

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 26 комбинированного вида»  
(МБДОУ «Детский сад № 26 комбинированного вида»)

**УТВЕРЖДАЮ:**  
Заведующий МБДОУ  
«Детский сад №26  
комбинированного вида»  
01.09.2023

Т.А. Егорова

Егорова

Татьяна

Александровна

Подписано цифровой подписью:

Егорова Татьяна Александровна Дата: 2023.09.01

11:39:42 +03'00'

**Положение о внутренней системе оценки качества образования  
МБДОУ «Детский сад № 26 комбинированного вида»**

**1. Общие положения**

1.1. Положение о внутренней системе оценки качества образования МБДОУ «Детский сад № 26 комбинированного вида» (далее – Положение) определяет цели, задачи и механизмы функционирования внутренней системе оценки качества образования в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 26 комбинированного вида» (далее – детский сад).

1.2. Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и другим законодательством в сфере образования, в том числе федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее ФООП), федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФАОП), а также локальными нормативными актами детского сада.

1.3. В Положении используются следующие термины:

- **внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО)** – комплекс мероприятий, проводимых с целью определения качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся в детском саду; может быть инструментом мониторинга качества дошкольного образования, проводимого Рособрандзором.
- **документы ВСОКО** – совокупность информационно-аналитических продуктов контрольно-оценочной деятельности детского сада, проводимой в рамках ВСОКО;
- **мониторинг** – системное, протяженное во времени наблюдение за управляемым объектом, которое предполагает фиксацию состояния наблюдаемого объекта на «входе» и «выходе» периода мониторинга. Мониторинг обеспечивается оценочно-диагностическим инструментарием и имеет заданную траекторию анализа показателей наблюдения;
- **оценка/оценочная/контрольно-оценочная процедура** – совокупность мероприятий, направленных на установление степени соответствия фактических показателей планируемому или заданному, в том числе в рамках образовательной программы;
- **ООП/ООП ДО** – основная образовательная программа дошкольного образования (образовательная программа дошкольного образования);
- **образовательная программа** – ООП, адаптированная образовательная программа дошкольного образования (АОП ДО) и образовательная программа дополнительного образования.

**2. Цели, задачи, принципы ВСОКО**

2.1. Цель ВСОКО – установить соответствие качества дошкольного образования в детском саду, в том числе качества ООП, условий реализации ООП и качества подготовки обучающихся, требованиям действующего законодательства РФ в сфере образования.

2.2. Задачи ВСОКО:

- определение соответствия качества подготовки обучающихся федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, ФООП;
- выявление уровня образовательных достижений обучающихся;

- анализ полученной информации, выявление факторов, влияющих на качество образования в детском саду;
- формирование документов ВСОКО для принятия управленческих решений, направленных на повышение качества образования в детском саду.

2.3. Основными принципами ВСОКО в детском саду являются:

- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для участников образовательных отношений;
- принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;
- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в детском саду.

### 3. Организация ВСОКО

3.1. В рамках ВСОКО оценивается:

- качество образовательных программ;
- качество условий реализации образовательных программ, в том числе инфраструктура детского сада и ее доступность для детей с ОВЗ и инвалидностью;
- динамика развития и образовательные результаты обучающихся;
- удовлетворенность потребителей качеством образования.

3.2. Оценочные процедуры ВСОКО группируются по следующим направлениям:

- качество образовательных программ;
- развитие воспитанников;
- характеристики работников (кадровые ресурсы);
- организация обучения и воспитания;
- инфраструктура детского сада;
- открытость и взаимодействие;
- документирование и управление.

3.3. Направления оценочной деятельности ВСОКО могут меняться в соответствии с приказом заведующего.

3.4. Для контроля исполнения оценочных процедур ВСОКО назначается ответственный работник на основании приказа заведующего.

3.5. Ответственный за контроль исполнения оценочных процедур ВСОКО:

- обеспечивает функционирование ВСОКО в детском саду в соответствии с локальными актами;
- участвует в организации проведения оценочных процедур локального, муниципального, регионального, федерального уровней;
- обеспечивает объективность проведения оценочных процедур;
- обеспечивает достоверность информации, представляемой в итоговых документах ВСОКО;
- участвует в разработке управленческих решений в рамках своей компетенции на основе результатов оценочных процедур ВСОКО.

3.6. Для проведения оценочных процедур ВСОКО назначаются работники на основании приказа заведующего.

3.7. Функционал исполнителей и сроки оценочных процедур ВСОКО определяются ежегодно приказом заведующего.

3.8. Функционал исполнителей оценочных процедур ВСОКО может включать в себя:

- разработку проектов локальных актов, которые регулируют функционирование ВСОКО в детском саду;
- проведение оценочных процедур ВСОКО по плану-графику, утверждаемому приказом заведующего;

- сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии качества образования в детском саду;
- оформление документов ВСОКО, в том числе итоговых;
- предложение управленческих решений по повышению качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

#### **4. Реализация ВСОКО**

4.1. Оценочные процедуры ВСОКО проводятся с использованием подходящего инструментария, который разрабатывается детским садом самостоятельно.

4.2. В инструментарий ВСОКО могут входить инструменты мониторинга и оценки качества дошкольного образования, используемые федеральными, региональными и муниципальными органами власти (формы, оценочные листы, анкеты, отчеты и др.).

4.3. Ответственный за контроль исполнения оценочных процедур ВСОКО следит за актуальностью инструментария ВСОКО в детском саду в том аспекте, чтобы применение данного инструментария позволило получить достоверные, объективные результаты ВСОКО, позволяющие оценить выполнение требований действующего законодательства РФ.

4.4. Инструментарий ВСОКО детского сада включает в том числе:

- листы оценки образовательных программ (на примере листа оценки ООП ДО, приведенного в приложении 1);
- планы-графики ВСОКО и разных видов контроля, других оценочных процедур (на примере плана-графика контроля реализации ООП ДО, приведенного в приложении 2);
- индивидуальные карты развития воспитанников (на примере формы, приведенной в приложении 3);
- диагностические карты оценки развития воспитанников (на примере диагностической карты оценки социально-коммуникативного развития воспитанников старшей группы, приведенной в приложении 4);
- чек-листы инфраструктуры детского сада (на основе примерных перечней оборудования и средств обучения, направленных письмом Минпросвещения России от 13.02.2023 № ТВ-413/03);
- карты контроля соблюдения требований законодательства к различным видам деятельности детского сада (на примере карты контроля состояния прогулочного участка, приведенной в приложении 5);
- анкеты для родителей (законных представителей) воспитанников и работников детского сада (на примере анкеты удовлетворенности родителей качеством деятельности детского сада, приведенной в приложении 6).

4.5. Примерный алгоритм выполнения оценочной процедуры ВСОКО включает следующие действия:

- сбор информации с помощью инструментария ВСОКО;
- анализ и обработка полученных данных, сопоставление с нормативными показателями;
- рассмотрение полученных результатов на педагогическом совете детского сада;
- выявление влияющих на качество образования факторов, принятие управленческих решений по устранению отрицательных последствий.

#### **5. Итоговые документы ВСОКО**

5.1. Исполнители оценочных процедур ВСОКО готовят итоговые документы ВСОКО по итогу проведения каждой оценочной процедуры.

5.2. Конкретные виды итоговых документов ВСОКО ежегодно утверждается приказом заведующего.

5.3. Итоговые документы ВСОКО включают в том числе:

- схемы;
- графики;
- таблицы;
- диаграммы;
- справочно-аналитические материалы (справки, отчеты, докладные записки), содержащие констатирующую часть, выводы и конкретные, реально выполнимые рекомендации с указанием сроков исполнения и ответственных исполнителей.

5.4. Данные итоговых документов ВСОКО могут использоваться для составления ежегодного отчета о результатах самообследования деятельности детского сада.

Приложение 1 к положению о внутренней системе  
оценки качества образования МБДОУ «Детский сад № 26  
комбинированного вида»

**Лист оценки качества ООП ДО**

№ п/п	Показатель	Выполнение	Примечание
<b>1. Соответствие структуры и содержания ООП требованиям ФГОС ДО</b>			
1.1	<b>Целевой раздел</b>	Да	
1.1.1	Пояснительная записка	Да	
1.1.1.1	Цели и задачи реализации программы	Да	
1.1.1.2	Принципы и подходы к формированию программы	Да	
1.1.1.3	Значимые для разработки и реализации ООП характеристики, в том числе особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	Да	
1.1.2	Планируемые результаты освоения программы	Да	
1.1.2.1	Целевые ориентиры в младенческом возрасте	Да	
1.1.2.2	Целевые ориентиры в раннем возрасте	Да	
1.1.2.3	Целевые ориентиры на этапе завершения освоения ООП	Да	
1.1.2.4	Целевые ориентиры для детей с ОВЗ	Да	
1.2	<b>Содержательный раздел</b>	Да	
1.2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	Да	
1.2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы	Да	
1.2.3	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (при наличии)	Да	
1.2.4	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	Да	
1.2.5	Способы и направления поддержки детской инициативы	Да	
1.2.6	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	Да	
1.2.7	Иные характеристики содержания ООП, наиболее существенные с точки зрения авторов	Да	
1.3	<b>Организационный раздел</b>	Да	
1.3.1	Описание материально-технического обеспечения ООП	Да	
1.3.2	Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	Да	

1.3.3	Распорядок и/или режим дня	Да	
1.3.4	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	Да	
1.3.5	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	Да	
1.4	<b>Дополнительный раздел</b>	Да	
1.4.1	Краткая презентация ООП:  1) возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ООП, в том числе категории детей с ОВЗ;  2) ссылка на федеральную программу;  3) характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей	Да	
1.5	<b>Обязательная часть ООП</b>	Да	
1.5.1	Соответствует ФОП и оформлена в виде ссылки на нее	Да	
1.5.2	Содержание и планируемые результаты ООП не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП	Да	
1.6	<b>Часть ООП, формируемая участниками образовательных отношений</b>	Да	
1.6.1	Парциальные образовательные программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках	Да	
1.6.2	Методики, формы организации образовательной работы	Да	
<b>2. Соответствие рабочей программы воспитания ФОП ДО</b>			
2.1	Пояснительная записка (опционно)	Да	
2.2	Целевой раздел	Да	
2.3	Содержательный раздел	Да	
2.4	Организационный раздел	Да	

