и движение – это здоровье», походы в разные сезоны года, экологические акции);
- ✓ сообщение интересной и полезной информации из жизни детей в детском саду (творческие отчеты воспитателей, советы специалистов, индивидуальные задания на дом, выпуск журналов на группах);
- ✓ индивидуальная направленность в работе с родителями (дифференцированный учет воспитательных воздействий в условиях семьи, привлечение родителей к педагогическому процессу с учетом индивидуальных интересов и способностей);
- ✓ привлечение родителей к руководству детским садом через участие в работе Совета ДООУ, Совета педагогов, родительском комитете; делегирование родителям возможности реализации функции контроля.

В целях совершенствования системы психолого-педагогической поддержки семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ в ДООУ представлены разнообразные формы взаимодействия с семьями, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья:

- функционирует семейный клуб «Открой свое сердце» как форма взаимной поддержки родителями друг друга в вопросах, связанных с воспитанием и обучением детей с ОВЗ;

- функционирует Школа для родителей «Шаг вперед» обучения методикам работы по различным разделам образовательной программы, адекватным формам взаимодействия с ребёнком с использованием игровых коррекционно-развивающих методов и приёмов;

- реализуется программа обучения родителей с использованием дистанционных технологий «Мы вместе» (вебинары, веб-каталоги информационных ресурсов; он-лайн консультирование специалистами; форум);

- функционирует пункт консультативной помощи родителям, воспитывающих детей с ОВЗ не посещающих ДООУ;

- функционирует семейная мастерская «Вдохновение» по изготовлению дидактических пособий, игр, направленных на развитие речи, обогащение представлений об окружающей действительности, развитие элементарных математических представлений, мелкой моторики, различных видов восприятия и т. д.;

## VI. Оценка организации образовательного процесса.

В основе организации образовательного процесса в учреждении лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы и адаптированных основных образовательных программ;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет – до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

## VII. Оценка качества кадрового обеспечения.

### Анализ качественного состава педагогического коллектива ДОУ

Анализ соответствия кадрового обеспечения реализации ФГОС ДО требованиям, предъявляемым к укомплектованности кадрами, показал, что штат полностью укомплектован, состав педагогических кадров соответствует виду учреждения. В МБДОУ имеется план повышения квалификации и переподготовки педагогических работников, план аттестации педагогических кадров.

В учреждении в 2024-2025 учебном году работали 52 педагога (+4 в отпуске по уходу за ребенком).

Учебный год	Образование		Категория			Курсы повышения квалификации	
	высшее	Среднее специальное	1-ая	Высш.	Не имеют	КПК (профессионал.)	ИКТ
2021 май 46 педагогов (2 в отпуске по	22 (48%)	24 (52%)	28 (61%)	17 (37%)	1 (2%)	+17 (37%) 100% проходят курсы	нет

уходу за ребенком)						своевремен но	
2022 май 48 педагогов (1 в отпуске по уходу за ребенком)	27 (56%)	21 (44%)	24 (50%)	21 (44%)	3 (6%)	+17 (35%) 100% Проходят курсы своевременно	нет
2023 май 52 педагога(1 в отпуске по уходу за ребенком)	28 (54%)	24(46%)	18(34%)	27(52%)	7(13%)	+15 (29%) 100% проходят курсы своевременно	3 (6%)
Май 24 52 педагога (2 в отпуске по уходу)	28(54%)	24(46%)	16(32%)	31(62%)	5(9,6%)	100% курсы своевременно	нет
Май 25 52 педагога (+4 в отпуске по уходу за ребенком)	28 (54%)	24(46%)	15(28%)	31 (62%)	6(10%)	100% курсы своевременно	уtn

Педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации, что позволяет обеспечить реализацию образовательных задач в соответствии с современными требованиями к проектированию и реализации педагогического процесса. Кадровая политика администрации детского сада создает условия как для профессионального роста педагогов, так и для морального их поощрения и стимулирования.

