

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №26 комбинированного вида»**

Принято  
На заседании педагогического совета  
МБДОУ «Детский сад №26»  
Протокол № 4 от «31» августа 2023 г.

Утверждаю:  
Заведующий  
МБДОУ «Детский сад №26»  
\_\_\_\_\_ Т.А.Егорова  
Приказ № 213/4  
от «1» сентября 2023 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ  
О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СЛУЖБЫ  
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО  
СОПРОВОЖДЕНИЯ**

## **1. Общие положения.**

1.1. Настоящее Положение «О деятельности Службы психолого-педагогического сопровождения» (далее – СППС) МБДОУ «Детский сад №26 комбинированного вида» (далее – ДОУ) регламентирует деятельность по предоставлению психолого- педагогической помощи воспитанникам ДОУ, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, своем развитии и социальной адаптации, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), инвалидностью.

1.2. Положение разработано в соответствии со следующими нормативными и правовыми актами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №272-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями (ред. от 17.02.2023);
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020г №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Письмом Минобрнауки России от 22.01.98 № 20-58-0 7ин/20-4 «Об учителях-логопедах и педагогах-психологах учреждений образования»;
- Письмом Министерства образования РФ от 27.06.2003 №328-51-513/16 «Методические рекомендации по психолого-медико-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДОО);
- Уставом МБДОУ «Детский сад №26 комбинированного вида»;
- Положением о Психолого-педагогическом консилиуме МБДОУ «Детский сад №26 комбинированного вида».

1.3. Служба СППС является скоординированным, объединенным общими целями коллективом специалистов ДОУ, реализующим программы психолого-педагогического сопровождения воспитанников, их родителей (законных представителей), членов педагогического коллектива.

Под психолого-педагогическим сопровождением в данном Положении понимается система профессиональной деятельности педагогов и специалистов ДОУ, направленная на создание психолого-педагогических и социальных условий для решения задач развития детей с учетом их возможностей и психофизических особенностей, а также исходя из реальных возможностей ДОУ.

1.4. Руководитель СППС назначается приказом заведующего МБДОУ «Детский сад №26 комбинированного вида».

1.5. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся и утверждаются приказом руководителя Учреждения.

1.6. Порядок организации деятельности СППС, условия материально- технического обеспечения, финансирования деятельности СППС, а также контроля за её работой определяются самостоятельно образовательной организацией – МБДОУ «Детский сад №26 комбинированного вида» в соответствии с действующими нормативно- правовыми документами Российской Федерации.

1.7. Срок данного Положения не ограничен. Данное положение действует до принятия нового.

## **2. Цели и задачи**

2.1. Целью деятельности Службы СППС являются:

- психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса;
- создание специальных образовательных условий для детей с ОВЗ, инвалидностью с учетом

их особых образовательных потребностей и особых условий для детей, испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации;

- профилактика отклоняющегося поведения детей;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) детей, педагогическим коллективом, представителями служб и учреждений городского уровня, уполномоченными на оказание консультативной, психолого-педагогической помощи детям и семьям.

## 2.2. Задачи СППС:

- психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений;
- проведение мониторинговых психолого-педагогических исследований;
- своевременное выявление воспитанников с трудностями адаптации, развития и обучения и определение возможных причин возникновения этих трудностей;
- организацию и проведение коррекционно-развивающих и компенсирующих занятий для детей с ОВЗ (в соответствии с рекомендациями ТПМПК);
- мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении адаптированных основных образовательных программ;
- подготовка и ведение документации по установленной форме в соответствии с данным Положением.

## 3. Направления деятельности СППС

3.1. Комплексная коррекционно-развивающая, психологическая помощь и поддержка воспитанников обеспечивается работой специалистов СППС, осуществляющей свою деятельность, с учетом следующих направлений:

- диагностическое направление предполагает проведение мониторинговых исследований, позволяет своевременно выявить детей с трудностями;

- освоения образовательной программы и социальной адаптации, включает в себя - плановые диагностические обследования по направлениям: эмоционально-личностное развитие ребенка, познавательное развитие ребенка, определение готовности к школьному обучению, определение уровня речевого развития и др., анализ успешности коррекционно-педагогической работы.