**План-график тематического контроля  
«Реализация ООП ДО»**

Группа / Ответственный	Мероприятия контроля / даты				
	05.02.2024	06.02.2024	07.02.2024	08.02.2024	09.02.2024
<b>№ 1</b>	Выборочная диагностика детей	Анализ результатов диагностики, сравнение их с результатами предыдущей диагностики	Оценка развивающей предметно-пространственной среды.  Посещение занятий	Анализ плана воспитательно-образовательной работы	Анкетирование родителей
<b>Ответственные</b>	Старший воспитатель	Заместитель заведующего по ВМР	Воспитатель группы № 2, Заместитель заведующего по ВМР	Старший воспитатель	Воспитатель группы № 2
<b>№ 2</b>	Оценка РППС.  Посещение занятий	Анкетирование родителей	Выборочная диагностика детей	Анализ результатов диагностики, сравнение их с результатами предыдущей диагностики	Анализ плана воспитательно-образовательной работы
<b>Ответственные</b>	Воспитатель группы № 3, Заместитель заведующего по ВМР	Воспитатель группы № 3	Старший воспитатель	Заместитель заведующего по ВМР	Старший воспитатель
<b>№ 3</b>	Анкетирование родителей	Выборочная диагностика детей	Анализ результатов диагностики, сравнение их с результатами предыдущей диагностики	Анализ плана воспитательно-образовательной работы	Оценка РППС.  Посещение занятий
<b>Ответственные</b>	Воспитатель группы № 1	Старший воспитатель	Заместитель заведующего по ВМР	Старший воспитатель	Воспитатель группы № 4, методист
<b>№ 4</b>	Выборочная диагностика детей	Анализ результатов диагностики, сравнение	Оценка развивающей предметно-пространственной	Анализ плана воспитательно-образовательной	Анкетирование родителей

		их с результатами предыдущей диагностики	нной среды. Посещение занятий	работы	
<b>Ответственные</b>	Старший воспитатель	Заместитель заведующего по ВМР	Воспитатель группы № 5, Заместитель заведующего по ВМР	Старший воспитатель	Воспитатель группы № 5
<b>№ 5</b>	Оценка РППС.  Посещение занятий	Анкетирование родителей	Выборочная диагностика детей	Анализ результатов диагностики, сравнение их с результатами предыдущей диагностики	Анализ плана воспитательно-образовательной работы
<b>Ответственные</b>	Воспитатель группы № 6, Заместитель заведующего по ВМР	Воспитатель группы № 6	Старший воспитатель	Заместитель заведующего по ВМР	Старший воспитатель
<b>№ 6</b>	Анкетирование родителей	Выборочная диагностика детей	Анализ результатов диагностики, сравнение их с результатами предыдущей диагностики	Анализ плана воспитательно-образовательной работы	Оценка РППС.  Посещение занятий
<b>Ответственные</b>	Воспитатель группы № 4	Старший воспитатель	Заместитель заведующего по ВМР	Старший воспитатель	Воспитатель группы № 5, методист
<b>№ 7</b>	Выборочная диагностика детей	Анализ результатов диагностики, сравнение их с результатами предыдущей диагностики	Оценка развивающей предметно-пространственной среды. Посещение занятий	Анализ плана воспитательно-образовательной работы	Анкетирование родителей
<b>Ответственные</b>	Старший воспитатель	Заместитель заведующего по ВМР	Воспитатель группы № 6, Заместитель заведующего по ВМР	Старший воспитатель	Воспитатель группы № 4
<b>№ 8</b>	Оценка РППС.  Посещение занятий	Анкетирование родителей	Выборочная диагностика детей	Анализ результатов диагностики, сравнение их с результатами предыдущей	Анализ плана воспитательно-образовательной работы

				диагностики	
<b>Ответственные</b>	Воспитатель группы № 7, Заместитель заведующего по ВМР	Воспитатель группы № 6	Старший воспитатель	Заместитель заведующего по ВМР	Старший воспитатель
<b>№ 9</b>	Анкетирование родителей	Выборочная диагностика детей	Анализ результатов диагностики, сравнение их с результатами предыдущей диагностики	Анализ плана воспитательно-образовательной работы	Оценка РППС.  Посещение занятий
<b>Ответственные</b>	Воспитатель группы № 7	Старший воспитатель	Заместитель заведующего по ВМР	Старший воспитатель	Воспитатель группы № 8, методист
<b>№ 10</b>	Выборочная диагностика детей	Анализ результатов диагностики, сравнение их с результатами предыдущей диагностики	Оценка развивающей предметно-пространственной среды.  Посещение занятий	Анализ плана воспитательно-образовательной работы	Анкетирование родителей
<b>Ответственные</b>	Старший воспитатель	Заместитель заведующего по ВМР	Воспитатель группы № 8, Заместитель заведующего по ВМР	Старший воспитатель	Воспитатель группы № 9
<b>№ 11</b>	Оценка РППС.  Посещение занятий	Анкетирование родителей	Выборочная диагностика детей	Анализ результатов диагностики, сравнение их с результатами предыдущей диагностики	Анализ плана воспитательно-образовательной работы
<b>Ответственные</b>	Воспитатель группы № 9, Заместитель заведующего по ВМР	Воспитатель группы № 10	Старший воспитатель	Заместитель заведующего по ВМР	Старший воспитатель
<b>№ 12</b>	Анкетирование родителей	Выборочная диагностика детей	Анализ результатов диагностики, сравнение их с результатами предыдущей	Анализ плана воспитательно-образовательной работы	Оценка РППС.  Посещение занятий

			диагностики		
<b>Ответственные</b>	Воспитатель группы № 10	Старший воспитатель	Заместитель заведующего по ВМР	Старший воспитатель	Воспитатель группы № 11, методист
<b>№ 13</b>	Выборочная диагностика детей	Анализ результатов диагностики, сравнение их с результатами предыдущей диагностики	Оценка развивающей предметно-пространственной среды. Посещение занятий	Анализ плана воспитательно-образовательной работы	Анкетирование родителей
<b>Ответственные</b>	Старший воспитатель	Заместитель заведующего по ВМР	Воспитатель группы № 12, Заместитель заведующего по ВМР	Старший воспитатель	Воспитатель группы № 11
<b>№ 14</b>	Оценка РППС.  Посещение занятий	Анкетирование родителей	Выборочная диагностика детей	Анализ результатов диагностики, сравнение их с результатами предыдущей диагностики	Анализ плана воспитательно-образовательной работы
<b>Ответственные</b>	Воспитатель группы № 12, Заместитель заведующего по ВМР	Воспитатель группы № 13	Старший воспитатель	Заместитель заведующего по ВМР	Старший воспитатель
<b>№ 15</b>	Анкетирование родителей	Выборочная диагностика детей	Анализ результатов диагностики, сравнение их с результатами предыдущей диагностики	Анализ плана воспитательно-образовательной работы	Оценка РППС.  Посещение занятий
<b>Ответственные</b>	Воспитатель группы № 13	Старший воспитатель	Заместитель заведующего по ВМР	Старший воспитатель	Воспитатель группы № 14, методист
<b>№ 16</b>	Выборочная диагностика детей	Анализ результатов диагностики, сравнение их с результатами предыдущей диагностики	Оценка развивающей предметно-пространственной среды. Посещение занятий	Анализ плана воспитательно-образовательной работы	Анкетирование родителей
<b>Ответственные</b>	Старший воспитатель	Заместитель заведующего по ВМР	Воспитатель группы № 14, Заместитель	Старший воспитатель	Воспитатель группы № 15

			заведующего по ВМР		
<b>№ 17</b>	Оценка РППС.  Посещение занятий	Анкетирование родителей	Выборочная диагностика детей	Анализ результатов диагностики, сравнение их с результатами предыдущей диагностики	Анализ плана воспитательно-образовательной работы
<b>Ответственные</b>	Воспитатель группы № 15	Старший воспитатель	Заместитель заведующего по ВМР	Старший воспитатель	Воспитатель группы № 16, методист

Муниципальное бюджетное дошкольное  
образовательное учреждение  
"Детский сад № 26 комбинированного вида"

# Индивидуальная карта развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья

---

---

---

Дата рождения \_\_\_\_\_

Образовательная организация, структурное подразделение: \_\_\_\_\_

Дата поступления в детский сад \_\_\_\_\_

Дата выпуска из детского сада \_\_\_\_\_

Куда выбыл \_\_\_\_\_

**1. Сведения о контакте с семьей**

Адрес (по прописке и фактический):

\_\_\_\_\_

Домашний телефон:

\_\_\_\_\_

**2. Состояние здоровья ребёнка:**

Группа здоровья \_\_\_\_\_

Физкультурная группа \_\_\_\_\_

Хронические заболевания \_\_\_\_\_

Перенесённые операции \_\_\_\_\_

Аллергические реакции \_\_\_\_\_

**3. Члены семьи**

**Мать (лицо, заменяющее мать)**

ФИО \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_

Место работы \_\_\_\_\_

Должность \_\_\_\_\_

Рабочий телефон \_\_\_\_\_

Уровень образования:

- высшее
- среднее
- средне специальное
- неполное среднее
- несколько высших

**Отец (лицо, заменяющее отца)**

ФИО \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_

Место работы \_\_\_\_\_

Должность \_\_\_\_\_

Рабочий телефон \_\_\_\_\_

Уровень образования:

- высшее
- среднее
- средне специальное
- неполное среднее
- несколько высших

**Родственник (бабушка, дедушка), сопровождающий ребёнка**

ФИО \_\_\_\_\_

Даты рождения: \_\_\_\_\_

Место прежней или настоящей работы \_\_\_\_\_

Должности \_\_\_\_\_

Рабочие телефоны \_\_\_\_\_

### Братья, сестры ребёнка

№ п/п	ФИО	Дата рождения	ДОУ	Школа, класс	Училище, техникум	ВУЗ	Работает

#### 4. Тип семьи:

- Полная
- Неполная:
- разведен (а)
- вдовец (вдова)
- лишение родительских прав
- Многодетная (№ удостоверения) \_\_\_\_\_
- С детьми-инвалидами (кол-во) \_\_\_\_\_
- С приемными, опекаемыми детьми (кол-во) \_\_\_\_\_
- Социальные риски:
- злоупотребление алкоголем
- злоупотребление наркотиками
- безработица
- несовершеннолетние родители
- недееспособные родители
- наличие некровного родителя
- иное \_\_\_\_\_
- С низким социально-экономическим укладом жизни
- Семья вынужденного переселенца (рег. №) \_\_\_\_\_

#### 5. Жилищно – бытовые условия:

- Отдельная квартира
- Собственный дом (часть дома)
- Коммунальная квартира
- Комната в общежитии
- Аренда жилплощади
- Проживание на жилплощади родственников
- Иное \_\_\_\_\_

#### 6. Условия жизни ребёнка:

- Отдельная комната
- Уголок в общей комнате
- Свой письменный стол
- Отдельное спальное место
- Общая кровать с кем-то



## КАРТА НЕРВНО-ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И ПОВЕДЕНИЯ РЕБЕНКА

Анамнез биологический \_\_\_\_\_, анамнез социальный \_\_\_\_\_.