В 2024-2025 учебном году педагоги активно участвовали в методической работе учреждения: участвовали в педсоветах, семинарах, практикумах, конкурсах и др. Педагоги продолжают активно участвовать в онлайн и интернет-мероприятиях (форумы, семинары, конкурсы, акции, флэшмобы и др.) Педагоги активно используют ресурсы Интернет для повышения уровня профессионального мастерства.

#### Распределение педагогического персонала по стажу работы

Наименование показателей	в том числе имеют педагогический стаж работы, лет:					
	до 3	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	20 и более
1	2	3	4	5	6	7
Численность педагогических работников – 52	2	1	6	5	2	36

Педагогический коллектив МБДОУ «Детский сад №26 комбинированного вида» стабильный, работоспособный, сплочённый.

Администрацией детского сада создавались условия для повышения профмастерства педагогов. В 2024-2025 году успешно аттестовались 7 педагогов: 4- на 1 квалификационную кат. (2 повысили), 3 – на высшую (1- вновь).

Дети и сотрудники детского сада принимали активное участие во многих конкурсах и смотрах, проходивших внутри детского сада и за его пределами. В учебном году 98% педагогов (51) приняли участие в конкурсах различного уровня (городских, областных, региональных), 58% (30 чел) педагогов принимают участие в городских методических объединениях, творческих группах, проблемных семинарах; 40% (21) являются участниками интернет-сообществ.

Так, проведенная в течение 2024-2025 учебного года работа с кадрами позволила достигнуть следующих результатов:

- к концу учебного года основная часть педагогов- 90% имеют квалификационные категории, 6% педагогов повысили свой квалификационный уровень.
- 54% педагогических кадров имеют высшее профессиональное образование.

Итоги анализа работы с кадрами выявили основные проблемы и перспективы развития:

- недостаточное количество педагогов участвуют в конкурсах областного уровня;
- недостаточно обобщается опыт на муниципальном и областном уровне.
- педагоги недостаточно применяют современные ИКТ-средства в образовательной деятельности.

**ВЫВОД:** На сегодняшний день продолжается совершенствование траектории кадровой политики в целях повышения профессиональной компетентности педагогов. Кадровая политика ДОУ опирается на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к детям. Целенаправленная работа с педагогами в дошкольном учреждении способствовала повышению их активности в методической работе ДОУ, повышению профессиональной компетентности.

### **VIII. Оценка материально-технической базы и материально-технического обеспечения.**

Учреждение обеспечено учебными материалами, наглядными пособиями, игрушками и игровыми предметами. В учреждении имеется 4 стационарных компьютера и 6 ноутбуков. Библиотека детской литературы насчитывает более 200 экземпляров книг, брошюр, журналов, раздел методической литературы еще более обширный и насчитывает более 500 экземпляров. Особо богато учреждение методической литературой по коррекционно-развивающему направлению, демонстрационным материалом. Ведется постоянная работа по расширению фонотеки и медиатеки детского сада, которые включают в себя обучающие видеофильмы и аудиокассеты по основам безопасности жизнедеятельности, ознакомлению с художественной литературой, физическому воспитанию, сенсорному развитию, развивающие компьютерные программы на CD и DVD по компьютерной грамоте.

Развивающая среда МБДОУ соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и обеспечивает:

1. физкультурно-оздоровительную работу с детьми:

- спортивный зал (гимнастические стенки, спортивные модули, мячи, скамейки, канаты, обручи, гимнастические палки, степпер-тренажер, велотренажеры, мини-батут и др.)
- крытые спортивные веранды;
- физкультурные уголки (во всех группах с наличием нестандартного и стандартного оборудования);
- массажный кабинет;
- оборудованная спортивная площадка;
- плавательный бассейн.

