

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №26 комбинированного вида»**

Принято
На заседании педагогического совета
МБДОУ «Детский сад №26»
Протокол № 4 от «31» августа 2023 г.

Утверждаю:
Заведующий
МБДОУ «Детский сад №26»
_____ Т.А.Егорова
Приказ № 213/4
от «1» сентября 2023 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ
О ТЫЮТЕРСКОМ СОПРОВОЖДЕНИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ**

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение о тьюторском сопровождении (Положение) регламентирует деятельность специалистов (тьюторов) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №26 комбинированного вида» в рамках создания условий для удовлетворения индивидуальных особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и/или инвалидностью в процессе воспитания и социальной адаптации на уровне дошкольного образования.

1.2. Тьюторское сопровождение – особая педагогическая технология, которая основана на взаимодействии тьютора и педагога. В ходе взаимодействия специалисты выстраивают индивидуальную образовательную траекторию: педагог осознает и реализует свои собственные образовательные цели; тьютор выступает в роли сопровождающего и наставника, который помогает поставить цель, организовать внутренние и внешние ресурсы для ее достижения.

1.3. Положение разработано в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями (ред. от 17.02.2023);
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- письмом Минобрнауки от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций»;
- приказом Минздравсоцразвития от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;
- приказом Минтруда от 10.01.2017 № 10н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»;
- Приказ Минобрнауки России от 22.12.2014 № 1601 (ред. от 29.06.2016) «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (Зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 № 36204)
- Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный №72149);
- уставом МБДОУ «Детский сад №26 комбинированного вида»;
- локальными нормативными актами МБДОУ «Детский сад №26 комбинированного вида».

2. Цели и задачи тьюторского сопровождения в ДОУ

2.1. Цель работы тьютора заключается в создании условий для успешного включения ребенка с ОВЗ в среду ДОУ, в поддержке и сопровождении его образовательной деятельности, основываясь на принципах индивидуализации и индивидуального подхода. Достижение этой цели возможно при решении следующих задач:

- создание условий для успешного обучения ребенка;
- создание условий для успешной социализации ребенка;
- создание без барьерной среды;
- помощь в организации разных видов деятельности воспитанников и ее стимулирование;
- помощь в проблемных ситуациях при прохождении обучающимися ИОМ и при формировании у них жизненно важных умений и навыков;

- помощь родителям в проблемных ситуациях;
- формирование адекватной самооценки воспитанников и их родителей (законных представителей) по вопросам формирования и реализации образовательных и социальных навыков;
- максимальное раскрытие потенциала личности ребенка с ОВЗ и инвалида.

3. Содержание деятельности тьютора в ДОУ

3.1. В ДОУ тьютор:

- совместно с педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем - дефектологом, воспитателем, при участии председателя ППк ДОУ и родителей (законных представителей) ребенка участвует в составлении индивидуальной карты развития (ИКР) и ее регулярной корректировке для ребенка (детей);
- создает развивающую среду в рамках коллектива группы;
- обеспечивает соблюдение ребенком режима дня, включающего коррекционно-развивающие занятия;
- взаимодействует с педагогом-психологом ДОУ, учителем-логопедом, учителем-дефектологом по вопросам эффективности своей работы и решения проблем;
- осуществляет организационную и методическую помощь в работе с детьми с особыми образовательными потребностями в группе;
- адаптирует учебную программу под соответствующие образовательные возможности ребенка с особыми образовательными потребностями в группе;
- по необходимости оказывает помощь ребенку в самообслуживании;
- при необходимости ведет коррекционно-развивающую работу с подопечным.

3.2. Взаимодействие тьютора с родителями (законными представителями ребенка с ОВЗ)

- тьютор осуществляет связь с родителями (законными представителями), информирует их о достижениях подопечного, советуется с ними, оказывает им консультативную помощь.

4. Средства, формы и методы работы тьютора

4.1. Цель и задачи работы тьютора достигаются следующими средствами:

- организация и адаптация жизненного пространства: игрового места, места отдыха и других мест, где бывает ребенок с ОВЗ/ребенок-инвалид;
- выявление тьютором, воспитателем и специалистами зон ближайшего развития ребенка с ОВЗ, опоры на его внутренние, скрытые ресурсы, дозирование нагрузки, адаптации учебного материала, адаптации учебных пособий. Тьюторская деятельность может быть реализована с помощью технологий, наиболее соответствующих природе и содержанию тьюторского сопровождения:
- проектной технологии;
- информационных технологий;
- технологии консультирования.

4.2. Тьютор вправе использовать любые воспитательные и образовательные технологии, приемлемые для него лично и эффективные с точки зрения достижения результатов тьюторского сопровождения.

5. Результаты тьюторского сопровождения и формы их фиксации

5.1. Результатами работы тьютора в ДОУ являются:

- адаптация ребенка к среде ДОУ, изменение поведения ребенка;
- развитие коммуникативных способностей ребенка;
- динамика личностного, когнитивного, эмоционального, творческого развития ребенка, развитие самостоятельности;

5.2. Фиксация результатов работы тьютора отражается в индивидуальной карте развития ребенка.

6. Организация тьюторской деятельности

Специализация труда тьютора может происходить по двум основаниям – тьютор закрепляется за группой детей или тьютор закрепляется за одним ребенком.

7. Документация тьютора

Документация тьютора включает в себя:

- программа тьюторского сопровождения;
- план работы на год или период пребывания менее года;
- индивидуальная карта развития ребенка.