Возраст	Уровень нервно – психического развития								Поведение	Заключение	Назначения
	Понимание речи	Активная речь	Сенсорное развитие	Игра	Движение	Навыки	Конструирование	ИЗО			
1г.3мес.											
1г.6мес.											
1г9 мес.											
2 г.											
2 г6мес.											
3 г.											

Анамнез биологический – благополучное, неблагополучное течение беременности, родов

Анамнез социальный – полная (неполная) семья, микроклимат в семье, отношение к ребёнку, материальные и жилищно-бытовые условия.

**Карта психолого-педагогического обследования ребенка 4-го года жизни**  
(Е.А.Стребелева)

№	Задание	Качественная оценка	Баллы	
			Н.г.	К.г.
1	Найди свои домики для фигурок			
2	Спрячь матрешек			
3	Цветные бабочки			
4	Разрезные картинки			
5	Покатай матрешку			
6	Возьми игрушки			
7	Покажи картинку			
8	Покажи много, покажи один			
9	Поиграй			
10	Нарисуй			
11	Построй фигурку			
Итого				

Дата обследования \_\_\_\_\_ Проводил обследование \_\_\_\_\_

**Карта психолого-педагогического обследования ребенка  
5 года жизни**

№	Задание	Качественная оценка	Баллы	
			Н.г	К.г.
1	Разборка и складывание матрешки Четырехместной  пятиместной			
2	Разборка и складывание пирамидки Из четырех колец  Из шести колец			
3	Коробка форм: Из четырех форм  Из пяти форм			
4	Разрезная картинка Из трех частей  Из четырех частей			
5	Цветные кубики Пяти цветов  Семи цветов			
6	Достань ключик Практическая задача На картинке			
7	Счет			
8	Конструирование Из четырех элементов  Из пяти элементов			
9	Рисование			
10	Игра			
<b>ИТОГО</b>				

Дата обследования \_\_\_\_\_ Проводил обследование \_\_\_\_\_

**Карта психолого-педагогического обследования ребенка  
6 года жизни**

№	Задание	Качественная оценка	Баллы	
			Н.г.	К.г.
1	Включение в ряд			
2	«Лесенка»			
3	Классификация картинок по функциональному назначению			
4	Группировка картинок по способу действия			
5	Счет			
6	«Найди время года»			
7	«Дорисуй»			
8	Серия сюжетных картинок			
9	Рисование			
10	Игра			
<b>ИТОГО</b>				

Дата обследования \_\_\_\_\_ Проводил обследование \_\_\_\_\_

**Карта психолого-педагогического обследования ребенка  
7 года жизни**

№	Задание	Качественная оценка	Баллы	
			Н.г.	К.г.
1	Найди место фигуре (матрица фигур)			
2	«Найди время года»			
3	Продолжи ряд (письмо)			
4	Группировка картинок по количественному признаку			
5	Счет			
6	Анализ слова			
7	«Дорисуй» (окончание рисунка по заданной фигуре)			
8	Серия сюжетных картинок			
9	Рисование (дом, дерево, человек)			
10	Подбор иллюстраций к тексту (день рождения)			
<b>ИТОГО</b>				

Дата обследования \_\_\_\_\_ Проводил обследование \_\_\_\_\_



**4.Наличие фразовой речи** (состояние грамматического строя речи):

Мальчик катается на самокате.

Девочка кормит кур.

Мальчик играет в мяч.

Мама купает малыша.

Дедушка читает газету.

**5.Составление рассказа по сюжетной картинке «Дождик»**(или другая сюжетная картинка с изображением ситуации, близкой к жизненному опыту детей)

---

---

---

**III.СОСТОЯНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ** (форма общения, контактность, внимание, работоспособность, усидчивость, интерес)

---

---

**IV.СОСТОЯНИЕ МОТОРИКИ.**

**1.Общая моторика** (походка, прыжки, выполнение движений по подражанию или словесной инструкции)

---

---

---

**2.Мелкая моторика** (согласованность движений рук, действий пальцев, ведущая рука)

---

---

**V.ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

---

---

---

**VI.РЕКОМЕНДАЦИИ**

---

---

---



картошка      скамейка  
стол                      волк              слон  
платье                      клюшка  
телевизор      сковорода

б) Предложения.

Дети слепили снеговика.

Повар печет блины на сковороде.

Милиционер стоит на перекрестке.

5. Фонетико-фонематические средства языка.

1)Звукопроизношение.

2)Фонематическое восприятие.

Подними руку, если услышишь звук (а,у,и).

Покажи нужную картинку

Ложки-рожки

коза-коса

сабля-цапля

6. Состояние артикуляционного аппарата

7. Состояние общей и мелкой моторики

8. **Заключение**

---

---

---

9. **Рекомендации**

---

---

---

---

## Речевая карта (6-ой год жизни)

### 1. Состояние связной речи:

1) Беседа

Как тебя зовут?

Сколько тебе лет?

Где ты живешь?

С кем пришел в д/с?

Какие дома есть игрушки?

2) Составление рассказа по сюжетной картине «День рождения»

---

---

---

3) Составление рассказа по серии сюжетных картин: сказка «Репка»

---

---

---

### 2. Предметный словарь.

1) название предметов и их частей по картинкам или по предъявлению:

человек (шея, лоб, брови, ресницы, щеки, ладонь, локоть, плечи, колени)

птица (клюв, лапы, крыло, перья, когти, хвост)

рубашка (пуговицы, рукава, карманы, воротник)

2) Обобщения:

платье, юбка, брюки, рубашка

шкаф, стол, кровать, диван

чашка, тарелка, кастрюля, ложка

яблоко, груша, апельсин

3) Детеныши животных.

У козы - у курицы

у кошки

у коровы

у волка

У собаки у лисы

у медведя

у лошади

4) Профессии:

Кто водит машину –

Кто работает в д/с с детьми -

Кто продает продукты -

Кто готовит пищу -

Кто управляет самолетом –

### 3. Словарь признаков

1) Подбор прилагательных к существительным:

Цыпленок какой-

кукла какая-

Яблоко какое-

мячи какие-

2) Образование прилагательных от существительных:

Шкаф из дерева -

сок из яблок -

Коробка из бумаги-

Ваза из стекла-

3) Употребление антонимов:

Этот мальчик веселый, а этот-

конфета сладкая – таблетка ...

День светлый, а ночь-

книга толстая-

Карандаш длинный-

Дом высокий -

### 4. Глагольный словарь. «Что делает?»

Рыба

птица

летчик

Собака

змея

почтальон

Водитель

продавец

повар

### 5. Грамматический строй речи.

1) Образование множественного числа существительных:

Стол – столы

стул -

огурец -

Окно -

ведро -

дом -

Шар -

дерево -

Ухо -

2) Употребление предлогов простых и сложных

В, ПОД, НАД, ЗА, НА, У

ОКОЛО, ИЗ, С, ИЗ-ПОД, К

3) Падежные конструкции.

Р.п. – Чего много в лесу?

Д.п. – К кому ты любишь ходить в гости?

В.п. – Кого ты видел в зоопарке?

Т.п. – Чем ты смотришь?

П.п. – На чем катаются дети зимой?

Откуда падают листья?

Кому нужна удочка?

6. Слоговая структура слов.

1) Слова: весна, птицы, гнездо, квадрат, мизинчик, велосипед, светофор, остановка, автобус

2) Предложения:

Дети слепили снеговика.

Автобус подъехал к остановке.

7. Звукопроизношение.

с сь з зь ц ш ж щ ч л ль ррь й к г х

8. Фонематическое восприятие.

1) Выделение первого ударного гласного в слове

Аня утка Оля

2) Выделение первого согласного в слове

Палка танк мак

3) Хлопни, если услышишь звук А (М):

4) Покажи картинку, если она будет названа правильно: гйуфа, груфа, глуса, гйуша, груша, глуса;

Фапка, хапка, сяпка, шапка, сапка

---

5) Повторить слоги и слова:

ПА-БА

ВЫ-ВИ

Та-да-та

ка-га-га

БЫК-БОК

ДОМ-ТОМ

9. Состояние артикуляционного аппарата:

**Строение (нужное подчеркнуть):**

Губы (массивные, толстые, расщепление, послеоперационный рубец)

Зубы (отсутствие передних резцов, поворот резцов по вертикальной оси)

Прикус (мелкий, глубокий, прогнатия, прогения)

Язык (широкий, массивный, утолщённый, узкий, короткий)

Подъязычная связка (слегка укороченная, короткая, очень короткая)

**Подвижность (подчеркнуть то, что требует коррекции):**

Губы (вытягивание вперёд, оскал, улыбка)

Язык (движение вправо-влево, вперёд-назад, вверх-вниз, распластывание, сжатие, трубочка, удержание позы, преклоение движений, повышенное слюноотделение, тремор, отклонение языка от средней линии)

Щеки (надувание, втягивание)

Нижняя челюсть (движение вправо-влево, вверх-вниз, вперёд-назад)

Мягкое нёбо (резкий подъём – звук А на твёрдой атаке, вялый подъём, отсутствие подъёма)

Общий тонус (гипотонус, гипертонус)

**Общее звучание речи (голос, высота, сила, темп, внятность, наличие носового оттенка, наличие запинок, заикание):**

---

---

---

10. Состояние общей и мелкой моторики. Ведущая рука

---

---

11. Заключение

---

---

---

## Речевая карта (7-й год жизни)

### 1. Состояние связной речи:

1) Беседа

Как тебя зовут?

Сколько тебе лет?

Где ты живешь?

Где работает мама?

Какие дома есть игрушки?

Чем отличается птица от самолета?

### 2) Составление рассказа по сюжетной картине «Дождик»

---

---

### 3) Составление рассказа по серии сюжетных картин «Зайка и снеговик»

---

---

### 2. Предметный словарь.

1) название предметов и их частей по картинкам или по предъявлению:

человек (шея, лоб, брови, ресницы, щеки, ладонь, локоть, плечи, колени)

птица (клюв, лапы, крыло, перья, когти, хвост)

ботинок (каблук, язычок, шнурок, подошва)

чайник (крышка, носик, доньшко, ручка)

2) Обобщения:

платье, юбка, брюки, рубашка

воробей, ворона, голубь, сорока

клен, береза, рябина, сосна

шкаф, стол, кровать, диван

автобус, машина, велосипед, поезд

### 3) Детеныши животных.

У козы - у курицы

у кошки

у свиньи

У собаки у лисы

у коровы

у медведя

У волка у лошади

### 4) Профессии:

Кто водит машину -

кто разносит письма -

Кто продает продукты -

кто стрижет волосы -

Кто шьет одежду -

кто управляет самолетом -

Кто готовит пищу -

кто рисует картины -

### 3. Словарь признаков

#### 1) Подбор прилагательных к существительным:

Арбуз какой-

матрешка какая-

Облако какое-

цветы какие-

#### 2) Образование прилагательных от существительных:

Шкаф из дерева -

чемодан из кожи -

Варежки из шерсти и-

коробка из бумаги-

Ваза из стекла-

суп из курицы-

Сок из моркови -

#### 3) Употребление антонимов:

Этот мальчик веселый, а этот-

белье сухое-

День светлый, а ночь-

книга толстая-

Карандаш длинный-

чай горячий - мороженное....