## 2. познавательное развитие ребенка:

- лаборатории и зоны поисково-экспериментальной деятельности;
- огород, цветник;
- площадка безопасности дорожного движения, комната ОБД;
- компьютерно-игровой комплекс;

## 3. художественно-эстетическое направление работы:

- музыкальный зал(фортепиано, магнитофон, музыкальный центр, фонотека, музыкальные инструменты, телевизор, игрушки, зеркала, ширма);
- театральные центры в группах (ширмы, набор кукол, различные виды театра и др.);
- наглядные пособия, репродукции, образцы народных промыслов.

## 4. коррекционно-развивающее направление работы:

- сенсорная комната (световая каскадирующая труба «Фонтан», аквалампа, кресло-трансформер, сенсорные дорожки и др.)
- игротека;
- центры работы специалистов с детьми в компенсирующих группах (наглядные пособия, игры, раздаточный и демонстрационный материал и др.);
- логопункт.

Для каждой группы на территории ДОО имеется оборудованная прогулочная площадка, соответствующая требованиям и нормам СанПиН.

Развивающая среда в группах детского сада организована в соответствии с реализуемой образовательной программой и учитывает индивидуальные особенности детей, отвечает принципам организации образовательного пространства. Зоновое расположение игрового материала, пособий обеспечивает интеграционное развитие, реализацию актуальных потребностей детей, свободу выбора детской деятельности: познавательной, речевой, художественно-эстетической, изобразительной, конструктивной, двигательной. Большая часть площади в группах отведена игровой деятельности. Потому что основная форма работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности является игра. И поэтому каждый педагог соблюдает гигиенические, педагогические и эстетические требования к играм, игрушкам, дидактическому материалу, издательской продукции на каждом возрастном этапе, согласно санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

Состояние материально-технической базы детского сада позволяет реализовать программы обучения и воспитания детей дошкольного возраста в полном объеме. Все групповые помещения оборудованы и оснащены с учетом возрастных особенностей детей и детей с ограниченными возможностями здоровья. Элементы предметно-развивающей среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению.

Анализируя итоги административно-хозяйственной работы, хотелось бы отметить следующее: своими силами в ДОО ежегодно проводится частичный ремонт групповых

комнат, спален, раздевалок, туалетных комнат, поддерживается в надлежащем состоянии территории ДОУ(посадочные работы, газонное и клумбовое оформление).

В группах имеется игровой материал для познавательного развития, сюжетных игр, музыкального развития, развития ходьбы и других движений. Все игрушки доступны детям.

В ДОУ созданы условия для художественно-эстетического развития. В ДОУ имеется эстетически оформленные физкультурный и музыкальные залы. В ДОУ созданы условия для физического развития детей: спортивный зал со спортивным инвентарём, ТСО и оборудованием для физической активности детей, спортивная площадка с беговой дорожкой и спортивно-игровым оборудованием, крытый бассейн, оснащенный необходимым игровым и спортивным оборудованием. В детском саду созданы условия для работы по проблеме детского экспериментирования: в группах созданы зоны экспериментирования, где собран различный методический и экспериментальный материал, помогающий педагогам работать по данной проблеме, в каждой группе созданы и функционируют мини-лаборатории, для развития у детей элементарных естественно научных представлений; в группах организованы уголки для детского экспериментирования и уголки природы.

Для воспитания патриотизма и гражданских чувств детей в группах ДОУ созданы центры краеведения, оборудованные в соответствии с возрастом и особенностями развития воспитанников.