3.2. Коррекционно-развивающее направление предполагает создание условий, направленных на коррекцию недостатков в физическом, познавательном и психологическом развитии детей в условиях образовательной организации и обеспечивает достижение детьми, имеющими нарушения, уровня развития, соответствующего индивидуальным возможностям и особенностям.

3.3. Консультативное направление обеспечивает информирование участников образовательных отношений по вопросам развития, обучения, социализации, поведения и др. Включает в себя:

- проведение индивидуальных и групповых консультаций, семинаров, круглых столов и пр. для родителей (законных представителей) по интересующим вопросам;
- проведение индивидуальных и групповых консультаций, семинаров, круглых столов и пр. для педагогов по конкретным проблемным педагогическим ситуациям;

3.4. Информационно-просветительское направление обеспечивает повышение психологической компетентности участников образовательных отношений, по вопросам, связанным с особенностями включения детей с ОВЗ и инвалидностью в образовательное пространство ДОУ. Информационно-просветительская работа включает в себя:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на предоставление общей информации об организации образовательного процесса для дошкольников.
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение вопросов, связанных с особенностями образовательной деятельности и сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью.
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с трудностями в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации, с ограниченными

возможностями здоровья.

3.5. Профилактическое направление обеспечивает осуществление психологической и педагогической поддержки творчески одаренных детей, содействие раскрытию их личностного потенциала, самореализации; на предупреждение отклонений в поведении воспитанников; напредупреждение эмоциональных перегрузок, предупреждение эмоциональных срывов, на предупреждение возникновения трудностей адаптации и социализации детей, в т.ч. ОВЗ и инвалидностью.

#### **4. Организация психолого-педагогической работы по сопровождению детей, испытывающих трудности в освоении образовательной программы и имеющих проблемы в развитии и социальной адаптации в дошкольных группах.**

4.1. Организация логопедической помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации:

- детям, испытывающим трудности в освоении образовательных программ дошкольного образования, имеющим проблемы в развитии и социальной адаптации психолого - педагогический консилиум МБДОУ «Детский сад №26 комбинированного вида» определяет направление коррекционно - развивающего сопровождения (психологическая, логопедическая);
- в течение года учитель-логопед проводит обследование речевого развития всех воспитанников, посещающих группы полного дня;
- все дети с выявленными недостатками речи регистрируются в журнале регистрации детей нуждающегося в логопедическом сопровождении;
- коррекционно-развивающие занятия учителя-логопеда с детьми проводятся по письменному запросу родителей (законных представителей) в виде заявления установленной формы;
- если ребёнок имеет тяжелые нарушения речи, учитель - логопед дает письменные рекомендации родителям (законным представителям) о необходимости проведения углубленной диагностики в ТПМПк с целью определения образовательного маршрута для достижения максимального результата в работе по коррекции речевых нарушений;
- по результатам обследования, заключения и рекомендации ППк формируется списочный состав детей для направления на ТПМПк.

4.2. Организация психологической помощи детям, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации. На развивающие занятия с педагогом - психологом зачисляются воспитанники, имеющие:

- " недоразвитие коммуникативной компетенции;
- " недоразвитие познавательной сферы;
- " повышенную тревожность;
- " детские страхи;
- " эмоциональную нестабильность;
- " признаки гиперактивности и синдрома дефицита внимания;
- " сенсорную депривацию;
- " признаки одаренности и опережающего развития.