Мальчик молодой - дедушка.....

#### 4. Глагольный словарь. «Что делает?»

Рыба

птица

конь

Собака

бабочка

змея

Водитель

продавец

почтальон

Швея

летчик

повар

#### 5. Грамматический строй речи.

1) Образование множественного числа существительных:

Стол - столы - столов

стул

лев

дерево

Окно

ведро

ухо

Глаз

перо

рот

#### 2) Употребление предлогов простых и сложных:

В, НА, ПОД, С, СО, ИЗ

ИЗ-ПОД,

ИЗ-ЗА,

МЕЖДУ,

ЗА

#### 3) Падежные конструкции.

Р.п. - Чего много в лесу? Откуда падают листья?

Д.п. – К кому ты любишь ходить в гости? Кому нужна удочка?

В.п. – Кого ты видел в зоопарке?

Т.п. – Чем ты смотришь?

П.п. – На чем катаются дети зимой?

### 6. Слоговая структура слов.

1) Слова

2) Предложения:

Дети слепили снеговика.

Милиционер стоит на перекрестке.

Фотограф фотографирует детей.

### 7. Звукопроизношение.

с сь з зь ц ш ж щ ч л ль ррь й к г х

### 8. Фонематическое восприятие.

1) Выделение первого ударного гласного в слове

Аня утка Оля

2) Выделение первого согласного в слове

Палка танк мак

3) Выделение последнего согласного в словах

Суп мак сом кот

4) Отбор картинок со зв. (м)

5) Отбор картинок со Зв.(с-з)

6) Повторить слоги и слова

Та-да-та кот-год-кот ка-га-га том- дом- ком

### 9. Состояние артикуляционного аппарата

#### Строение (нужное подчеркнуть):

Губы (массивные, толстые, расщепление, послеоперационный рубец)

Зубы (отсутствие передних резцов, поворот резцов по вертикальной оси)

Прикус (мелкий, глубокий, прогнатия, прогения)

Твёрдое нёбо (узкое, куполообразное, расщелина)

Мягкое нёбо (короткое, расщелина, отсутствие язычка, расщепление язычка)

Язык (широкий, массивный, утолщённый, узкий, короткий)

Подъязычная связка (слегка укороченная, короткая, очень короткая)

#### Подвижность (подчеркнуть то, что требует коррекции):

Губы (вытягивание вперёд, оскал, улыбка)

Язык (движение вправо-влево, вперёд-назад, вверх-вниз, распластывание, сжатие, трубочка, удержание позы, прекращение движений, повышенное слюноотделение, тремор, отклонение языка от средней линии)

Щеки (наддувание, втягивание)

Нижняя челюсть (движение вправо-влево, вверх-вниз, вперёд-назад)

Мягкое нёбо (резкий подъём – звук А на твёрдой атаке, вялый подъём, отсутствие подъёма)

Общий тонус (гипотонус, гипертонус)

**Общее звучание речи (голос, высота, сила, темп, внятность, наличие носового оттенка, наличие запинок, заикание):**

---

### 10. Состояние общей и мелкой моторики. Ведущая рука

---

### 11. Заключение

---

## ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЗПР

Результаты диагностики по методике  
О.А.Сафоновой «Экспресс-анализ и оценка детской деятельности»

Уровень развития	игровой деятельности					
	Младший возраст					
	Н.г.		С.г.		К.г.	
1. Анализ степени самостоятельности детей при постановке игровых задач						
2. Анализ уровня развития предметных способов решения игровых задач						
	Средний возраст		Старший возраст		Подгот. гр	
	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
1. Анализ уровня развития у детей ролевой беседы						
2. Анализ умений детей вступать во взаимодействие со сверстниками						
3. Анализ умений детей вступать во взаимодействие со взрослыми						

1 – низкий, 2 – средний, 3 – высокий, 4 – оптимальный

**Вывод:** \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Рекомендации для индивидуальной работы:**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Уровень развития конструктивной деятельности						
	Младший возраст			Средний возраст		
	Н.г.	С.г.	К.г.	Н.г.	С.г.	К.г.
1. Конструирование по образцу						
2. Конструирование по условиям						
	Старший возраст			Подготовит. гр		
	Н.г.	К.г.		Н.г.	К.г.	
1. Конструирование по замыслу						

**Вывод:** \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Рекомендации для индивидуальной работы:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Уровень развития изобразительной деятельности						
	Младший возраст			Средний возраст		
	Н.г.	С.г.	К.г.	Н.г.	С.г.	К.г.
1. Анализ тематики детских рисунков						
2а. Анализ уровня развития восприятия						
2б. Анализ изобразительных действий						
2в. Анализ техники рисования						

3. Анализ рисунка (результатов только что прошедшего рисования)						
	<b>Старший возраст</b>			<b>Подготовит. гр.</b>		
	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.		
1. Возможные результаты анализа тематики детских рисунков						
2а. Восприятие						
2б. Изобразительные действия						
2в. Техника рисования						
3. Анализ рисунков (выполненных только что)						

**Вывод:** \_\_\_\_\_

**Рекомендации для индивидуальной работы:** \_\_\_\_\_

<b>Уровень развития трудовой деятельности</b>					
	<b>Старший возраст</b>			<b>Подготовит. гр.</b>	
	Н.г.	С.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
1. Определение умения ставить цель					
2. Умение планировать работу					
3. Умение оценивать работу					
4. Отношение ребенка к работе					

**Вывод:** \_\_\_\_\_

**Рекомендации для индивидуальной работы:** \_\_\_\_\_

<b>Уровень развития музыкальной деятельности</b>									
	<b>Средний возраст</b>			<b>Старший возраст</b>			<b>Подготовит. гр.</b>		
	Н.г.	С.г.	К.г.	Н.г.	С.г.	К.г.	Н.г.	С.г.	К.г.
1. Эмоциональная отзывчивость на музыку									
2. Звуковысотный слух									
3. Чувство ритма									
4. Динамический слух									
5. Тембровый слух									
6. Музыкальное мышление									
а) репродуктивное перцептивное									
б) продуктивное творческое мышление									
7. Музыкальная память									

**Вывод:** \_\_\_\_\_

**Рекомендации для индивидуальной работы:** \_\_\_\_\_

**Сводная таблица мониторинга психолого-педагогического и речевого развития (По методике Стребелевой Е.А.)**

	Уровень психолого-педагогического развития		Уровень речевого развития	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
3-4 года				
4-5 лет				
5-6 лет				
6-7 лет				
после 7 лет				

**Обозначения уровня психолого-педагогического развития:**

**1 уровень (10-12 б.)** – дети не понимают цель заданий, не используют инструкцию. Глубокое отставание интеллектуального развития

**2 уровень (13-23 б.)**– дети с трудом вступают в контакт со взрослым, действуют хаотически, безразличны к результатам своей деятельности

**3 уровень (24-33 б.)**– дети заинтересованы в сотрудничестве со взрослым, но самостоятельно не могут найти способ выполнения задания. Используют помощь взрослого

**4 уровень (34-40 б.)**– дети самостоятельно выполняют задание на уровне практической ориентировки, достигают хорошего уровня психического развития, они заинтересованы в результатах своей деятельности.

**Обозначения уровня речевого развития (по Р.Е.Левиной) для УО:**

**СНР (системное недоразвитие речи) легкой степени**

Характеризуется следующими проявлениями: Имеет место незначительно проявляющаяся дисграфия; Нарушения звукопроизношения отсутствуют или носят незначительный характер; Фонематическое восприятие, фонематический анализ и воспроизведение в целом без дефектов, сложности выявляются лишь при определении количества и последовательности фонем при сложном речевом материале; Словарный запас не богатый; При пересказе выявляется основная смысловая линия, могут быть потеряны смысловые отношения; В разговорной неподготовленной речи выделяются незначительные аграмматизмы, при специальном исследовании определяются неточности в употреблении сложных предлогов; Нарушения сложных форм словообразования по числам и падежам.

**СНР средней степени**

Характеризуется следующими проявлениями: Нарушено произношение только одной группы звуков; Недоразвитие фонематического слуха и фонематического анализа (в зависимости от сложности речевого материала, трудности фонематический анализа увеличиваются); Аграмматизмы проявляются в усложненных типах словоизменения (согласование родов и падежей). Ребенок не понимает и не пользуется различными формами рода, падежа и формы, не может употреблять сложные слова, которые присутствуют в его бытовой жизни. Малыш может называть все элементы одного предмета его полным названием – например, карман, воротник, рукав и пуговицу он называет «кофта».

**СНР тяжелой степени**

Характеризуется следующими проявлениями: Нарушаются одновременно две или более групп звуков, например, шипящие и звонкие или свистящие, сонорные и звонкие; Несформированность словообразования; При незначительном объеме пассивного словаря ребенок пытается одним звуком называть несколько предметов или явлений; Сильное недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа и воспроизведения (и сложных и простых форм); Выраженные проблемы с формированием и восприятием предложений, проявляющиеся в нарушении как сложных, так и простых форм словоизменения и словообразования (неправильное употребление форм, чисел и падежей слов); Сильное нарушение восприятия речи; Отсутствие связной речи или сильное ее недоразвитие.

**Обозначения уровня речевого развития (по Р.Е.Левиной, Т.Б. Филичевой) для ЗПР:**

**ОНР (общее недоразвитие речи) I уровня**

Характеризуется полным отсутствием общеупотребительной речи. Словарный запас крайне ограничен. Для общения используются простейшие лепетные слова, отрывки слов, слоги либо звукоподражания. Активно используется мимика и жесты. Пассивный словарь значительно превышает активный. Ребенок понимает речь, обращенную к нему, но не в состоянии что-либо сказать.

**ОНР II уровня**

Характеризуется начатками общеупотребительной речи. Дети используют в общении простые по конструкции или искаженные фразы, владеют обиходным словарным запасом (преимущественно пассивным). В их речи дифференцированно обозначаются названия предметов, действий, отдельных признаков. На этом уровне возможно употребление в речи местоимений, союзов, некоторых предлогов в их элементарных значениях. Дети могут отвечать на вопросы, с помощью педагога беседовать по картинке, рассказывать о семье.

**ОНР III уровня**

Характеризуется наличием развернутой фразовой речи с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Дети могут относительно свободно общаться с окружающими, но нуждаются в постоянной помощи взрослых, вносящих в их речь соответствующие пояснения. Самостоятельное общение продолжает оставаться затруднительным и ограничено знакомыми ситуациями.