**Наличие специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования в**

**МБДОУ «Детский сад №26 комбинированного вида»**

**Наличие специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования в**

**МБДОУ «Детский сад №26 комбинированного вида»**

№ п/п	Название оборудования	Количество
1	Ламинатор Office Kit L2305	2
2	Ноутбук Lenovo	5
3	Стационарные компьютеры (монитор, системный блок)	6
4	3-D принтер для детей ANRO dreamer (№5)	1
5	МФУ brother DCP-195C, Canon G-2411	2
6	Световая каскадирующая труба «Веселый фонтан»	1
7	Детские зеркальные панно изделия серии АЛ 417	2
8	Коврики изделия серии АЛ400 (сенсорная)	2
9	Мягкие фигуры и конструкции изделия серии АЛ200	2
10	Детский уголок с пузырьковой колонной Изделия серии АЛ 509 (сенсорная)	1
11	Компактная мини-система с проигрывателем-автоматом на 3 диска (Воробьева)	1
12	Проектор NEC V230x DLP	1
13	Экран на треноге DINON	1
14	Проектор Panasonic PT-TX 310	1
15	Интерактивная доска ActivBoard Touch(зал)	1
16	Сенсорная стойка «комплекс трансформер» «Лукоморье» (№5)	1
17	Световой планшет «Джуниор» (№12,№9)	2
18	Стол сенсорный модель «Умка» (№4)	1
19	Стерео мини-центр HI-FI	1
20	Напольные шахматы, напольные шашки, шахматные доски	1 комплект

21	Детский развивающий тактильный песочный комплекс «Ручеек» (Смолина)	1
22	Звукоусиливающая аппаратура Слухоречевой тренажер «Соло», Беспроводной передатчик Roger inspiro	1 набор
23	Учебно-методические пособия по системе Монтессори (рамки, цветные таблички, цилиндры, геометрический комод и др.) (№8, №9)	комплект
24	Брошюратор GBC (методический)	1
25	Комплекс сенсорный модель Развивающий терминал (№4)	1
26	Домашний мини-кинотеатр с караоке	1
27	Портативная минисистема	2
28	Развивающий набор психолога «Приоритет плюс №4» 7 модулей (№10)	1
29	Плитка сенсорный пол жидкая напольная 50x50. Набор из 6 штук (№3)	1
30	Умное зеркало «ArtikMe» (№12)	1
31	Игровой стол «Мозаика» для сенсорной комнаты (№2)	1
32	Игровой развивающий набор «Стена для конструирования» (STEM WALL) (№7)	1
33	Балансир детский «Бильгоу» (№5)	1
34	Балансир детский «Прудик» (№7)	1
35	Треугольник-трансформер ПИКЛЕР (№7)	1
36	Гамак-кокон (№7)	1
37	Бизиборд «Озорной паровозик» 2 элемента (№2)	1
38	Игровой набор Монтессори (14 в 1) (№2)	1
39	Рамки-застежки Монтессори (№2)	1
40	Бизиборд «Сказка «Репка»» (7 элементов) (№3)	1
41	Игровой набор Монтессори (14 в 1) (№3)	1
42	Бизиборд «Времена года» (№4)	1
43	Бизиборд «Волк» (№5)	1
44	Бизиборд «Лиса» (№5)	1
45	Бизиборд «Самосвал» (№9)	1
46	Бизиборд «Грузовик со сладостями» (№9)	1
47	Бизиборд «Паровозик с вагонами» (3 элемента) (№10)	1
48	Бизиборд «Полицейская машина» (№10)	1
49	Бизиборд «Скорая помощь» (№10)	1
50	Бизиборд «Пожарная машина» (№11)	1
51	Бизиборд «Пожарная машина» (№12)	1
52	Развивающая игрушка «Мышиный код. Делюкс. Основы программирования» (№10)	2
53	Командный аттракцион «Гигантский Боулинг»	1
54	Детский тренажер для физического развития «Виззи Диззи» (№1)	1
55	STEM Стена. Передвижное основание (№1), Сокровища. Набор шестеренок расширенный.	2
56	Надувная фигура «Чашка Хохлома Премиум» (самовар и две чашки)	1
57	Комплект «Мир шедевров». Картинная галерея в детском саду. Выпуск 1. Третьяковская галерея.	1
58	Игровой набор «Мир головоломок»	2
59	Игровой набор «Мир головоломок» «Пуговицы»	2
	2025 год	
60	Комплект конструктора «Кроха. Развитие» для детей дошкольного возраста	1
61.	Детское вращающееся кресло -кокон ИКЕА	2
62.	STEM Стена панель основание	1
63.	STEM колышки 512 шт, геометрические колышки 256 шт (8 цветов)	1
64.	Комплект для крепления настенных панелей «Гусеница», настенные панели 5 шт	1