- подбор детей для зачисления на развивающие занятия проводится с 1 по 20 сентября методом экспресс - диагностики (с письменного согласия родителей/законных представителей), по результатам обследования, заключения и рекомендаций ППк формируется списочный состав детей для коррекционно-развивающей работы на текущий учебный год;
- в первую очередь на развивающие занятия с педагогом-психологом зачисляются воспитанники, имеющие повышенную тревожность, эмоциональную нестабильность и сенсорную депривацию;
- основной формой организации работы являются групповые и подгрупповые занятия, которые проводятся в форме развивающих игр. Допускается комплектование групп из разных дошкольных групп. На каждой возрастной ступени создается одна группа. Педагогу-психологу допускается проводить занятия с отрывом детей от занятий в группе;
- состав группы не является постоянным и может меняться педагогом- психологом самостоятельно в течение учебного года;

- коррекционно-развивающие занятия с детьми проводятся по письменному запросу родителей (законных представителей) в виде заявления установленной формы;
- общая продолжительность курса психологических занятий находится в прямой зависимости от индивидуальных особенностей детей и динамики хода коррекционно-развивающей работы. Курс занятий составляет, как правило, 3 месяца при условии регулярного посещения занятий. Продление сроков проведения коррекционных занятий возможно только на основании повторного заключения и рекомендаций ППк.
- в случае отсутствия или болезни одного, или нескольких воспитанников, педагог-психолог оставляет за собой право выбора по замене отсутствующих детей другими детьми из списка зачисленных на занятия. Продолжительность занятий не должна превышать время, предусмотренное физиологическими особенностями возраста детей и «Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами» 2.4.3648-20;
- оптимальным количеством детей, занимающихся с педагогом- психологом в течение учебного года является 50-60 детей, в зависимости от индивидуальных особенностей детей.

## **5. Организация психолого-педагогической работы по предоставлению специальных условий образования детям с ОВЗ в дошкольных группах.**

5.1. К группе детей с ОВЗ относятся дети, состояние здоровья которых препятствует освоению всех или некоторых разделов образовательной программы дошкольного образования вне специальных условий воспитания и обучения. Группа детей с ОВЗ неоднородна, в нее входят дети с разными нарушениями в развитии, выраженность которых может быть различна;

5.2. Предоставление специальных условий образования детям с ОВЗ осуществляется только по заключению ТППК и заявлению родителей (законных представителей);

5.3. Организация логопедической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.

- оказание логопедической помощи воспитанникам осуществляется в группах компенсирующей направленности в рамках реализации адаптированной образовательной программы (далее АОП) дошкольного образования;

- подгрупповые, индивидуальные/в микрогруппах занятия с детьми проводятся по письменному согласию родителей (законных представителей);

- основными формами организации работы с детьми с ОВЗ, являются фронтальные (групповые), индивидуальные/микрогрупповые занятия;

- занятия учителя-логопеда включены в сетку занятий. В случае отсутствия или болезни одного, или нескольких воспитанников, учитель- логопед оставляет за собой право выбора по замене отсутствующих детей другими детьми из списка зачисленных в группу;

- периодичность индивидуальных/в микрогруппах и групповых логопедических занятий, определяется возрастом, индивидуальными особенностями воспитанников, отражается в индивидуальном образовательном маршруте (далее ИОМ), разработанным на основе АОП.

- с индивидуальным образовательным маршрутом ребенка родители (законные представители) знакомятся под роспись;

- продолжительность логопедических занятий не должна превышать время, предусмотренное физиологическими особенностями возраста детей и Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами для детей с ОВЗ СанПиН 2.4.3648 – 20;

- срок и формы коррекционно-развивающего обучения детей определяет психолого-педагогический консилиум МБДОУ «Детский сад №26 комбинированного вида»;

- ответственность за обязательное посещение детьми логопедических занятий несут родители (законные представители), учитель-логопед, воспитатели группы;

5.4. Организация дефектологической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья:

- оказание дефектологической помощи воспитанникам осуществляется в группах компенсирующей направленности в рамках реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования;

- основными формами организации работы с детьми с ОВЗ, являются индивидуальные/в микрогруппах занятия;