**ОНР IV уровня**

Характеризуется наличием лишь некоторых сложностей и ошибок в речи: нет явных нарушений звукопроизношения, но речь невнятна с нечетким смазанным звукопроизношением; присутствуют нарушения структуры слогов, выражающиеся в замене звуков на похожие; неправильное использование некоторых слов, обозначающие признаки того или иного предмета; могут встречаться аграмматизмы, но их число минимально.

**Для групп компенсирующей направленности для детей с УО**  
**Результаты диагностики по программе «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеева**  
**Н.Н, Князева О.Л., Стёркина Р.Б.**

старшая группа

1 тема		2 тема		3 тема		4 тема		5 тема		6 тема		баллы	
сен.	май	сен.	май	сен.	май	сен.	май	сен.	май	сен.	май	сен.	май

Уровень на начало года:

Рекомендации \_\_\_\_\_

Уровень на конец года:

Рекомендации \_\_\_\_\_

**Результаты диагностики по программе «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеева**  
**Н.Н, Князева О.Л., Стёркина Р.Б.**

подготовительная группа

1 тема		2 тема		3 тема		4 тема		5 тема		6 тема		баллы	
сен.	май	сен.	май	сен.	май	сен.	май	сен.	май	сен.	май	сен.	май

Уровень на начало года:

Рекомендации \_\_\_\_\_

Уровень на конец года:

**Результаты диагностики по программе «С чистым сердцем» для групп ЗПР**

**Старшая группа.**

Программа реализована в полном объеме (2балла)

Программа в процессе реализации (точки роста) (1 балл)

1 (наблюден)		2 (занятие)		3 (упражн.)		4 (беседа)		5 (ситуац)		6 (ТРИЗ)		7 (рисов)		Баллы
сен.	май	сен.	май	сен.	май	сен.	май	сен.	май	сен.	май	сен.	май	

14-12 баллов- знания по программе усвоены ребенком полностью

менее 12 баллов- знания по программе усвоены частично

Результат на начало года:

Рекомендации \_\_\_\_\_

Конец года:

Рекомендации \_\_\_\_\_

**Результаты диагностики по программе «С чистым сердцем»**

**Старшая группа.**

Программа реализована в полном объеме (2балла)

Программа в процессе реализации (точки роста) (1 балл)

1 (наблюден)		2 (занятие)		3 (упражн.)		4 (беседа)		5 (ситуац)		6 (ТРИЗ)		7 (рисов)		Баллы
сен.	май	сен.	май	сен.	май	сен.	май	сен.	май	сен.	май	сен.	май	

14-12 баллов- знания по программе усвоены ребенком полностью

менее 12 баллов- знания по программе усвоены частично

Результат на начало года:

Рекомендации \_\_\_\_\_

Конец года:

## ДЛЯ ДЕТЕЙ С РАС И УО

Протокол педагогического обследования

Авторы-составители: А.В. Хаустов, Е.Л. Красносельская, С.В. Воротникова, Ю.И. Ерофеева, Е.В. Матус, А.И. Станина, И.М. Хаустова, Т.В. Шептунова

Дата обследования	Возраст ребенка (год и месяц)	Общий результат развития (средний балл по таблицам 1– 9)	Деадаптивное поведение (суммарный балл)
«__» _____ 20__ г.			
«__» _____ 20__ г.			
«__» _____ 20__ г.			
«__» _____ 20__ г.			
«__» _____ 20__ г.			
«__» _____ 20__ г.			

**Таблица возрастных нормативов 1. «Поведение»**

Возраст ребенка (год)	Возраст ребенка (мес.)	Показатель развития	Балл (начало года)	Балл (конец года)	Балл (начал о года)	Балл (конец года)	Балл (начал о года)	Балл (конец года)
1-й год	6	По-разному реагирует на свое и чужое имя						
		Протягивает руки к близким людям						
	12	По просьбе выполняет ранее заученные действия — «ладушки», «до свидания»						
Реагирует на слова запреты: «нет» или «нельзя» в виде подчинения или протеста								
2-й год	18	Подражает действиям взрослых — «читает» книги						
		Просит помощи, когда что-нибудь делает, используя слова или жесты						
	24	Помогает при уборке игрушек						
Ведет взрослого за собой, чтобы показать что-либо								
3-й год	30	Не плачет, расставаясь с мамой, когда остается со знакомым человеком						
		По просьбе, обычно делится игрушками или другими вещами с детьми или взрослыми						
	36	На групповых занятиях выполняет синхронные действия с другими детьми. (Например, ходит парами, в общем кругу, топает ногой и одновременно хлопает в ладоши)						
Сочувствует другим детям, старается помочь и утешить их								
		Слушает со вниманием короткие истории						

4-й год	42	Повторяет за взрослым движение в определенной последовательности: хлопает в ладоши, поднимает руки вверх, руки — в стороны, опускает руки							
	48	Не выходит за установленные родителями границы территории, на детской площадке, во дворе							
			Выполняет поручения в незнакомой обстановке, вне дома						
5-й год	54	По-разному общается с младшими и старшими детьми, детьми и взрослыми							
		Умеет организовывать рабочее место и приводить его в порядок после окончания занятия							
	60	Оценивает по сюжетным картинкам поступки с точки зрения социальной нормы							
		В случае сомнения в правильности выполнения задания обращается за оценкой своих действий к взрослому							
6-й год	66	Обращается к незнакомым взрослым на «вы», а педагогам — по имени и отчеству							
		Сознательно соблюдает принятые правила поведения, с пониманием их значения							
	72	Подчиняется сигналам светофора и знакам «Идите» и «Стойте»							
		Выполняет задание до конца, самостоятельно конт-ролирует правильность его выполнения по ходу деятельности							
7-й год	78	Соподчиняет мотивы своего поведения, заканчивает начатое дело до конца, прежде чем приступить к новому							
		Воспринимает фронтальную инструкцию, данную на слух или зрительно; удерживает инструкцию до конца задания							
	84	Бережно относится к оборудованию в группе, к окружающим предметам и напоминает об этом другим детям							
		Анализирует образец, сличает результат работы с данным образцом, самостоятельно находит и исправляет ошибки							
СУММА БАЛЛОВ									

**Таблица возрастных нормативов 2. «Коммуникация»**

Возраст ребенка (год)	Возраст ребенка (мес.)	Показатель развития	Балл (начало года)	Балл (конец года)	Балл (начало года)	Балл (конец года)	Балл (начало года)	Балл (конец года)
1-й год	6	Улыбается при взаимодействии с близким человеком						
		Гулит и лепечет в ответ на речь близких людей						
	12	Демонстрирует разделенное внимание: концентрирует внимание на том же предмете, что и взрослый; показывает, дает взрослому игрушку, чтобы поделиться интересами, и т.д.						
		Имитирует слова сразу же после того, как услышит их						

2-й год	18	Выражает просьбы/требования, отказ, согласие, привлекает внимание, комментирует при помощи жестов и слов						
		Демонстрирует предпочтения в ситуации выбора						
	24	Использует невербальную коммуникацию, чтобы инициировать взаимодействие с ровесниками						
		Комментирует и описывает текущие события						
3-й год	30	Отвечает на простые вопросы и задает их						
		Поддерживает простой диалог со взрослыми						
	36	Пересказывает знакомую историю по картинкам						
		Говорит о своих чувствах						
4-й год	42	Периодически вступает в диалог с ровесниками						
		Вступает в простой диалог по телефону						
	48	Поддерживает диалог с ровесниками						
		Использует социальные слова, фразы (например, «Извините»)						
5-й год	54	Адекватно реагирует на чувства других людей						
		Начинает понимать язык телодвижений собеседника						
	60	Общается на разнообразные темы						
		Начинает принимать во внимание точку зрения собеседника						
6-й год	66	Выстраивает диалог, опираясь на интересы собеседника						
		Может договариваться с собеседником и находить компромиссное решение						
	72	Называет по просьбе номер домашнего телефона, номер мобильного телефона одного из родственников						
		Называет по просьбе полный домашний адрес						
7-й год	78	Разговаривает на темы, касающиеся взаимоотношений между людьми и норм социального поведения						
	84	Отвечает соответствующим образом, когда его представляют незнакомым						
		Внимательно слушает учителя на уроке (занятии) более 15 минут						
		Вежливо, корректно завершает диалог						
СУММА БАЛЛОВ								

**Таблица возрастных нормативов 3. «Восприятие»**

Возраст ребенка (год)	Возраст ребенка (мес.)	Показатель развития	Балл (начал о года)	Балл (конец года)	Балл (начал о года)	Балл (конец года)	Балл (начал о года)	Балл (конец года)
1-й год	6	Рассматривает предмет в руке						
		Находит спрятанный на глазах предмет						
	12	Различает предметы по форме. (Например, отличает кирпичик от кубика)						
		Рассматривает фотографии, изображение предметов с четкими контурами						

2-й год	18	Смотрит в сторону называемого человека						
		Различает и показывает изображения круга и квадрата						
	24	Складывает разрезную картинку из двух частей						
		Соотносит реальные предметы с их изображением						
3-й год	30	Выбирает из 9 картинок, ту которую ему назвали						
		Знает свою одежду						
	36	Подбирает парные картинки (две–четыре пары) предметных картинок						
		Показывает шесть названных частей тела						
4-й год	42	Соотносит, показывает и называет основные цвета						
		Соотносит, показывает и называет предметы трех разных длин (короткий, длинный, средний)						
	48	Составляет предметную разрезную картинку из четырех элементов						
		Понимает на слух простые правила игры						
5-й год	54	Соотносит образ одинаковых букв						
		Узнает перечеркнутые изображения						
	60	Находит 5–6 отличий между двумя рисунками						
		Правильно называет оттенки цветов — оранжевый, фиолетовый, голубой, серый, розовый, коричневый						
6-й год	66	Узнает фигуры с недостающими деталями						
		Определяет на слух, какое слово лишнее						
	72	По силуэту и незначительным деталям определяет предмет и различает его величину, форму, удаленность и пр.						
		Складывает 10 полосок разной длины в порядке убывания						
7-й год	78	Правильно указывает основные различия в геометрических формах						
		Последовательно выкладывает серию сюжетных картинок (4–5), логично объясняет						
	84	Складывает сюжетную разрезную картинку из 4–6 частей						
		Узнает наложенные изображения (фигуры Поппельрейтера)						
СУММА БАЛЛОВ								

**Таблица возрастных нормативов 4. «Познавательная сфера»**

Возраст ребенка (год)	Возраст ребенка (мес.)	Показатель развития	Балл (начало года)	Балл (конец года)	Балл (начало года)	Балл (конец года)	Балл (начало года)	Балл (конец года)
1-й год	6	Проявляет желание получить что-либо						
		Самостоятельно играет в игрушки в течение 10 минут						
	12	Складывает игрушки в корзину						
		Дает или показывает игрушку						