65.	Комплект для крепления настенных панелей «Поезд» , настенные панели 5 шт	1
66.	Балансир «Вперед-назад»	1
67.	Балансир «Влево-вправо»	1
68.	Надувная фигура Арка Избушка двухопорная устойчивая (со шторой на молниях) Вариант 2	1
2026 год		
69.	Дидактическая настенная панель «Радуга национальностей»	1
70.	Дидактическая настенная панель «Азбука безопасности»	1
71	Декоративно-развивающая панель «Пароход в океане»	1
72	Документ-камера IQBoard	1
73	Ноутбук Acer Aspire	5

МБДОУ имеет благоустроенную ограждённую территорию с асфальтовым покрытием, цветник, хозяйственные постройки. Прогулочные площадки (по количеству групп в ДОУ) оснащены малыми архитектурными формами, физкультурная площадка оборудована необходимым спортивным оборудованием.

**Вывод:** Проводя оценку материально-технических условий пребывания детей в ДОУ можно отметить следующее, что в детском саду созданы условия для развития детей раннего и дошкольного возраста в том числе с ОВЗ (от 2-х до 7-х лет). Материально-техническая база ДОУ находится в удовлетворительном состоянии. Постоянно пополняется и обновляется предметно-пространственная развивающая среда всех возрастных групп путем приобретения и изготовления методических атрибутов и материалов, пособий как для игровой, так и образовательной деятельности. В течение учебного года приобреталась методическая литература и методические пособия, соответствующие ФГОС. Методическая обеспеченность групп литературой и пособиями составляет 75 %, но осуществляется ее пополнение. Не хватает в работе наглядных пособий (картины большого формата).

Следовательно, необходимо продолжать приобретать наглядные пособия, демонстрационный материал в целях эффективной организации образовательной деятельности с детьми в условиях ФГОС ДО.

### Результаты анализа показателей деятельности организации по итогам самообследования за 2024 год

№ п\п	Показатели	Ед.измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность воспитанников, освоивших образовательную программу дошкольного образования, в т.ч.	220
1.1.1.	В режиме полного дня	220
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания	0
1.1.3.	В семейных дошкольных группах	0
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе ДОУ	0
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	220
1.4.	Численность\удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги по присмотру и уходу	220
1.4.1.	В режиме полного дня	220

1.4.2.	В режиме продленного дня	0
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5.	Численность\удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги	160 (72%)
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	160 (72%)
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0
1.5.3.	По присмотру и уходу	0
1.6.	Средний показатель пропуска детей при посещении дошкольного образовательного учреждения по болезни одним воспитанником	3,7
1.7.	Общая численность педагогических работников, в т.ч.	52
1.7.1.	Численность \удельный вес численности педагогов, имеющих высшее образование	28(54%)
1.7.2.	Высшее образование педагогической направленности (по профилю)	28(54%)
1.7.3.	Численность\удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	24(46%)
1.7.4.	Имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности по профилю	24(46%)
1.8.	Численность\удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория , в общей численности педагогических работников, в том числе	47(90%)
1.8.1	-высшая	31 (62%)
1.8.2.	-первая	16 (32%)
1.9.	Численность\удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж которых составляет	
1.9.1.	-до 5 лет	3(6%)
1.9.2.	-свыше 20 лет	36(69%)
1.10.	Численность\удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 35 лет	7 (13%)
1.11.	Численность\удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	12 (23%)
1.12	Численность\удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации\профессиональной переподготовки по профилям педагогической деятельности или иной осуществляющей в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	52 (100%)
1.13	Численность\удельный вес численности педагогических работников и административно-хозяйственных работников, прошедших квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС ДО в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	52 (100%)
1.14	Соотношение «педагогический работник\воспитанник» в ДОО	1\4