- в случае отсутствия или болезни одного, или нескольких воспитанников, учитель-дефектолог оставляет за собой право выбора по замене отсутствующих детей другими детьми из списка

зачисленных в группу;

- периодичность индивидуальных/в микрогруппах дефектологических занятий, определяется возрастом, индивидуальными особенностями воспитанников, отражается в ИОМ, разработанным на основе АОП;
- с индивидуальным образовательным маршрутом ребёнка родители (законные представители) знакомятся под роспись;
- подгрупповые, индивидуальные/в микрогруппах занятия с детьми проводятся по письменному согласию родителей (законных представителей);
- продолжительность дефектологических занятий не должна превышать время, предусмотренное физиологическими особенностями возраста детей и «Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами для детей с ОВЗ» 2.4.3648 – 20;
- срок и формы коррекционно-развивающего обучения детей определяет психолого-педагогический консилиум МБДОУ «Детский сад №26 комбинированного вида»;
- ответственность за обязательное посещение детьми дефектологических занятий несут родители (законные представители), учитель-дефектолог, воспитатели группы.

**5.5. Организация психологической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья:**

- оказание психологической помощи воспитанникам осуществляется в группах компенсирующей направленности в рамках реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования;
- для оказания психологической помощи формируются подгруппы с учетом возраста воспитанников, структуры нарушенного развития и/или в зависимости от вида занятий;
- основными формами организации работы с детьми с ОВЗ, являются индивидуальные/в микрогруппах и подгрупповые занятия, которые проводятся в форме развивающих игр и сопровождения (допускается комплектование подгрупп из разных дошкольных групп);
- состав группы не является постоянным и может меняться педагогом- психологом самостоятельно в течении учебного года;
- подгрупповые, индивидуальные/в микрогруппах занятия с детьми проводятся по письменному согласию родителей (законных представителей);
- в случае отсутствия или болезни одного, или нескольких воспитанников, педагог-психолог оставляет за собой право выбора по замене отсутствующих детей другими детьми из списка зачисленных в группу;
- с индивидуальным образовательным маршрутом и расписанием занятий специалистов с ребенком родители (законные представители) знакомятся под роспись.

## **6. Модель интегрированного взаимодействия участников образовательных отношений ДОО по сопровождению индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ.**

Старший воспитатель регулирует взаимодействие субъектов образовательных отношений.

**6.1.** Старший воспитатель — руководитель службы сопровождения: он осуществляет перспективное планирование деятельности службы, координирует деятельность и взаимодействие специалистов, проводит контроль над организацией работы, анализ эффективности, проводит медико-педагогические консилиумы;

**6.2.** Воспитатель определяет уровень развития разных видов деятельности ребенка (игровой, трудовой, изобразительной, конструктивной), особенностей коммуникативной деятельности ребенка, определяет способности к самоуправлению и саморегуляции и уровень развития социально-бытовых умений и навыков согласно возрастному этапу; составляет интегрированный календарно-тематический план, реализует рекомендации специалистов, участвует в ПМПк;

**6.3.** Родители создают условия для полноценного развития ребенка, участвуют в разработке индивидуального образовательного маршрута, реализуют рекомендации специалистов, участвуют в образовательной деятельности;

**6.4.** Педагог-психолог осуществляет психологическую диагностику, разрабатывает и уточняет совместно с воспитателем индивидуальный образовательный маршрут, проводит индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми в соответствии с избранным маршрутом, участвует в ПМПк;

**6.6.** Учитель-дефектолог осуществляет педагогическую диагностику, разрабатывает и уточняет совместно с воспитателем индивидуальный образовательный маршрут, проводит индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми в соответствии с избранным маршрутом, составляет совместно с

воспитателем интегрированный календарно-тематический план, участвует в ПМПк;