		взрослым							
2-й год	18	Определяет, кому из членов семьи принадлежит данный предмет							
		После наблюдения подражает увиденному действию с игрушкой							
	24	Узнает шесть вещей в окружении или в книге с картинками							
		Сортирует предметы по форме (кубик/шарик)							
3-й год	30	Раскладывает предметы на группы по образцу, по функциональным признакам							
		Собирает матрешку, состоящую из четырех частей							
	36	Соотносит верх и низ (переворачивает и кладет книгу правильно)							
		Собирает по порядку пирамидку из пяти колец							
4-й год	42	Сравнивает предметы или животных, находя в них различия и объясняя их							
		Классифицирует предметы по признакам действия: что летает, ездит, плавает							
	48	Находит в окружающей обстановке много предметов и один предмет							
		Находит на картинке, где изображены нелепицы, 3–4 несоответствия. Объясняет, что не так, почему не так и как на самом деле должно быть							
5-й год	54	Сравнивает изображения и находит сходство и различие							
		Сортирует предметы по разным группам, используя обобщающие слова (растения, одежда, мебель, транспорт, овощи, фрукты)							
	60	Знает, из какого материала построен дом							
		Отгадывает загадки, используя накопленный опыт							
6-й год	66	Исключает предмет по существенным признакам, самостоятельно называет родовое понятие (4-й лишний)							
		Понимает значение понятий: «вчера», «завтра»							
	72	Раскладывает и составляет рассказ по картинкам, ориентируясь на временную последовательность							
		Образовывает последующее число добавлением одного предмета, предыдущее — удалением.							
7-й год	78	Знает и называет последовательно дни недели							
		Владеет прямым и обратным счетом в пределах 10							

	84	Определяет и называет последовательность времен года						
		Решает задачи на сложение и вычитание, используя наглядный материал						
СУММА БАЛЛОВ								

**Таблица возрастных нормативов 5. «Речь»**

Возр. реб. (годы)	Возр. реб. (мес.)	Показатели развития	Балл (нач. года)	Балл (кон. года)	Балл (нач. года)	Балл (кон. года)	Балл (нач. года)	Балл (кон. года)
1-ый год	6	Произносит гласные, (вокализирует), гулит.						
		Произносит некоторые согласные, лепечет.						
	12	Произносит первые слова. Использует речь для комментирования окружающего.						
		Повторяет за взрослым новые слоги, копирует интонацию, восклицания и междометия, сопровождая их выразительной мимикой и жестами.						
2-ой год	18	Выражает просьбы и комментирует действия, используя словосочетания из 2-х слов.						
		Привлекает внимание с помощью речи.						
	24	Пользуется фразой из 3-4 слов.						
		Появляются простые предлоги ( в, на, у, с).						
3-ий год	30	Произносит слова из трех открытых слогов (машина, сапоги).						
		Фонематическое восприятие хорошо развито: несмешивает слова, близкие по звучанию.						
	36	Говорит о себе в 1 лице.						
		В речи появляются понятия времени и места.						
4-й год	42	Пользуется вопросом «Почему?».						
		Сообщает о недавно происшедших событиях.						
	48	Использует сложное предложение из 5-8 слов, с простыми предлогами и союзами: (и, на, с).						
		Любит слушать короткие стихи, рассказы, сказки, запоминает и рассказывает их.						
5-й год	54	Правильно произносит шипящие и свистящие звуки.						
		Выделяет гласный звук в начале, в середине и в конце слова.						

	60	Использует в речи грамматически согласованную расширенную фразу.						
		Замечает ошибки в неверно названом слове (фразе) у себя и других.						
6-ой год	66	Правильно произносит все звуки родного языка и словаразличной слоговой структуры.						
		В речи нет пропусков и перестановки слогов и звуков.						
	72	Выделяет слоги или слова с заданным звуком из группы других.						
		Подбирает обобщающее слово к произнесенным вслух словам (мебель, обувь, одежда, еда, и т.д.).						
7-ой год	78	Речь максимально приближена к речи взрослых, с учетом норм литературного языка, звуковой стороны.						
		Владеет основной системой грамматики: словоизменением, словообразованием, синтаксической структурой предложения.						
	84	Правильно произносит слова со сложной слоговой структурой.						
		Составляет связный устный рассказ (описание, повествование, отчасти рассуждение) с опорой на наглядный материал и без него.						
СУММА БАЛЛОВ								

Таблица возрастных нормативов 6. «Игра»

Возраст ребенка (год)	Возраст ребенка (мес.)	Показатель развития	Балл (начало года)	Балл (конец года)	Балл (начало года)	Балл (конец года)	Балл (начало года)	Балл (конец года)
1-й год	6	Улыбается при взаимодействии с близким человеком						
		Манипулирует одним предметом (вертит, крутит, облизывает, бросает и т.д.)						
	12	Манипулирует двумя и более предметами одновременно, упорядочивает их (например, строит башню из кубиков, складывает формочки друг в друга и т.д.)						
Играет в простые социальные игры с предсказуемыми действиями со взрослым (например, «ладушки», «по ровненькой дороженьке», «ку-ку» т.д.)								

2-й год	18	Выполняет функциональные действия с различными игрушками и бытовыми предметами						
		Играет рядом с другим ребенком с собственным набором игровых материалов (параллельная игра)						
	24	Имитирует игровые действия других детей						
		Появляется символическая игра: ребенок использует предметы-заменители (например, использует палочку вместо ложки)						
3-й год	30	Совершает несколько функциональных и символических действий, не связанных в единый сюжет (например, кормит, возит, моет и т.д.)						
		Начинает делиться игрушками и играть в игры с переходом ходов (например, строит башню вместе со взрослым, поочередно устанавливая кубики)						
	36	Приписывает кукле собственные желания в символической игре						
		Начинает принимать на себя роли взрослых (например, мамы, папы, воспитательницы), но не называет их словесно						
4-й год	42	Совершает игровые действия, отражающие эпизоды из личной жизни (игры «семья», «детский сад»)						
		Широко использует предметы-заменители; совершает игровые действия с воображаемыми объектами (например, крутит несуществующий руль)						
	48	Совершает несколько последовательных символических действий, объединенных в единую логическую цепочку (сюжетная игра).						
Называет свою роль и роли партнеров по игре								
5-й год	54	Соблюдает правила в простых играх						
		Делится игрушками по собственной инициативе, играет в игры с переходом ходов без напоминаний						
	60	Проигрывает прочитанные рассказы, показанные картинки, мультфильмы, события общественной жизни						

		Принимает на себя разнообразные роли: папы, доктора, водителя, повара и т.д.; называет их						
6-й год	66	Совершает разнообразные социальные игровые действия, соответствующие принятой роли						
		Использует специфическую ролевую речь, обращенную к партнерам по игре						
	72	Берет на себя роль другого ребенка						
Демонстрирует ярко выраженное ролевое поведение, в том числе речь ребенка в игре носит явно ролевой характер								
7-й год	78	Играет в режиссерские игры						
		Четко следует социальным правилам в ролевой игре						
	84	Свободно играет в игры-драматизации						
		Свободно играет в игры с правилами						
СУММА БАЛЛОВ								

Таблица возрастных нормативов 7. «Крупная моторика»

Возраст ребенка (год)	Возраст ребенка (мес.)	Показатель развития	Балл (начало года)	Балл (конец года)	Балл (начал огода)	Балл (конец года)	Балл (начал огода)	Балл (конец года)
1-й год	6	Переворачивается со спинки на живот						
		Сидит в течение 10 минут						
	12	Самостоятельно ползает						
		Ходит при поддержке за обе руки						
2-й год	18	Перешагивает через препятствия переставным шагом, нагибается и приседает, чтобы взять предмет						
		Залезает на возвышение, взбирается по лестнице						
	24	Бегаёт						
		Спускается и поднимается по ступеням без поддержки						
3-й год	30	Прыгает, отрывая обе ноги от пола						
		Пытается стоять на одной ноге						
	36	Стоит на одной ноге, кратковременно сохраняя равновесие						
		Ездит на трехколесном велосипеде						
4-й год	42	Стоит на одной ноге более двух секунд						
		Бьет мяч в цель						
	48	Спускается по ступенькам попеременным шагом						
Кидает мяч в руки								

5-й год	54	Прыгает на одной ноге							
		Ловит мяч двумя руками							
	60	Ездит на велосипеде (3–4-х колесном), совершая плавные повороты							
		Стоит на одной ноге более восьми секунд							
6-й год	66	Попадает мячом в цель с расстояния 1,5 м							
		Прыгает с места через веревку, натянутую на высоте 20 см от пола							
	72	Прыгает с высоты 30 см, приземляясь на корточки							
		Стоит на каждой ноге попеременно, с закрытыми глазами							
7-й год	78	Проходит по прямой линии с открытыми глазами расстояние 2 м							
		Залезает на стул высотой 45 см без помощи рук							
	84	Сидит на корточках с горизонтально вытянутыми руками в течение 10 секунд							
		Ездит на двухколесном велосипеде (без дополнительных колес)							
СУММА БАЛЛОВ									

**Таблица возрастных нормативов 8. «Мелкая моторика»**

Возраст ребенка (год)	Возраст ребенка (мес.)	Показатель развития	Балл (начало года)	Балл (конец года)	Балл (начало года)	Балл (конец года)	Балл (начало года)	Балл (конец года)
1-й год	6	Сжимает предмет в руке						
		Сгибает и выпрямляет руки						
	12	Перекладывает предмет из одной руки в другую						
		Использует пинцетный захват						
2-й год	18	Стучит предметом о предмет						
		Указывает при помощи указательного пальца						
	24	Опускает мелкие предметы в коробочку отверстиями или в бутылку						
		Строит башню из 3–4 кубиков						
3-й год	30	Нанизывает крупные бусы						
		Переливает воду из сосуда в сосуд						
	36	Переворачивает страницы						
		Открывает спичечный коробок						
4-й год	42	Рисует круги						
		Пьет из чашки, держа ее одной рукой						
	48	Проводит линию, соединяющую две точки						

		Лепит из пластилина «колобок» и «змейку»						
5-й год	54	Режет ножницами						
		Застегивает и расстегивает пуговицы						
	60	Продевает нитку в иголку						
		Вырезает ножницами по контуру						
6-й год	66	Бросает мяч руками на расстояние 4 метров						
		Рисует простые геометрические формы						
	72	Рисует домик, солнце, дерево						
		Завязывает узел						
7-й год	78	Рисует человека из восьми частей (голова, шея, туловище, 2 руки, 2 ноги, пальцы)						
		Отбивает мяч от земли 3 раза подряд						
	84	Пишет (срисовывает) 10 букв						
		Строит конструкции из кубиков, выкладывает из счетных палочек фигуры по образцу						
СУММА БАЛЛОВ								