1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников	
1.15.1	Музыкальный руководитель	4
1.15.2.	Инструктор по физической культуре	2
1.15.3.	Учитель- логопед	8
1.15.4.	Логопед	нет
1.15.5.	Учитель-дефектолог	2
1.15.6.	Педагог-психолог	5
2.	Инфраструктура	
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность	2855
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	333
2.3.	Наличие физкультурного зала	2
2.4	Наличие музыкального зала	2
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразие игровой деятельности воспитанников на прогулке	17
<b>Выводы</b>	<b>Деятельность детского сада соответствует требованиям законодательства РФ. Отмечена положительная динамика в соответствии с предыдущим отчетным периодом</b>	
	<b>Успехи и достижения педагогов и воспитанников учреждения в различных мероприятиях</b>	

Название конкурса	Участники	Результат
<b>Всероссийские и Международные</b>		
<b>Международный игровой конкурс «Человек и природа» « Русские народные сказки» «Все профессии нужны»</b>	<b>35 детей</b>	<b>1 место</b>
	<b>15 детей</b>	<b>2 место</b>
	<b>8 детей</b>	<b>3 место</b>
	<b>7 детей</b>	<b>4,5,6,7 место</b>
<b>Международный природоведческий игра-конкурс «Астра»</b>	<b>17 детей</b>	<b>1 место</b>
	<b>6 детей</b>	<b>призеры</b>
<b>Всероссийская олимпиада «Безопасность начинается с тебя»</b>	<b>Дети групп №6,8,13,14</b>	<b>участники</b>
<b>Всероссийский конкурс детских творческих работ «Дошкольное наследие Пушкина»</b>	<b>Санкин И., Кульпин Д.</b>	<b>участники</b>
<b>Участие педагогов</b>		
<b>Всероссийский педагогический конкурс «Педагогические секреты»</b>	<b>Максимова А.Е., Сидорова Л.В., и еще 12 педагогов</b>	<b>участники</b>
<b>Конкурс театрализованных постановок и практических занятий с детьми по книгам Фонда «Иллюстрированные книжки»</b>	<b>Педагогический коллектив</b>	<b>3 место</b>
<b>Сетевая инновационная площадка федерального уровня по теме: «Картинная галерея в детском саду»</b>	<b>Педагогический коллектив</b>	<b>Сертификат участника</b>
<b>Областные</b>		
<b>Участие детей</b>		

Региональный этап Всероссийской заочной акции «Физическая культура и спорт-альтернатива пагубным привычкам»	Вялов Степан	Сертификат участника
<b>Участие педагогов</b>		
XXII областной конкурс инновационных проектов и методических разработок «Пчелка-2025»	Голякова Л.Е., Вялова А.И., Сидорова Л.В., Ванюкова И.Н.	сертификат
	Максимова А.Е.	1 место
	Иванчук Е.В., Куприянова Ю.А., Удалова О.А.	2 место
	Исаева Т.В.	3 место
	Зайнулина О.А., Каталымова В.А., Горбунова И.Г., Митенкова Н.В., Андрианова С.А.	благодарность
	Аверкина Н.В., Кучина В.А., Воробьева Ю.Г., Фролова Н.К.	сертификат
	Булатова Н.И., Смолина О.Ю., Ключьева О.А.	сертификат
Региональный этап Всероссийского конкурса образовательных и программно-методических материалов по организации туристско-краеведческой работы»	Вялова А.И., Крылова В.Г., Сидорова Л.В.	Лауреат
Региональный конкурс методических и дидактических разработок «Безопасность соблюдай, жизнь и здоровье сохраняй»	Максимова А.Е.	сертификат
Региональный конкурс «Педагог года Владимирской области-2025»	Платонова Н.В.	Победитель в номинации «Учитель-дефектолог»
Региональный семинар «Сохраняя традиции ,внедряем инновации»	Куприянова Ю.А. Максимова А.Е.	Сертификат Благодарность
Региональный этап Всероссийского регионального фестиваля «Воспитатели России»	Зайнулина О.А.	2 место
Круглый стол «Традиции и инновации в коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ» ноябрь 24г	Голякова Л.Е., Ванюкова И.Н., Балтина И.А. «Авторский игровой набор «Ремесленная слобода» как средство формирования базовых и национальных ценностей и бережного отношения к наследию и традициям Владимирского края у старших дошкольников с ОВЗ»	участники
Региональный форум «Мозаика эффективных образовательных практик	Выступление на секции	Программа форума