6.7. Учитель-логопед проводит логопедическую диагностику, коррекцию и развитие речи, разрабатывает рекомендации другим специалистам по использованию рациональных логопедических приемов в работе с ребенком, участвует в разработке индивидуального образовательного маршрута; проводит индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми в соответствии с избранным маршрутом, составляет совместно с воспитателем интегрированный календарно-тематический план, участвует в ПМПк;

6.8. Музыкальный руководитель выявляет уровень музыкального развития воспитанников, создает условия, способствующие их развитию. Реализует используемые программы музыкального воспитания с элементами театральной терапии с учетом рекомендаций учителя-логопеда и учителя-дефектолога;

6.9. Инструктор по физическому воспитанию выявляет уровень развития физических качеств воспитанников, создает условия, способствующие их развитию. Проводит занятия в соответствии с разработанным индивидуальным образовательным маршрутом с учетом рекомендаций учителя-дефектолога и учителя-логопеда.

## **7. Ведение документации для учета коррекционного процесса.**

7.1. Для учета коррекционного процесса учитель-логопед ведет следующую документацию:

- рабочая программа учителя-логопеда;
- журнал обследования речи детей, посещающих группы полного дня;
- журнал регистрации детей, нуждающихся в логопедическом сопровождении;
- специальная документация (циклограмма учета рабочего времени, посещаемости, содержание работы на неделю);
- протокол обследования речи ребенка (для детей с ОВЗ);
- индивидуальная речевая карта;
- индивидуальный образовательный маршрут;
- индивидуальные тетради для коррекционной работы с детьми;
- тетрадь взаимодействия с воспитателями;
- план работы на учебный год;
- график работы;
- анализ работы за текущий учебный год;

7.2. В перечень нормативной документации педагогов-психологов входят:

- рабочая программа педагога-психолога;
- протоколы обследования методом экспресс-диагностики, заключения;
- индивидуальный маршрут психологического сопровождения
- индивидуальный образовательный маршрут;
- журнал учёта рабочего времени по направлениям;
- план работы на учебный год;
- график работы;
- циклограмма рабочего времени;
- анализ работы за текущий учебный год;

7.3. Для учета коррекционного процесса учитель-дефектолог ведет следующую документацию:

- рабочая программа учителя-дефектолога;
- специальная документация (циклограмма учета рабочего времени, посещаемости, содержание работы на неделю);
- диагностическая карта;
- индивидуальный образовательный маршрут;
- индивидуальные тетради для коррекционной работы с детьми;
- план работы на учебный год;

- график работы;
- анализ работы за текущий учебный год;

## **8. Права и обязанности работника СППС.**

8.1. Учитель-логопед, учитель-дефектолог и педагог-психолог имеют право:

- на защиту профессиональной чести и достоинства;
- определять приоритетные направления работы с учётом конкретных условий образовательного учреждения;
- формулировать конкретные задачи работы с детьми и взрослыми, выбирать формы и методы этой работы, решать вопрос об очередном проведении различных видов работ;
- повышать квалификацию;
- аттестоваться на добровольной основе на соответствующую квалификационную категорию и получить её в случае успешного прохождения аттестации.

8.2. Учитель-логопед, учитель-дефектолог и педагог-психолог обязаны:

- рассматривать вопросы и принимать решения строго в границах своей профессиональной компетентности;
- препятствовать проведению диагностической, коррекционной и других видов логопедической, дефектологической и психологической работы лицами, не обладающими соответствующей профессиональной подготовкой;
- нести ответственность за своевременное выявление детей с нарушениями в развитии, за правильное комплектование групп с учётом структуры дефекта, а также за организацию коррекционно - развивающего обучения и сопровождения воспитанников, имеющих отклонения в развитии и/или состояния декомпенсации;
- способствовать формированию общей культуры личности, социализации;
- обеспечивать уровень подготовки воспитанников, соответствующий требованиям ФГОС дошкольного образования, и нести ответственность за их реализацию не в полном объёме;
- выполнять правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты;
- обеспечивать охрану жизни и здоровья воспитанников в период коррекционно - образовательного процесса.