**Таблица возрастных нормативов 9. «Самообслуживание»**

Возраст ребенка (год)	Возраст ребенка (мес.)	Показатель развития	Балл (начало года)	Балл (конец года)	Балл (начало года)	Балл (конец года)	Балл (начало года)	Балл (конец года)
1-й год	6	Самостоятельно сосет и глотает						
		Позволяет одевать себя, не сопротивляясь						
	12	Пережевывает пищу						
		Пьет из чашки или стакана с помощью						
2-й год	18	Имитирует работу по дому						
		В течение дня регулярно остается сухим и контролирует свой стул						
	24	Самостоятельно ест ложкой и пьет из чашки (не обязательно аккуратно)						
		Самостоятельно снимает незастегнутую одежду						
3-й год	30	Пьет через соломинку						
		Вытирает себе руки (салфеткой или полотенцем)						
	36	Самостоятельно моет руки						
		Дает знать, когда хочет сходить в туалет						
4-й год	42	Ест самостоятельно ложкой и вилкой, почти непачкаясь						
		Надевает на себя куртку, пальто						
	48	Обувает ботинки (шнурки завязывать необязательно)						
		Чистит зубы, умывает лицо, под руководством взрослого						

		выполняет все действия в туалете						
5-й год	54	Раздевается самостоятельно, застегивает крупные пуговицы, различает переднюю и заднюю части одежды						
		После игры убирает игрушки без напоминания						
	60	Самостоятельно пользуется туалетом, моет руки и одевается, пытается завязывать шнурки						
		Ножом намазывает на хлеб масло						
6-й год	66	Выполняет простые поручения по дому						
		Наливает себе напиток из кувшина						
	72	Полностью самостоятельно одевается на прогулку						
		Может самостоятельно принять душ						
7-й год	78	Правильно пользуется столовыми приборами вовремя приемов пищи						
		Соблюдает правила дорожного движения для пешеходов (смотрит в обе стороны при переходе через дорогу, подчиняется сигналам светофора)						
	84	Завязывает шнурки на бантик						
		Самостоятельно застилает постель						
СУММА БАЛЛОВ								

Таблица 10. «Деадаптивное поведение»

Форма дезадаптивного поведения	Балл (начало года)	Балл (конец года)	Балл (начало года)	Балл (конец года)	Балл (начало года)	Балл (конец года)
<b>Аутоагрессивное поведение</b>						
Кусает свою руку						
Бьет, стучит себя по голове						
Бьется головой о стену						
Бьется головой о стол						
<b>Агрессивное поведение</b>						
Плюет на других людей						
Бьет других людей по лицу						
Кусает других людей						
Щипает окружающих						
Тянет, дергает за волосы окружающих						
<b>Стереотипное поведение</b>						
Выполняет однообразные действия: раскачивается, потряхивает ивзмахивает руками, вращается						
Выполняет в особом порядке ритуалы нефункционального характера — располагает объекты определенным образом						
Проявляет чрезмерный интерес к необычным неигровым предметам						

Ритмично повторяет звуки или слова						
Стереотипно повторяет слова или фразы						
Проявляет чрезмерный интерес к датам, маршрутам или расписаниям						
<b>Прерывание деятельности</b>						
Сбрасывает предметы						
Кричит и плачет при малейших требованиях						
Вскакивает из-за стола в процессе выполнения какой-либо деятельности						
Дурачится, проявляет нежелание начинать или продолжать деятельность						
Кричит, издает громкие звуки, выражающие протест						
<b>Дефицит поведения</b>						
Демонстрирует избирательную активность: манипулирует только любимой игрушкой, новые предметы не обследует						
С трудом переключается с одного вида деятельности на другой.						
Концентрирует внимание только в течение короткого промежутка времени						
Проявляет выраженную импульсивность: вскакивает, опережая указания, хватается предметы						
Проявляет пассивность, неспособность к действию, для начала деятельности ждет указаний взрослого						
Не допускает изменений установленного порядка, сопротивляется переменам (например, перестановки мебели, смены одежды)						
Не испытывает удовольствие или проявляет протест при физическом контакте						
<b>СУММА БАЛЛОВ</b>						

Последовательно заполните таблицы возрастных нормативов с 1-й по 9-ю. В столбце «Балл (начало года)» напротив каждого утверждения проставьте количество баллов в зависимости от сформированности навыка:

«0» – навык не сформирован. Ребенок никогда не выполняет и не использует данный навык или только пытается выполнить действие.

«1» – навык сформирован частично. Ребенок начал выполнять действие в течение последнего месяца либо иногда использует данный навык (например, только с близкими людьми, только с взрослыми, только в домашних условиях и т.д.);

«2» – навык сформирован полностью. Ребенок использует данный навык в различных ситуациях, в разных местах, с разными людьми.

Когда все баллы по таблицам возрастных нормативов с 1-й по 9-ю будут проставлены, подсчитайте сумму и запишите в строке «Сумма баллов».

Подсчитайте общий результат развития (средний балл по таблицам возрастных нормативов 1-9). Для этого сложите суммы баллов по таблицам возрастных нормативов 1-9 и разделите эту сумму на количество таблиц возрастных нормативов (на 9). Полученное число впишите на титульном листе протокола в графу «Общий результат развития (средний балл по таблицам 1-9)» напротив соответствующей даты обследования.

Заполните таблицу 10 «Деадаптивное поведение». В столбце «Балл (начало года)» напротив каждого утверждения проставьте количество баллов в зависимости от степени выраженности деадаптивного поведения:

«0» – данная форма деадаптивного поведения у ребенка отсутствует полностью;

«1» – данная форма деадаптивного поведения у ребенка недостаточно выражена и (или) наблюдается редко, только в определенных ситуациях;

«2» – данная форма деадаптивного поведения у ребенка ярко выражена и (или) наблюдается постоянно в различных ситуациях.

Когда все баллы по таблице 10 («Деадаптивное поведение») будут проставлены, подсчитайте их сумму и запишите в строке «Сумма баллов». Полученное число впишите на титульном листе протокола в графу «Деадаптивное поведение (суммарный балл)» напротив соответствующей даты обследования.

**Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения  
Н.Семаго, М Семаго.**

Диапазоны бальной оценки	6-7 лет	
	Н.г.	К.г.
Готовность к началу регулярного обучения (1-ый уровень) от 17 до 25 баллов		
Условная готовность к началу регулярного обучения (2-ой уровень) от 14 до 17 баллов		
Условная неготовность к началу регулярного обучения (3-ий уровень) от 11 до 14 баллов		
Неготовность к началу регулярного обучения (4-ый уровень): суммарная оценка ниже 10 баллов		

Заключение и рекомендации \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

**Беседа «Степень психосоциальной зрелости»  
(предложена С.А. Банковым)**

**Вопросы**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
				<b>К</b>			<b>К</b>							<b>К</b>							<b>К</b>

**Общий балл:** \_\_\_\_\_

**Заключение:**

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

Дата выпускав школу \_\_\_\_\_

Место дальнейшего обучения \_\_\_\_\_

Муниципальное бюджетное дошкольное  
образовательное учреждение  
"Детский сад № 26 комбинированного вида"

## Индивидуальная карта развития ребенка

---

---

---

Дата рождения \_\_\_\_\_

Образовательная организация, структурное подразделение \_\_\_\_\_

Дата поступления в детский сад \_\_\_\_\_

Дата выпуска из детского сада \_\_\_\_\_

Куда выбыл \_\_\_\_\_

**5. Сведения о контакте с семьей**

Адрес (по прописке и фактический):

\_\_\_\_\_

Домашний телефон:

\_\_\_\_\_

**6. Состояние здоровья ребёнка:**

Группа здоровья \_\_\_\_\_

Физкультурная группа \_\_\_\_\_

Хронические заболевания \_\_\_\_\_

Перенесённые операции \_\_\_\_\_

Аллергические реакции \_\_\_\_\_

**7. Члены семьи**

**Мать (лицо, заменяющее мать)**

ФИО \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_

Место работы \_\_\_\_\_

Должность \_\_\_\_\_

Рабочий телефон \_\_\_\_\_

Уровень образования:

- высшее
- среднее
- средне специальное
- неполное среднее
- несколько высших

**Отец (лицо, заменяющее отца)**

ФИО \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_

Место работы \_\_\_\_\_

Должность \_\_\_\_\_

Рабочий телефон \_\_\_\_\_

Уровень образования:

- высшее
- среднее
- средне специальное
- неполное среднее
- несколько высших

**Родственник (бабушка, дедушка), сопровождающий ребёнка**

ФИО \_\_\_\_\_

Даты рождения: \_\_\_\_\_

Место прежней или настоящей работы \_\_\_\_\_

Должности \_\_\_\_\_

Рабочие телефоны \_\_\_\_\_

### Братья, сестры ребёнка

№ п/п	ФИО	Дата рождения	ДОУ	Школа, класс	Училище, техникум	ВУЗ	Работает

### 8. Тип семьи:

- Полная
- Неполная:
- разведен (а)
- вдовец (вдова)
- лишение родительских прав
- Многодетная (№ удостоверения) \_\_\_\_\_
- С детьми-инвалидами (кол-во) \_\_\_\_\_
- С приемными, опекаемыми детьми (кол-во) \_\_\_\_\_
- Социальные риски:
- злоупотребление алкоголем
- злоупотребление наркотиками
- безработица
- несовершеннолетние родители
- недееспособные родители
- наличие некровного родителя
- иное \_\_\_\_\_
- С низким социально-экономическим укладом жизни
- Семья вынужденного переселенца (рег. №) \_\_\_\_\_

### 5. Жилищно – бытовые условия:

- Отдельная квартира
- Собственный дом (часть дома)
- Коммунальная квартира
- Комната в общежитии
- Аренда жилплощади
- Проживание на жилплощади родственников
- Иное \_\_\_\_\_

### 6. Условия жизни ребёнка:

- Отдельная комната
- Уголок в общей комнате
- Свой письменный стол
- Отдельное спальное место
- Общая кровать с кем-то



## КАРТА НЕРВНО-ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И ПОВЕДЕНИЯ РЕБЕНКА

Анамнез биологический \_\_\_\_\_, анамнез социальный \_\_\_\_\_.

Возраст	Уровень нервно – психического развития								Поведение	Заключение	Назначения
	Понимание речи	Активная речь	Сенсорное развитие	Игра	Движение	Навыки	Конструирование	ИЗО			
1г.3мес.											
1г.6мес.											
1г9 мес.											
2 г.											
2 г6мес.											
3 г.											

Анамнез биологический – благополучное, неблагополучное течение беременности, родов

Анамнез социальный – полная (неполная) семья, микроклимат в семье, отношение к ребёнку, материальные и жилищно-бытовые условия.