<p><b>взаимодействия организаций дошкольного и начального образования с семьями обучающихся»</b></p>	<p><b>Инклюзивная образовательная практика «Психолого-педагогическая поддержка семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ через разнообразные формы взаимодействия ДОО с семьями воспитанников» А.Е.Максимова, старший воспитатель</b></p>	
<p><b>Публикация в сборнике практических материалов XXII регионального конкурса инновационных проектов и методических разработок «Детский сад, начальная школа и семья-единое образовательное пространство» апрель 25г.</b></p>	<p><b>«Психолого-педагогическая поддержка семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ через разнообразные формы взаимодействия ДОО с семьями воспитанников» А.Е.Максимова, старший воспитатель «ДИСТАНЦИОННАЯ СЛУЖБА «МЫ ВМЕСТЕ» КАК КЛЮЧЕВОЙ ЭЛЕМЕНТ В ФОРМИРОВАНИИ СУБЪЕКТНОЙ ПОЗИЦИИ РОДИТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ» . Иванчук Е.В. , Куприянова Ю.А, Удалова О.А.</b></p>	<p><b>Электронный сборник</b></p>
<b>Муниципальные</b>		
<b>Участие детей</b>		
<p><b>Окружной конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая Купина»</b></p>	<p><b>Тимофеева Татьяна</b></p>	<p><b>1 место</b></p>
	<p><b>Нарыжнов Тихон</b></p>	<p><b>2 место</b></p>
	<p><b>Рассказов Алексей</b></p>	<p><b>2 место</b></p>
	<p><b>Власов Александр</b></p>	<p><b>2 место</b></p>
	<p><b>Тимофеева Татьяна</b></p>	<p><b>2 место</b></p>
	<p><b>Пучкин Дмитрий</b></p>	<p><b>2 место</b></p>