**Результаты диагностики по методике  
О.А.Сафоновой «Экспресс-анализ и оценка детской деятельности»**

Уровень развития	игровой деятельности					
	Младший возраст					
	Н.г.		С.г.		К.г.	
1. Анализ степени самостоятельности детей при постановке игровых задач						
2. Анализ уровня развития предметных способов решения игровых задач						
	Средний возраст		Старший возраст		Подгот. гр	
	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
1. Анализ уровня развития у детей ролевой беседы						
2. Анализ умений детей вступать во взаимодействие со сверстниками						
3. Анализ умений детей вступать во взаимодействие со взрослыми						

1 – низкий, 2 – средний, 3 – высокий, 4 – оптимальный

**Вывод:** \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Рекомендации для индивидуальной работы:**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Уровень развития конструктивной деятельности						
	Младший возраст			Средний возраст		
	Н.г.	С.г.	К.г.	Н.г.	С.г.	К.г.
1. Конструирование по образцу						
2. Конструирование по условиям						
	Старший возраст			Подготовит. гр		
	Н.г.		К.г.	Н.г.		К.г.
1. Конструирование по замыслу						

**Вывод:** \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Рекомендации для индивидуальной работы:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Уровень развития изобразительной деятельности						
	Младший возраст			Средний возраст		
	Н.г.	С.г.	К.г.	Н.г.	С.г.	К.г.
1. Анализ тематики детских рисунков						
2а. Анализ уровня развития восприятия						
2б. Анализ изобразительных действий						
2в. Анализ техники рисования						

3. Анализ рисунка (результатов только что прошедшего рисования)						
	<b>Старший возраст</b>			<b>Подготовит. гр.</b>		
	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.		
1. Возможные результаты анализа тематики детских рисунков						
2а. Восприятие						
2б. Изобразительные действия						
2в. Техника рисования						
3. Анализ рисунков (выполненных только что)						

**Вывод:** \_\_\_\_\_

**Рекомендации для индивидуальной работы:** \_\_\_\_\_

<b>Уровень развития трудовой деятельности</b>					
	<b>Старший возраст</b>			<b>Подготовит. гр.</b>	
	Н.г.	С.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
1. Определение умения ставить цель					
2. Умение планировать работу					
3. Умение оценивать работу					
4. Отношение ребенка к работе					

**Вывод:** \_\_\_\_\_

**Рекомендации для индивидуальной работы:** \_\_\_\_\_

<b>Уровень развития музыкальной деятельности</b>									
	<b>Средний возраст</b>			<b>Старший возраст</b>			<b>Подготовит. гр.</b>		
	Н.г.	С.г.	К.г.	Н.г.	С.г.	К.г.	Н.г.	С.г.	К.г.
1. Эмоциональная отзывчивость на музыку									
2. Звуковысотный слух									
3. Чувство ритма									
4. Динамический слух									
5. Тембровый слух									
6. Музыкальное мышление									
а) репродуктивное перцептивное									
б) продуктивное творческое мышление									
7. Музыкальная память									

**Вывод:** \_\_\_\_\_

**Рекомендации для индивидуальной работы:** \_\_\_\_\_

**Сводная таблица развития речи (По методике Сафоновой).**

возраст	Признаки					
	Звуковая культура		Связная речь		Средний бал	
	Начало	Начало	Конец	Конец		
3-4 года						
4-5 лет						
5-6 лет						
6-7 лет						

**Обозначения:**

3,5 - 4 балла – развитие данной деятельности находится на оптимальном уровне;

2,4 – 3,4 балла – деятельность высокого уровня;

1,3 – 2,3 балла – деятельность среднего уровня;

1,2 и ниже баллов – деятельность низкого уровня.

**ПОКАЗАТЕЛИ РАЗВИТИЯ ИНИЦИАТИВ РЕБЕНКА**

*(интеллектуально-мотивационные характеристики деятельности)*

**по методике «Нормативные карты возрастного развития дошкольников» Н.А. Короткова, П.Г. Нежнов**

Сферы инициативности (характер самореализации в разных видах культурной практики)	Младший дошкольный возраст (3-4 года)		Средний дошкольный возраст (4-5 лет)		Старший дошкольный возраст (5-6 лет)		Старший дошкольный возраст (6-7 лет)	
	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
Творческая инициатива (в сюжетной игре)								
Инициатива как целеполагание и волевое усилие (в продуктивной деятельности)								
Коммуникативная инициатива (в совместной игровой и продуктивной деятельности)								
Познавательная инициатива – любознательность (в познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности)								
Двигательная инициатива (в различных формах двигательной активности)								

**1 ур -(типично в 3-4 года); 2 ур.-(типично в 4-5); 3 ур- (типично в 6-7)**

**Вывод:** \_\_\_\_\_

**Рекомендации для индивидуальной работы:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Результаты диагностики по программе «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеева Н.Н, Князева О.Л., Стёркина Р.Б.**

старшая группа

1 тема		2 тема		3 тема		4 тема		5 тема		6 тема		баллы	
сен.	май	сен.	май	сен.	май	сен.	май	сен.	май	сен.	май	сен.	май

Уровень на начало года:

Рекомендации \_\_\_\_\_

Уровень на конец года:

Рекомендации \_\_\_\_\_

**Результаты диагностики по программе «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеева Н.Н, Князева О.Л., Стёркина Р.Б.**

подготовительная группа

1 тема		2 тема		3 тема		4 тема		5 тема		6 тема		баллы	
сен.	май	сен.	май	сен.	май	сен.	май	сен.	май	сен.	май	сен.	май

Уровень на начало года:

Рекомендации \_\_\_\_\_

Уровень на конец года:

**Результаты диагностики по программе «С чистым сердцем»**

Старшая группа.

Программа реализована в полном объеме (2балла)

Программа в процессе реализации (точки роста) (1 балл)

1 (наблюден)		2 (занятие)		3 (упражн.)		4 (беседа)		5 (ситуац)		6 (ТРИЗ)		7 (рисов)		Баллы
сен.	май	сен.	май	сен.	май	сен.	май	сен.	май	сен.	май	сен.	май	

14-12 баллов- знания по программе усвоены ребенком полностью

менее 12 баллов- знания по программе усвоены частично

Результат на начало года:

Рекомендации \_\_\_\_\_

Конец года:

Рекомендации \_\_\_\_\_

**Результаты диагностики по программе «С чистым сердцем»**

Подготовительная группа.

Программа реализована в полном объеме (2балла)

Программа в процессе реализации (точки роста) (1 балл)

1 (наблюден)		2 (занятие)		3 (упражн.)		4 (беседа)		5 (ситуац)		6 (ТРИЗ)		7 (рисов)		Баллы
сен.	май	сен.	май	сен.	май	сен.	май	сен.	май	сен.	май	сен.	май	

14-12 баллов- знания по программе усвоены ребенком полностью

менее 12 баллов- знания по программе усвоены частично

Результат на начало года:

Рекомендации \_\_\_\_\_

Конец года:

**Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения**  
**Н.Семаго, М Семаго.**

Диапазоны бальной оценки	6-7 лет	
	Н.г.	К.г.
Готовность к началу регулярного обучения (1-ый уровень) от 17 до 25 баллов		
Условная готовность к началу регулярного обучения (2-ой уровень) от 14 до 17 баллов		
Условная неготовность к началу регулярного обучения (3-ий уровень) от 11 до 14 баллов		
Неготовность к началу регулярного обучения (4-ый уровень): суммарная оценка ниже 10 баллов		

**Заключение и рекомендации** \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

**Беседа «Степень психосоциальной зрелости»**  
**(предложена С.А. Банковым)**

Вопросы																					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
				К			К							К							К

**Общий балл:** \_\_\_\_\_

**Заключение:**  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

Дата выпуска в школу \_\_\_\_\_

Место дальнейшего обучения \_\_\_\_\_

Приложение 4 к положению о внутренней системе  
оценки качества образования МБДОУ «Детский сад № 26  
комбинированного вида»

**Система обозначений**

Система обозначений	Расшифровка
Символическая	Например: «X» – низкий уровень достижения ребенком нормативного показателя; «?» – неполное достижение; «√» – ребенок достиг запланированного показателя

**Диагностическая карта социально-коммуникативного развития  
воспитанников старшей группы**

Показатели социально-коммуникативного развития	Ф.И.О. воспитанника							
<b>1. Сфера социальных отношений</b>								
Положительная самооценка ребенка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником								
Имеет опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками, социально-значимой активности								
Способен распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации								
Понимает и учитывает интересы и чувства других; договаривается и дружит со сверстниками; разрешает возникающие конфликты конструктивными способами								
Имеет привычки культурного поведения и общения с людьми, знает правила поведения в общественных местах								
<b>2. Область формирования основ гражданственности и патриотизма</b>								
Имеет патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям								
Имеет представления о государственных праздниках, чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства								

Знает цели и практики волонтерства в России, участвует в социальных акциях, волонтерских мероприятиях в ДОО и в населенном пункте																				
Имеет интерес к населенному пункту, в котором живет, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего; участвует в праздновании событий, связанных со своим местом проживания																				
<b>3. Сфера трудового воспитания</b>																				
Имеет ценностное отношение к труду взрослых																				
Имеет представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий																				
Сформированы элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей, ограниченности материальных ресурсов																				
Имеет интерес и проявляет самостоятельность в разных видах доступного труда, умеет включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками																				
Умеет сотрудничать в совместном труде																				
Проявляет ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи																				
<b>4. Область формирования безопасного поведения</b>																				
Имеет представление об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства																				
Относится осторожно и осмотрительно к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в интернет																				

## Карта контроля состояния прогулочного участка

Дата: 01.09.2023

Проверку проводил: старший  
воспитатель  
Максимова  
А.Е.

Вопросы контроля	Критерии оценки		
	Выполняется	Выполняется с нарушениями	Не выполняется
Надежное крепление всего оборудования	X		
Проведение своевременной уборки участка (от мусора, при наличии):	X		
утро			
обед	X		
Мытье веранд:	X		
утро			
обед	X		
Наличие песка в песочнице	X		
Полив песка в песочнице (горячей водой):	X		
утро			
обед	X		
Наличие укрывного материала для песочницы	X		
Полив участка (в жаркую погоду при необходимости):	X		
утро			
обед			X
Чистота выносного материала (своевременное мытье игрового оборудования)	X		

Приложение 6 к положению о внутренней системе  
оценки качества образования МБДОУ «Детский сад №26  
комбинированного вида»

**Уважаемые родители!**

Просим Вас принять участие в анонимном опросе и оценить качество деятельности нашей дошкольной образовательной организации за 2023 год. Для этого Вам необходимо выбрать варианты ответов на предложенные вопросы. Ваши ответы помогут нам скорректировать недочеты и организовать работу на более высоком уровне.

<...>