Муниципальный фестиваль театрализованных игр «Аленький цветочек»	Театральный коллектив воспитанников (14 детей)	Победитель в номинации «Лучший худ.дизайн»
Муниципальный челлендж-марафон спортивных мероприятий «Дошколята Муром в мире спорта»	Воспитанники групп №8,9,3,4,6	Сертификат участников
Муниципальный конкурс детского рисунка «Эколята-друзья и защитники Природы!»	Вишнякова Татьяна	1 место
	Михеева Дарина	2 место
Муниципальная спортивная акция «Живи активно-думай позитивно!»	Воспитанники групп №6,8	Сертификат участников
Муниципальный конкурс «Самый лучший и родной!»	Жидоморов гр.11 Санкин гр.15 Загребин гр.8 Кузьмин гр.4 Тютин гр.9	Участники
Окружной интеллектуальный конкурс «Маленькие почемучки»	Команда группы №14	Участники
VIII муниципальный фестиваль науки обучающихся в ДОО «Калейдоскоп открытий»	Синцов Дмитрий	Участник
Муниципальный конкурс «Парад Победы-2024»	Копейкин Александр	Победитель
III муниципальный фестиваль детских мастер-классов «Город мастеров»	Синцов Дмитрий Казиева Камелия	участник
VIII фестиваль детского творчества «Пока не поднят занавес»	Болотин Глеб, Митракова Анна, и еще 12	участники
I муниципальный патриотический конкурс «Наследие и наследники-2025»	Команда гр.№14	участники
<b>Участие педагогов</b>		
Конкурс на денежное поощрение лучших педагогов муниципальной системы образования округа Муром	Фиохина Н.В.	
Муниципальный этап XII Всероссийского конкурса «Воспитатели России»	Максимова А.Е.	2 место
Муниципальный фестиваль «Первые шаги в науку/Дни погружения»	Педагогический коллектив	сертификат
Муниципальный конкурс проектов, программ и методических разработок «Есть контакт: эффективные формы взаимодействия с родителями»	Ванюкова И.Н., Голякова Л.Е.	2 место
	Смолина О.Ю., Булатова Н.И.	Сертификат
III муниципальный смотр-конкурс «Территория детства-территория успеха»	Андрианова С.А., Максимова А.Е., Голякова Л.Е.	2 место
Муниципальный сетевой проект «Детская книга-оберег души»	Голякова Л.Е., Преснова Л.А., Сарибжанова Ю.Р.	Сертификат
Муниципальный этап областного конкурса «Портрет современного педагога»	Ванюкова И.Н.	1 место
	Вялова А.И.	1 место
Муниципальный этап Всероссийского музыкального фестиваля «Воспитатели России»	Каталымова В.А.	2 место
	Горькова В.И.	3 место
	Зайнулина О.А.	3 место

Муниципальный конкурс методических разработок «Посеять в детских душах доброту»	Голякова Л.Е., Максимова А.Е., Каталымова В.А., Сидорова Л.В.	1 место
	Голякова Л.Е., Сидорова Л.В.	2 место
Муниципальный профессиональный конкурс «Педагог года-2025»	Андрианова С.А.	участник
Муниципальный этап регионального конкурса методических и дидактических разработок для педагогов ОО «Безопасность соблюдай, жизнь и здоровье сохраняй!»	Голякова Л.Е., Балтина И.А., Ванюкова И.Н.	1 место
	Максимова А.Е.	3 место
Муниципальный фестиваль «Дети дружат» для педагогов и специалистов ДОО	Максимова А.Е.	1 место
	Платонова Н.В., Андрианова С.А.	3 место
	Крылова В.Г., Вялова А.И.	Сертификат
	Булатова Н.И., Смолина О.Ю.	Сертификат
	Белякова Е.А.	Сертификат
Муниципальный конкурс методических разработок по профориентации детей дошкольного возраста «Радуга профессий»	Максимова А.Е.	3 место
	Голякова Л.Е.	1 место
	Платонова Н.В., Андрианова С.А.	сертификат
Муниципальный марафон «Эффективные практики поддержки детской инициативы»	Вялова А.И. Крылова В.Г.	публикация
Муниципальный фестиваль-конкурс «Инклюзивная перспектива»	Максимова А.Е.Егорова Т.А.	1 место
	Ванюкова, Балтина, Голякова, Фиохина	3 место
	Платонова, Исаева, Удалова	2 место
	Иванчук, Золотухина	3 место
	Пакратова, Сидорова, Соколова	1 место
Муниципальный конкурс «Современные образовательные технологии по развитию речи дошкольников»	Исаева Т.В.	2 место
Муниципальная патриотическая акция «По зову сердца»	Коллектив педагогов	участники
ОБОБЩЕНИЕ ОПЫТА (муниципальный уровень)	Балтина И.А., Ванюкова И.Н., Голякова Л.Е., «Социально-значимые акции «Если мы едины – мы непобедимы!» как формы сотрудничества с семьями дошкольников	Удостоверение №31

	<b>с ЗПР для формирования патриотических представлений и духовно-нравственных ценностей российского общества у детей и их родителей»</b>	
--	--	--

Заведующий  
МБДОУ «Детский сад №26 комбинированного вида»

Т.А.Егорова